Приложение к ООП СОО
Программы

Оглавление

Русский язык 3
Литература 12
Родной язык 38
Родная литература 4
Иностранный язык (английский) 5
История 17
Обществознание 40
Математика 54
Информатика 94
Физика 3
Химия 14
Физическая культура 15
ОБЖ 27

Русский язык

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментального ядра содержания общего образования.

Программа по русскому языку. 10-11 классы общеобразовательных учреждений филологического профиля. В.В.Бабайцева, М. Дрофа, 2010.

Учебник. Русский язык, 10-11 классы. В.В.Бабайцева (для общеобразовательных учреждений филологического профиля), Дрофа, 2009.

Количество годовых часов – 102, в неделю – 3 часа

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы. Русский язык является одним из рабочих языков в Организации Объединённых Наций (ООН) и в других международных организациях. Положение русского языка в России и в современном мире определяет значение предмета «Русский язык и литература. Русский язык» в школе.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования целями обучения русскому языку на углублённом уровне служат:

- формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов; расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого языкового уровня; языковой норме, её функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представлений о речевой деятельности, её основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, слушания, говорения и письма;
- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также явления переходности; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение языкового чутья; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функциональной и жанровой принадлежности, оценки изобразительно-выразительных возможностей художественного текста;
- развитие умений пользоваться разными приёмами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, в том числе представленной в электронном виде;
- расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии с содержанием и условиями речевого общения, а также умения оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формирование опыта научно-исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений для осуществления межличностного и межкультурного общения; формирование готовности к получению профильного высшего образования, способности использовать разные формы учебно-познавательной деятельности в вузе. При построении программы для достижения этих целей учитывались следующие принципы:
- формирование и развитие лингвистической концепции служит надёжной основой для совершенствования коммуникативной и культуроведческой компетенций. Это принципиальное положение определяет теснейшую связь теоретической и практической частей курса;
- систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в логической последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития. Системный характер изложения

лингвистической теории позволяет углубить и расширить объём теоретических сведений, установить между ними системные связи, что имеет большое методическое значение;
- изучение языка способствует развитию мышления;
- изучение русского языка, одного из богатейших языков мира, имеет большое значение для патриотического, духовного и эстетического воспитания учащихся;
- функциональный подход к изучению языка обусловил внимание к тексту при обучении речи;
- большое значение для понимания современного состояния языка имеет обращение к его истории и т. д.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Углублённый уровень изучения русского языка в 10—11 классах предполагает достижение выпускниками средней (полной) школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
4) осознание своего места в поликультурном мире;
5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;
2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;

3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;
4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;
6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;
7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;
8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
9) владение различными приёмами редактирования текстов;
10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;
11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 10 КЛАСС

Вспомним изученное

I. **Введение в науку о языке.**

Общие сведения о языке

Функции языка.

Значение языка. Язык — орудие мышления. Язык — средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции языка.

Язык и речь.

Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины *язык*, *речь* и *слово*. Речевая деятельность.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации.

Русский язык как национальный язык русского народа.

Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации.

Русский язык среди других языков мира.

Русский язык как один из рабочих языков в ООН.

Индоевропейская семья языков. Славянские языки.

Русистика на современном этапе.

Русский язык — один из богатейших языков мира

Состав современного русского языка.

Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общенародная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.

Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста.

Типы речи: повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте.

Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.

Литературный язык и его нормы. Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы.

Русский язык как развивающееся явление.

Стили литературного языка — разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.

Устная и письменная формы речи. Их специфика.

Синонимика русского языка. Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи.

Культура речи. Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность
речи и др.

Роль А. С. Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники А. С. Пушкина. А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка. Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

11 КЛАСС

Принципы русского правописания.

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания. Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

Повторение изученного.

Систематизация знаний по русскому языку.

Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания).

Совершенствование устной речи.

Промежуточная аттестация по предмету проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

10 класс. Примерное тематическое планирование

Номер урока	Тема	Кол-во часов
1	Вводный урок. Цели и задачи курса. ТБ на уроках русского языка.	1
Вспомним изученное (13 ч.)		
2	Повторение фонетики, графики, орфоэпии.	1
3	Морфемика. Словообразование. Основные способы словообразования.	1
4	Повторение лексикологии, фразеологии, этимологии.	1
5	Повторение морфологии. Именные части речи.	1
6	Глагол. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.	1
7	Причастие и деепричастие. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.	1
8	Наречие и категория состояния. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.	1
9	Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.	1
10	Повторение синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Простое предложение.	1
11-12	Сложное предложение.	1
13	Контрольный диктант.	1
14	Анализ контрольного диктанта.	1
Введение в науку о языке (13ч.)		
15	Общие сведения о языке. Функции языка. Значение языка.	1
16	Язык, речь, слово. Речевая деятельность.	1
17	Р.р. Анализ текста.	1
18	Русский язык – государственный язык РФ, национальный язык русского народа, межнационального общения в РФ.	1

19	Русский язык среди других языков мира. Русский язык как один из рабочих языков в ООН.	1
20	Индоевропейская семья языков. Славянские языки.	1
21	Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка.	1
22	Старославянизмы в современном русском языке и их признаки.	1
23	Исторический комментарий языковых явлений различных уровней. Русистика на современном этапе.	1
24	Р.р. Сочинение-рассуждение о русском языке.	1
25-26	Повторение. Орфография. Проверяемые, непроверяемые и чередующиеся гласные в корне слова.	2
27	Р.р.Анализ сочинений.Работа над ошибками	1
Русский язык — один из богатейших языков мира (75 ч)		
28	Состав современного русского языка. Литературный язык как центр системы современного русского языка.	1
29	Текст. Признаки текста.	1
30	Способы выражения темы. Заглавие.	1
31	Способы выражения темы. Начало и конец текста.	1
32	Способы выражения темы. Ключевые слова.	1
33	Р.рАнализ текста.	1
34	Повторение. Орфография. Правописание согласных в корне слова.	1
35	Синтаксис текста. Предложение в составе текста. Количество и характер предложений в тексте.	1
36	Р.р. Обучение сочинению-рассуждению по исходному тексту. Композиция сочинения.	1
37-38	Средства связи частей текста.	2
39-40	Повторение. Орфография. Правописание приставок.	2
41-42	Типы речи: повествование.	2
43-44	Типы речи: описание.	2
45-46	Повторение. Орфография. Правописание суффиксов различных частей речи	2
47-48	Типы речи: рассуждение.	2
49-50	Комбинация разных типов речи в одном тексте.	2
51-52	Р.р. Обучение сочинению-рассуждению по исходному тексту. Определение проблемы, поставленной автором текста.	2
53-54	Зачёт по итогам 1полугодия	2
55	Устная и письменная формы речи.	1
56-57	Русский литературный язык и его нормы. Орфоэпические нормы.	2
58-59	Повторение. Орфография. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	2
60-61	Лексические нормы.	2
62-64	Р.р. Обучение сочинению-рассуждению по исходному тексту. Комментарий.	3
65-67	Морфологические нормы	3

68-69	Синтаксические нормы.	2
70	Контрольная работа по теме «Русский литературный язык и его нормы».	1
71	Анализ контрольной работы	1
72-73	Повторение. Орфография. Правописание НЕ и НИ	2
74	Стили русского литературного языка. Понятие о стиле. Разговорный стиль.	1
75	Научный стиль.	1
76-77	Р.р. Обучение сочинению-рассуждению по исходному тексту. Позиция автора.	2
78-79	Деловой стиль.	2
80-81	Публицистический стиль.	2
82-83	Художественный стиль.	2
84	Контрольная работа по теме «Стили русского литературного языка».	1
85	Анализ контрольной работы.	1
86-87	Повторение. Орфография. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	2
88-89	Р.р. Обучение сочинению-рассуждению по исходному тексту. Аргументация.	2
90	Р.р. Обучение сочинению-рассуждению по исходному тексту.Обобщение	1
91	Р.р. Обучение сочинению-рассуждению по исходному тексту. Сочинение.	1
92	Р.р. Обучение сочинению-рассуждению по исходному тексту.Анализ сочинений и работа над ошибками.	1
93	Синонимика русского языка. Лексические синонимы.	1
94	Морфемные синонимы. Морфологические синонимы. Синтаксические синонимы	1
95-96	Культура речи. Качества хорошей речи	2
97	Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка. А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка.	1
98-99	Источники расширения словарного состава современного русского языка.	2
100-101	Зачётная работа по итогам года.	2
102	Подведение итогов года.	1

11 класс. Примерное тематическое планирование

№ урока	**Название раздела, тема урока**	**Кол- во часов**
	Принципы русского правописания	**10**
1	Принципы орфографии	1
2-3	Практикум по орфографии	2
4	Принципы пунктуации	1
5	Принципы пунктуации. Авторские знаки	1

6-7	Практикум по пунктуации	2
8	Р.р. Обучение сочинению-рассуждению по исходному тексту	1
9	Повторение раздела «Принципы русского правописания»	1
10	**Контрольная работа по разделу «Принципы русского правописания»**	1
11	**Анализ контрольной работы**	1
	Повторение изученного	**92**
12-13	Повторение фонетики, графики и орфоэпии	2
14	Р.р. Обучение сочинению-рассуждению по исходному тексту	1
15-16	Повторение морфемики и словообразования	2
17	Повторение пунктуации. Знаки препинания при приложениях	1
18	Р.р. Обучение сочинению-рассуждению по исходному тексту	1
19-20	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения	2
21-23	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии	3
24	Р.р. Обучение сочинению-рассуждению по исходному тексту	1
25	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные приложения.	1
26	Обособленные дополнения	1
27-28	Повторение морфологии	2
29	Повторение пунктуации. Обособленные обстоятельства	1
30-31	Р.р. Сочинение-рассуждение по исходному тексту	2
32	Р.р. Анализ сочинения-рассуждения по исходному тексту	1
33	**Контрольная работа по итогам триместра**	1
34	**Анализ контрольной работы**	1
35	Словосочетание. Предложение.	1
36	Простое предложение. Смысловой центр предложения	1
37-38	Повторение пунктуации. Знаки препинания при сравнительных конструкциях	2
39	Р.р. Обучение сочинению-рассуждению по исходному тексту	1
40-41	Главные и второстепенные члены предложения	2
42	Многозначные члены предложения	1
43-44	Односоставные предложения	2
45	Полные и неполные предложения	1
46-47	Повторение пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных компонентах	2
48	Осложнённое предложение. Предложение с однородными членами	1
49-50	Обособленные определения и приложения	2
51-52	Обособленные обстоятельства	2

53-54	Р.р. Сочинение-рассуждение по исходному тексту	
55	Р.р. Анализ сочинения-рассуждения по исходному тексту	
56-57	Предложения с вводными и вставными единицами	2
58	**Контрольная работа по итогам триместра**	1
59	**Анализ контрольной работы**	1
60	Предложения с обращениями	1
61	Повторение пунктуации. Знаки препинания при обращениях	1
62-63	Сложное предложение	1
64	Р.р. Обучение сочинению-рассуждению по исходному тексту	1
65-66	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложносочинённом предложении	2
69-70	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	3
71-72	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными	2
73	Сложные бессоюзные предложения	1
74	Р.р. Обучение сочинению-рассуждению по исходному тексту	1
75-76	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении	2
77	Предложения с чужой речью	1
78-79	Повторение пунктуации. Знаки препинания при прямой речи	2
80-81	Повторение пунктуации. Знаки препинания при цитатах	2
82-83	Повторение орфографии. Правописание корней	2
84-85	Правописание приставок	2
86	Правописание ъ и ь	1
87-88	Р.р. Сочинение-рассуждение по исходному тексту	2
88	Р.р. Анализ сочинения-рассуждения по исходному тексту	
89-90	Правописание суффиксов	2
91	Правописание окончаний	1
92	Правописание гласных после шипящих	1
93-94	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	2
95-96	Правописание не и ни с разными частями речи	2
97-98	Правописание омонимичных форм разных частей речи	2
99	**Контрольная работа по итогам года**	1
100	**Анализ контрольной работы**	1
101-102	Повторение	2

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Литература для учащихся

1. Бабайцева В. В. Русский язык: 10-11 кл.: Учеб. для общеобраз. учрежд. филологического профиля / В. В. Бабайцева. - М.: Дрофа, 2009.
2. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова.-13-е издание.М.: Просвещение, 2008.
3. Гольцова Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: Учебное пособие / Н. Г. Гольцова. И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2009.
4. Дейкина А. Д. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов /А. Д. Дейкина. Т. М. Пахнова. - М.: Вербум-М, 2002.
5. Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / Дунев А.И., Ефремов В.А., Черняк В.Д. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2004.
6. Потапова Г.Н. Русский язык: Орфография. Синтаксис и пунктуация. Комплексный анализ текста. 10-11 кл. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2002.
7. Пучкова Л.И., Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку. - М.: Просвещение, 2011.
8. Цыбулько И.П.Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. -М. «Эксмо»,2011

Литература для учителя.

1. Бабайцева В. В. Русский язык: 10-11 кл.: Учеб. для общеобраз. учрежд. филологического профиля / В. В. Бабайцева. - М.: Дрофа, 2009.
2. Валгина Н.С., Трудные вопросы пунктуации. – М., 1983.
3. Галлингер И.В. Культура речи. Нормы современного русского литературного языка. -М.: Просвещение, 1994
4. Розенталь Д.Э.,Голуб И. Б. Стилистика и культура речи. - М.: «Махаон», 2005.
5. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. - М.: Вербум-М, 2004.
6. ЕГЭ-2011. Русский язык. Тренировочные задания/ И.П.Цыбулько и др. – М., 2011.
7. Контрольные тесты: Орфография и пунктуация.10-11 классы, - 3-изд.- М.: ООО «Тид «Русское слово – РС», 2007.
8. Львова СИ. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 кл. Пособие для лнителя. - М.: Мнемозина, 2003
9. Пахнова Т.М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку: 9-11 кл. - М.: Вербум-М, 2003
10. Русский язык: 10 настоящих вариантов заданий для подготовки к единому государственному экзамену - 2010. - М.: Федеральный центр тестирования, 2010.
11. Пучкова Л.И., Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку. - М.: Просвещение, 2011.

Мультимедийные пособия.

«Фраза». Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов. 1-С Репетитор «Русский язык». Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»
Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий

Литература

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературе для обучающихся 10 -11 класса создана на основе документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа МО РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- на основе авторской программы Лебедева Ю.В. и Романовой А.Н. «Программы общеобразовательных учреждений: Программа литературного образования: 5-11 классы». – М.: Просвещение, 2009 г.

(Учебники: Ю.В. Лебедев. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 частях. М.: Просвещение, 2014; Ю.В. Лебедев. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 частях. Под редакцией В.П. Журавлева. М.: Просвещение, 2017)

Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко- культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений.

Цель литературного образования в школе состоит в том, чтобы познакомить учащихся с классическими образцами мировой словесной культуры, обладающими высокими художественными достоинствами, выражающими жизненную правду, общегуманистические идеалы, воспитывающими высокие нравственные чувства у человека читающего.

Учебный предмет «Литература» – одна из важнейших частей образовательной области «Филология».

Литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах, обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Центральной темой интегрированного курса «Русский язык и литература» (Линия УМК А. И. Власенкова, Л. М. Рыбченковой, Ю. В. Лебедева, В. П. Журавлёва. 10-11 классы. Базовый уровень) является культура речи, освоение которой позволит учащимся овладеть основными приёмами использования языковых средств в различных ситуациях речевого общения. Предусмотрены дифференцированные задания и упражнения разной направленности, ориентированные на качественную подготовку учащихся к сдаче экзаменов. Устанавливаются интеграционные связи литературного материала с лингвистическим. Осуществляются постоянные выходы к проблемам стилистики русского литературного языка. Указывается на тесную связь истории литературы с другими учебными предметами и в первую очередь с русским языком.

Особый тип заданий под заголовком «Язык литературы» актуализирует межпредметные связи в предметной области «Филология». Эти задания помогут учащимся овладеть знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения. Они формируют навыки смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п. Задания формируют представления об изобразительно-выразительных возможностях русского языка и помогают овладеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений учащегося за собственной речью. Задания по стилистике, риторике, речеведению и жанроведению составлены с опорой на курс изучения русского языка в 10 классе.

Цели обучения

Изучение литературы в средней школе направлено на достижение следующих целей:

- приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы, формирование их представлений о литературе как об одном из важнейших достижений культуры;

- формирование гуманистического мировоззрения учащихся;
- развитие у учащихся способностей эстетического восприятия и оценки произведений литературы, а также отраженных в них явлений жизни;
- воспитание высоких нравственных качеств личности, патриотических чувств, гражданской позиции;
- воспитание культуры речи учащихся.

Задачи обучения

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов;
- освоение знаний о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики;
- овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским языком.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемного диалога;
- частично-поисковый; исследовательский;
- стимулирование и мотивация учения;
- организация и осуществление коллективных и индивидуальных учебных действий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета 10 класс

Личностные результаты

1) совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
2) осознанное принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических ценностей;
3) принятие идеалов служения Отечеству;
4) способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
6) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
7) способность к образованию, самообразованию; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, творчества, общественных отношений;
9) принятие и реализацию ценностей здорового образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя;
10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
12) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм;
6) умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты 10 класс

Планируемый предметный результат в соответствии ФГОС	**Конкретизация результата**	
	Обучающийся узнает/научится	**Обучающийся получит возможность узнать/научиться**
знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	- содержание программных литературных произведений; воспроизводить содержание литературного произведения; выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения	- сопоставлять литературные произведения русской и мировой классической литературы; - понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции; - самостоятельно знакомиться с явлениями художественной культуры и давать оценку их эстетической значимости; принципы ос овных направлений литературной критики

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	- понимать слово в его эстетической функции; - пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; - определять роль изобразительно- выразительных средств в художественном произведении (сравнение, эпитет, метафора, метонимия, гипербола, аллегория)	- проводить комплексный филологический анализ художественного текста - характеризовать индивидуальный стиль писателя
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.	- выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской и мировой литературы; - соотносить произведение с литературным направлением эпохи

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	- понимать ключевые проблемы изученных произведений; - анализировать и и терпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его св зь с проблематикой произведения; - выявлять элементы сюжета, композиции, понимать их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; - характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений	- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению в устных и письменных высказываниях разных жанров; - оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка); - участвовать в обсуждении прочитанного (в диалоге или дискуссии)
владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	- характеризовать специфику литературных родов (эпос, лирика, драма); своеобразие жанров литературы (роман, роман- эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма); определять род и жанр произведения; - художественную специф ку трагического и комического (сатира, юмор, ирония, сарказм; гротеск);	- понимать и осмысленно использовать понятийный аппарат современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений; - выявлять авторскую позицию; - устно или письменно истолковывать художественные функции особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности; - истолковывать смысл произведения как художественного целого

	- характеризовать системы стихосложения; стихотворные размеры (хо ей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест); виды рифм, строф	
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	- характеризовать основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений (классици м, сентиментализм, романтизм, реализм)	- психологизм; народность; историзм; - овладеть начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, ан отаций, рефератов, сочинений различных жанров	- писать сочинения разных жанров на литературные темы; - конспектировать критическую статью; - составлять тезисный и цитатный план	- писать рецензии на прочитанные произведения; - аннотировать, реферировать критические статьи; - создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера; - сознательно планировать свое досуговое чтение
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	- осуществлять речевой самоконтроль; - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - использовать стилистические ресурсы языка в собственных устных и письменных высказываниях	- редактировать собственные письменные высказывания; - овладеть различными приемами редактирования текстов; - развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

Раздел II
Содержание тем учебного курса в 10 классе – 102 часа

Введение 5 ч. Становление и развитие реализма в русской литературе 19 века. Национальное своеобразие русского реализма 19 века. Эволюция русского реализма. Русская литературная критика II половины 19 века. Расстановка общественных сил в 1860-е годы. «Эстетическая критика» либеральных западников. «Реальная критика» революционеров-демократов. Общественная и литературно-критическая программа нигилистов. Литературно-критическая программа славянофилов. Литературно-критическая позиция почвенников.

Творчество И.С. Тургенева 11ч (2ч. – Р.Р.)

Этапы биографии и творчества И.С. Тургенева. Рассказы цикла «Записки охотника». Творческая история романа и своеобразие романа «Отцы и дети». Общественная атмосфера и ее отражение в романе. Взаимоотношения Базарова с Кирсановым. Базаров и Одинцова.

«Дуэль Евгения Базарова и Анны Одинцовой. Базаров и его родители. Базаров – нигилист. Причины конфликта Базарова с окружающими и причины его одиночества. Базаров перед лицом смерти. Острота и искренность отклика писателя на появление нового и значительного типа в русском обществе. Конфликт «отцов» и «детей» или конфликт жизненных позиций. Базаров в системе действующих лиц. Базаров и его мнимые последователи. Оппоненты героя, их нравственные и социальные позиции. «Вечные темы» в романе (природа, любовь, искусство). «Тайный психологизм»: художественная функция портрета, пейзажа, интерьера. Авторская позиция и способы ее выражения. Полемика вокруг романа.

Творчество Н.Г. Чернышевского 1ч

Этапы биографии и творчества Н.Г. Чернышевского. Творческая история романа «Что делать?». Жанровое своеобразие романа. Значение «Что делать?» в истории литературы и революционного движения. Композиция романа. Старые люди. Новые люди. «Особенный человек».

Творчество И.А. Гончарова 8ч (1ч. –Р.Р.)

Основные этапы жизни и творчества И.А. Гончаров. «Обломов». История создания. Особенности композиции романа. Прием антитезы в романе. Образ главного героя в романе

«Обломов». Понятие «обломовщина». Роль главы «Сон Обломова» в произведении. Роль второстепенных персонажей. Обломов и Захар. Обломов и Штольц. Женские образы в романе и их роль в развитии сюжета. Пейзаж, портрет, интерьер в художественном мире романа. Способы выражения авторской позиции в романе. Образ Обломова в ряду образов мировой литературы (Дон Кихот, Гамлет). «Обломов» - роман, утвердивший писателя как классика. Художественное мастерство И.А. Гончарова в романе. Историко-философский смысл романа.

Творчество А.Н. Островского 8ч (1ч – Р.Р.)

Этапы биографии и творчества. Анализ комедии «Бесприданница». Драма «Гроза». Идейно-художественное своеобразие. Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины. Ее душевная трагедия. Семейный и социальный конфликт в драме. Борьба героини быть свободной в своих чувствах. Ее столкновение с «темным царством». Внутренний конфликт Катерины. Роль религиозности в духовном мире героини. Тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы. «Бесприданница». Лариса и ее трагическая судьба. Быт и нравы русской провинции. Сценическая история пьесы и ее экранизации. Драматургическое мастерство Островского. Пьесы драматурга на русской сцене. Современные постановки пьес Островского.

Творчество Ф.И. Тютчева 3ч (2ч. – Р.Р.)

Ф.И. Тютчев. «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим…», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое…»), «Эти бедные селенья…», «Последняя любовь», «»День и ночь». Очерк жизни и творчества. Тютчев – поэт-философ и певец родной природы. Раздумья о жизни, человеке и мироздании. Тема родины. Любовная лирика: любовь как «поединок роковой». Художественное своеобразие и ритмическое богатство стиха.

Творчество Н.А. Некрасова 15ч (2ч. - Р.Р.)

Основные темы и идеи в творчестве Н.А. Некрасова. «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Я не люблю иронии твоей…», «Поэт и гражданин», «Рыцарь на час», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»),

«Пророк», «Блажен незлобивый поэт…», «Внимая ужасам войны…», «Зине», «О, муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро…». Очерк жизни и творчества. Поэт «мести и печали». Гражданственность лирики, обостренная правдивость и драматизм изображения жизни народа. Город и деревня в лирике Некрасова. Образ Музы. Гражданская поэзия и лирика чувств. Художественные открытия Некрасова, простота и доступность стиха, его близость к строю народной речи. Решение «вечных тем» в поэзии Некрасова.
Поэма «Кому на Руси жить хорошо». История создания поэмы, сюжет, жанровое своеобразие, фольклорная основа, смысл названия. Горькая доля народа пореформенной России. Путешествие как прием организации повествования. Авторские отступления. Мастерство изображения жизни России. Многообразие народных типов в галерее героев поэмы. Народ в споре о счастье. «Люди холопского звания» и народные заступники. Народ и Гриша Добросклонов. Сатирические образы помещиков. Образ Савелия, «богатыря святорусского». Судьба Матрены Тимофеевны, смысл ее «бабьей притчи». Проблемы счастья и смысла жизни в поэме.

Творчество А.А. Фета 3ч (2ч. - Р.Р.)

А.А. Фет. «Поэтам», «Это утро, радость эта…», «Шепот, робкое дыханье…», «Сияла ночь…», «Еще майская ночь», «Еще весны душистой нега…» «Заря прощается с землею,,,»,
«Облаком волнистым…», На железной дороге». Точность в передаче человеческого восприятия картин родной природы, оттенков чувств и душевных движений человека. Фет и теория «чистого искусства». Волшебство ритмов, звучаний, мелодий.

Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина 4ч (1-Р.Р.)

Этапы биографии и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Жизненная позиция писателя. Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина – синтез его творчества. «История одного города» как сатирическое произведение. Перекличка событий и героев произведения с фактами российской истории. Собирательные образы градоначальников и «глуповцев». Органчик и Угрюм-Бурчеев. Тема народа. Смысл финала романа «История одного города». Своеобразие приемов сатирического изображения в произведениях Салтыкова-Щедрина (гротеск, алогизм, сарказм, ирония, гипербола).

