Приложение № 2 к ООП НОО

Содержание

№	Название рабочих программ курсов внеурочной деятельности	№ страницы
1.	Содержание	1
2.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Путешествие по стране этикета»	2
3.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа безопасности»	26
4.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Функциональная грамотность»	48
5.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	84
6.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Если хочешь быть здоров»	100

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности «Путешествие по стране этикета»

Программа курса внеурочной деятельности «Путешествие по стране этикета» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

Выпускник научится:

- Ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- Определять основные моральные нормы и ориентироваться на их выполнение;
- Определять этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- Проявлять эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Выпускник получит возможность научиться*:*

- Моральному сознанию на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивому следованию в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- Эмпатии как осознанному пониманию чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках,

направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; □ формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Выпускник получит возможность научиться*:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; □ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

№ п/п	Перечень разделов	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

1	Этика общения	7	7	8	7
2	Этикет	8	8	7	9
3	Этика отношений с окружающими	9	10	11	10
4	Этика отношений в коллективе	9	9	8	8
	Итого:	**33**	**34**	**34**	**34**

1 класс

Раздел 1. Этика общения (7 часов) *Тема*

1. Доброе слово, что ясный день.

Любимые сказки. Объяснение пословицы: «Доброе слово, что ясный день». Волшебные слова. Игра «Волшебный цветик - семицветик». От улыбки станет всем светлей.

Тема 2. Ежели вы вежливы.

Разговор о вежливости. Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки. Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк».

Тема 3. Да здравствует мыло душистое.

Игра «В сказочной стране будильника». Беседа о режиме дня. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение предварительно нарисованных рисунков.

Тема 4. Когда идёшь по улице.

Правила поведения на улице. Беседа об уважении. Разыгрывание сценок. Золотое правило этики. Применение правила.

Тема 5. Узнай себя.

Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, в подводном царстве.

Тема 6. Нам счастья не сулит обида чья-то.

Рассказ В.Осеевой «Кто наказал его?». Беседа. Игра «Волшебный цветик-семицветик».

Тема 7. Подарок коллективу.

Урок-сюрприз. Игры. Чаепитие.

Раздел 2. Этикет (8 часов)

Тема 8. Простые правила этикета.

Беседа. Решение задач по культуре поведения. Из истории правил этикета.

Тема 9. Повседневный этикет.

Разбор ситуаций. Стихотворение С.Михалкова «Одна рифма». А.Барто «Почему телефон занят». Ответы на вопросы. Игра «Можно - нельзя».

Тема 10. Весёлые правила хорошего тона.

Знакомство с книгой А.Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками. Сценкиминиатюры.

Тема 11. Сказка об Этикете.

Игра «Любимые блюда» и чем их есть. Продолжение сказки об этикете.

Тема 12. Продолжение сказки об этикете.

Выставка детских рисунков. Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом. Продолжение сказки об Этикете.

Тема 13. Путешествие в страну Этикета.

Практическое занятие за столом. Игра «Волшебное зеркало».

Тема 14- 15. Просим к столу. Новогодний праздник.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов) *Тема*

16. Путешествие в волшебную сказку.

Игра с доброй феей. Игра с пословицами. Золотое правило этикета.

Тема 17. Я могу быть волшебником.

Демонстрация иллюстраций к путешествию. Приём свитка. Приём нахождения пословицы по её частям. Игра в «Лепесток».

Тема 18. Маленькое дело лучше большого безделья.

Создание живой картины.

Тема 19. Любимый уголок родной природы.

Карта мест отдыха. Стихотворения о Родине. Песня «С чего начинается Родина?». Рисунки о любимом месте.

Тема 20. У каждого народа свои герои.

Выставка рисунков. Пословицы и поговорки разных народов.

Тема 21. Мы соберём большой хоровод.

Игра-праздник в форме хоровода.

Тема 22. Я люблю маму милую мою.

Стихотворение Лившица «Разговор». Благинина «В тишине». Собирательный образ мамы.

Тема 23. Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздника. Концерт детей. Выставка рисунков. Поделки.

Тема 24. Люби всё живое.

Знакомство с репродукциями, музыкальными произведениями о природе. Игра «на лужайке». Народные изречения о природе.

Раздел 4. Этика отношений в коллективе (9 часов) *Тема*

25. Если радость на