Творчество Ф.М. Достоевского 13ч (1ч – Р.Р.)

Ф.М. Достоевский. Этапы биографии и творчества. Творческая биография Ф.М, Достоевского. Роман «Преступление и наказание». В Петербурге Достоевского. Раскольников среди униженных и оскорбленных. Социальные и философские причины бунта Раскольникова. Идея Раскольникова о праве сильной личности. Преступление Раскольникова. Причины поражения Раскольникова. Раскольников и «сильные мира сего». Раскольников и его «двойники» (Лужин и Свидригайлов). Место Раскольникова в системе образов романа. Раскольников и Порфирий Петрович. «Правда» сони Мармеладовой. Воскрешение человека в Раскольникове через любовь. Раскольников и Соня Мармеладова. Смысл финала романа. Нравственная проблематика, острое чувство ответственности в произведениях писателя. «Поиски «человека в человеке». «Преступление и наказание». Детективный сюжет и глубина постановки нравственных проблем. Раскольников. Сонечка Мармеладова и проблема нравственного идеала автора. Тема гордости и смирения. Библейские мотивы в романе. Мрачный облик Петербурга. Роль эпилога.

Творчество Л.Н. Толстого 18ч (4ч – Р.Р.)

Л.Н. Толстой. По страницам великой жизни. «Война и мир» - роман-эпопея: проблематика, образы, жанр. Эпизод «Вечер в салоне Шерер. Петербург. Июль 1805 г.» Именины у Ростовых. Лысые горы. Изображение войны 1805-1807 г.г. Поиски плодотворной деятельности П. Безухова и А. Болконского. Быт поместного дворянства и «жизнь сердца» героев. Система образов в романе и нравственная концепция Толстого, его критерии оценки личности. Война 1812 года – Отечественная война. Осуждение войны. Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа. Кутузов и Наполеон в романе. Противопоставление Кутузова и Наполеона. Партизанская война. Бегство французов. Последний период войны и ее воздействие на героев. «Мысль народная» в романе «Война и мир». Простой народ как ведущая сила исторических событий и источник настоящих норм морали. Эпилог романа. «Бородино» Лермонтова как зерно замысла романа-эпопеи. История создания. Жанровое своеобразие. Художественные особенности произведения: специфика композиции, психологизм и «диалектика души» в раскрытии характеров

персонажей. Женские образы романа – Наташа Ростова и Марья Болконская. Картины войны в романе. «Роевая» жизнь крестьянства. Значение образа Платона Каратаева. Психологизм прозы Толстого. Приемы изображения духовного мира героев («диалектика души»). Внутренний монолог как прием психологической характеристики героя. Антитеза как центральный композиционный прием в романе. Портрет, пейзаж, диалоги и внутренние монологи в романе. Интерес к Толстому в современном мире.

Творчество Н.С. Лескова 3ч

Краткая справка о жизни и творчестве писателя. Судьба его творчества. Художественный мир произведений Н.С. Лескова. «Очарованный странник». Изображение национального русского характера в повести. Идейно-художественное своеобразие повести. Лесков как мастер изображения русского быта. Национальный характер в изображении писателя. Напряженность сюжетов и трагизм судеб героев его произведений. «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Изображение этапов духовного пути личности. (смысл странствий героя повести). Иван Флягин – один из героев- правдоискателей. Былинные мотивы повести. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа.

Творчество А.П. Чехова 10 ч

А.П. Чехов. Этапы биографии и творчества. Тема гибели души в рассказе «Ионыч». Рассказы Чехова, своеобразие их тематики и стиля. Проблема ответственности человека за свою судьбу. Мастерство писателя: внимание к детали, «импрессионизм», философская глубина, лаконизм повествования.
Действующие лица пьесы «Вишневый сад» и тема ответственности человека за свою судьбу. Конфликт в пьесе «Вишневый сад». Символический смысл образа вишневого сада. Тема времени в пьесе. Подтекст. Своеобразие жанра. Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта. Разлад между желаниями и реальностью существования – основа конфликта пьесы. Образы Лопахина, Пети Трофимова и Ани. Образы слуг (Яша, Дуняша, Фирс). Внесценические персонажи. Новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра.

Учебно-тематический план 10 класс

Содержание	**Кол-во часов**	**В том числе развитие речи**
Введение.	5	
Творчество И.С. Тургенева	11	2
Творчество Н.Г. Чернышевского	1	
Творчество И.А. Гончарова	8	1
Творчество А.Н. Островского	8	1
Творчество Ф.И. Тютчева	3	2
Творчество Н.А. Некрасова	15	2
Творчество А.А. Фета	3	2
Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина	4	1
Творчество Ф.М. Достоевского	13	1
Творчество Л.Н. Толстого	18	4
Творчество Н.С. Лескова	3	
Творчество А.П. Чехова	10	
Итого	**102**	**16**

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литература»

11 класс

Личностные результаты

1) совершенствование духовно-нравственных качеств личности, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты 11 класс

Планируемый предметный результат в соответствии ФГОС	**Конкретизация результата**	
	Обучающийся узнает/научится	**Обучающийся получит возможность узнать/научиться**
знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и миров й	- содержание программных литературных произведений; - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения	- самостоятельно знакомиться с явлениями художественной культуры давать оценку их эстетической значимости и - сопоставлять литературные произведен русской и мировой классической литературы; щ - понимать литературные художественные произведения, воплощаю й разные этнокультурные традиции; - принципы основных направлений литературно

		критики
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации	- понимать образную природу словесного искусства; - аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению	- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможнос ях русского языка	- понимать слово в его эстетической функции; - пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; - определять роль изобразительно-выразительных средств в художестве ном произведении (сравнение, эпитет, метафора, метонимия, гипербола, аллегория)	- проводить комплексный филологический анализ художественного текста - характеризовать индивидуальный стиль писателя
сформированность умений учитывать исторический, историко- ультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв	- выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской и мировой литературы; - соотносить произведение с литературным направлением эпохи
способность выявлять в художествен ых текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях	- понимать ключевые проблемы изученных произведений; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, испол зуя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос,	- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению в устных и письменных высказываниях разных жанров; - оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр,

	система образов, особенности композиции, изобразительно-	
	выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; - выявлять элементы сюжета, композиции, понимать их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; -характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений	кино, музыка); - участвовать в обсуждении прочитанного (в диалоге или дискуссии); - писать рецензии на прочитанные произведения; - определять свой круг чтения, давать оценку литературным произведениям
владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	- характеризовать специфику литературных родов (эпос, лирика, драма); своеобразие жанров литературы (роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма); - определять род и жанр произведения; - художественную специфику трагического и комического (сатира, юмор, ирония, сарказм; гротеск); - характеризовать системы стихосложения; стихотворные размеры (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест); виды рифм, строф	- понимать и осмысленно использовать понятийный аппарат современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений; - выявлять авторскую позицию; - устно или письменно истолковывать художественные функции особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности; - истолковывать смысл произведения как художественного целого
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	- характеризовать основные закономерности историко-литературного процесса и черты	- психологизм; народность; историзм; - овладеть начальными навыками

	литературных направлений (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм, постмодернизм)	литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	- создавать связный текст (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	- осуществлять речевой самоконтроль; - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - использовать стилистические ресурсы языка в собственных устных и письменных высказываниях; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	- редактировать собственные письменные высказывания - овладеть различными приемами редактирования текстов - развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

Содержание учебного предмета «Литература» 11 класс

Введение

Русская литература в контексте мировой художественной культуры XX столетия. Литература и глобальные исторические потрясения в судьбе России в XX веке. Три основных направления, в русле которых протекало развитие русской литературы: русская советская литература; литература, официально не признанная властью; литература Русского зарубежья. Различное и общее: что противопоставляло и что объединяло разные потоки русской литературы. Основные темы и проблемы. Проблема нравственного выбора человека и проблема ответственности. Тема исторической памяти, национального самосознания. Поиск нравственного и эстетического идеалов.

Литература начала XX века

Развитие художественных и идейно-нравственных традиций русской классической литературы. Своеобразие реализма в русской литературе начала XX века. Человек и эпоха — основная проблема искусства. Направления философской мысли начала столетия, сложность отражения этих направлений в различных видах искусства. Реализм и модернизм, разнообразие литературных стилей, школ, групп.

Писатели-реалисты начала XX века Иван Алексеевич Бунин. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения: *«Крещенская ночь», «Собака», «Одиночество»* (возможен выбор трех других стихотворений).

Тонкий лиризм пейзажной поэзии Бунина, изысканность словесного рисунка, колорита, сложная гамма настроений. Философичность и лаконизм поэтической мысли. Традиции русской классической поэзии в лирике Бунина.

Рассказы: ***«Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник».*** Своеобразие лирического повествования в прозе И. А. Бунина. Мотив увядания и запустения дворянских гнезд. Предчувствие гибели традиционного крестьянского уклада. Обращение писателя к широчайшим социально-философским обобщениям в рассказе «Господин из Сан-Франциско». Психологизм бунинской прозы и особенности «внешней изобразительности». Тема любви в рассказах писателя. Поэтичность женских образов. Мотив памяти и тема России в бунинской прозе. Своеобразие художественной манеры И. А. Бунина.

Т е о р и я литературы. Психологизм пейзажа в художественной литературе. Рассказ (углубление представлений).

Александр Иванович Куприн. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Повести ***«Поединок», «Олеся»,*** рассказ ***«Гранатовый браслет»*** (одно из произведений по выбору). Поэтическое изображение природы в повести «Олеся», богатство духовного мира героини. Мечты Олеси и реальная жизнь деревни и ее обитателей. Толстовские традиции в прозе Куприна. Проблема самопознания личности в повести «Поединок». Смысл названия повести. Гуманистическая позиция автора. Трагизм любовной темы в повестях «Олеся», «Поединок». Любовь как высшая ценность мира в рассказе «Гранатовый браслет». Трагическая история любви Желткова и пробуждение души Веры Шеиной. Поэтика рассказа. Символическое звучание детали в прозе Куприна. Роль сюжета в повестях и рассказах писателя. Традиции русской психологической прозы в творчестве А. И. Куприна.

Т е ор ия литературы. Сюжет и фабула эпического произведения (углубление представлений).

Максим Горький. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Рассказ ***«Старуха Изергиль».*** Романтический пафос и суровая правда рассказов М. Горького. Народно-поэтические истоки романтической прозы писателя. Проблема героя в рассказах Горького. Смысл противопоставления Данко и Ларры. Особенности композиции рассказа «Старуха Изергиль».

«На дне». Социально-философская драма. Смысл названия произведения. Атмосфера духовного разобщения людей. Проблема мнимого и реального преодоления унизительного положения, иллюзий и активной мысли, сна и пробуждения души. «Три правды» в пьесе и их трагическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы.

Т е о р и я литературы. Социально-философская драма как жанр драматургии (начальные представления).

Серебряный век русской поэзии.

Символизм

«Старшие символисты»: **Н. Минский, Д. Мережковский, З. Гиппиус, В. Брюсов, К. Бальмонт, Ф. Сологуб.** «Младосимволисты»: **А. Белый, А. Блок, Вяч. Иванов.**

Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Истоки русского символизма.

Валерий Яковлевич Брюсов. Слово о поэте.

Стихотворения: *«Творчество», «Юному поэту», «Каменщик», «Грядущие гунны».* Возможен выбор других стихотворений. Брюсов как основоположник символизма в русской поэзии. Сквозные темы поэзии Брюсова — урбанизм, история, смена культур, мотивы научной поэзии. Рационализм, отточенность образов и стиля. **Константин Дмитриевич Бальмонт.** Слово о поэте. Стихотворения (три стихотворения по выбору учителя и учащихся). Шумный успех ранних книг К. Бальмонта: *«Будем как солнце», «Только любовь», «Семицветник».* Поэзия как выразительница «говора стихий». Цветопись и звукопись поэзии Бальмонта. Интерес к древнеславян-скому фольклору *(«Злые чары», «Жар-птица»).* Тема России в эмигрантской лирике Бальмонта.

Андрей Белый (Б. Н. Бугаев). Слово о поэте. Стихотворения (три стихотворения по выбору учителя **и** учащихся). Влияние философии Вл. Соловьева на мировоззрение А. Белого. Ликующее мироощущение (сборник *«Золото в лазури»).* Резкая смена ощущения мира художником (сборник *«Пепел»).* Философские раздумья поэта (сборник *«Урна»).*

Акмеизм

Статья Н. Гумилева ***«Наследие символизма и акмеизм»*** как декларация акмеизма. Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма. Обзор раннего творчества Н. Гумилева, С. Городецкого, А. Ахматовой, О. Мандельштама, М. Кузмина и др.

Николай Степанович Гумилев. Слово о поэте.
Стихотворения: *«Жираф», «Озеро Чад», «Старый Конквистадор»,* цикл *«Капитаны», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай»* (или другие стихотворения по выбору учителя и учащихся). Романтический герой лирики Гумилева. Яркость, праздничность восприятия мира. Активность, действенность позиции героя, неприятие серости, обыденности существования. Трагическая судьба поэта после революции. Влияние поэтических образов и ритмов Гумилева на русскую поэзию XX века.
Футуризм
Манифесты футуризма. Отрицание литературных традиций, абсолютизация самоценного,
«самовитого» слова. Урбанизм поэзии будетлян. Группы футуристов: эгофутуристы **(Игорь Северянин** и др.), кубофутуристы **(В. Маяковский, Д. Бурлюк, В. Хлебников, Вас. Каменский),** «Центрифуга» **(Б. Пастернак, Н. Асеев** и др.). Западноевропейский и русский футуризм. Преодоление футуризма крупнейшими его представителями.
Игорь Северянин (И. В. Лотарев).
Стихотворения из сборников: *«Громокипящий кубок», «Ананасы в шампанском», «Романтические розы», «Медальоны»* (три стихотворения по выбору учителя и учащихся). Поиски новых поэтических форм. Фантазия автора как сущность поэтического творчества. Поэтические неологизмы Северянина. Грезы и ирония поэта.
Т е ор ия ли т ер ат ур ы . Символизм. Акмеизм. Футуризм (начальные представления).
Изобразительно-выразительные средства художественной литературы: тропы, синтаксические фигуры, звукопись (углубление и закрепление представлений).
Александр Александрович Блок. Жизнь и творчество. (Обзор.)
Стихотворения: *«Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...»* (из цикла *«На поле Куликовом»), «На железной дороге»* (указанные произведения обязательны для изучения).
«Вхожу я в темные храмы...», «Фабрика», «Когда вы стоите на моем пути...». (Возможен выбор других стихотворений.)
Литературные и философские пристрастия юного поэта. Влияние Жуковского, Фета, Полонского, философии Вл. Соловьева. Темы и образы ранней поэзии: *«Стихи о Прекрасной Даме».* Романтический мир раннего Блока. Музыкальность поэзии Блока, ритмы и интонации. Блок и символизм. Образы
«страшного мира», идеал и действительность в художественном мире поэта. Тема Родины в поэзии Блока. Исторический путь России в цикле «На поле Куликовом». Поэт и революция.
Поэма ***«Двенадцать».*** История создания поэмы и ее восприятие современниками. Многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Символическое и конкретно-реалистическое в поэме. Гармония несочетаемого в языковой и музыкальной стихиях произведения. Герои поэмы, сюжет, композиция. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме. Многозначность финала. Неутихающая полемика вокруг поэмы. Влияние Блока на русскую поэзию XX века.
Т е ор ия ли т ер ат ур ы . Лирический цикл (стихотворений). Верлибр (свободный стих). Авторская позиция и способы ее выражения в произведении (развитие представлений).
Новокрестьянская поэзия
Сергей Александрович Есенин. Жизнь и творчество. (Обзор.)
Стихотворения: *«Гой ты, Русь моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя,*

Шаганэ!..», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь советская», «Сорокоуст» (указанные произведения обязательны для изучения).
«Я покинул родимый дом...», «Собаке Качалова», «Клен ты мой опавший, клен заледенелый...».
(Возможен выбор трех других стихотворений.)
Всепроникающий лиризм — специфика поэзии Есенина. Россия, Русь как главная тема всего его творчества. Идея «узловой завязи» природы и человека. Народно-поэтические истоки есенинской поэзии. Песенная основа его поэтики. Традиции Пушкина и Кольцова, влияние Блока и Клюева. Любовная тема в лирике Есенина. Исповедальность стихотворных посланий родным и любимым - людям.
Есенин и имажинизм. Богатство поэтического языка. Цветопись в поэзии Есенина. Сквозные образы есенинской лирики. Трагическое восприятие революционной ломки традиционного уклада русской деревни. Пушкинские мотивы в развитии темы быстротечности человеческого бытия. Поэтика есенинского цикла ***(«Персидские мотивы»).***
Теория литературы. Фольклоризм литературы (углубление понятия). Имажинизм. Лирический стихотворный цикл (углубление понятия). Биографическая основа литературного произведения (углубление понятия).

Литература 20-х годов XX века
Обзор с монографическим изучением одного-двух произведений (по выбору учителя и учащихся). Общая характеристика литературного процесса. Литературные объединения *(«Пролеткульт», «Кузница», ЛЕФ, «Перевал», конструктивисты, ОБЭРИУ, «Серапионовы братья»* и др.).
Тема России и революции: трагическое осмысление темы в творчестве поэтов старшего поколения **(А. Блок, 3. Гиппиус, А. Белый, В. Ходасевич, И. Бунин, Д. Мережковский, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам** и др.).
Поиски поэтического языка новой эпохи, эксперименты со словом **(В. Хлебников,** поэты-обэриуты).
Тема революции и Гражданской войны в творчестве писателей нового поколения ***(«Конармия»* И. Бабеля, *«Россия, кровью умытая»* А. Веселого, *«Разгром»* А. Фадеева).** Трагизм восприятия революционных событий прозаиками старшего поколения ***(«Плачи»* А. Ремизова** как жанр лирической орнаментальной прозы; ***«Солнце мертвых»* И. Шмелева).** Поиски нового героя эпохи ***(«Голый год»* Б. Пильняка, *«Ветер»* Б. Лавренева, *«Чапаев»* Д. Фурманова).**
Русская эмигрантская сатира, ее направленность **(А. Аверченко. *«Дюжина ножей в спину революции»;* Тэффи. *«Ностальгия»).***
Т е ор ия ли т ер ат ур ы . Орнаментальная проза (начальные представления).
Владимир Владимирович Маяковский. Жизнь и творчество. (Обзор.)
Стихотворения: *«А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся»* (указанные произведения являются обязательными для изучения).
«Разговор с фининспектором о поэзии», «Сергею Есенину», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой». (Возможен выбор трех-пяти других стихотворений.)
Начало творческого пути: дух бунтарства и эпатажа. Поэзия и живопись. Маяковский и футуризм. Поэт и революция. Пафос революционного переустройства мира. Космическая масштабность образов. Поэтическое новаторство Маяковского (ритм, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, дерзкая метафоричность, необычность строфики, графики стиха). Своеобразие любовной лирики поэта. Тема поэта и поэзии в творчестве Маяковского. Сатирическая лирика и драматургия поэта. Широта жанрового диапазона творчества поэта-новатора.
Традиции Маяковского в российской поэзии XX столетия.

Теория литературы. Футуризм (развитие представлений). Тоническое стихосложение (углубление понятия). Развитие представлений о рифме: рифма составная (каламбурная), рифма ассонансная.

Литература 30-х годов XX века (Обзор)

Сложность творческих поисков и писательских судеб в 30-е годы. Судьба человека и его призвание в поэзии 30-х годов. Понимание миссии поэта и значения поэзии в творчестве **А. Ахматовой, М. Цветаевой, Б. Пастернака, О. Мандельштама** и др.

Новая волна поэтов: лирические стихотворения **Б. Корнилова, П. Васильева, М. Исаковского, А. Прокофьева, Я. Смелякова, Б. Ручьева, М. Светлова** и др.; поэмы **А. Твардовского, И. Сельвинского.**

Тема русской истории в литературе 30-х годов: **А. Толстой.** ***«Петр Первый»,*** **Ю. Тынянов.** ***«Смерть Вазир-Мухтара»,*** поэмы **Дм. Кедрина, К. Симонова, Л. Мартынова.**

Утверждение пафоса и драматизма революционных испытаний в творчестве **М. Шолохова, Н. Островского, В. Луговского** и др.

Михаил Афанасьевич Булгаков. Жизнь и творчество. (Обзор.) Романы ***«Белая гвардия», «Мастер и Маргарита».***

(Изучается один из романов — по выбору.) История создания романа «Белая гвардия». Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе. Система образов. Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в эпоху смуты. Образ Дома, семейного очага в бурном водовороте исторических событий, социальных потрясений. Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Символическое звучание образа Города. Смысл финала романа.

История создания и публикации романа «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра и композиции романа. Роль эпиграфа. Многоплановость, разноуровневость повествования: от символического (библейского или мифологического) до сатирического (бытового). Сочетание реальности и фантастики.

«Мастер и Маргарита» — апология творчества и идеальной любви в атмосфере отчаяния и мрака.

Традиции европейской и отечественной литературы в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (И.-В. Гете, Э. Т. А. Гофман, Н. В. Гоголь).

Теория литературы. Разнообразие типов романа в русской прозе XX века. Традиции и новаторство в литературе.

Андрей Платонович Платонов. Жизнь и творчество. (Обзор.) Повесть «Котлован». Высокий пафос и острая сатира платоновской прозы. Тип платоновского героя — мечтателя и правдоискателя. Возвеличивание страдания, аскетичного бытия, благородства детей. Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета повести. Философская многозначность названия. Необычность языка и стиля Платонова. Связь его творчества с традициями русской сатиры (М. Е. Салтыков-Щедрин).

Теория литературы. Индивидуальный стиль писателя (углубление понятия). Авторские неологизмы (развитие представлений).

Анна Андреевна Ахматова. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения: *«Песня последней встречи...», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля»* (указанные произведения обязательны для изучения).

«Я научилась просто, мудро жить...», «Приморский сонет». (Возможен выбор двух других стихотворений.) Искренность интонаций и глубокий психологизм ахматовской лирики. Любовь как возвышенное и прекрасное, всепоглощающее чувство в поэзии Ахматовой. Процесс художественного

творчества как тема ахматовской поэзии. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Слиянность темы России и собственной судьбы в исповедальной лирике Ахматовой. Русская поэзия и судьба поэта как тема творчества. Гражданский пафос лирики Ахматовой в годы Великой Отечественной войны.
Поэма ***«Реквием».*** Трагедия народа и поэта. Смысл названия поэмы. Библейские мотивы и образы в поэме. Широта эпического обобщения и благородство скорбного стиха. Трагическое звучание «Реквиема». Тема суда времени и исторической памяти. Особенности жанра и композиции поэмы.
Т е ор ия лит ер а т ур ы . Лирическое и эпическое в поэме как жанре литературы (закрепление понятия). Сюжетность лирики (развитие представлений).

Осип Эмильевич Мандельштам. Жизнь и творчество. (Обзор.)
Стихотворения: *«Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»* (указанные произведения обязательны для изучения). *«Silentium», «Мы живем, под собою не чуя страны...».* (Возможен выбор трех-четырех других стихотворений.)
Культурологические истоки творчества поэта. Слово, словообраз в поэтике Мандельштама. Музыкальная природа эстетического переживания в стихотворениях поэта. Описательно-живописная манера и философичность поэзии Мандельштама. Импрессионистическая символика цвета. Ритмико-интонационное многообразие. Поэт и «век-волкодав». Поэзия Мандельштама в конце XX — начале XXI века.
Т е ор ия лит е р ат ур ы . Импрессионизм (развитие представлений). Стих, строфа, рифма, способы рифмовки (закрепление понятий).
Марина Ивановна Цветаева. Жизнь и творчество. (Обзор.)
Стихотворения: *«Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое — птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...»* (указанные произведения обязательны для изучения).
«Попыткаревности», «Стихи о Москве», «Стихи к Пушкину». (Возможен выбор двух-трех других стихотворений.)
Уникальность поэтического голоса Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди. Тема творчества, миссии поэта, значения поэзии в творчестве Цветаевой. Тема Родины. Фольклорные истоки поэтики. Трагичность поэтического мира Цветаевой, определяемая трагичностью эпохи (революция, Гражданская война, вынужденная эмиграция, тоска по Родине). Этический максимализм поэта и прием резкого контраста в противостоянии поэта, творца и черни, мира обывателей, «читателей газет». Образы Пушкина, Блока, Ахматовой, Маяковского, Есенина в цветаевском творчестве. Традиции Цветаевой в русской поэзии XX века.
Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Стихотворный лирический цикл (углубление понятия), фольклоризм литературы (углубление понятия), лирический герой (углубление понятия).
Михаил Александрович Шолохов. Жизнь. Творчество. Личность. (Обзор.) ***«Тихий Дон»*** — роман-эпопея о всенародной трагедии. История создания шолоховского эпоса. Широта эпического повествования. Герои эпопеи. Система образов романа. Тема семейная в романе. Семья Мелеховых. Жизненный уклад, быт, система нравственных ценностей казачества. Образ главного героя. Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее. Женские судьбы в романе. Функция пейзажа в произведении. Шолохов как мастер психологического портрета. Утверждение высоких нравственных ценностей в романе. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова. Художественное своеобразие шолоховского романа. Художественное время и художественное пространство в романе. Шолоховские традиции в русской литературе XX века.
Т е ор ия л ит ер ат ур ы . Роман-эпопея (закрепление понятия). Художественное время и художественное пространство (углубление понятий). Традиции и новаторство в художественном творчестве (развитие представлений).

Литература периода Великой Отечественной войны. (Обзор)

Литература «предгрозья»: два противоположных взгляда на неизбежно приближающуюся войну. Поэзия как самый оперативный жанр (поэтический призыв, лозунг, переживание потерь и разлук, надежда и вера). Лирика **А. Ахматовой, Б. Пастернака, Н. Тихонова, М. Исаковского, А. Суркова, А. Прокофьева, К. Симонова, О. Берггольц, Дм. Кедрина** и др.; песни **А. Фатьянова;** поэмы *«Зоя»* **М. Алигер,** *«Февральский дневник»* **О. Берггольц,** *«Пулковский меридиан»* **В. Инбер,** *«Сын»* **П. Антокольского.** Органическое сочетание высоких патриотических чувств с глубоко личными, интимными переживаниями лирического героя. Активизация внимания к героическому прошлому народа в лирической и эпической поэзии, обобщенно-символическое звучание признаний в любви к родным местам, близким людям.

Человек на войне, правда о нем. Жестокие реалии и романтика в описании войны. Очерки, рассказы, повести **А. Толстого, М. Шолохова, К. Паустовского, А. Платонова, В. Гроссмана** и др.

Глубочайшие нравственные конфликты, особое напряжение в противоборстве характеров, чувств, убеждений в трагической ситуации войны: драматургия **К. Симонова, Л. Леонова.** Пьеса-сказка **Е. Шварца** *«Дракон».*

Значение литературы периода Великой Отечественной войны для прозы, поэзии, драматургии второй половины XX века.

Литература 50—90-х годов (Обзор)

Новое осмысление военной темы в творчестве **Ю. Бондарева, В. Богомолова, Г. Бакланова, В. Некрасова, К. Воробьева, В. Быкова, Б. Васильева** и др.

Новые темы, идеи, образы в поэзии периода «оттепели» **(Б. Ахмадулина, Р. Рождественский, А. Вознесенский, Е. Евтушенко** и др.). Особенности языка, стихосложения молодых поэтов-шестидесятников. Поэзия, развивающаяся в русле традиций русской классики: **В. Соколов, В. Федоров, Н. Рубцов, А. Прасолов, Н. Глазков, С. Наровчатов, Д. Самойлов, Л. Мартынов, Е. Винокуров, С. Старшинов, Ю. Друнина, Б. Слуцкий, С. Орлов** и др.

«Городская» проза: **Д. Гранин, В. Дудинцев, Ю. Трифонов, В. Макании** и др. Нравственная проблематика и художественные особенности их произведений.

«Деревенская» проза. Изображение жизни крестьянства; глубина и цельность духовного мир человека, кровно связанного землей, в повестях **С. Залыгина, В. Белова, В. Астафьева, Б. Можаева, Ф. Абрамова, В. Шукшина, В. Крупина** и др.

Драматургия. Нравственная проблематика пьес **А. Володина** *(«Пять вечеров»),* **А. Арбузова** *(«Иркутская история», «Жестокие игры»),* **В. Розова** *(«В добрый час!», «Гнездо глухаря»),* **А. Вампилова** *(«Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын»)* и др.

Литература Русского зарубежья. Возвращенные в отечественную литературу имена и произведения **(В. Набоков, В. Ходасевич, Г. Иванов, Г. Адамович, Б. Зайцев, М. Алданов, М. Осоргин, И. Елагин).**

Многообразие оценок литературного процесса в критике и публицистике.

Авторская песня. Ее место в развитии литературного процесса и музыкальной культуры страны (содержательность, искренность, внимание к личности; методическое богатство, современная ритмика и инструментовка). Песенное творчество **А. Галича, Ю. Визбора, В. Высоцкого, Б. Окуджавы, Ю. Кима** и др.

Александр Трифонович Твардовский. Жизнь и творчество. Личность. (Обзор.) Стихотворения: *«Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...»* (указанные произведения обязательны для изучения).

«В тот день, когда закончилась война...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «Памяти Гагарина». (Возможен выбор двух-трех других стихотворений.)

Лирика крупнейшего русского эпического поэта XX века. Размышления о настоящем и будущем Родины. Чувство сопричастности к судьбе страны, утверждение высоких нравственных ценностей. Желание понять истоки побед и трагедий советского народа. Искренность исповедальной интонации поэта. Некрасовская традиция в поэзии А. Твардовского.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Традиции и новаторство в поэзии (закрепление понятия). Гражданственность поэзии (развитие представлений). Элегия как жанр лирической поэзии (закрепление понятия).

Борис Леонидович Пастернак. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения: ***«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь»*** (указанные произведения обязательны для изучения).

«Марбург», «Быть знаменитым некрасиво...». (Возможен выбор двух других стихотворений.) Тема поэта и поэзии в творчестве Пастернака. Любовная лирика поэта. Философская глубина раздумий. Стремление постичь мир, «дойти до самой сути».

Роман ***«Доктор Живаго»*** (обзорное изучение с анализом фрагментов). История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и композиция романа, соединение в нем прозы и поэзии, эпического и лирического начал. Образы-символы и сквозные мотивы в романе. Образ главного героя — Юрия Живаго. Женские образы в романе. Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его органическая связь с проблематикой и поэтикой романа. Традиции русской классической литературы в творчестве Пастернака.

Александр Исаевич Солженицын. Жизнь. Творчество. Личность. (Обзор.)

Повесть ***«Один день Ивана Денисовича»*** (только для школ с русским (родным) языком обучения). Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в повести. Образ Ивана Денисовича Шухова. Нравственная прочность и устойчивость в трясине лагерной жизни. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи.

Т е ор ия лит е р ат ур ы . Прототип литературного героя (закрепление понятия). Житие как литературный повествовательный жанр (закрепление понятия).

Варлам Тихонович Шаламов. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Рассказы ***«На представку», «Сентенция».*** (Возможен выбор двух других рассказов.) Автобиографический характер прозы В. Т. Шаламова. Жизненная достоверность, почти документальность «Колымских рассказов» и глубина проблем, поднимаемых писателем. Исследование человеческой природы «в крайне важном, не описанном еще состоянии, когда человек приближается к состоянию, близкому к состоянию зачеловечности». Характер повествования. Образ повествователя. Новаторство Шаламова-прозаика.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Новелла (закрепление понятия). Психологизм художественной литературы (развитие представлений). Традиции и новаторство в художественной литературе (развитие представлений).

Николай Михайлович Рубцов. ***«Видения на холме», «Русский огонек», «Звезда полей», «В горнице»*** (или другие стихотворения по выбору учителя и учащихся).

Основные темы и мотивы лирики Рубцова — Родина-Русь, ее природа и история, судьба народа, духовный мир человека, его нравственные ценности: красота и любовь, жизнь и смерть, радости и страдания. Драматизм мироощущения поэта, обусловленный событиями его личной судьбы и судьбы народа. Традиции Тютчева, Фета, Есенина в поэзии Рубцова.

Виктор Петрович Астафьев. ***«Царь-рыба», «Печальный детектив».*** (Одно произведение по выбору.) Взаимоотношения человека и природы в романе «Царь-рыба». Утрата нравственных ориентиров - главная проблема в романе «Печальный детектив».

Валентин Григорьевич Распутин. ***«Последний срок», «Прощание с Матерой», «Живи и помни».*** (Одно произведение по выбору.) Тема «отцов и детей» в повести «Последний срок». Народ, его история, его земля в повести «Прощание с Матерой».

Нравственное величие русской женщины, ее самоотверженность. Связь основных тем повести «Живи и помни» с традиц русской классики.

Иосиф Александрович Бродский. Стихотворения: ***«Осенний крик ястреба», «На смерть Жукова», «Сонет» («Как жаль, что тем, чем стало для меня...»).***

(Возможен выбор трех других стихотворений.)

Широта проблемно-тематического диапазона поэзии Бродского. «Естественность и органичность сочетания в ней культурно-исторических, философских, литературно-поэтических и автобиографических пластов, реалий, ассоциаций, сливающихся в единый, живой поток непринужденной речи, откристаллизовавшейся в виртуозно организованную стихотворную форму» (В. А. Зайцев). Традиции русской классической поэзии в творчестве И. Бродского. Теория литературы. Сонет как стихотворная форма (развитие понятия).

Булат Шалвович Окуджава. Слово о поэте. Стихотворения: *«До свидания, мальчики», «Ты течешь, как река. Странное название...», «Когдамне невмочь пересилить беду...».* (Возможен выбор других стихотворений.)

Память о войне в лирике поэта-фронтовика. Поэзия «оттепели» и песенное творчество Окуджавы. Арбат как особая поэтическая вселенная. Развитие романтических традиций в поэзии Окуджавы. Интонации, мотивы, образы Окуджавы в творчестве современных поэтов-бардов.

Теория литературы. Литературная песня. Романс. Бардовская песня (развитие представлений).

Юрий Валентинович Трифонов. Повесть ***«Обмен».*** «Городская «проза и повести Трифонова. Осмысление вечных тем человеческого бытия на фоне и в условиях городского быта. Проблема нравственной свободы человека перед лицом обстоятельств. Смысловая многозначность названия повести. Тонкий психологизм писателя. Традиции А.П. Чехова в прозе Ю. Трифонова.

Александр Валентинович Вампилов. Пьеса ***«Утиная охота».*** (Возможен выбор другого драматического произведения.)

Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе. Своеобразие ее композиции. Образ Зилова как художественное открытие драматурга. Психологическая раздвоенность в характере героя. Смысл финала пьесы.

Литература конца XX — начала XXI века

Общий обзор произведений последнего десятилетия.

Проза: **В. Белов, А. Битов, В. Маканин, А. Ким, Е. Носов, В. Крупин, С. Каледин, В. Пелевин, Т. Толстая, Л. Петрушевская, В. Токарева, Ю. Поляков** и др.

Поэзия: **Б. Ахмадулина, А. Вознесенский, Е. Евтушенко, Ю. Друнина, Л. Васильева, Ю. Мориц, Н. Тряпкин, А. Кушнер, О. Чухонцев, Б. Чичибабин, Ю. Кузнецов, И. Шкляревский, О. Фокина, Д. Пригов, Т. Кибиров, И. Жданов, О. Седакова** и др.

Из зарубежной литературы

Джордж Бернард Шоу. ***«Дом, где разбиваются сердца», «Пигмалион».*** (Обзорное изучение одной из пьес по выбору учителя и учащихся.) «Дом, где разбиваются сердца». Влияние А. Чехова на драматургию Шоу. «Английская фантазия на русские темы». Мастерство писателя в создании индивидуальных характеров. Труд как созидательная и очищающая сила. «Пигмалион». Власть социальных предрассудков над сознанием людей. Проблема духовного потенциала личности и его реализации. Характеры главных героев пьесы. Открытый финал. Сценическая история пьесы.

Теория литературы. Парадокс как художественный приём.

Томас Стернз Элиот. Слово о поэте. Стихотворение ***«Любовная песнь Дж. Альфреда Пруфрока».*** Тревога и растерянность человека на рубеже новой эры, начавшейся Первой мировой войной. Ирония

автора. Пародийное использование мотивов из классической поэзии (Данте, Шекспира, Дж. Донна и др.)
Эрнест Миллер Хемингуэй. Рассказ о писателе с краткой характеристикой романов ***«И восходит солнце», «Прощай, оружие!»*** Повесть ***«Старик и море»*** как итог долгих нравственных исканий писателя. Образ главного героя - старика Сантьяго. Единение человека и природы. Самообладание и сила духа героя повести («Человека можно уничтожить, но нельзя победить»).
Эрих Мария Ремарк. ***«Три товарища».*** (Обзорное изучение романа.) Ремарк как наиболее яркий представитель «потерянного поколения». Трагическая концепция жизни в романе. Стремление героев романа найти своё место в жизни, опираясь на гуманистические ценности: солидарность, готовность помочь, дружбу, любовь. Своеобразие художественного стиля писателя (особенности диалогов, внутренних монологов, психологический подтекст). Т е о р и я л и т е р а т у р ы.
Внутренний монолог (закрепление понятия).

Учебно-тематический план 11 класс

Содержание	**Кол-во часов**	**В том числе развитие речи**
А.С. Пушкин. «Медный всадник».	1	
Введение.	2	
И.А. Бунин.	6	1
А. И. Куприн	4	1
М. Горький.	8	1
Символизм как направление. А. Блок.	6	1
Акмеизм как направление. Н. Гумилев.	2	
А. Ахматова.	4	
Футуризм как направление. В. Маяковский.	6	
С. Есенин.	5	1
А. Платонов.	2	
М. Булгаков	6	
М. Цветаева.	1	
О.Э. Мандельштам. Жизнь и творчество.	**2**	
А.Ахматова. «Реквием».	**2**	
М. Шолохов.	**7**	**1**
Б. Пастернак	**2**	
А. Твардовский.	**4**	
Литература 40-80 годов. Общая характеристика.	**1**	
Литература Великой Отечественной войны. К. Симонов. Лирика.	**2**	
Великая Отечественная война в изображении русских писателей 60-70-х г.г. (В. Кондратьев	**3**	

«Сашка», В. Быков «Сотников», Ю. Бондарев «Горячий снег»)		
Человек в тоталитарном государстве. «Возвращенная» литература.	**1**	
А. Солженицын.	**2**	
В. Шукшин	**2**	
В. Распутин	**2**	
Драматургия второй половины 20 века. А. Вампилов «Старший сын», «Утиная охота», В. Розов. «Вечно живые».	**2**	
Современная поэзия. Н. Рубцов, И. Бродский	**2**	
Литература 90-х годов. Имена. Особенности проблематики. Жанровое многообразие.	**2**	
Повторение	**2**	
ИТОГО	**96**	**6**

Раздел V. Информационно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Золотарёва И.В., МихайловаТ.И. Универсальные поурочные разработки по литературе. – М.: ВАКО, 2007.
2. Лебедев. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 частях. М.: Просвещение, 2014.)
3. Мещерякова М.И. Литература в таблицах и схемах. Теория. История. Словарь. - Москва: «Рольф», 2001.
4. Сборник нормативных документов. Литература. Федеральный компонент государственного стандарта. - Москва: Дрофа, 2007.
5. Уроки литературы. Организация контроля. Творческая работа. 5-11 классы. - Волгоград: Учитель, 2009.
6. Фогельсон. И.А. Урок литературы. Знания. Умения. Навыки. Творческий поиск.- М.: Материк – Альфа, 2006.

Дополнительная учебная литература

1. Бельская Л.Л. Литературные викторины. – М.: Просвещение, 2005.
2. Гороховская Н.И. Литература 19 века: материалы для подготовки к экзаменам. - М., Вера, 2002.
3. Итоговые работы по литературе 5 – 11 класс. Н.В.Охременко, О.В.Федина. Москва, «Аквариум», 1997.
4. Козак О.Н. Литературные викторины. – С-Пб.: Знамя, 1998.
5. Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать… Нетрадиционные уроки по русскому и литературе. 5 – 11 классы. - Волгоград: Учитель, 2002.
6. Семенова А.Н. Русская литература в вопросах и заданиях. – М.: ВЛАДОС, 2006.
7. Фогельсон И.А. Литература учит. - М., 1998.

Справочные пособия

1. Грубер Е.И. Этимологический словарь русского языка. – Москва: Локид-Пресс, 2007.
2. Истрин В.А. 1100 лет славянской азбуки. - М., 1963.
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Просвещение, 1998.
4. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М.: Просвещение, 1997.
5. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000.
6. Михайлова О.А. Орфоэпический словарь русского языка. - Екатеринбург: Фактория, 2006.
7. Срезневский И.И. Словарь древнерусского языка. - М.: Книга, 1989.

8. Чернец Л.В. Школьный словарь литературоведческих терминов. – М.: Просвещение, 2005.
9. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. В 4-х томах. – М.: Астрель. АСТ, 2004.
10. Шанский Н.М. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: Дрофа, 2007.

Ресурсы ИКТ

1. Диск «Обучающая программа для школьников от 10 лет и абитуриентов по литературе. Возраст: 5 – 11 классы».
2. Диск « Репетитор «Литература» Обучающая программа для учащихся 5 -11 классов».
3. Диск « Словарь литературоведческих терминов».
4. Диск « Тесты по литературе. Обучающая программа для учащихся 5-11 классов».
5. Диск « Уроки литературы Кирилла и Мефодия. 10 класс.

Родной язык

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» для 10 класса
35 часов

Программа предмета «Родной язык (русский)» основывается на следующих принципах построения:

- соотнесённость содержания программы с содержанием базового курса русского языка;
- концентрический способ построения программы;
- вариативность (модульный принцип построения программы);
- социокультурный подход;
- практико-ориентированная направленность;
- принцип преемственности.

Цели изучения предмета «Родной язык»:

- качественное повышение уровня речевой культуры;
- формирование коммуникативной компетенции, умения организовать свою речевую деятельность в соответствии с ситуациями общения;
- повышение культурного уровня, обогащение представлений о языке как важнейшей составляющей духовного богатства народа;
- формирование умения оценивать речевое поведение в разных сферах общения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели изучения учебного предмета «Русский родной язык»

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его

использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане

Программа по родному русскому языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 34 часов.

Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский)»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык

неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании учебного предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами учебного предмета «Родной язык (русский)» являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование преставлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Основные содержательные линии программы учебного предмета
«Родной язык (русский)»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

В первом блоке **«Язык и культура»** представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально- культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок **«Культура речи»** ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

«Родной язык (русский)»

Планируемые личностные результаты

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- ориентация обучающихся реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Планируемые метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия
Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП
Выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочникидля расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Раздел 1. Язык и культура (5 ч.)

Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»). Н. Помяловский о разнообразии языка.

Раздел 2. Культура речи (18 ч.)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка

Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка

Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.

Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Речевой этикет

Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (9 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.

Текст как единица языка и речи

Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.

Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.

Резерв учебного времени – 2 ч.

Календарно-тематическое планирование. 11 класс

№п/п	Тема	Количество часов	В том числе	
			Контрольные работы	
			Тест	Творческая работа
1.	Язык и культура	5	-	2
2.	Культура речи	18	2	2

3.	Речевая деятельность. Текст.	9	1	2
4.	Резервные уроки	3		
	Всего	35	3	6

Тематическое планирование
10 класс (1 час в неделю/35 часов в год)

№ урока	**Тема урока**	**Количество часов**
Язык и культура (5 часов)		
1	Язык и речь. Язык и художественная литература	1
2	Тексты художественной литературы как единство формы и содержания	1
3-4	Р/р Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»)	2
5	Н. Помяловский о разнообразии языка.	1
Культура речи (18 часов)		
6	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	1
7	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическом традиционному принципам русской у, орфографии	1
8	Русская лексика С точки зрения ее происхождения и употребления.	1
9	Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей	1
10-11	Р/р Творческая работа «Употребление фразеологизмов в художественной литературе»	2
12	Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества»	1
13	Контрольная работа в форме теста по теме «Орфоэпические и лексические нормы русского языка»	1
14	Анализ контрольной работы	1

15	Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами.	1
16	Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.	
17	Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами.	1
18	Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи	1
19	Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении	1
20	Этапы делового общения	1
21	Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.	1
22	Контрольная работа в форме теста по теме «Грамматические нормы русского языка»	1
23	Анализ контрольной работы	1
Речь. Речевая деятельность. Тест (9часов)		
22	Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация	1
23	Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты	1
24	Признаки текста. Виды связей предложений в тексте	1
25	Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.	1
26	Тезисы. Выписки. Аннотация. Конспект. Реферат	2
28-29	Р/р Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом	1
30	Контрольная работа в форме теста по теме «Функциональные разновидности языка»	1
31	Анализ контрольной работы	1
32	Защита проекта по предложенной теме	1

33-35	Резервные уроки	3

Примерные темы проектных и исследовательских работ

- Жанр интервью в современных газетах
- Искусство вести беседу
- Телевидение и литература: что окажется сильнее
- Как влияют социальные сети на язык.
- Край родной в легендах и преданиях.
- Научные открытия А.А. Шахматова.
- Причины заимствования в современном русском языке.
- Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.
- Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
- Структурные особенности русских метафор.
- Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).
- Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.
- Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.
- Сетевой знак @ в разных языках.
- Слоганы в языке современной рекламы.
- Являются ли жесты универсальным языком человечества?
- Роль "ников" в интернете.
- Язык как отражение национального характера.
- Место русского языка среди других предметов в нашей школе.
- Языковой портрет ученика нашей школы.
- Как влияют социальные сети на язык?
- Особенности языка СМС сообщений.
- Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий.

Литература для учителя

1. Алексеев Ф. Все правила русского языка. Пособие для учителей и школьников. – М.:
2. «Издательство АСТ», 2018.
3. Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности. – М.: Дрофа, 2009.
4. Горшков А.И. Русская словесность. – М.: Дрофа, 2000.
5. Нарушевич А.Г. Средства выразительности на ЕГЭ и ОГЭ. 9-11 классы. Ростов-на- Дону: Легион, 2017.
6. Сергушева С.В. Комплексный анализ текста. – Санкт-Петербург: «Литера», 2005.

Литература для учащихся

1. Анненкова И. Русский язык. Знаки препинания? Это просто. Для школьников и абитуриентов. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.
2. Арбатова Е.А Правила русского языка в таблицах и схемах. Санкт-Петербург. Литера. 2009 г.
3. Арбатова Е.А. Синтаксис и пунктуация русского языка в таблицах и схемах. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.
4. Баева О. А. Ораторское искусство и деловое общение. – М.: Новое знание, 2002.
5. Борисов А. Ю. Роскошь человеческого общения. – М., 2000.
6. Дэйли К., Дэйли-Каравелла Л. Научись говорить: твой путь к успеху. – СПб., 2004.

7. Каширина Т.Г. Доклады и сообщения по русскому языку. Москва. Эксмо. 2010 г.
8. Прядко В.А. Фонетика, лексика и фразеология русского языка в таблицах и схемах. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.
9. Родина И.О. Правила и упражнения по русскому языку. 6-7 классы. Ростов-на-Дону. Серия «Школьный репетитор». 2010 г.
10. Рождественский Ю. В. Теория риторики. – М.: Флинта, Наука, 2006.
11. Стернин И. А. Практическая риторика. – М.: Издательский центр «Академия», 1993.
12. Стешов А. В. Как победить в споре. – Л., 1982. Учебные пособия "Школьная риторика" УМК образовательной системы "Школа 2100".

Родная литература

Иностранный язык (английский)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (базовый уровень)

Код раздела	**Код планируемого результата**	**Планируемый результат**
Л		***Личностные результаты***
	Л1	**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**
	Л1.1.	Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы
	Л1.3.	Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны
	Л1.4.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
	Л1.5.	Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью
	Л2	**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**
	Л2.1.	Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите
	Л2.2.	Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
	Л3	**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**
	Л3.1.	Гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества,

		осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни
	Л3.3.	Мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации
	Л3.5.	Приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям
	Л3.6.	Готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	Л4	**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**
	Л4.1.	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	Л4.2.	Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению
	Л4.4.	Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)
	Л4.5.	Формирование компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности
	Л5	**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре:**
	Л5.1.	Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной

		информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества
	Л5.2.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
	Л5.3.	Экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
	Л6	**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни:**
	Л6.1.	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
	Л6.2.	Положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей
	Л7	**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально- экономических отношений:**
	Л7.2.	Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов
	Л7.4.	Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности
	Л7.5.	Готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей
М	***Метапредметные результаты***	
	Р1	**Регулятивные универсальные учебные действия**
	Р1.1.	Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
	Р1.2.	Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели
	Р1.3.	Сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы
	Р1.4.	Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели
	Р1.5.	Определять несколько путей достижения поставленной цели.

	Р1.6.	Выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали
	Р1.7.	Задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута
	Р1.8.	Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
	П2	**Познавательные универсальные учебные действия**
	П2.1.	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций
	П2.4.	Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи
	П2.6.	Приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого
	П2.7.	Анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации
	П2.8.	Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия
	П2.9.	Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения
	П2.10.	Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться)
	К3	**Коммуникативные универсальные учебные действия**
	К1.1.	Осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами)
	К1.2.	При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.)
	К1.3.	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
	К1.5.	Координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального)
	К1.6.	Согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением
	К1.7.	Представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией
	К1.8.	Подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя

		из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий
	К1.10.	Точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения базового курса иностранного языка:

П1.	**Говорение, диалогическая речь**
П1.1	вести разговор в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
П1.2	при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
П 1.3	выражать и аргументировать личную точку зрения;
П 1.4	использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
П 1.5	запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
П 1.6	обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
П 1.7	*справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы;*
П 1.8	*кратко комментировать точку зрения другого человека;*
П 1.9	*проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
П 1.10	*уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*
П2.	**Говорение, монологическая речь**
П2.1	формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
П 2.2	передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
П 2.3	кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
П 2.4	строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
П 2.5	*резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
П 2.6	*обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;*
П 2.7	*сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.*
П3.	**Аудирование**
П 3.1	понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
П 3.2	выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.
П 3.3	*понимать простую техническую информацию;*

П 3.4	*понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чѐткую структуру;*
П 3.5	*в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.*
П4.	**Чтение**
П 4.1	читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
П 4.2	отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.
П 4.3	*читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*
П5.	**Письмо**
П 5.1	писать простые связные тексты по изученной тематике;
П 5.2	писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
П 5.3	описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
П5.4	письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
П 5.5	*писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;*
П 5.6	*делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.*
П6.	**Орфография и пунктуация**
П 6.1	правильно писать лексические единицы, включѐнные в раздел «предметное содержание речи»;
П 6.2	расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.
П 6.3	*в письменных текстах логично и чѐтко распределять информацию внутри абзацев.*
П7.	**Фонетическая сторона речи**
П 7.1	выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
П 7.2	четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.
П 7.3	*произносить звуки английского языка с чѐтким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*
П8.	**Лексическая сторона речи**
П 8.1	распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
П 8.2	распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
П 8.3	определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
П 8.4	догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
П 8.5	распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).
П 8.6	*узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные*

	лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;
П 8.7	*использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
П 8.8	*узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*
П9.	**Грамматическая сторона речи**
П 9.1	оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
П 9.2	употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
П 9.3	употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year;);
П 9.4	употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;
П 9.5	употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; because; so/ so that;
П 9.6	употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party;) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French;)
П 9.7	употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room;);
П 9.8	употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents;);
П 9.9	употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
П 9.10	употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
П 9.11	употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
П 9.12	употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;
П 9.13	использовать косвенную речь;
П 9.14	использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
П 9.15	употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемыхвремен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect;
П 9.16	употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;
П 9.17	употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
П 9.18	согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
П 9.19	употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
П 9.20	употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
П 9.21	употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные,

	относительные, вопросительные местоимения;
П 9.22	употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
П 9.23	употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
П 9.24	употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.
П9.25	*использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времеи (could + have done; might + have done);*
П 9.26	*употреблять в речи структуру have/ get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
П 9.27	*употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who… It's time you did smth;*
П 9.28	*употреблять в речи все формы страдательного залога;*
П 9.29	*употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
П 9.30	*употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
П 9.31	*употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
П 9.32	*употреблять в речи структуру used to/ would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
П 9.33	*употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
П 9.34	*использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

Содержание учебного предмета «Английский язык»

10 класс

Общение: Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.	Модуль 1 Крепкие связи. Модуль 3 Личное письмо другу. Модуль 6 Официальный доклад. Модуль 3 Официальное письмо о приеме на работу.
Здоровье: Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.	Модуль 6 «Food and Health» (Еда и здоровье).
Спорт: Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	Модуль 2(b) «Free time activities» (Увлечения в свободное время).
Городская и сельская жизнь: Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство	Модуль 4 (e) Writing " Cars in the city center" (Запрет машин в центре города. 6 Модуль Экологическая страница «Organic farming» (Органическое земледелие).
Научно-технический прогресс:	Модуль 8 «Technology» (Технология).

Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.	
Природа и экология: Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	Модуль 4 «Earth Alert» (Земля в опасности). Модуль 5 Экологическая страница «Marine litter» (Морской мусор). Модуль 4 Экологическая страница The Great Barrier Reef (Великий барьерный риф). Tropical rainforest (Тропические леса). Модуль 8 Экологическая страница « Alternative energy» (Альтернативная энергия). Модуль 3 « Endangered species» (Вымирающие виды).
Современная молодѐжь: Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениям. Образовательные поездки.	Модуль 1 «Strong ties» (Крепкие связи). Модуль 7 «Teens today» (Подростки сегодня).
Профессии: Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	Модуль3 «Schooldays and work» (Школа и работа).
Страны изучаемого языка: Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.	Модуль 5 « Holidays» (Каникулы) “ The river Thames» (Река Темза). Модуль 2 « Great British sporting events» (Британские спортивные события). Модуль 6 « A Night for all Scots» (Ночь всех шотландцев).
Иностранные языки: Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	

11 класс

Общение: Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.	Модуль 1 « Relationships» (Отношения). Модуль 2 « Peer Pressure» (Давление сверстников). Модуль 5 (е) Письмо: официальный доклад. Модуль 7 Письмо: официальное письмо работодателю.
Здоровье: Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.	Модуль 4 (б) «Illnesses» (Болезни). Модуль 2 « Stress» (Стрессы).
Спорт: Активный отдых. Экстремальные виды	Модуль 4 2 Danger» (Опасность).

спорта.	
Городская и сельская жизнь: Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.	Модуль 5(а) «A life on the streets» (Жизнь на улице). 5(б) «Problems in neighbourhoods» (Проблемы в твоем дворе) 5 (е) «Home, sweet home» (Дом, родной дом) « Shanty towns» (Ветхие города).
Научно-технический прогресс: Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.	Модуль 6 « Space Techno logy» (Космические технологии) « Extraterrestrial life» (Внеземные цивилизации).
Природа и экология: Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	Модуль 8 Экологическая страница «Green Places» (Зеленые места) Модуль 6 Экологическая страница «Ocean noise pollution» (Загрязнение океана). Модуль 2 « Packaging» (Проблема упаковочного материала).
Современная молодѐжь: Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениям. Образовательные поездки.	Модуль 1 Культура «Multicultural Britain» (Многонациональная Британия).
Профессии: Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	Модуль 7 « In days to come» (Дни, которые наступят) «Education and training» (Образование и подготовка).
Страны изучаемого языка: Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.	Модуль 4 History «London’s burning» (Лондон в огне) Модуль 8 « Travel» (Путешествия) « Going to the USA» (Отправляясь в США не забудь…) Модуль 3 « Statue of Liberty» (Статуя Свободы).
Иностранные языки: Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	Модуль 6 Письмо: Иностранные языки в школе. «Languages of the British Isles» (Языки Британских островов).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

Раздел/ тема	**Количество часов**
Модуль 1 **Strong ties (Крепкие связи).** Увлечения подростков. Черты характерные для друга. Подростковая мода	**11**

в Британии. Виды дискриминации. Проблемы переработки мусора.	
Модуль 2 **Living and Spending (Жизнь и времяпровождение).** Обращение с деньгами. Занятия подростков в свободное время. Характер. Спортивные события Британии. Чистый воздух в доме.	**11**
Модуль 3 **Schooldays and Work (Учеба и работа).** Типы школ в мире. Школьная жизнь. Работа и карьера. Проблемы образования в развивающихся странах. Американская школа. Исчезающие виды животных.	**11**
Модуль 4 **Earth alert (Земля в опасности).** Защита окружающей среды. Проблемы экологии. Тропические леса. Великий барьерный риф. Процесс фотосинтез.	**11**
Модуль 5 **Holidays (Каникулы).** Путешествия. Проблемы и жалобы путешественников. Река Темза. Погода. Морской мусор.	**12**
Модуль 6 **Food and Health (Еда и здоровье).** Еда. Методы приготовления пищи. Диеты. Здоровые советы. Национальный праздник Ирландии. Зубы, их важность. Органическое земледелие.	**12**
Модуль 7 **Let's have fun (Развлечения).** Виды развлечений. Представления. Театр. Музей Мадам Тюссо. Электронная музыка. Важность бумаги.	**12**
Модуль 8 **Technology (Технологии).** Высокотехнологичные гаджеты. Электронное оборудование и проблемы связанные с ним. Изобретения. Температура в науке. Альтернативные виды энергии.	**12**
Резерв:	**10**
Всего	**102**

11 класс

Раздел/ тема	**Количество часов**
Модуль 1 **Relationships (**Отношения).	**11**

Семьи и родственники. Отношения. Друзья и соседи. Дружба. Внешность и характер людей. Поведение.	
Модуль 2 **Where there is a will, there is a way** (Где воля, там выход). Стрессовые ситуации. Давление сверстников. Характер. Нервная система.	**11**
Модуль 3 **Responsibility** (Ответственность). Преступление и закон. Права и обязанности. Универсальная Декларация прав человека.	**11**
Модуль 4 **Danger!** (Опасность). Несчастные и экстренные случаи. Болезни и травмы. Посещение врача. Загрязнение воды.	**11**
Модуль 5 **Who are you?** (Кто ты?). Проблема бездомности. Типы домов. Проблемы в твоем дворе. Дома в Британии. Ветхие дома. Экология в больших городах.	**12**
Модуль 6 **Communication** (Общение). Космические технологии. Газеты и средства массовой информации. Языки Британии. Средства коммуникации. Загрязнение океана.	**12**
Модуль 7 **In days to come** (Дни, которые наступят). Надежды и мечты. Планы и амбиции. Добровольная работа и положительные поступки. Университетская жизнь.	**12**
Модуль 8 **Travel** (Путешествия). Места. Аэропорт и путешествие самолетом. Манеры общения в США. Искусство пейзажей. Эко-туризм.	**12**
Резерв:	**10**
Всего	**102**

История

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» (базовый уровень)

Личностные результаты:

(ЛР1) формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
(ЛР2) осознание совей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
(ЛР3) готовность к служению Отечеству, его защите;
(ЛР4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
(ЛР5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
(ЛР6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
(ЛР7) совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
(ЛР8) формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта и общественных отношений;
(ЛР9) осознанный выбор бедующей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

(МР1) находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;
(МР2) владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию;
(МР3) самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее);
(МР4) анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне;
(МР5) классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям;
(МР6) сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ);
(МР7) устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне;
(МР8) устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач;

(МР9) представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ.

Регулятивные:

(МР10) определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);

(МР11) выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;

(МР12) планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ;

(МР13) работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ;

(МР14) оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки;

(МР15) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

(МР16) оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Коммуникативные:

(МР17) излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;

(МР18) понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста);

(МР19) различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории;

(МР20) корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность;

(МР21) создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно;

(МР22) осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;

(МР23) организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения);

(МР24) преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого;

(МР25) использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей;

(МР26) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.);

(МР27) координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального).

Предметные результаты:

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
(ПРБ1 локализовать во времени события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX – начала XXIв; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время; (ПРБ2) применять знание фактов для характеристики новейшей эпохи, еѐ процессов, явлений, ключевых событий; (ПРБ3) раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян в XX - начале XX1 в. во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в т.ч. в современном глобальном мире; (ПРБ4) сравнивать историческое развитие России и других стран в 1914-2015 гг., объяснять, в чем заключались его общие черты и особенности; (ПРБ5) использовать навыки проектной деятельности, умения вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества; (ПРБ6) определять причины и следствия событий истории России 1914-2015 гг.; (ПРБ7) обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России новейшего времени; (ПРБ8) использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX – начале XXI в, значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др. ; (ПРБ9) анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; (ПРБ10) сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции), сравнивать исторические ситуации и события; (ПРБ11) раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих	(ПРП1) применять приѐмы самостоятельного поиска и критического анализа историко- социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах. Раскрывать сущность дискуссионных вопросов истории; (ПРП2) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; - формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими системами, идеологическими теориями; - учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; - осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России; (ПРП3) владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории XX - начала XX1 вв., соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории; (ПРП4) сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности, развития России с зарубежными странами, аргументировано объясняя сходства, различия и особенности уровня их развития. (ПРП5) применять приѐмы

общероссийских государственных символов, культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок; (ПРБ12) на конкретных примерах демонстрировать умение обобщать исторические события новейшей отечественной истории; (ПРБ13) составлять описание исторических объектов и памятников XX в. на основе текста,	самообразования в области общественно-научного (социально- гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования; (ПРП6) анализировать информацию из источника с применением контекстных знаний; (ПРП7) характеризовать позицию автора источника, текста; (ПРП8) применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение

иллюстраций, макетов, интернет – ресурсов; (ПРБ14) излагать круг дискуссионных вопросов российской истории XX в. и существующие в науке их современные версии и трактовки; (ПРБ15) соотносить историческое время - исторические события, действия и поступки исторических личностей XX в.; (ПРБ16) понимать роль России в мировом сообществе новейшего времени; (ПРБ17) применять полученные знания при анализе современной политики России; (ПРБ18) извлекать информацию из исторической карты, карто-схем, привязывать исторические события к месту и времени; (ПРБ19) уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России, занимать активную позицию по сохранению памятников истории и культуры; (ПРБ20) отбирать необходимый материал из разных источников и обосновывать свою точку зрения; (ПРБ21) анализировать информацию из различных источников по отечественной истории Новейшего времени; (ПРБ22) обоснованно оценивать исторический материал из различных источников. (ПРБ23) давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX-начала XXI в.; (ПРБ24) определять историческое событие местного масштаба (региональный уровень) в контексте общероссийской истории XX в.; (ПРБ25) давать оценку наиболее значительным событиям мировой, российской и региональной истории новейшего времени; (ПРБ26) оценивать деятельность исторических личностей на основе изучения явлений, событий, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий, относящихся к истории XX в.; (ПРБ27) описывать условия существования, основные занятия, образ жизни россиян в XX в.; (ПРБ28) работать с разными видами исторических источников, а также критически их анализировать; (ПРБ29) оценивать роль личности в отечественной истории XX в., приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; (ПРБ30) сравнивать различные исторические документы, давать им	принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); (ПРП9) применять знания о роли современной исторической науки, основных методах исторического познания в решении задач прогрессивного развития России, человечества; (ПРП10) использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности; (ПРП11) применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира; (ПРП12) знать основные концепции в исторической науке, излагать свою позицию в логике выбранного подхода; (ПРП13) объяснять исторически сложившиеся нормы социального поведения людей другой культуры и национальной принадлежности; (ПРП14) целенаправленно применять знания об историческом процессе в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.; (ПРП15) выявлять наиболее очевидные случаи несоответствия исторической действительности в художественном отображении событий прошлого, а также в обыденной или политизированной трактовке вопросов истории; (ПРП16) самостоятельно применять исторические знания на конференциях, круглых столах, исследовательской деятельности; излагать свою позицию; (ПРП17) высказывать и объяснять оценочные суждения о деятельности исторических личностей; (ПРП18) выявлять

характеристику; (ПРБ31) читать информацию по исторической карте (схеме), использовать данную информацию в работе с остальными историческими источниками; (ПРБ32) работать с иллюстративным материалом, соотносить полученные данные с историческими событиями (явлениями, процессами); (ПРБ33) обзорно использовать информацию	особенности исторического периода на основе достижений культуры; (ПРП19) систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; (ПРП20) высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей; (ПРП21) понимать роль России в контексте мировой политики; (ПРП22) работать с хронологией, картами и заданиями повышенного уровня сложности;

Интернета, телевидения при изучении политической деятельности современных руководителей России и зарубежных стран и проводить отбор необходимой информации; (ПРБ34) иметь собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России XX в. и обосновывать ее с опорой на знание исторических фактов; (ПРБ35) приводить изложенные в учебной литературе оценки российских исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций; (ПРБ36) использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми; (ПРБ37) различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; (ПРБ38) раскрывать значение терминов новейшей истории; (ПРБ39) участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. (ПРБ40) отбирать информацию о жизни людей родного края на определѐнном историческом этапе (региональный компонент); (ПРБ41) сравнивать особенности историко-культурного наследия России и других ведущих стран; (ПРБ42) устанавливать аналогии;	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

ИСТОРИЯ. История России. 10 класс

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 гг.

Россия в Первой мировой войне.

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Хакасия на рубеже XIX в. –XX в. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Хакасия в годы первой мировой войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война:

оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. Установление советской власти в Хакасии.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата.

ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 гг.: Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика

«военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и ее значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. Хакасия в годы гражданской войны. Восстановление советской власти в восточной Сибири. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма. Ликвидация сословных привилегий. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг.

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в

Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Административно-территориальные реформы 1920х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров.

Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.

«Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Хакасия в годы социалистического строительства.

Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно- индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП(б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему

коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.
СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Зимняя война» с Финляндией.

Великая Отечественная Война. 1941–1945 гг.

Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».
Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.). Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Воины Хакасии в боях за Родину:
«Пирятинская» дивизия. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом- осенью 1943 г.
Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Помощь населения фронту. Героизм хакасских тружеников тыла. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор.

Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации
«репрессированных народов». Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.
Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953 гг.).

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Хакасия в период восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Репрессии в Хакасии. Дело Еврейского антифашистского комитета. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд партии и разоблачение «культа личности» Сталина. Частичная десталинизация: содержание и противоречия.
Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.

Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.
Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Начало Московских кинофестивалей. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР.
«Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Хакасия в 60-е годы.
XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).
СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И.Брежнева.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров.. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция
«развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).
Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема
«неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Хакасия в 1960-1980-х гг. Основание г. Саяногорска. Первые градообразующие предприятия. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. Религиозные искания. Национальные движения.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты.
«Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.).

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы.
Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.
Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. Хакасия в годы Перестройки.

Российская Федерация в 1992–2012 гг.

Становление новой России (1992–1999 гг.).

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований.
Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация.
От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992– 1993 гг. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке».
Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации.

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI вв. Новый облик российского общества после распада СССР. Памятные события в истории г.

Саяногорска в 1999-2007 гг. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция.
Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Модернизация бытовой сферы. Внешняя политика в конце XX – начале XXI вв. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Культура и наука России в конце XX – начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки.
Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

ИСТОРИЯ. Новейшая история. XX – начало XXI в. 10 класс

Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900–1914 гг.

Страны Европы и США в 1900–1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж. Революции первых десятилетий XX в. В странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910– 1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Первая мировая война (1914–1918 гг.).

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

Мир в 1918–1939 гг.

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал- демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини. Страны Европы и США в 1924–1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929– 1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима. Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936– 1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920–1930-е гг.
Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. И духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920–1930-х гг.
Международные отношения в 1920–1930-е гг. Лига Наций и ее деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин – Рим – Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

Вторая мировая война (1939–1945 гг.).

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке.
Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира (1946-2012 гг.).

Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.
Соединенные Штаты Америки во второй половине XX – начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.
Страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты. Страны Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х – начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX – начале XXI в.

Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Культура зарубежных стран во второй половине XX – начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений,

региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х – начале 1990х гг. Распад СССР и биполярной системы международных отношений. ООН, ее роль в современном мире.

Страны Ближнего Зарубежья в 1991-2015 гг.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

ИСТОРИЯ. 11 класс

История России.

История России неотъемлемая часть всемирной истории. Понятия "мир", "мировая цивилизация", "локальная история". Синхронность и асинхронность мирового исторического развития, регионов мира и стран. –Восток"и "Запад" в истории и в современном мире. Значение изучения истории России в мировом контексте для определе- ния ее позиций в современном мире и перспектив развития. История как фактор самоидентификации и формирования национальных интересов России. Трансформация образа России в истории. Социокультурный российский универсум и его влияние на мир. Россия во всемирной истории. Особенности российской истории.

I. Древний мир

Предцивилизационная стадия истории человечества.
Древний Восток. Античные цивилизации Средиземноморья. Архаичные цивилизации Африки и Азии. Древнейшая история народов и территорий нашей Родины. Духовный мир древних обществ. Историческое наследие древних цивилизаций. Личность в истории древнего мира. Повседневная жизнь древних народов. Первые люди на территории Южной Сибири. Грот Двуглазка на р. Енисее и грот Проскурякова на р. Чулыме. Стоянка Малая Сыя на берегу р. Белый Июс.

II. Мир и Россия в средние века

"Средние века": понятие, хронология, особенности для истории Запада, Востока, России. Дискуссии о феодализме. Дискуссия о специфике "русского средневековья" и "русского феодализма".
Великое переселение народов. Славяне и их расселение.
Общая картина мира после падения Западной Римской империи. Переход от "римского мира" к "христианскому миру" в Европе. Византия и ее роль в этом процессе. Возникновение ислама, первоначальная консолидация исламского мира.
Процесс политогенеза в Европе в раннее средневековье. Образование варварских королевств. Образование государства Русь. Роль норманнов в раннесредневековом политогенезе в Европе.
"Византийское содружество народов". Отношения Древней Руси с Византией. Выбор веры, крещение Руси. Нарастание противоречий между западной и восточной ветвями христианства. Раскол церквей в 1054г. Констатация позиций православия и католицизма. Влияние раскола на состояние "христианского мира", усиление противостояния "Запада" и "Востока" внутри него. Х1-начало ХП вв.: роль Древней Руси в попытках противостоять дезинтеграции "христианского мира", дипломатия, расширение династических связей.

Культурное влияние Руси на Европу. Хакасская котловина в эпоху мезолита и неолита. Эпоха бронзового века. Памятник Хуртуях Тас. Ранний железный век. Курганы Салбыкской долины. Наскальное изобразительное искусство Большая и Малая Боярские писаницы (II-I вв. до н.э.). Южная Сибирь в составе государства гуннов. Образование государства хакасов. Разгром хакасами Уйгурского каганата. Установление феодального строя и феодальная раздробленность. Хозяйство, культура и религия древних хакасов. Русь
- страна городов.
Теократические притязания папства в Западной Европе, "Симфония‖ власти и церкви в православном мире, Византии, в Древней Руси.
Обострение отношений средневековой Западной Европы с востоком, исламом, крестовые походы. Разгром крестоносцами православной Византии.
Русь. Поиски союза с Востоком, отношения с древней Болгарией, хазарами, народами Степи.
Неустойчивость политической карты Европы в X1-X111 вв. Политическая раздробленность европейского мира. Распад на уделы Русского государства.
Образование Монгольской империи, кардинальное изменение геополитической ситуации в мире вследствие монгольских завоеваний на востоке и на Западе. Реакция европейских правителей и папского престола на монгольское вторжение в Европу. Попытка установить союз с монголами, использовать для этого русских князей Даниила Галицкого, Александра Невского. Отказ Александра Невского поступиться верой. Значение противостояния Руси монголам для развития европейских стран и народов. Попытки папского престола вовлечь Русь в орбиту католицизма. Немецкий "натиск на восток" в сочетании с папской дипломатией.
Особенности экономического, политического и культурного развития Западной Европы и русских земель в XIII-XV вв..
Начало эпохи Возрождения в Европе. Культурный подъем в Италии, распространение Возрождения в европейских странах. Специфика развития культуры Северо-Восточной Руси. Русская иконопись - одна из вершин мирового искусства. Андрей Рублев.
Столетняя война в Европе /1337 - 1453/. Нарастание борьбы Руси против ордынского господства.
Появление нового "лидера" в исламском мире. Империя Османов. Падение Константинополя и гибель Византии.
Основные итоги тысячелетнего развития аграрно-ремесленной цивилизации средневековья. Кризис в Западной Европе. Состояние традиционного Востока: арабский мир, Османская империя, Индия, Китай, Япония.
XV век: процесс создания единых государств в Западной Европе: Франция, Англия, Испания. Синхронность процессов государственного объединения в русских землях и в Европе, создание единого московского государства. Иван III. Московское государство в международных отношениях на рубеже XV-XVI вв.

III. Россия и мир в Раннее Новое время

Рождение современного мира. Модернизация. Начало движения от аграрно-ремесленной цивилизации к индустриальному обществу. Историческое лидерство Европы.
Великие географические открытия. Встреча миров, народов и культур. Поиски путей в Индию. Открытие Америки. Россия и Великие географические открытия. Продвижение русских на Восток. Афанасий Никитин. Открытие Сибири и земель за ней. Социально- экономическое развитие Хакасии в XVI-XVII вв.. Борьба русского царя за установления господства над Хакасией. Культура хакасов в XVII веке.

"Смутные времена" в Европе. Реформация и Контрреформация. Перекройка европейского мира. Борьба государств за первенство. Войны ХУ1 в. Национально-освободительная борьба Нидерландов.
Начало формирования абсолютизма в Англии и Франции. Национальные государства, государственный суверенитет, самоидентификации наций.
Формирование единодержавной власти в России. Специфика российского сословного представительства. Религиозная борьба в России. Династический кризис. Российская "Смута", вмешательство иностранных государств, стабилизация положения. Россия глазами иностранцев.
Тридцатилетняя война в Европе. Вестфальский мир и Вестфальская система. Новый порядок межгосударственных отношений. Европейское равновесие. Восточноевропейский "многоугольник", позиция России. Русско-польская война 1654-1667 гг. Борьба за Балтику. Россия как субъект европейской политики.
Развитие капиталистических отношений в Европе. Новации в экономике. Новые формы организации производства. Товарно-денежные отношения и рынок. Мировая торговля. Финансы, складывание условий для мирового разделения труда. Технологические новшества. Трансформация общества. Человек в мире развивающейся модернизации. Включение России в процесс модернизации.
Английская революция и ее влияние на Европу и мир.

IV. Россия и мир в Новое время

Политическая карта мира в начале нового времени. Новый характер отношений Запада и Востока. Развитие колониализма.
Абсолютизм в европейских государствах, российский абсолютизм. Модернизация по-российски: реформы Петра 1. Превращение России в мощную европейскую державу.
Семилетняя война. Победы России в ходе войны. Дипломатическая революция.
Изменения в исламском мире, "восточный вопрос" в XVIII веке и Россия. Разделы Польши.
Научная "революция" второй половины XVII в. Европейское Просвещение. Просвещение в России. Европеизация России. **Социально-экономическое развитие Хакасии.** Политика абсолютизма в Хакасии. Зарождение промышленности. Ремесло. Сельское хозяйство. Торговля. 1707 г. построен Абаканский острог, 1718 г. - Саянский острог. 1739 г. освоение деревни Ирбинское.
Война за независимость в Северной Америке. Европейские державы и Россия: отношение к этому процессу.
Культура Барокко и классицизма в Европе и в России.
Начало промышленного переворота.
Великая французская революция. Политика революционной экспансии в Европе. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции.
Победа России и союзников. Венский конгресс. Венская система международных отношений. "Европейский концерт".
Противостояние консервативных и либеральных монархий в Европе. Европейские революции первой половины XIX в. Восстание декабристов в России, конституционные требования.
Освободительная война в Латинской Америке.

Национальный вопрос в Европе и в России. **Колонизация русскими Хакасской котловины.** Административное устройство. Административная реформа М.М.

Сперанского (1822). Утверждение «Устава об управлении инородцев». Система управления у хакасов. Освоение русскими территории Хакасской котловины. Перемещение хакасского населения.
Либеральные и демократические реформы 30-40-х гг. XlX века.
Возникновение индустриального общества. Динамика промышленной революции. Индустриализация. Промышленный переворот в России, свобода торговли и протекционизм. "Инвестиционный голод". Социальный вопрос. Споры о путях решения социального вопроса. Изменение социальной структуры общества.
Революции 1848-1849 гг.
Национальные войны и колониальная экспансия 50-60-х гг. "Политика интересов". Восточный кризис и начало Крымской войны. Итоги Крымской войны.
Объединение Италии. Формирование Германской империи. Политическая перегруппировка европейских держав.
Эпоха консервативных реформ, становление либеральной демократии. Борьба за избирательные права. Либерализм и консерватизм. Проблемы становления демократического общества и правового государства.
Зарождение и подъем рабочего движения. Социалистические учения. Течения в социализме. Нарастание социалистического движения. Проблема терроризма.
Националистические движения в Европе и в мире. Антиколониальная борьба.
Россия в эпоху Великих реформ. Экономическая модернизация. Политические реформы. Социальные учения и общественное движение в России.
Новое соотношение политических сил в Европе. Образование Тройст-венного союза. Русско-французский союз.
Колониальные конфликты и компромиссы конца XIX - начала XX вв. Место России в международных отношениях. Россия и Дальний Восток. Русско-японская война.
Экономическое развитие Европы, мира, России в начале XX века. Хакасия в XIX в. Минусинский округ – место политической ссылки.
Влияние русской культуры на мир в Новое время.

V. Россия и мир в новейшее время.

Истоки мирового кризиса. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне. Хакасия в годы первой мировой войны. Геополитические последствия войны. Крушение авторитарных империй в Европе, рост влияния США. Создание Версальско-Вашингтонской системы и территориальные изменения в Европе и колониях. Противоречия Версальской системы (1919-1929).
Великая Российская революция 1917 г. и ее влияние на мировое развитие. Установление советской власти в Хакасии.
Мир и Россия в межвоенный период. Демографические, экономические и социальные последствия мировой войны. Итоги и последствия общенационального кризиса в России. Трансформация общественного сознания. Революции и социальные выступления в Европе. "Пробуждение Азии". Коминтерн и курс на мировую революцию.
Политическая стабилизация и общественные трансформации в Европе и США: либеральные демократии и авторитарные режимы (1925-1929).
Европа и мир на пути к новой мировой войне (1929-1939).
Мировой экономический кризис 1929 г. и Великая депрессия. Индустриализация и коллективизация в СССР.
Кризис либеральных демократий, наступление фашизма. Ужесточение политического режима в СССР.
Крушение Версальской системы.
СССР и идея коллективной безопасности в Европе.

Вторая мировая война (1939-1945). Великая Отечественная война (1941-1945). Решающий вклад СССР в разгром Германии и ее союзников. Воины Хакасии в боях за Родину:
«Пирятинская» дивизия. Героизм хакасских тружеников тыла.
Итоги и последствия Второй мировой войны.
Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.
СССР в послевоенном мире: рождение сверхдержавы.
Формирование мирового сообщества и роль ООН в создании международно-правовой системы. Интеграционные процессы в Европе. Становление биполярной системы международных отношений в период «холодной войны». Мировая социалистическая система и СССР. Китай в борьбе против гегемонии двух сверхдержав.
Распад мировой колониальной системы и формирование «третьего мира». Основные этапы и содержание деколонизации: национализм и коммунизм. Движение неприсоединения. Ведущие мировые державы и СССР в 1953-1991 гг.: особенности социально- экономического и политического развития. Возвращение к диалогу западных демократий и СССР (советская доктрина мирного сосуществования) и международные кризисы начала 1960-х годов (Берлинский и Карибский кризисы).
Процесс разрядки в Европе и советско-американский диалог (конец 1960-х- конец 1970-х гг.). Новый виток конфронтации (1980-1985): доктрина неоглобализма - американский вызов СССР.
"Перестройка" в СССР и распад биполярной системы мира.
Постбиполярный мир: поиски инструментов глобального управления и проблема национального суверенитета. Россия в постбиполярном мире.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Название темы/ раздела	Количество часов
	История России 40 ч. (+4 час. - резерв времени)	
1.	Россия в годы «великих потрясений»	7
2.	Советский Союз в 1920–1930-е гг.	6
3.	Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.	6
4.	Апогей и кризис советской системы. 1945–1980-е гг.	6
5.	Апогей и кризис советской системы. 1980–1991 гг.	8
6.	Российская Федерация в 1992–2012 гг.	5
7.	Обобщающее повторение по курсу «История России»	2
	Резерв времени	4
	Новейшая история. XX – начало XXI в. 22 ч. (+2 часа- резерв времени)	
8.	Введение Новейшая история: понятие, периодизация.	1
9.	Мир в 1900–1914 гг.	4
10.	Первая мировая война (1914–1918 гг.).	2
11.	Мир в 1918–1939 гг.	3
12.	Вторая мировая война (1939–1945 гг.).	2
13.	Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира (1946-2012 гг.).	4
14.	Страны Азии и Африки во второй половине XX – начале XXI в.	3
15.	Страны Ближнего Зарубежья в 1991-2015 гг.	2
16.	Итоговое повторение	1

17.	Резерв времени	2

11 класс

№	Название темы/ раздела	Количество часов
	История России 64 ч. (+ 4 ч. резервного времени)	
1.	Древний мир	10
2.	Мир и Россия в Средние века	14
3.	Россия и мир в Раннее Новое время	6
4.	Россия и мир в Новое время	8
5.	Россия и мир в новейшее время.	26
6.	Резерв времени	4

Приложение 1

Учебные проекты по истории

1. Как жили наши предки в далѐком прошлом (на материалах родного края)
2. Путешествие в древнерусский город.
3. Путешествие в хакасскую деревню.
4. Освоение Сибири и Дальнего Востока русскими первопроходцами.
5. Наш край в XVII в. (XVIII в.)
6. Наш край и России XIX в.: события, люди.
7. Культурное наследие родного края.
8. Присоединение Хакасии к России: как это было.
9. Религии в Хакасии.
10. Протестантские организации в Хакасии.
11. Революция 1917 г. и Гражданская война в нашем крае.
12. Советская модель индустриализации: достижения и издержки.
13. Социалистическое строительство в Хакасии.
14. Репрессии в Хакасии.
15. Наш край в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: события, люди.
16. Моя семья в годы великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
17. Перестройка в СССР: содержание и итоги.
18. Культурная панорама нашего города (республики).
19. Научно-технический прогресс в начале XX в.
20. Первая мировая война глазами современников (отечественная и всеобщая история).
21. Страны Восточной Европы в 1944-1949 гг.: исторический выбор.
22. «Прыжок тигров»: страны Азии на путях модернизации.
23. Группа «Битлз» глазами современников и молодѐжи начала XXI в.
24. Современное телевидение: задачи, жанры достижения и проблемы (отечественная и всеобщая история)

Обществознание

1. **Пояснительная записка.**

В основу рабочей программы по обществознанию (базового уровня) для учащихся 10-11 класса МБОУ «Гимназия №2» положена примерная программа Министерства образования Российской Федерации с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования от 17 мая 2012г.,включая изменения от 26.09.2017 и ориентирована на курс «Обществознание», разработанный Никитиным А.Ф. Данная рабочая программа обеспечена соответствующим УМК: учебник А.Ф. Никитина, Г.И. Грибанова, Д.С. Мартьянова «Обществознание.10 класс. Базовый уровень» и «Обществознание.11 класс. Базовый уровень», издательство М.:Дрофа, 2017г.

В структуру программы входит пояснительная записка, в которой определены основные цели обучения обществознанию в средней (полной) щколе, содержание курса и тематическое планирование с описанием видов учебной деятельности учащихся старшей школы.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, в новых связях, в ином ракурсе на более высоком теоретическом уровне, понимание которых необходимо современному человеку; расширяется круг изучаемых понятий, что позволяет полнее и глубже раскрыть проблематику человека и общества;

Цели.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа, *во-первых*, направлена на повышение роли курса в духовном и гражданском становлении личности и, одновременно, на усиление практической направленности

обучения. Программа нацелена на формирование гуманистических и демократических ценностей, основу которых составляет система идей, воплощенная в Конституции РФ.

Во-вторых, содержание рабочей программы соответствует новым целям обучения, изменениям в обществе и изменениям в современном научном обществознании. Скорректирована логика представления материала (от общего к частному). Значительно вырос объем экономических и правовых знаний по отношению к объему социологических, политологических и иных компонентов содержания. При изучении теоретических положений широко привлекается актуальный материал, отражающий развитие современной России.

В-третьих - в рабочей программе зафиксирован деятельностный компонент содержания, поэтому включение учащихся в указанные виды деятельности становится важным требованием к организации учебного процесса.

В-четвертых, усилена практическая направленность курса через его ориентацию на развитие и совершенствование базовых социальных компетентностей.

В-пятых, усилена личностная ориентация, воспитывающий характер отобранного содержания курса.

Рабочая программа по обществознанию среднего (полного) общего образования призвана помочь выпускникам осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Методологической основой деятельности является **системно-деятельностный подход**, который обеспечивает: формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учѐтом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся. Помимо этого, достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных **средств и методов обучения**:

- использование разнообразных педагогических технологий;
- технологии развития критического мышления через чтение и письмо;
- технологии проектной деятельности учащихся;
- метод исследования;
- ИКТ – технологии;
- проблемное обучение;
- технология дискуссий;
- технологии групповой работы и др.

Кроме того, расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного материала по обществознанию, собственно социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов, активно используются обучающимися проектные методики. ***Приобретѐнный опыт проектной деятельности*** как особой формы учебной работы, способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне закрепляется и развивается умение выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Учащиеся получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Необходимым условием успешности изучения данного предмета выступает определённая оснащённость учебной деятельности источниками и учебно- познавательными средствами. В учебном кабинете обществознания целесообразно иметь тексты Конституции РФ, важнейших законодательных актов; тематические таблицы и другие средства наглядности. При работе с использованием новых информационных технологий могут быть привлечены материалы Интернета, а также созданные для старшей школы цифровые образовательные ресурсы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

• урок-исследование, урок-лаборатория, урок—творческий отчѐт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок—рассказ об учѐных, урок— защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

• учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

• домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер

Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

• *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

• *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа еѐ решения);

• *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своѐ адекватное решение;

• *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по еѐ решению).

УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

• Учебное сотрудничество
• Совместная деятельность
• Разновозрастное сотрудничество
• Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества
• Дискуссия
• Тренинги
• Общий приѐм доказательства
• Рефлексия
• Педагогическое общение

Формы контроля:

• письменная работа (эссе, реферат, тесты)
• художественная творческая работа (историческое сочинение, исторические рисунки, компьютерная презентация);
материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
• отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
защита индивидуального проекта.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Обществознание содержательно интегрирует достижения разных наук (социологии, философии, психологии, экономики, культурологи, политологии, юриспруденции и др.) с целью подготовки школьника к жизни в обществе.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

3. Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

4. Планируемые результаты Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обществознания

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- **мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;**
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.
- сформировать антикоррупционное мировоззрение,
- способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным , религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- **умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);**
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий
- и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

Человек в социальном измерении

Выпускник научится:

– использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

– характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

– сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

– выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

– характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

– описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

– давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

– демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества. Выпускник получит возможность научиться:

– формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

– использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;

– описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

– характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

– характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

– выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

– исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться: использовать элементы причинно- следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

Общество — большой «дом» человечества

Выпускник научится:

– распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

– характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

– различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

– применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

– выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Выпускник получит возможность научиться:

– наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной

жизни;
– объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
– выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:
– характеризовать глобальные проблемы современности;
– раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
– называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
– формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
– находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа;
– характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений;
– определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц;
– определять и использовать социальные институты, обеспечивающие противодействие коррупции;
– выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях. Выпускник получит возможность научиться:
– характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
– показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:
– использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
– на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
– критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
– использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;
– понимать значимость правовых явлений для личности;
– выявлять мотивы коррупционного поведения и определение коррупциогенных факторов. Выпускник получит возможность научиться:
– использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
– моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
– оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:
– на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на

уважении к закону и правопорядку;
– характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей;
права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
– анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
– объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
– находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
Выпускник получит возможность научиться:
– оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
– осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
– использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Мир экономики

Выпускник научится:
– понимать и правильно использовать основные экономические термины;
– распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
– объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
– характеризовать функции денег в экономике;
– анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
– получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
– формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт;
– объяснять характер вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям;
– выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений. Выпускник получит возможность научиться:
– оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
– анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
– выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:
– распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
– характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
– применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
– использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
– получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
– формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.
Выпускник получит возможность научиться:
– наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на

экономические знания;
– характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
– анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
– решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
– выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

– описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные группы;
– характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
– характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
– давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в обществе, аргументировать свою позицию;
– характеризовать собственные основные социальные роли;
– объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
– извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
– использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
– проводить несложные социологические исследования. Выпускник получит возможность научиться:
– использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
– ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

– характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
– правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
– сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
– описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
– характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
– различать факты и мнения в потоке информации;
– выявлять признаки коррупционного поведения; осознавать степень общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений);
– осознавать неотвратимость наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера).

Выпускник получит возможность научиться:

– осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
– соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

– характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
– распознавать и различать явления духовной культуры;

– описывать различные средства массовой информации;
– находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
– видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение. Выпускник получит возможность научиться:
– описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
– характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
– осуществлять рефлексию своих ценностей. Человек в меняющемся обществе Выпускник научится:
– характеризовать явление ускорения социального развития;
– объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
– описывать многообразие профессий в современном мире;
– характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
– извлекать социальную информацию из доступных источников;
– применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем. Выпускник получит возможность научиться:
– критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
– оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
– выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

№ п/п	Тема	кол-во часов
1	Общество как сложная динамическая система	10
2	Человек как творец и творение культуры	11
3	Духовная сфера общества	8
4	Экономика	32
5	Социальные отношения	12
6	Политика как общественное явление	10
7	Правовое регулирование общественных отношений	46
8	Проблемы социально-политической жизни общества	6
9	Итоговый контроль	5
ИТОГО		104

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. 10 КЛАСС. (68 часов)

Общество как сложная динамическая система (9 часов).

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

Человек как творец и творение культуры (10 часов)

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека. Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.

Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, еѐ критерии. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я». Виды человеческих знаний.

Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Философия. Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Духовная сфера общества (8 часа).

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Мораль. Искусство.Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания. Наука как форма культуры. Роль науки в развитии человечества. Этика науки.

Образование. Тенденции современного образования. Непрерывность образования. Самообразование. Реформирование образовательного процесса. Сущность морали. Добро и зло. Долг и совесть. Законы и правила нравственности. Моральный выбор.

Религия, её функции и нормы. Мировые религии. Роль религии в современном мире. Свобода совести и атеизм.

Искусство. Значение искусства для человека и человечества. Эстетика. Эстетическая свобода. Функции и виды искусства. Специфика художественного творчества. Катарсис – очищение души

Экономика (4 часа).

Экономика и экономическая наука. Роль экономики в жизни общества. Виды экономической деятельности. Экономика и уровень жизни, основные экономические показатели. Макроэкономика и микроэкономика.

Влияние экономики на социальную структуру общества. Цели государственной экономической политики. Сущность экономической культуры. Деловая этика.

Социальные отношения (12 часов).

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность. Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодёжь как социальная группа,
особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.
Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

Политика как общественное явление (10 часов).

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и

признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.

Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

Правовое регулирование общественных отношений (12 часов).

Понятие права. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. 11 КЛАСС. (68 часов)

Экономика – 28ч.

Экономика как хозяйство и наука. Роль экономики в жизни общества.

Циклическое развитие экономики. Экономические цели и задачи. Экономическая деятельность, еѐ основные показатели. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие.

Основные компоненты экономики. Производство, распределение, обмен и потребление.

Экономические ресурсы производства. Факторы производства и факторные доходы. Фирма в экономике. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.

Собственность. Формы собственности, их роль в экономическом процессе. Приватизация, национализация собственности. Типы экономических систем. Экономические отношения. Производитель и потребитель в экономике.

Рыночная экономика. Рынок как многозначное понятие. Виды рынков. Механизм спроса и предложения как основы рынка. Инфраструктура рынка.

Особенности современной экономики России.

Конкуренция. Виды конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Деньги как универсальный товар. Фондовый рынок, его инструменты. Виды ценных бумаг. Особенности развития фондового рынка в современной России. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Предпринимательство. Формы организации бизнеса. Виды предпринимательской деятельности. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Государство и его роль в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Многообразие форм участия государства в экономике. Экономическая политика.

Основы денежной и бюджетной политики государства. Бюджетная и инвестиционная политика государства. Госбюджет. Государственный долг. Структура налогов. Виды налогов. Функции налогов. Налоговая политика государства.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобализация экономики в современном обществе. Экономическая модернизация современной России.

Экономика потребителя. Права потребителей и способы их защиты. Бюджет семьи. Уровень жизни. Экономические реформы в России. Пути экономического роста.

Экономическая культура. Культура производителя и потребителя. Этика предпринимательства. Соблюдение правил делового общения. Экономическая свобода и ответственность.

Проблемы социально-политической жизни общества – 4ч.

Свобода как ценность. Свобода в деятельности человека. Свобода и ответственность. Общественное сознание. Политическое сознание. Политическое поведение. Политическая элита и политическое лидерство.

Правовое регулирование общественных отношений – 34ч.

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормы права. Функции права.

Система права. Правоотношения. Дееспособность и правоспособность. Законность. Правомерное поведение. Правосознание и правовая культура.

Правонарушение и юридическая ответственность.

Права человека и международные документы по правам человека. Права ребёнка и их защита. Воинская обязанность. Альтернативная служба.

Права и обязанности налогоплательщиков.

Система российского законодательства. Законотворческий процесс в России. Право законодательной инициативы и законодательной деятельности. Институт президентства в России.

Конституционное право. Конституция – основа государственного права. Основы конституционного строя России. Гражданин РФ, его права и свободы, конституционные обязанности.

Административное право. Административные правонарушения. Административная ответственность. Виды административных наказаний. Экологическое правонарушение.

Гражданские правоотношения. Гражданский кодекс РФ. Субъекты гражданского права. Понятие юридического и физического лица. Гражданско-правовые споры. Право собственности и его защита.

Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя. Трудовой кодекс РФ. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях. Профсоюзы.

Семейные правоотношения. Брак и условия его заключения. Права и обязанности супругов, родителей и детей.

Основные понятия и институты уголовного права. Преступление и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Международное право. Международное гуманитарное право. Основные положения и принципы.

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Математика

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012 (в актуальной редакции) и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования. При разработке рабочей программы использованы следующие материалы:

Примерная программа общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс», к учебному комплексу для 10-11 классов (авторы Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева и др.) составитель Т.А. Бурмистрова – М: Просвещение, 2017 г.

Л.С. Атанасян и др. Программа по геометрии (базовый и профильный уровень)// Сборник программ общеобразовательных учреждений. Геометрия 10- 11 классы. Автор-составитель Т.А. Бурмистрова - М.: Просвещение, 2017 г.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием *учебно-методического комплекта:*

1. ***Колягин Ю. М., Ткачёва М. В., Шабунин М. И.*** и др. Алгебра и начала математического анализа. 10 и 11 класс. Базовый и углублённый уровни
2. ***Шабунин М. И., Ткачёва М. В., Фёдорова Н. Е.*** и др. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы 10 и 11 класс. Углублённый уровень
3. ***Ткачёва М. В., Фёдорова Н. Е.*** Алгебра и начала математического анализа. Тематические тесты. 10 и 11 класс. Базовый и углублённый уровни
4. ***Фёдорова Н. Е., Ткачёва М. В.*** Алгебра и начала математического анализа. Методические рекомендации. 10 и 11 класс.
5. ***Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б.*** и др. Геометрия. 10—11 классы. Базовый и профильный уровни.
6. ***Бутузов В. Ф., Глазков Ю. А., Юдина И. И.*** Геометрия. Рабочая тетрадь. 11 класс. Базовый и профильный уровни.
7. ***Глазков Ю. А., Юдина И. И., Бутузов В. Ф.*** Геометрия. Рабочая тетрадь. 10 класс. Базовый и профильный уровни.
8. ***Зив Б. Г.*** Геометрия. Дидактические материалы. 10 класс. Базовый и профильный уровни.
9. ***Зив Б. Г.*** Геометрия. Дидактические материалы. 11 класс. Базовый и профильный уровни.
10. ***Саакян С. М., Бутузов В. Ф.*** Изучение геометрии в 10— 11 классах.

Срок реализации программы – 2 года

Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Обучение математике в средней школе направлено на достижение следующих ***целей:***

в направлении личностного развития:

- формирование представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

в метапредметном направлении:

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

в предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Практическая значимость школьного курса математики обусловлена тем, что его объектами являются фундаментальные структуры и количественные от- ношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Изучение математики существенно расширяет кругозор учащихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией, анализом и синтезом, классификацией и систематизацией, абстрагированием, аналогией. Активное использование задач на всех этапах учебного процесса развивает творческие способности школьников.

При обучении математики формируются умения и навыки умственного труда — планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов. В процессе обучения школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса математики является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и принятые в математике правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно вскрывают механизм логических построений и учат их применению. Таким образом, математика занимает ведущее место в формировании научно-теоретического мышления школьников.

На **углублённом уровне** для обеспечения возможности получения необходимого углублённого математического образования, включающего как освоение важнейших теоретических и методологических основ курса, так и достаточный объём практики решения задач и формирующего ключевые математические знания, умения и компетенции.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Изучение математики в старшей школе даёт возможность достижения обучающимися следующих результатов.

Личностных:

1) развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе.
2) сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способность

обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов.

3) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4) готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
6) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
7) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.
8) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.
9) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметных: освоение способов деятельности
Познавательные

1) умение применять индуктивные и дедуктивные методы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач. Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, эксперимент, измерение, опыт, моделирование и др.);
2) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
3) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
4) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
5) творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказаться от образца, искать оригинальное решение;
6) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
7) готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
8) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

Коммуникативные

1) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
2) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять роли и функции участников, общие способы работы;
3) умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
4) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
5) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации.

Регулятивные

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее аффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
5) умение самостоятельно выбирать и создавать алгоритм для решения учебных математических проблем;
6) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО

	Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»	
Раздел	**II. Выпускник научится**	**IV. Выпускник получит возможность научиться**
Цели освоения предмета	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	*Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук*
Элементы теории множеств и математической логики	– Свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность	*Достижение результатов раздела II;* *оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;*

	множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; – задавать множества перечислением и характеристическим свойством; – оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; – проверять принадлежность элемента множеству; – находить пересечение и	*понимать суть косвенного доказательства;* *оперировать понятиями счетного и несчетного множества;* *применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.* *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* *использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов*

	объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; – проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; – проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов	

Числа и выражения	– Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; – понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; – переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в	*Достижение результатов раздела II;* *свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;* *понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;* *владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач* *иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;* *свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;* *владеть формулой бинома Ньютона;* *применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;* *применять при решении*

	другую; – доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; – выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; – сравнивать действительные числа разными способами; – упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанныес использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; – находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач; – выполнять вычисления	*задач Китайскую теорему об остатках;* *применять при решении задач Малую теорему Ферма;* *уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;* *применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;* *применять при решении задач цепные дроби;* *применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами*; *владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;* *применять при решении задач Основную теорему алгебры;* *применять при решении задач простейшие*

	и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; – выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; – записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с	*функции комплексной переменной как геометрические преобразования*

	использованием разных систем измерения; составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов	
Уравнения и неравенства	– Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные	*Достижение результатов раздела II;* – *свободно определять тип и выбирать метод*

	уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; – решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно- рациональные и иррациональные; – овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; – применять теорему Безу к решению уравнений;	*решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;* – *свободно решать системы линейных уравнений;* – *решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;* – *применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;* – *иметь представление о неравенствах между средними степенными*

	– применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; – понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; – владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; – использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; – решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и	

	графическим методами; – владеть разными методами доказательства неравенств; – решать уравнения в целых числах; – изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; – свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; – выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при	

	решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; – составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; – составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты; – использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств	
Функции	Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график	*Достижение результатов раздела II;* *владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;* *применять методы*

	зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач; владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции	*решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков*

	при решении задач; владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; применять при решении задач преобразования графиков функций; владеть понятиями числовая	

	последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий. *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:* – определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); – интерпретировать свойства в контексте конкретной	

	практической ситуации;. определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)	
Элементы математического анализа	Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; применять для решения задач теорию пределов; владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; владеть понятиями: производная функции в точке, производная	– *Достижение результатов раздела II;* – *свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;* – *свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;* – *оперировать понятием первообразной функции*

	функции; – вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; – исследовать функции на монотонность и экстремумы; – строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; – владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; – применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач. *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:* – решать прикладные задачи из биологии,	*для решения задач;* – *овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;* – *оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;* – *уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;* – *уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;* – *уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);* – *уметь применять приложение производной и определенного*

	физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов; – интерпретировать полученные результаты	*интеграла к решению задач естествознания;* – *владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость*
Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика	Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее; – оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; – владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; – иметь представление об	*Достижение результатов раздела II;* *иметь представление о центральной предельной теореме;* *иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;* *иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;* *иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;* *иметь представление о*

	основах теории вероятностей; – иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; – иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; – иметь представление о совместных распределениях случайных величин; – понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; – иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; – иметь представление о корреляции случайных	*кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;* *владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;* *иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;* *владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;* *уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;* *иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;* – *владеть понятиями конечные и счетные*

	величин. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; – выбирать методы подходящего представления и обработки данных	*множества и уметь их применять при решении задач;* – *уметь применять метод математической индукции;* – *уметь применять принцип Дирихле при решении задач*
Текстовые задачи	– Решать разные задачи повышенной трудности; – анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; – строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; – решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки	*Достижение результатов раздела II*

	условий, выбора оптимального результата; – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – решать практические задачи и задачи из других предметов	

Геометрия	– Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; – самостоятельно формулировать	– *Иметь представление об аксиоматическом методе;* – *владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;*

	определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; – исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; – решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия,	*уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;* *владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;* *иметь представление о двойственности правильных многогранников;* *владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;* *иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности*

	выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; – уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; – владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; – иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; – уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; – иметь представление о	*многогранника;* *иметь представление о конических сечениях;* *иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;* *применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;* *владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;* *применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;* *иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды,*

	скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; – применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; – уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; – уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; – владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; – владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий	*тетраэдра при решении задач;* – *применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;* – *применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;* – *иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;* – *иметь представление о площади ортогональной проекции;* – *иметь представление о*

	перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; – владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; – владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; – владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы	*трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;* – *иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;* – *уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;* – *уметь применять формулы объемов при решении задач*

	правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; – иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках; – владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять из при решении задач; – иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями объем, объемы	

	многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; – иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; – иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; – уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; – иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – составлять с использованием	

	свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат	
Векторы и координаты в пространстве	– Владеть понятиями векторы и их координаты; – уметь выполнять операции над векторами; – использовать скалярное произведение векторов при решении задач; – применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; – применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач	*Достижение результатов раздела II;* – *находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;* – *задавать прямую в пространстве;* – *находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;* – *находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат*

История математики	– Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; – понимать роль математики в развитии России	*Достижение результатов раздела II*
Методы математики	– Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; – применять основные методы решения математических задач; – на основе	*Достижение результатов раздела II;* *применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)*

	математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; – применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; – пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Углублённый уровень

Алгебра. Многочлены от одной переменной и их корни. Теоремы о рациональных корнях многочленов с целыми коэффициентами.

Комплексные числа и их геометрическая интерпретация. Тригонометрическая форма комплексного числа. Арифметические действия над комплексными числами: сложение, вычитание, умножение, деление. Формула Муавра. Возведение в целую степень, извлечение натурального корня. Основная теорема алгебры (без доказательства).

Математический анализ. Основные свойства функции: монотонность, промежутки возрастания и убывания, точки максимума и минимума, ограниченность функций, чётность и нечётность, периодичность.

Элементарные функции: многочлен, корень степени *n,* степенная, показательная, логарифмическая, тригонометрические функции. Свойства и графики элементарных функций.

Преобразования графиков функций: параллельный перенос, растяжение (сжатие) вдоль осей координат, отражение от осей координат, от начала координат, графики функций с модулями.

Тригонометрические формулы приведения, сложения, преобразования произведения в сумму, формула вспомогательного аргумента.

Преобразование выражений, содержащих степенные, тригонометрические, логарифмические и показательные функции. Решение соответствующих уравнений, неравенств и их систем.

Непрерывность функции. Промежутки знакопостоянства непрерывной функции. Метод интервалов.

Композиция функций. Обратная функция.

Понятие предела последовательности. Понятие предела функции в точке.

Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Метод математической индукции.

Понятие о производной функции в точке. Физический и геометрический смысл производной. Производные основных элементарных функций, производная сложной функции, производная обратной функции. Использование производной при исследовании функций, построении графиков. Использование свойств функций при решении текстовых, физических и геометрических задач. Решение задач на экстремум, на нахождение наибольшего и наименьшего значений.

Понятие об определённом интеграле как площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Первообразная. Приложения определённого интеграла.

Вероятность и статистика. Выборки, сочетания. Биномиальные коэффициенты. Бином Ньютона. Треугольник Паскаля и его свойства.

Определение и примеры испытаний Бернулли. Формула для вероятности числа успехов в серии испытаний Бернулли. Математическое ожидание и дисперсия числа успехов в испытании Бернулли.

Основные примеры случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины.

Независимые случайные величины и события.

Представление о законе больших чисел для последовательности независимых испытаний. Естественнонаучные применения закона больших чисел. Оценка вероятностных характеристик (математического ожидания, дисперсии) случайных величин по статистическим данным.

Представление о геометрической вероятности. Решение простейших прикладных задач на геометрические вероятности.

Геометрические фигуры в пространстве и их взаимное расположение.

Аксиоматика стереометрии. Первые следствия аксиом. Построения в пространстве.

Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве: пересекающиеся,

параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность и перпендикулярность двух плоскостей. Признаки параллельности и перпендикулярности прямых и плоскостей.

Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трёх перпендикулярах.

Двугранный угол. Линейный угол двугранного угла. Многогранные углы.

Выпуклые многогранные углы.

Внутренние и граничные точки пространственных фигур. Понятия геометрического тела и его поверхности.

Понятия о геометрическом теле и его поверхности. Многогранники и многогранные поверхности. Вершины, грани и рёбра многогранников. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера Сечения многогранников плоскостями. Развёртки многогранных поверхностей.

Пирамида и её элементы. Тетраэдр. Правильная пирамида, Усечённая пирамида. Призма и её элементы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма.

Параллелепипед. Куб.

Правильные многогранники (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Построение правильных многогранников. Двойственные правильные многогранники. Полуправильные (архимедовы) многогранники.

Конусы и цилиндры. Сечения конуса и цилиндра плоскостью, параллельной основанию. Конус и цилиндр вращения. Конические сечения (эллипс, гипербола, парабола). Сфера и шар. Пересечение шара и плоскости. Касание сферы и плоскости. Опорные плоскости пространственных фигур.

Измерение геометрических величин. Расстояние между двумя точками. Равенство и подобие фигур. Расстояние от точки до фигуры (в частности, от точки до прямой, от точки до плоскости). Расстояние между фигурами (в частности, между прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями).

Углы: угол между плоскостями, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью.

Понятие объёма тела. Объёмы цилиндра и призмы, конуса и пирамиды, шара.

Объёмы подобных фигур.

Понятие площади поверхности. Площади поверхностей многогранников, цилиндров, конусов. Площадь сферы.

Преобразования. Симметрия. Параллельное проектирование. Ортогональное проектирование. Центральное проектирование (перспектива).

Движения. Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, симметрии относительно точки, прямой и плоскости, поворот.

Общее понятие о симметрии фигур. Элементы симметрии правильных пирамид и правильных призм, правильных многогранников, сферы и шара, цилиндров и конусов вращения.

Гомотетия и преобразования подобия.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Координаты середины отрезка. Задания фигур уравнениями. Уравнения сферы и плоскости.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Коллинеарные и компланарные векторы. Разложение вектора на плоскости по двум неколлинеарным векторам. Разложение вектора в пространстве по трём некомпланарным векторам. Координаты вектора. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.

Место предмета в учебном плане

Учебный план для изучения предмета «Математика» отводит на базовом уровне 4 учебных часа в неделю и на углублённом уровне 6 учебных часов в неделю в 10—11 классах.

Изучение курса математики по данной программе построено в форме последовательных тематических блоков с чередованием материала по алгебре, анализу, дискретной математики и геометрии.

Изменения в программе

Авторская программа регламентирует объём материала, обязательного для изучения, но не задаёт распределения его по классам

В авторскую программу внесены изменения:

1. Уменьшено или увеличено количество часов на изучение некоторых блоков.
2. Внесены изменения в последовательность изучения некоторых тем.
3. Тема «Объёмы тел» отдельно не изучается. Материалы данной темы перенесены в соответствующие разделы: «Многогранники», «Цилиндр. Конус» и «Шар».

Внесение данных изменений позволяет охватить весь изучаемый материал по программе, повысить уровень обученности учащихся по предмету, наиболее эффективно осуществить индивидуальный подход к обучающимся, а также осуществить качественную организацию повторения курса математики, подготовить учащихся к успешной сдаче ЕГЭ.

Тематическое планирование
Углублённый уровень, 408 часов на 10-11 класс (204 часа в год)

	Тема	**Количество часов**
	Повторение	4
БЛОК I	Степень с действительным показателем	11
БЛОК II	Степенная функция	16
БЛОК III	Введение. Параллельность прямых	15
БЛОК IV	Показательная функция	14
БЛОК V	Логарифмическая функция	17
БЛОК VI	Параллельность плоскостей	12
БЛОК VII	Тригонометрические формулы	24
БЛОК VIII	Перпендикулярность прямых и плоскостей	17
БЛОК IX	Тригонометрические уравнения	21
БЛОК X	Многогранники. Объёмы многогранников	23
БЛОК XI	Тригонометрические функции	17
	Диагностические работы, зачётные работы, итоговое повторение	13
	ИТОГО за год	**204**
	Повторение курса математики 10 класса	4
БЛОК I	Производная и её геометрический смысл	20
БЛОК II	Цилиндр. Конус и их объёмы	11
БЛОК III	Применение производной к исследованию функций	15
БЛОК IV	Шар. Объём шара и его частей	18
БЛОК V	Первообразная и интеграл	14
БЛОК VI	Векторы в пространстве	7
БЛОК VII	Комбинаторика	11
БЛОК VIII	Элементы теории вероятностей	9
БЛОК IX	Метод координат в пространстве	18
БЛОК X	Делимость чисел	10
БЛОК XI	Многочлены и системы уравнений	14
БЛОК XII	Комплексные числа	12

	Диагностические работы, зачётные работы, итоговое повторение	41
	ИТОГО за год	**204**
	ИТОГО ВСЕГО	**408**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Учебно-методический комплект:

1) ***Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б.*** и др. Геометрия. 10—11 классы. Базовый и профильный уровни.
2) ***Зив Б. Г.*** Геометрия. Дидактические материалы. 10 класс. Базовый и профильный уровни.
3) ***Зив Б. Г.*** Геометрия. Дидактические материалы. 11 класс. Базовый и профильный уровни.
4) ***Колягин Ю. М., Ткачёва М. В., Шабунин М. И.*** и др. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Базовый и углублённый уровни
5) ***Колягин Ю. М., Ткачёва М. В., Шабунин М. И.*** и др. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Базовый и углублённый уровни

6) ***Саакян С. М., Бутузов В. Ф.*** Изучение геометрии в 10— 11 классах.
7) ***Фёдорова Н. Е., Ткачёва М. В.*** Алгебра и начала математического анализа. Методические рекомендации. 10 класс
8) ***Фёдорова Н. Е., Ткачёва М. В.*** Алгебра и начала математического анализа. Методические рекомендации. 11 класс
9) ***Шабунин М. И., Ткачёва М.В . , Фёдорова Н. Е.*** и др. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы 11 класс. Углублённый уровень
10) ***Шабунин М. И., Ткачёва М. В., Фёдорова Н. Е.*** и др. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы 10 класс. Углублённый уровень

Методическое обеспечение:

1) ***Гаврилова Н.Ф.*** Поурочные разработки по геометрии. 10 класс. – М.: ВАКО, 2006
2) ***Гаврилова Н.Ф.*** Поурочные разработки по геометрии. 11 класс. – М.: ВАКО, 2006
3) ***Зив Б. Г.*** Задачи по геометрии для 7—11 классов/ Б. Г. Зив, В. М. Мейлер, А. Г. Баханский. — М.: Просвещение, 2003.
4) ***Лукичева Е.Ю.*** Особенности обучения математике в контексте содержания ФГОС: учебно-методическое пособие – СПб.: СПб АППО, 2013.
5) ***Некрасов В.Б.*** Школьная математика. Пособие для базового и профильного обучения. – СПб: Авалон, Азбука-классика, 2006.
6) ***Рыжик В.И., Черкасова Т.Х.*** Дидактические материалы по алгебре и математическому анализу с ответами и решениями для 10-11 классов. Учебное пособие для профильной школы. – СПб: СМИО Пресс, 2008.
7) ***Смирнов В.А.*** Математика. ЕГЭ. Задача С 2. Геометрия. Стереометрия / под. ред. Семенова А.Л., Ященко И.В. – М.: МЦНМО, 2011.
8) ***Шарыгин И.Ф.*** Математика. Решение задач. Профильная школа, 10 класс. – М.: Просвещение, 2007.
9) ***Шарыгин И.Ф.*** Математика. Решение задач. Профильная школа, 11 класс. – М.: Просвещение, 2007.

Дополнительная литература:

1) ***Александров А. Д.*** Стереометрия /А. Д. Александров, А. Л. Вернер, В. И. Рыжик. — Висагинас: ALfa, 1998.
2) ***Баврин И. И.*** Новые задачи по стереометрии/И. И. Баврин, А. Садчиков. — М.: Владос, 2000.
3) ***Вентцель Е. С.*** Теория вероятностей / Е. С. Вентцель. — М.: Гос. изд-во физ.-мат. литературы, 1962.
4) ***Виленкин Н. Я.*** Комбинаторика / Н. Я. Виленкин. — М.: Наука, 1969.
5) ***Виленкин Н. Я.*** За страницами учебника математики/ Н. Я. Виленкин, Л. П. Шибасов, 3. Ф. Шибасова. — М.: Просвещение, 1996.
6) ***Глейзер Г. И.*** История математики в школе: IX—X кл.: пособие для учителей / Г. И. Глейзер. — М.: Просвещение, 1983.
7) ***Гнеденко Б. В.*** Очерк по истории теории вероятностей / Б. В. Гнеденко. — М.: Либроком, 2013. М.: Просвещение, 2008.
8) ***Готман Э. Г.*** Стереометрические задачи и методы их решения/Э. Г. Готман. - М.: МЦНМО, 2006.
9) **Журнал «Квант».**
10) ***Костицын В. Н.*** Моделирование на уроках геометрии/ В. Н. Костицын. — М.: Экзамен, 2004.
11) ***Костицын В. Н.*** Практические занятия по стереометрии/ В. Н. Костицын. — М.: Экзамен, 2007.

12) ***Куланин Е. Д.*** Три тысячи конкурсных задач по математике / Е. Д. Куланин, В. П. Норин, С. Н. Федин, Ю. А. Шевченко. — М.: Айрис-пресс, 2003.
13) ***Кушнир И. А.*** Треугольник и тетраэдр в задачах/И. А. Кушнир. — Киев: Факт, 2004.
14) ***Литвиненко В. Н.*** Сборник задач по стереометрии/ В. Н. Литвиненко. — М.: Просвещение, 1998.
15) ***Прасолов В. В.*** Задачи по планиметрии/В. В. Прасолов.— М.: МЦНМО, 2007.
16) ***Прасолов В. В.*** Задачи по стереометрии/В. В. Прасолов.— М.: МЦНМО, 2010.
17) ***Севрюков П. Ф.*** Векторы и координаты в решении задач школьного курса стереометрии/П. Ф. Севрюков, А. Н. Смоляков. — М.; Ставрополь: Илекса, 2008.
18) ***Смирнова И. М.*** В мире многогранников/И. М. Смирнова. — М.: Просвещение, 1995.
19) ***Шевкин А. В.*** Текстовые задачи по математике: 7—11 кл. / А. В. Шевкин. — М.: Илекса, 2012.
20) ***Шибасов Л. П.*** За страницами учебника математики: математический анализ. Теория вероятностей: пособие для учащихся 10— 11 кл./Л. П. Шибасов, 3. Ф. Шибасова. —
21) ***Шестаков С. А.*** Векторы на экзаменах/С. А. Шестаков.— М.: МЦНМО, 2005.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Закон РФ «Об образовании» http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2666
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985
3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
4. Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru
5. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»http://www.ict.edu.ru
6. Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей»http://www.neo.edu.ru
7. Всероссийский интернет-педсовет http://pedsovet.org
8. Образовательные ресурсы интернета (математика) http://www.alleng.ru/edu/math.htm
9. Методическая служба издательства «Бином» http://metodist.lbz.ru/
10. Сайт «Электронные образовательные ресурсы» http://eorhelp.ru/
11. Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
13. Портал «Открытый класс» http://www.openclass.ru/
14. Презентации по всем предметам http://powerpoint.net.ru/
15. Сайт учителя математики Е.М.Савченкоhttp://powerpoint.net.ru/
16. Карман для математика http://karmanform.ucoz.ru/
17. Тестирование online: 5-11 классы: http//www.kokch.kts.ru/cdo
18. Досье школьного учителя математики: http//www.mathvaz.ru
19. Новые технологии в образование: http//www.edu.secna.ru
20. Мега энциклопедия Кирилла и Мефодия: http//www.mega.km.ru
21. Сайт федеральных педагогических измерений: fipi.ru
22. Сайт Московского центра непрерывного математического образования: www.mccme.ru
23. Электронная версия журнала «Квант»: kvant.mccme.ru

Информатика

1. Пояснительная записка

В настоящее время отчетливей стала видна роль информатики в формировании современной картины мира, фундаментальный характер её основных понятий, законов, всеобщность её методологии. Информатика имеет очень большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария, то есть методов и средств познания реальности. Современная информатика представляет собой «метадисциплину», в которой сформировался язык, общий для многих научных областей. Изучение предмета дает ключ к пониманию многих явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, в социологии, экономике, языке, литературе и др.). Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. В информатике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер, способность к ним образует ИКТ-компетентность. Предлагаемая программа курса информатики для старшей школы позволяет полностью реализовать требования ФГОС и к предметным результатам освоения ООП среднего (полного) общего образования.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Согласно разделу ФГОС 18.3.1 «Учебный план среднего (полного) общего образования», в состав обязательной для изучения предметной области «Математика и информатика» входит учебный предмет «Информатика», который может изучаться на базовом или на углубленном уровне.

УМК базовый уровень:

- Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.
  Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014;
- Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.
  Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014.
- ФЦИОР http://fcior.edu.ru

Базовый курс информатики в 10-11 классах рассчитан на продолжение изучения информатики после освоения предмета в 7-9 классах. Систематизирующей основой содержания предмета «Информатика», изучаемого на разных ступенях школьного образования, является единая содержательная структура образовательной области, которая включает в себя следующие разделы:

1) теоретические основы информатики;
2) средства информатизации (технические и программные);
3) информационные технологии;
4) социальная информатика.

Согласно ФГОС, учебные предметы, изучаемые в 10-11 классах на базовом уровне, имеют общеобразовательную направленность. Следовательно, изучение информатики на базовом уровне в старших классах продолжает общеобразовательную линию курса информатики в основной школе. Опираясь на достигнутые в основной школе знания и умения, курс информатики для 10-11 классов развивает их по всем отмеченным выше четырем разделам образовательной области. Повышению научного уровня содержания курса

способствует более высокий уровень развития и грамотности старшеклассников по сравнению с учениками основной школы.
Для освоения программы базового уровня в гимназии предлагается изучение предмета «Информатика» по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах (всего 68 часов: 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе).

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

ФГОС устанавливает требования к следующим результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования:

- личностным результатам;
- метапредметным результатам;
- предметным результатам.

Личностные результаты

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие личностные результаты.

1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Каждая учебная дисциплина формирует определенную составляющую научного мировоззрения. Информатика формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, входит в область информационной деятельности людей. Ученики узнают о месте, которое занимает информатика в современной системе наук, об информационной картине мира, её связи с другими научными областями. Ученики получают представление о современном уровне и перспективах развития ИКТ-отрасли, в реализации которых в будущем они, возможно, смогут принять участие.

2. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Эффективным методом формирования данных качеств является учебно-проектная деятельность. Работа над проектом требует взаимодействия между учениками – исполнителями проекта, а также между учениками и учителем, формулирующим задание для проектирования, контролирующим ход его выполнения и принимающим результаты работы. В завершение работы предусматривается процедура защиты проекта перед коллективом класса, которая также требует наличия коммуникативных навыков у детей.

3. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как к собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

Работа за компьютером занимает у современных детей все больше времени, поэтому для сохранения здоровья очень важно знакомить учеников с правилами безопасной работы за компьютером, с компьютерной эргономикой.

4. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Данное качество формируется в процессе развития навыков самостоятельной учебной и учебно-исследовательской работы учеников. Выполнение проектных заданий требует от ученика проявления самостоятельности в изучении нового материала, в поиске информации в различных источниках. Такая деятельность раскрывает пред учеником возможные перспективы в изучении предмета и в дальнейшей профориентации в этом направлении. Во многих разделах учебников рассказывается об использовании информатики и ИКТ в разных профессиональных областях и перспективах их развития.

Метапредметные результаты

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются метапредметные результаты

1. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Данная компетенция формируется при изучении информатики в нескольких аспектах:

- учебно-проектная деятельность: планирование целей и процесса выполнения проекта и самоконтроль за результатами работы;
- изучение основ системологии: способствует формированию системного подхода к анализу объекта деятельности;
- алгоритмическая линия курса: алгоритм можно назвать планом достижения цели исходя из ограниченных ресурсов (исходных данных) и ограниченных возможностей исполнителя (системы команд исполнителя).

2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.

Формированию данной компетенции способствует следующие аспекты методической системы курса:

- формулировка многих вопросов и заданий к теоретическим разделам курса стимулирует к дискуссионной форме обсуждения и принятия согласованных решений;
- ряд проектных заданий предусматривает коллективное выполнение, требующее от учеников умения взаимодействовать; защита работа предполагает коллективное обсуждение её результатов.

3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Информационные технологии являются одной из самых динамичных предметных областей. Поэтому успешная учебная и производственная деятельность в этой области невозможна без способностей к самообучению, к активной познавательной деятельности.

Интернет является важнейшим современным источником информации, ресурсы которого постоянно расширяются. В процессе изучения информатики ученики осваивают эффективные методы получения информации через Интернет, её отбора и систематизации.

4. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Формированию этой компетенции способствует методика индивидуального дифференцированного подхода при распределении практических заданий, которые разделены на три уровня сложности: репродуктивный, продуктивный и творческий. Такое разделение станет для некоторых учеников стимулирующим фактором к переоценке и повышению уровня своих знаний и умений. Дифференциация происходит и при распределении между учениками проектных заданий.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования

Выпускник на базовом уровне научится:

– понимать роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

– применять алгоритмическое мышление при решении задач, организации поиска информации в информационных системах и планировании этапов реализации проектных работ;

– использовать формальное описание алгоритмов при решении поставленных задач;

– читать и понимать простейшие программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

– использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;

– различать способы хранения информации, выбирать носители информации для ее хранения;

– создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;

– составлять простейшие компьютерно-математические модели систем, объектов и процессов, используя графические и табличные методы, средства электронных таблиц и алгоритмические языки;

– использовать наиболее подходящий способ записи алгоритмов при решении конкретных задач (вербальный, символьный, графический);

– выполнять обработку данных в предложенных хранилищах (изменять, переименовывать, удалять, копировать и перемещать);

– наполнять разработанную базу данных информацией;

– использовать средства ИКТ для подготовки выступлений и обсуждений результатов исследовательской деятельности;

– использовать правила организации структуры хранения данных, в том числе в «облачных» хранилищах, мобильных устройствах и интернет-сервисах;

– создавать структурированные тексты в виде отчета по выполненным практическим работам; рассылки с использованием текстового редактора и сервиса электронной почты;

– составлять запросы в базах данных (в том числе, вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД;

– описывать базы данных и средства доступа к ним;

– иллюстрировать результаты вычислений, проведенных экспериментов, используя различные средства визуализации данных в электронных таблицах;

– использовать встроенные функции для различных расчетов, применяемых в практической деятельности;

– создавать и редактировать графические и мультимедиа объекты; видеоматериалы;

– ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать информацию, содержащуюся в сети Интернет;

– применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;

– диагностировать состояние персонального компьютера или мобильных устройств на предмет их заражения компьютерным вирусом;

– оценивать качественные и количественные характеристики при выборе технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач;

– использовать в повседневной практической деятельности информационные ресурсы национальных информационных порталов, интернет-сервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета;

– аргументировать выбор программных средств ИКТ для решения задач профессиональной и повседневной деятельности человека, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации программного обеспечения персонального компьютера;

– практически выполнять инструкции по технике безопасности при работе с цифровыми устройствами и технические рекомендации по использованию информационных систем;

– проектировать собственное автоматизированное место и соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПин;

– иметь осознанное представление о средах программирования, уметь составлять и анализировать несложные алгоритмические структуры;

– размещать информацию и данные на национальных информационных порталах, в личном информационном пространстве и в информационных пространствах коллективного взаимодействия, соблюдая нормативно-правовое обеспечение информационной безопасности Российской Федерации, авторские права и правила сетевого этикета.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– использовать универсальный язык программирования высокого уровня и представления о базовых типах данных и структурах данных;

– применять базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, нормы информационной этики и права;

– применять навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ;

– анализировать сложные алгоритмы, содержащие циклы и вспомогательные алгоритмы;

- использовать основные методы кодирования и декодирования данных и информацию о причинах искажения данных при их передаче;

– применять базы данных и справочные системы;

– разрабатывать математические объекты информатики, в том числе логические формулы и схемы;

– понимать устройство современного компьютера и мобильных электронных устройств;

– проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера;

– применять алгоритмы поиска и сортировки при решении учебных задач;

– систематизировать знания, относящиеся к математическим объектам информатики;

– анализировать готовые информационные модели на предмет соответствия реальному объекту;

– понимать сложность алгоритма и использовать основные алгоритмы обработки числовой и текстовой информации;

– представлять тенденции развития компьютерных технологий;

– использовать компьютерные сети и определять их роли в современном мире;

– использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;

– владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

– оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;

– интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;

– определять важнейшие виды дискретных объектов и их простейшие свойства, выбирать алгоритмы анализа дискретных объектов;

– определять систему базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

– пользоваться навыками формализации задачи и разработки пользовательской документации к программам;

– использовать основные управляющие конструкции;

– определять «операционные системы» и их основные функции;

– понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;

– разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели;

– интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;

– работать с библиотеками программ;

– использовать компьютерные средства представления и анализа данных.

4. Содержание учебного предмета

Базовый уровень

Информация и информационные процессы

Системы. Классификация систем. Компоненты системы и их взаимодействие. Передача информации в системах различной природы.

Знаковые системы. Способы кодирования информации. Преобразование текстовой, графической и звуковой информации из аналоговой формы в дискретную (цифровую) и обратно. Универсальность дискретного представления информации. Единицы измерения информации, объем информации. Алгоритм определения количества информации в сообщении.

Способы представления и восприятия информации в различных системах. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.

Классификация информационных процессов. Сбор, обработка, накопление, хранение, поиск и систематизация, защита информации.

Представление чисел в компьютере. Краткая и развернутая форма записи чисел в позиционных системах счисления. Триады восьмеричной системы счисления. Тетрады шестнадцатеричной системы счисления. Алгоритм перевода из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную системы и обратно.

Алгоритмизация и основы программирования

Базовые алгоритмические конструкции. Определять оптимальный способ записи алгоритмов при решении конкретных задач (словесный, программный, графический).

Интерфейс выбранного языка программирования, типы и структуры данных, операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования. Этапы решения задач на компьютере. Создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций. Проверка работоспособности программы с использованием трассировочных таблиц.

Использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Применять алгоритмы поиска и сортировки при решении учебных задач и задач по выбранной специализации. Разрабатывать алгоритм для конкретного исполнителя.

Информационные модели

Модель. Классификация моделей. Виды информационных моделей. Построение информационной модели реального объекта и процесса, анализ соответствия описания объекту и целям моделирования. Этапы и цели компьютерного моделирования. Схемы, таблицы и графики в компьютерно-математических моделях.

Составлять простейшие компьютерно-математические модели систем, объектов и процессов, используя графические и табличные методы, средства электронных динамических таблиц и алгоритмические языки.

Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности. Построение информационной модели для решения задач из различных предметных областей.

Аппаратное и программное обеспечение компьютера

Персональный компьютер. Техника безопасности и правила работы на компьютере. Автоматизированное рабочее место обучающегося в соответствии с целями его использования. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места.

Информационные технологии

Технологии создания и преобразования текста. Создание текстового документа.

Технология обработки числовой информации. Ввод и редактирование данных. Автозаполнение. Форматирование ячеек. Примечание к ячейкам. Функции и вложенные функции. Виды ссылок в формулах. Решение задач из различных предметных областей. Использование динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Визуализация данных.

Математическое моделирование процессов из различных предметных областей, использование инструментов решения экономических, статистических и расчетно-графических задач.

Технология сбора, хранения и поиска информации

Понятие и назначение базы данных (далее - БД). Классификация БД. Типы отношений, реализуемых в БД. Системы управления БД (СУБД). Объекты БД:

- Таблица данных (Запись и поле. Ключевое поле. Схемы данных. Конструктор. Типы данных в режиме Конструктора. Форматы и маски ввода данных. Экспорт и импорт данных).
- Запрос (Типы запросов. Параметры и диапазон поиска. Сортировка. Фильтрация. Вычисляемые. Редактирование записей в БД).
- Формы (Способы разработки форм. Заполнение таблицы с помощью разработанной формы. Элементы управления. Кнопочная форма)
- Отчет

Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Представление о поисковых системах в компьютерных сетях, библиотечных информационных системах. Использование инструментов поисковых систем (формирование запросов) для работы с образовательными порталами и электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

Компьютерные телекоммуникации

Компьютерные сети. Принципы построения и архитектура компьютерных сетей. Аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Принципы межсетевого взаимодействия. Сетевые операционные системы. Средства сети Интернет. Интернет. Система доменных имен. Сервисы Интернета. Технология WWW. Разработка интернет-приложений. Методика разработки личного информационного

пространства. Информационные пространства коллективного взаимодействия. Облачные сервисы. Поиск информации в сети Интернет. Алгоритм построения запросов.

Социальная информатика

Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Государственные электронные сервисы и услуги. Технологии Web 3.0. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы. Электронные словари. Информационная культура. Правила поведения. Сетевой этикет.

Информационная безопасность

Информационная безопасность в системе национальной безопасности РФ. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС.

Правовое обеспечение информационной безопасности РФ. Международное право в области информационной безопасности.

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах, компьютерных сетях и компьютерах.

5. Тематическое планирование

Базовый уровень

10 класс

Тема	**Всего часов**	Теория	Практика
1. Введение. Структура информатики	1	1	
Информация	11		
2. Информация. Представление информации	3	2	1
3. Измерение информации	3	2	1
4. Представление чисел в компьютере	2	1	1
5. Представление текста, изображения и звука в компьютере	3	1,5	1,5
Информационные процессы	5		
6. Хранение и передача информации	1	1	

7. Обработка информации и алгоритмы	1	Самостоятельно	1
8. Автоматическая обработка информации	2	1	1
9.Информационные процессы в компьютере	1	1	
Проект для самостоятельного выполнения			

Проект для самостоятельного выполнения			
Программирование	17		
10. Алгоритмы, структура алгоритмов, структурное программирование	1	1	
11. Программирование линейных алгоритмов	2	1	1
12. Логические величины и выражения, программирование ветвлений	3	1	2
13. Программирование циклов	3	1	2
14. Подпрограммы	2	1	1
15. Работа с массивами	4	2	2
16. Работа с символьной информацией	2	1	1
Всего:	34 часа		

11 класс

Тема	Всего часов	Теория	Практика
Информационные системы и базы данных	10		
1. Системный анализ	3	1	2
2. Базы данных	7	3	4

Проект для самостоятельного выполнения			
Проект для самостоятельного выполнения			
Интернет	10		
3. Организация и услуги Интернета	5	2	3
4. Основы сайтостроения	5	2	3
Проект для самостоятельного выполнения			
Информационное моделирование	12		
5. Компьютерное информационное моделирование	1	1	
6. Моделирование зависимостей между величинами	2	1	1
7. Модели статистического прогнозирования	3	1	2
8. Моделирование корреляционных зависимостей	3	1	2
9. Модели оптимального планирования	3	1	2
Проект для самостоятельного выполнения			
Проект для самостоятельного			

выполнения			
Проект для самостоятельного выполнения			
Социальная информатика	2		
10. Информационное общество	1	1	
11. Информационное право и безопасность	1	1	
Всего:	34 часа		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

УМК базовый уровень:

- Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.
  Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014;
- Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.
  Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014.

УМК углубленный уровень:

- Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В.
  Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса. в 2 ч. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014.
- Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В.
  Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса. в 2 ч. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014.
- Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В.
  Информатика. Углубленный уровень: практикум для 10-11 классов: в 2 ч. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013.
- ФЦИОР http://fcior.edu.ru

Кабинет информатики

1. Компьютеры – 15 шт. - моноблоки Lenovo, CPU 3.9 GHz (Pentium), ОЗУ 4 Gb

2. Интерактивная доска IQ Board

3. Мультимедийный проектор HITACHI

4. МФУ LaserJet M1132 MFP

5. Наушники и микрофон SVEN AP-870

6. Принтеры (черно-белый/цветной) HP LaserJet 1200, HP Color LaserJet CP1515n

7. Акустические колонки в составе рабочего места преподавателя SVEN

8. Оборудование, обеспечивающее подключение к сети Интернет.

Физика

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физика»

Личностными результатами обучения физике на базовом уровне являются:

Л1.1 Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

Л1.5 Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологиче- скому здоровью;

Л4.2 Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелатель- ное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

Л4.5 Формирование компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л5.1 Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития
науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

Л5.2 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протя- жении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л5.3 Экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богат- ствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состо- яние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; Л7.2 Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

Л7.5 Готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

Л8.1 Физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучаю- щихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психоло- гического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметными результатами обучения физике являются:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Р1.1 Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

Р1.2 Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необхо- димые для достижения поставленной ранее цели;

Р1.3 Сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресур- сы;

Р1.4 Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленой цели;

Р1.5 Определять несколько путей достижения поставленной цели.

Р1.6 Выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходова- ния ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;

Р1.7 Задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигну- та;

Р1.8 Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; Р1.9 Оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия6

П2.4 Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи

П2.5 Искать и находить обобщенные способы решения задач;

П2.8 Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;

П2.10 Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учени- ком и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять сов- местной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

К1.1 Осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);

К1.2 При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презенту- ющим и т.д.)

К1.3 Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекват- ных (устных и письменных) языковых средств;

К1.7 Представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;

К1.8 Подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

К1.9 Воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития.

Предметными результатами обучения физике на базовом уровне, на которых основываются общие результаты, являются:

Выпускник научится:

Пр1. распознавать явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений;

Пр2. описывать изученные свойства тел и явлений, используя физические величины при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначе- ния и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую вели- чину с другими величинами;

Пр3. анализировать свойства тел, явления и процессы, используя физические законы и принципы, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

Пр4. различать основные признаки изученных физических моделей.

Пр5. решать задачи, используя физические законы: на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для еѐ решения, и проводить расчѐты.

Пр6. различать основные признаки суточного вращения звѐздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звѐзд;

Пр7. понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

Выпускник получит возможность научиться:

Пр.1 использовать знания об изучаемых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

Пр.2 приводить примеры практического использования физических знаний о явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;

Пр.3 различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов
Пр.4 приѐмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
Пр.5 находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.
Пр.6 указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звѐздного неба при наблюдениях звѐздного неба;
Пр.7 различать основные характеристики звѐзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с еѐ температурой;
Пр.8 различать гипотезы о происхождении Солнечной системы

2. Содержание учебного предмета «Физика»

Раздел 1. Научный метод познания природы.

Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания.

Методы научного исследования Физических явлений. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Погрешности измерений физических величин. Научные ги- потезы. Модели физических явлений. Физические законы и теории. Границы применимо- сти физических законов. Физическая картина мира. Открытия в физике – основа прогрес- са в технике и технологии производства.

Демонстрации:

1. Свободное падение тел.
2. Колебания маятника.
3. Притяжение стального шара магнитом.
4. Свечение нити электрической лампы.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных дей- ствий):

Давать определения изученным понятиям; называть основные положения изучен- ных теорий и гипотез.

Взаимосвязь природы и человеческого общества. Охрана окружающей среды в ле- су, на реке, в городе, по месту проживания и учебы. Меры безопасности при работе в ка- бинете физики.

Раздел 2. Механика.

Кинематика

Системы отсчета. Скалярные и векторные физические величины. Мгновенная скорость. Ускорение. Равноускоренное движение. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью.

Демонстрации:

1. Равномерное прямолинейное движение.
2. Свободное падение тел.
3. Равноускоренное прямолинейное движение.
4. Равномерное движение по окружности.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных дей- ствий):

Рассчитывать путь и скорость тела при равномерном прямолинейном движении. Представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц и графиков. Определять путь, пройденный за данный промежуток времени, и скорость тела по графику зависимости пути равномерного движения от времени. Рассчитывать путь и скорость при равно- ускоренном прямолинейном движении тела. Определять путь и ускорение движения тела по графику зависимости скорости равноускоренного прямолинейного движения тела от времени. Находить центростремительное ускорение при движении тела по окружности с постоянной по модулю скоростью. Применять практические умения сложения векторов, уметь отличать вектор, его проекции на координатные оси и модуль вектора. Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в по- вседневной жизни

Скорость движения автотранспорта и тормозной путь автомобиля.

Правила дорожного и пешеходного движения. Меры предосторожности при голо- леде. Безопасное поведение на дорогах во время гололеда и дождя. Безопасный спуск по канату. Оказание первой медицинской помощи при травмах. Безопасность поведения на дорогах. Расчет скорости движения транспорта и тормозного пути. Расчет траектории движения транспорта. Уметь объяснить младшим детям принципы безопасного поведе- ния на дороге и продемонстрировать их на примере реальной улицы.

Скорость движения автотранспорта и уменьшение выброса в атмосферу отравля- ющих веществ.

Экономия энергоресурсов при использовании в практике явления инерции.

Гравитационные пылеосадочные камеры.

ИСЗ для глобального изучения влияния деятельности человека на природу плане- ты.

Проблемы космического мусора. Центробежные очистители.

Мировые достижения в освоении космического пространства.

Динамика

Масса и сила. Законы динамики. Способы измерения сил. Инерциальные системы отсчета. Закон всемирного тяготения.

Демонстрации:

1. Измерение силы по деформации пружины.
2. Третий закон Ньютона.
3. Свойства силы трения.
4. Центр тяжести плоского тела.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных дей- ствий):

Вычислять ускорение тела, силы, действующей на тело, или массы на основе вто- рого закона Ньютона. Исследовать зависимость удлинения стальной пружины от прило- женной силы, определять коэффициент жесткости. Исследовать зависимость силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления, определять коэффициент трения. Измерять силы взаимодействия двух тел. Вычислять силу всемир- ного тяготения, первую космическую скорость, вес тела, невесомость, перегрузки. Экспе- риментально находить центр тяжести плоского тела. Давать определения изученным по- нятиям; называть основные положения изученных теорий и гипотез; описывать демон- страционные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого русский язык и язык физики.

Безопасная работа с режущими и колющими инструментами. Первая медицинская помощь при резаных и колющих ранах.

Водоисточники, СШГЭС.

Изменение состава атмосферы в результате человеческой деятельности. Правило проветривания помещения. Значение озона и озонового слоя для жизни человека.

Экологически вредные последствия использования водного и воздушного транс- порта.

Единый мировой воздушный и водный океаны.

Безопасность поведения на воде. Профилактика первой помощи. Правила тушения бензина и спирта. Знать средства спасения утопающего на воде в теплое и холодное вре- мя года, последовательность действий при спасении и умение их выполнить.

Законы сохранения импульса и механической энергии. Механические колебания и волны.

Закон сохранения импульса. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энер- гия тела в гравитационном поле. Потенциальная энергия упруго деформированного тела.

Закон сохранения механической энергии.

Механические колебания и волны.

Демонстрации:

1. Реактивное движение, устройство и принцип действия ракеты.
2. Наблюдение колебаний тел.
3. Наблюдение механических волн.

Лабораторные работы и опыты:

1. Изучение закона сохранения механической энергии.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных дей- ствий):

Применять закон сохранения импульса для расчета результатов взаимодействия тел. Измерять работу силы. Вычислять кинетическую энергию тела. Вычислять энергию упругой деформации пружины. Вычислять потенциальную энергию тела, поднятого над Землей. Применять закон сохранения механической энергии для расчета потенциальной и кинетической энергии тела. Измерять мощность. Объяснять процесс колебаний маятника. Исследовать зависимость периода колебаний маятника от его длины и амплитуды коле- баний. Вычислять длину волны и скорость распространения волн.

Понятие равновесия в экологическом смысле. Экологическая безопасность раз- личных механизмов. Связь прогресса человеческой цивилизации с энергопотреблением.

Микроклимат в классе и квартире. Голосовой аппарат человека. Слуховой аппарат человека. Профилактика нормального слуха человека. Перкуссия в медицине. Ультразвук и инфразвук, их влияние на человека. Роль ультразвука в биологии и медицине. Акусти- ческие очки. Наблюдение за улицей, внимательное отношение к звуковым сигналам, шу- му машин, особенно во время дождя, когда капюшоны и зонтики мешают детям увидеть приближающиеся издалека автомобили.

Шумовое загрязнение среды. Последствия и пути его преодоления. Ультразвук. Ультразвуковая очистка воздуха.

Вредное влияние вибраций на человеческий организм.

Раздел 3. Молекулярная физика.

Молекулярно-кинетическая теория строения вещества и еѐ экспериментальные основания.

Абсолютная температура. Уравнение состояния идеального газа.

Связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой.

Строение жидкостей и твердых тел.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Принципы действия тепловых машин. Проблемы теплоэнергетики и охрана окружающей среды.

Демонстрации:

2. Диффузия в растворах и газах, в воде.
3. Модель хаотического движения молекул в газе.
4. Модель броуновского движения.
5. Сцепление твердых тел.
6. Демонстрация моделей строения кристаллических тел.
7. Принцип действия термометров.
8. Явление испарения.

9. Кипение.
10. Наблюдение конденсации паров воды на стакане со льдом.
11. Явление плавления.
12. Явление кристаллизации.

Лабораторные работы и опыты:

1. Опытная проверка закона Бойля-Мариотта.
2. Измерение влажности воздуха.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных дей- ствий):

Наблюдать и объяснять явление диффузии. Объяснять свойства газов, жидкостей и твердых тел на основе атомной теории строения вещества. Знать свойства кристалличе- ских и аморфных тел. Определять изменение внутренней энергии тела при теплопередаче и работе внешних сил. Вычислять количество теплоты и удельную теплоемкость веще- ства при теплопередаче. Наблюдать изменения внутренней энергии воды в результате ис- парения. Вычислять количества теплоты в процессах теплопередачи при плавлении и кристаллизации, испарении и конденсации. Вычислять удельную теплоту плавления и парообразования вещества. Измерять влажность воздуха. Уметь решать задачи на опре- деление основных макро- и микропараметров. Знать системную единицу измерения тем- пературы. Уметь решать задачи на газовые законы алгебраическим и графическим мето- дами. Применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни. Знать статистические законы, теорию вероятно- сти, необратимость процессов в природе. Обсуждать экологические последствия приме- нения двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций.

Распространение загрязняющих веществ в атмосфере и водоемах.

Источники твердых, жидких и газообразных веществ, загрязняющих окружающую среду.

Меры безопасности при знакомстве с неизвестными веществами. Влияние паров ртути на организм человека. Диффузия в живой природе, ее роль в питании и дыхании человека и живых организмов. Гигиена кожи. Моющие средства и правила хранения и использования чистящих средств в быту.

Влияние характеристик окружающей среды (температура, атмосферное давление, влажность) на жизнедеятельность человека. Уметь осуществлять измерения температуры тела. Влияние повышенной и пониженной температуры на организм человека. Оказание первой помощи при высокой температуре (физические методы охлаждения тела человека при высокой температуре и согревание тела при обморожении). Соблюдение теплового режима в школе и дома. Гигиенические требования к воздухообмену в классе. Кругово- рот воздуха в природе. Роль испарения при понижении температуры во время болезни и при охлаждении продуктов питания в летнее время на природе. Влияние влажности на самочувствие человека.

Одежда по сезону. Объяснить, почему опасно мокрыми руками на морозе хватать- ся за железо. Сосудистые реакции на повышение температуры. Принципы закаливания. Правила проветривания помещений. Факторы, способствующие обморожению. Как надо одеваться зимой, чтобы не получить обморожение, правила приема солнечных ванн. Ока- зание первой помощи при тепловом ударе и обморожении.

Загрязнение атмосферы выхлопными газами и их влияние на здоровье человека. Охрана окружающей среды. Парниковый эффект. Новые виды топлива.

Нарушение теплового баланса природы. Преимущества и проблемы использова- ния тепловых двигателей.

Раздел 4. Электродинамика.

Электрические явления

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. За- кон Кулона. Разность потенциалов.

Источники постоянного тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, электролитах, газах и вакууме. Электрическая проводимость различных веществ. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость. Полупроводники. Собственная и примесная проводи- мость полупроводников. Полупроводниковые приборы. Закон электролиза. Несамостоя- тельный и самостоятельный разряды.

Демонстрации:

1. Электризация тел.
2. Два рода электрических зарядов.
3. Закон Кулона.
4. Проводники и диэлектрики.
5. Полупроводники. Диод. Транзистор.
6. Электронно-лучевая трубка.
7. Электростатическая индукция.
8. Конденсаторы и электроемкость.
9. Соединения проводников.

Лабораторные работы и опыты:

1. Изучение последовательного соединения проводников.
2. Изучение параллельного соединения проводников.
3. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных дей- ствий):

Объяснять явления электризации тел и взаимодействия электрических зарядов. Исследовать действия электрического поля на тела из проводников и диэлектриков. Со- бирать электрическую цепь. Измерять силу тока в электрической цепи, напряжение на участке цепи, электрическое сопротивление, электроемкость и индуктивность при раз- личных видах соединения проводников. Исследовать зависимость силы тока в проводни- ке от напряжения на его концах. Измерять работу и мощность тока электрической цепи. Измерять ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Объяснять явления нагрева- ния проводников электрическим током. Знать и выполнять правила безопасности при ра- боте с источниками тока.

Электризация одежды и методы ее устранения. Правила безопасности при транс- портировке и переливании горючих веществ. Влияние электричества на биологические объекты.

Правила безопасной работы с электрическими приборами в школе и дома.

Короткое замыкание и его последствия. Предохранители и вред “жучков”. Роль за- земления. Поведение во время грозы.

Объяснить учащимся, почему опасно касаться опор высокого напряжения или трансформаторной будки. Биоэлектропотенциалы. Правила поведения вблизи места, где оборванный провод высокого напряжения соприкасается с землей. Атмосферное элек- тричество.

Электрический способ очистки воздуха от пыли.

Разряд молний и источники разрушения озона. Изменение электропроводности за- грязненной атмосферы.

Магнитные явления

Магнитное поле тока. Взаимодействие токов. Энергия магнитного поля. Магнит- ные свойства вещества. Сила Ампера. Сила Лоренца. Электромагнитная индукция. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Индукционный генератор электрического тока. Самоиндукция.

Демонстрации:

1. Опыт Эрстеда.
2. Магнитное поле тока.
3. Действие магнитного поля на проводник с током.

4. Сила Ампера.
5. Сила Лоренца. Ускорители частиц.
6. Опыты Фарадея.
7. Электромагнитная индукция.
8. Электроизмерительные приборы, громкоговоритель и микрофон.
9. Правило Ленца.
10 .Индуктивность.
11. Устройство индукционного генератора.
12. Трансформатор.

Лабораторные работы и опыты:

1. Наблюдение действия магнитного поля на ток.
2. Изучение явления электромагнитной индукции.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных дей- ствий):

Экспериментально изучать явления магнитного взаимодействия тел. Изучать яв- ления намагничивания вещества. Обнаруживать магнитное взаимодействие токов. Уметь применять правило левой руки. Изучать принцип действия электроизмерительных при- боров, громкоговорителя и микрофона. Изучать явление электромагнитной индукции. Уметь определять направление индукционного тока, применяя правило Ленца. Уметь решать задачи на закон электромагнитной индукции. Изучать принцип действия электро- двигателя. Изучать явление самоиндукции.

Влияние магнитных бурь на самочувствие человека. Применение магнитов в ме- дицине. Использование магнитных сережек, браслетов, магнитных приборов для проращивания семян.

Раздел 5. Электромагнитные колебания и волны.

Колебательный контур. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Гармонические электромагнитные колебания. Электрический резонанс. Производство, передача и потребление электрической энергии. Трансформаторы.

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Скорость света. Законы отражения и преломления света. Дисперсия света. Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка. Излучения и спектры. Поляризация света. Дисперсия света. Линзы. Формула тонкой линзы. Оптические приборы.

Постулаты специальной теории относительности. Полная энергия. Энергия покоя. Релятивистский импульс. Дефект масс и энергия связи.

Демонстрации:

1. Вращение рамки с током в магнитном поле.
2. Резонанс в электрической цепи.
3. Трансформатор.
4. Свойства электромагнитных волн.
5. Радиолокация.
6. Принципы радиосвязи.
7. Прямолинейное распространение света.
8. Отражение света.
9. Преломление света.
10. Ход лучей в собирающей линзе.
11. Ход лучей в рассеивающей линзе.
12. Получение изображений с помощью линз.
13. Кольца Ньютона.
14. Дифракционная решетка.

Лабораторные работы и опыты:

1. Измерение показателя преломления стекла.

2. Определение оптической силы и фокусного расстояния линзы.

3. Измерение длины световой волны.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных дей- ствий):

Экспериментально изучать явление электромагнитной индукции. Получать переменный ток вращением катушки в магнитном поле. Уметь работать с трансформатором. Экспериментально изучать явления геометрической и волновой оптики. Измерять пока- затель преломления стекла. Исследовать свойства изображения в линзе. Измерять опти- ческую силу и фокусное расстояние собирающей линзы. Наблюдать явление дисперсии, интерференции, дифракции, полного отражения и поляризации света. Измерять длину световой волны. Уметь решать задачи волновой оптики и специальной теории относи- тельности.

Влияние магнитного поля на биологические объекты.

Преимущество электротранспорта. Способы экономии электроэнергии. ГЭС. ЛЭП. Ухудшение зрения и ультрафиолетовое излучение. Способы коррекции дефектов зрения.

Изменение прозрачности атмосферы под действием антропогенного фактора и его экологические последствия.

Профилактика защиты глаз в яркий солнечный день, в ясный зимний день, на воде.

Волоконная оптика.

Раздел 6. Квантовая физика.

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэлектрический эффект. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотон. Давление света. Корпускулярно- волновой дуализм.

Модели строения атома. Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Кванто- вые постулаты Бора. Линейчатые спектры. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.

Состав и строение атомного ядра. Ядерные силы. Свойства ядерных сил. Дефект масс. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Виды радиоактивных превращений атомных ядер. Методы регистрации ядер-ных излучений. Закон радиоактивного распада. Свойства ионизирующих ядерных излучений. Доза излучения.

Ядерные реакции. Цепная ядерная реакция. Ядерный реактор. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез.

Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические пробле- мы, возникающие при использовании атомных электростанций.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Демонстрации:

1.Спектральные аппараты.

2.Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона.

3.Устройство и принцип действия счетчика ионизирующих частиц.

4.Дозиметр.

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных дей- ствий):

Наблюдать линейчатые и полосовые спектры излучения. Знать шкалу электромагнитных излучений и их свойства. Уметь решать задачи на уравнение фотоэффекта. Изу- чать устройство и принцип действия лазеров. Наблюдать треки альфа-частиц в камере Вильсона. Вычислять дефект масс и энергию связи атомов. Находить период полураспада радиоактивного элемента. Обсуждать проблемы влияния радиоактивных излучений на живые организмы. Знать строение атома и квантовые постулаты Бора. Изучать протека- ние цепной и термоядерной реакций.

Опасность ионизирующей радиации. Естественный радиационный фон.

АЭС и их связь с окружающей средой. Катастрофа на Чернобыльской АЭС и еѐ последствия.

Экологические проблемы ядерной энергетики (безопасное хранение радиоактив- ных отходов, степень риска аварий на атомных электростанциях).

Лучевая болезнь.

Ядерная война – угроза жизни на Земле.

3. Тематическое планирование

10 класс (резервное время 3 часа)

Раздел	**Часы**
Введение. Основные особенности физического метода исследования	**1**
Кинематика	**8**
Динамика	**7**
Законы сохранения в механике	**7**
МКТ	**15**
Термодинамика	**6**
Электростатика	**7**
Законы постоянного тока	**14**
Резерв	**3**

11класс

Раздел	**Часы**
Электродинамика (продолжение)	**11**
Колебания и волны	**11**
Оптика	**14**
Квантовая физика	**13**
Астрономия	**8**
Значение физики для объяснения мира и развития производительных сил общества	**3**
Резерв	**8**

Физическая культура

Пояснительная записка

Рабочая программа по физической культуре для 10-11 классов разработана на основе:

«Комплексная программа физического воспитания 10-11 классы», автором - составителем которой являются В.И. Лях и А.А. Зданевич; издательство «Просвещение», Москва - 2015г.
Программа рассчитана на два года обучения (10 класс-102 часа в год, 3 часа в неделю, 11класс- 68 часов 2 часа в неделю)

При составлении рабочей программы учитывалось:

- регионально – географическое положение,
- материально – техническая база образовательного учреждения,
- интерес учащихся к определённым видам спорта.
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

1) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий; сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности,физического развития и физических качеств; овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности".

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

***Выпускник научится*:**

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности
- планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге, прыжках (в высоту и длину) и в метаниях (лёгкими и тяжёлыми предметами);
- выполнять передвижения на лыжах одновременными и переменными ходами, коньковым способом, демонстрировать технику умения чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона разученными способами;
- выполнять основные технические действия и приёмы в футболе, волейболе и баскетболе, в условиях учебной игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств (способностей).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать

в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и подготовленности;

- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
  - осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
  - выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- самостоятельно заниматься популярными видами физических упражнений
- Выполнять физические упражнения не ниже предусмотренного программой для старших школьников.

Физические способности	**Физические упражнения**	**Мальчики**	**Девочки**
Скоростные	Бег 100 метров с высокого старта (секунды)	14.3	17.5
Силовые	Прыжок в длину с места (сантиметры) Подтягивание из виса, из виса лёжа (раз)	215 10	170 14
Выносливость	Бег 3000 (юноши) 2000 метров (девушки), (минуты)	13.50	10.00
Гибкость	Наклон вперёд из положения, стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (сантиметры)	8	9

2. Содержание учебного предмета.

Знания о физической культуре

Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: всесторонность развития личности, укрепление здоровья, физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни, физическая подготовленность к воспроизводству и воспитанию здорового поколения, к активной жизнедеятельности, труду и защите Отечества.

Современное олимпийское и физкультурно-массовое движения

Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Психолого-педагогические основы. Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования физических нагрузок и контроля за ними во время занятий физическими упражнениями. Основные формы и виды физических упражнений.

Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов упражнений по современным системам физического воспитания. Способы регулирования массы тела, использование корригирующих упражнений для проведения самостоятельных занятий.

Представление о соревновательной и тренировочной деятельности. Понятие об основных видах тренировки: теоретической, физической, технической, тактической и психологической подготовке, их взаимосвязи.

Основные технико-тактические действия и приёмы в игровых видах спорта, совершенствование техники движений в избранном виде спорта.

Основы начальной военной физической подготовки, совершенствование основных прикладных двигательных действий (передвижение на лыжах, гимнастика, плавание, лёгкая атлетика).

Развитие основных физических качеств (сила, выносливость, быстрота, координация, гибкость, ловкость) в процессе проведения индивидуальных занятий.

Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по видам спорта Особенности самостоятельной подготовки к участию в спортивно-массовых соревнованиях.

Представление о назначении и особенности прикладной физической подготовки в разных видах трудовой деятельности.

Медико-биологические основы.

Роль физической культуры спорта в профилактике заболеваний и укреплении здоровья; поддержание репродуктивных функций человека, сохранение его творческой активности и долголетия.

Основы организации двигательного режима (в течение дня, недели и месяца), характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, самочувствия и показателей здоровья.

Основы техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические мероприятия (гигиенические процедуры, закаливание) и восстановительные мероприятия (водные процедуры, массаж) при организации и проведении спортивно-массовых

Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания), причины их возникновения и пагубное влияние на организм человека, его здоровье, в том числе здоровье детей. Основы профилактики вредных привычек средствами физической культуры. Формирование индивидуального здорового стиля жизни.
Закрепление навыков закаливания. Воздушные и солнечные ванны, обтирание, обливание, душ, купание.

Способы двигательной деятельности

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Организация и планирование самостоятельных занятий физическими упражнениями Закрепление навыков закаливания (воздушные и солнечные ванны, обтирание, обливание, душ, купание в реке, хождение босиком, банные процедуры).

Выполнение комплексов, составленных из упражнений оздоровительных систем физического воспитания: атлетической гимнастики (юноши), ритмической гимнастики (девушки), упражнений с использованием роликовых коньков, оздоровительного бега, аэробики.

Контроль за индивидуальным здоровьем на основе методов измерения морфофункциональных показателей по определению массы и длины тела, соотношения роста и веса, кистевой и становой динамометрии, окружности грудной клетки, ЧСС в покое и после физической нагрузки, артериального давления, жизненной ёмкости лёгких, частоты дыхания, физической работоспособности; методов оценки физической подготовленности (выносливости, гибкости, силовых, скоростных и координационных способностей).

Ведение дневника контроля собственного физического состояния (признаки утомления разной степени при занятиях физическими упражнениями, показатели физического развития, физической подготовленности и работоспособности).

Спортивно-оздоровительная деятельность

Организация и планирование содержания индивидуальной спортивной подготовки в избранном виде спорта.

Способы контроля и регулирования физической нагрузки во время индивидуальных тренировочных занятий.

Тестирование физической и технической подготовленности по базовым видам спорта школьной программы.

Ведение дневника спортсмена.

Прикладная физкультурная деятельность

Умение разрабатывать и применять упражнения прикладной физической подготовки (это связано с будущей трудовой деятельностью и службой в армии (юноши)).

Владение различными способами выполнения прикладных упражнений из базовых видов спорта школьной программы.

Спортивные игры: совершенствование техники передвижений, владения мячом, техники защитных действий, индивидуальных, групповых и командных тактических действий в нападении и защите (баскетбол, волейбол, футбол).

***Лёгкая атлетика*:** совершенствование техники спринтерского, эстафетного, длительного бега, прыжка в высоту и длину с разбега, метаний в цель и на дальность.

Гимнастика (юноши): лазание по горизонтальному, наклонному и вертикальному канату с помощью и без помощи ног; различные виды ходьбы и приседания с партнёром, сидящим на плечах; опорные прыжки через

препятствия; передвижения в висах и упорах на руках; длинный кувырок через препятствия.
Лёгкая атлетика (юноши): метание утяжелённых мячей весом 150 г и гранаты весом до 700 г на расстояние и в цели; кросс по пересечённой местности; бег с препятствиями, эстафеты с метанием, бегом, прыжками, переноской груза или товарища.
Лыжная подготовка (юноши): преодоление подъёмов и препятствий (заграждений, канав, рвов, стенок, заборов и др.); эстафеты с преодолением полос препятствий.
Плавание (юноши): плавание в одежде; освобождение от одежды в воде; ныряние в длину; прыжок в воду способом «ногами вниз» (высота 3 м); спасение утопающего.
Единоборства (юноши): приёмы самостраховки; средства защиты и самообороны в виде захватов, бросков, упреждающих ударов руками и ногами, действий против ударов.
Физическое совершенствование
Спортивные игры: совершенствование техники передвижений, владения мячом, техники защитных действий, индивидуальных, групповых и командных тактических действий в нападении и защите (баскетбол, волейбол, футбол).
Лёгкая атлетика: совершенствование техники спринтерского, эстафетного, длительного бега, прыжка в высоту и длину с разбега, метаний в цель и на дальность.
Гимнастика с элементами акробатики: освоение и совершенствование висов и упоров, опорных прыжков, акробатических упражнений, комбинаций из ранее изученных элементов.
О.Ф.П: развитие силы, гибкости, координации движений, выносливости. Упражнения с гирями, гантелями, собственным весом, на тренажёрах.
Элементы единоборств: совершенствование техники приёмов самостраховки, приёмов борьбы лёжа, борьбы стоя, проведение учебной схватки.

№ п/п	**Вид программного материала**
1	***Знания о физической культуре***
2	***Физическое совершенствование***
2.1	Футбол.
2.2	Баскетбол.
2.3	Волейбол.
2.4	Гимнастика с элементами акробатики.
2.5	Лёгкая атлетика
2.6	Общая физическая подготовка
2.7	Элементы единоборств.

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование по физической культуре для 10 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во учебных часов	В том числе (форма проведения)	
			Урочных	внеурочных
I.	***Знания о физической культуре***	***6***		***6***
1.	Правила поведения, техника безопасности на занятиях.	2		2 Участие в школьном этапе ВОШ
2.	Основные формы и виды организации двигательного режима.	2		2 Проектная деятельность (планирование участия на школьной конференции НОУ)
3.	Современные спортивно - оздоровительные системы физических упражнений.	2		2 Образовательная практика в спортивном комплексе города
II.	***Физическое совершенствование***	***96***	***61***	***35***
1.	Футбол. Нижние и верхние передачи. Удары по воротам. Игра в составе команды	8	6	2 Участие в школьных соревнованиях по футболу

2.	Баскетбол. Броски в кольцо. Личные тактические действия. Игра в составе команды.	8	6	2 Участие в школьных соревнованиях по баскетболу
3.	Волейбол. Тактика игры в нападении и защите.	12	8	4 День здоровья и спорта
3.1	Волейбол. Нападающий удар с разбега после высокой и низкой передачи по зонам площадки.	12	6	6 Участие в городских соревнованиях.
4.	Гимнастика с элементами акробатики.	4	3	1 Видео просмотр гимнастических соревнований
4.1	Упражнения на тренажёрах.	5	3	2 Посещение одного из тренажёрных залов города
4.2	Комплекс упражнений на перекладине, разновысоких брусьях.	3	2	1 Проектная деятельность «Составление и использование комплекса развивающей гимнастики в домашних условиях»
4.3	Комплекс акробатических упражнений.	5	3	2 Практикум
4.4	Подъём и спуск по канату до 8 метров.	3	3	

5.	Лёгкая атлетика. Прыжки в длину и высоту с разбега.	5	***3***	2 Участие в соревнованиях (школьного и городского уровня)
5.1	Бег 2000 метров девочки, 3000 мальчики.	3	1	2 Кроссовая подготовка по пересечённой местности
5.2	Бег 60, 100 метров. Передача эстафетной палочки.	6	4	2 День здоровья и спорта
5.3	Метание мяча и гранаты с разбега на дальность.	4	3	1 Видео – просмотр основных техник метания снарядов мастеров спорта
6.	Общая физическая подготовка. Упражнения на тренажёрах. Развитие силы.	4	***2***	2 Участие в соревнованиях по сдачи норм ГТО.
6.1	Общая физическая подготовка**.** Бег на средние дистанции.	4	3	1. Встреча с известными спортсменами
6.2	Общая физическая подготовка**.** Упражнения на развитие гибкости и координации. Прыжки, толкание и метание.	4	2	2 День здоровья и спорта
7.	Элементы единоборств.	6	2	4 Мастер – класс знаменитых спортсменов
	Всего	***102***	***61***	***41***

Тематическое планирование по физической культуре для 11 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во учебных часов	В том числе (форма проведения)	
			Урочных	внеурочных
I.	***Знания о физической культуре***	***6***		***6***
1.	Распорядок дня и ведение здорового образа жизни	2		2 Проектная деятельность (планирование участия на школьной конференции НОУ)
2.	Составление комплекса физических упражнений для коррекции определённых групп мышц	2		2 Участие в школьном этапе ВОШ
3.	Способы регулирования и контроль физических нагрузок	2		2 Образовательная практика в спортивном комплексе города
II.	***Физическое совершенствование***	***62***	***45***	***17***
1.	Футбол. Нижние и верхние передачи. Удары по воротам. Игра в составе команды	3	2	1 Участие в школьных и городских соревнованиях

2.	Баскетбол. Броски в кольцо. Личные тактические действия. Игра в составе команды.	3	2	1 Первенство гимназии
4.	Гимнастика с элементами акробатики.	4	3	1 Видео просмотр гимнастических соревнований
4.1	Упражнения на тренажёрах.	5	3	2 Посещение одного из тренажёрных залов города
4.2	Комплекс упражнений на перекладине, разновысоких брусьях.	3	2	1 Проектная деятельность « Я и моё здоровье»
4.3	Комплекс акробатических упражнений.	5	4	1 Показ выполнения акробатических упражнений КМС по гимнастике
4.4	Подъём и спуск по канату до 8 метров.	3	3	
5.	Лёгкая атлетика. Прыжки в длину и высоту с разбега.	5	***4***	1 Участие в соревнованиях по сдаче норм ГТО
5.1	Бег 2000 метров девочки, 3000 мальчики.	3	2	1 Кроссовая подготовка по пересечённой местности

5.2	Бег 60, 100 метров. Передача эстафетной палочки.	6	4	2 День здоровья и спорта
5.3	Метание мяча и гранаты с разбега на дальность.	4	3	1 Видео – просмотр основных техник метания снарядов мастеров спорта
6.	Общая физическая подготовка. Упражнения на тренажёрах. Развитие силы.	4	***3***	1
6.1	Общая физическая подготовка**.** Бег на средние дистанции.	4	3	1 Подготовка и участие в эстафетном беге
6.2	Общая физическая подготовка**.** Упражнения на развитие гибкости и координации. Прыжки, толкание и метание.	4	3	1 День здоровья и спорта
7.	Элементы единоборств.	6	4	2 Мастер – класс знаменитых спортсменов
Всего		***68***	***45***	***23***

ОБЖ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по основам безопасности жизнедеятельности для 10 классов составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по ОБЖ (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1809). При составлении программы была использована программа под общей редакцией Ю.Л Воробьева. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения ОБЖ, которые определены стандартом.

Цель: воспитание личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Задачи:

- освоение обучающимися знаний о безопасности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, здоровье и здоровом образе жизни, государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства, ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства уважения к героическому наследию России, её государственной символике, патриотизма и стремления выполнить долг по защите Родины;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы, бдительности в отношении актов терроризма;
- формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных ситуациях;

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы, которая систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные обучающимися в основной общеобразовательной школе, способствует формированию у них цельного представления о безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, поможет определить направление самостоятельной подготовки к выбранной профессиональной деятельности.

Структурно в программе представлены четыре раздела и тридцать пять тем.

Раздел I «Безопасность личности, общества и государства» предназначен для формирования знаний проблем безопасности новой эпохи. Раздел состоит из двенадцати тем.

Раздел II «Основы военной службы» предусматривает изучение основных положений, раскрывающих содержание обязательной подготовки молодежи к военной службе и основы её безопасности. Раздел состоит из четырнадцати тем.

Раздел Ш «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» предназначен для систематизации и углубления знаний обучаемых, в вопросах обеспечения личной безопасности человека и организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Раздел состоит из трех обобщающих тем.

Раздел IV «Основы формирования здорового образа жизни» предназначен для формирования знаний о здоровом образе жизни, основных инфекционных и неинфекционных заболеваниях, средствах их профилактики и правилах оказания первой медицинской помощи. Раздел состоит из шести тем.

Программа предусматривает использование учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10 классов образовательных организаций / М.П. Фролов, и др.; под ред. Ю.Л. Воробьёва. – М.: Дрофа; Астрель, 2016.

Для реализации программы на её изучение предусматривается по 1 часу в неделю в 10 классах – 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:
• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной симво-лики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:
• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
• уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
•потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.
Метапредметные результаты
Регулятивные универсальные учебные действия:
Выпускник научится:
• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.
Выпускник получит возможность научиться:

• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
• основам саморегуляции эмоциональных состояний;
• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Познавательные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Выпускник получит возможность научиться:
• ставить проблему, аргументировать её актуальность;
• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:
• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
•формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:
• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Методы, технологии и формы контроля.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:
- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;

- творческое решение учебных и практических задач;

- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;

- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Формы занятий, используемые при обучении ОБЖ следующие:

- учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;
- семинары и круглые столы;

- индивидуальные консультации;

- учебные сборы на базе воинской части по основам военной службы с учащимися - юношами 10 классов;
- внеклассная и внешкольная работа (участие в мероприятиях и соревнованиях в рамках детско-юношеского движения «Школа безопасности», проведение Дня защиты детей, различные эстафеты и викторины по ОБЖ, встречи с ветеранами войны и труда, работниками военкоматов и правоохранительных органов, органов ГОЧС, ГИБДД, медицины; тематические выставки и выставки творческих работ учащихся и др.

Формы контроля. Текущий контроль проводится систематически на каждом уроке и позволяет выявить степень усвоения изученного учебного материала. Он проводится в форме решения ситуационных задач, индивидуального опроса, работы по карточкам. Большое внимание уделяется практическим работам. Предусматривается использование в практике семинаров-собеседований как средства рубежного контроля. К семинарам учащиеся готовят сообщения, рефераты, доклады, принимают участие в дискуссиях. В конце изучения каждого блока предусмотрены проверочные работы, которые проводятся в форме тестирования.

УЧЕБНО -ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
10 КЛАСС

№ раздела темы	Наименование раздела и темы	Количество часов
I	**Безопасность личности, общества и государства**	**12**
1	Основы комплексной безопасности. Защита населения от внешних и внутренних угроз.	5
2	Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны	7
II	**Основы военной службы**	**13**

3	Вооруженные Силы Российской Федерации – надежная защита нашего Отечества	5
4	Правовые основы военной службы	8
III	**Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях**	**3**
5	Опасные и чрезвычайные ситуации и правила безопасного поведения	3
IV	**Здоровый образ жизни**	**6**
6	Основы формирования здорового образа жизни	6
Всего часов		**34**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
(10 КЛАСС)
Раздел I. Безопасность личности, общества и государства

Тема №1. Основы комплексной безопасности. Защита населения от внешних и внутренних угроз.

1. Основные направления национальной безопасности России.
2. Государственная и общественная безопасность.
3. Обеспечение национальной безопасности России на международной арене.
4. Законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности.
5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Тема № 2. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.

1. Гражданская оборона: основные понятия, определения и задачи.
2. Современные средства поражения и их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.
3. Оповещение населения об опасности, возникающих в ЧС военного и мирного времени.
4. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.
5. Средства индивидуальной защиты.
6. Мероприятия по защите населения при угрозе ЧС и применения современных средств поражения
7. Организация гражданской обороны в общеобразовательных учреждениях.

Раздел II. Основы военной службы

Тема № 3. Вооруженные Силы Российской Федерации - надежная защита нашего Отечества.

1. История создания и развития Вооруженных Сил России.
2. Состав и структура Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода ВС РФ, рода войск.
4. Отдельные рода войск ВС РФ и их предназначение.
5. Другие рода войск, их состав и предназначение

Тема № 4. Правовые основы военной службы.

1. Воинская обязанность граждан. Постановка на первоначальный воинский учет.
2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ – закон воинской жизни.
3. Основные виды военно – профессиональной деятельности.
4. Размещение и быт военнослужащих.
5. Суточный наряд. Организация караульной службы.
6. Строевая подготовка.
7. Огневая подготовка.
8. Основы тактической подготовки.

Раздел III. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

Тема № 5. Опасные и чрезвычайные ситуации и правила безопасного поведения.

1. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера.
2. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
3. Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природе.

Раздел IV. Здоровый образ жизни

Тема № 6. Основы формирования здорового образа жизни

1. Индивидуальное здоровье человека и здоровье общества.

2. Здоровье человека и его физическое развитие.

3. Культура питания.

4. Режим труда и отдыха – составляющие здорового образа жизни.

5. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.
6. Духовно – нравственное здоровье общества – фактор национальной безопасности России.

УЧЕБНО -ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
11 КЛАСС

№ раздела темы	Наименование раздела и темы	Количество часов
I	**Глобальный комплекс проблем безопасности жизнедеятельности**	**5**
1	Будущее безопасности человечества	5
II	**Основы военной службы**	**15**
2	Воинская обязанность	9
3	Правовые основы военной службы	6
III	**Военно – патриотическое воспитание**	**9**
4	Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации	3
5	Символы воинской чести	6
IV	**Основы медицинских знаний**	**5**
6	Основы медицинских знаний	5
Всего часов		**34**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (11 КЛАСС)

Раздел I. Глобальный комплекс проблем безопасности жизнедеятельности

Тема № 1. Будущее безопасности человечества.

1. Перспективы развития жизни на Земле.
2. Пути решения глобальных проблем безопасности жизни на Земле.
3. Основные направления международного сотрудничества России в области безопасности жизнедеятельности.
4. Состояние окружающей природной среды в России и серы по ее улучшению.
5. Окружающая среда и здоровье человека.

Раздел II. Основы военной службы Тема № 2.

Воинская обязанность.

1. Основные сведения о воинской обязанности.
2. Организация воинского учета и его предназначение.
3. Порядок постановки граждан на воинский учет.
4. Порядок освидетельствования граждан при постановке на воинский учет.
5. Обязательная подготовка граждан к военной службе.
6. Добровольная подготовка граждан к военной службе.
7. Организация призыва на военную службу.
8. Ответственность граждан по вопросам призыва на военную службу.
9. Порядок призыва на военную службу.

Другие рода войск, их состав и предназначение

Тема № 3. Правовые основы военной службы.

1. Прохождение военной службы по контракту. Особенности прохождения военной службы гражданами женского пола.
2. Альтернативная гражданская служба и порядок ее прохождения.
3. Социальные гарантии военнослужащих.
4. Права и ответственность военнослужащих.
5. Увольнение с военной службы.
6. Подготовка кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

Раздел III. Военно – патриотическое воспитание Тема № 4.

Боевые традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. 1.Память поколений – Дни воинской славы России.

2. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности войск.
3. Взаимоотношения в воинском коллективе.

Тема № 5. Символы воинской чести.

1. Военная присяга – клятва воина на верность Родине – России.
2. Боевое знамя части.
3. Ордена, почётные награды за воинские отличия в бою.
4. Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации.
5. Воинские звания военнослужащих.
6. Военная форма одежды.

Раздел IV. Основы медицинских знаний Тема № 6.

Основы медицинских знаний

1. Основные инфекционные заболевания и меры их профилактики.
2. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему. Первая помощь при ранениях и ожогах.
3. Первая помощь при травмах. Ушибы, растяжения связок, вывихи.
4. Первая помощь при отравлениях.
5. Первая помощь утопающему. Основные способы проведения искусственного дыхания.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССА

Знать:

- основные понятия ГО;
- современные средства поражения и их поражающие факторы, мероприятия по защите населения;
- организацию инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС военного и мирного времени;
- организацию гражданской обороны в школе.

- основные понятия и структуру ЗОЖ;
- роль питания как составляющей ЗОЖ;
- влияние двигательной активности на здоровье человека;
- социальную опасность вредных привычек, механизмы их возникновения, меры профилактики.
- основные понятия, функции и показатели здоровья;
- признаки инфекционных заболеваний, условия и механизмы передачи инфекции;
- наиболее часто встречающиеся инфекции и механизмы их передачи, меры профилактики.
- правовые основы обеспечения защиты населения от ЧС;
- основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС;
- особенности современных войн и вооружённых конфликтов;
- общие черты международного терроризма.
- причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для Нижегородской области;
- потенциально опасные объекты в районе проживания.
- правила безопасности при автономном существовании в природной среде;
- правила подготовки и обеспечения безопасности в походах;
- правила поведения при захвате в заложники или похищении.

Уметь:
- определить вид применённого оружия;
- пользоваться убежищем;
- подобрать противогаз и пользоваться им;
- действовать при угрозе ЧС, возникновении ЧС и ликвидации последствий ЧС в школе
- вести здоровый образ жизни, противостоять вредным привычкам, проявлять активную жизненную позицию
- в любых условиях проживания обеспечивать выполнение правил гигиены;
- обеспечивать выполнение основных мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний.
- работать с правовыми документами.
-различать ЧС геологического, метеорологического, гидрологического, биологического происхождения;
- различать ЧС техногенного характера в соответствии с их классификацией.
- устанавливать причинно-следственные связи между соблюдением общих мер безопасности при автономном существовании в природе и возникновением различных опасных ситуаций;
- назвать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приёмы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условия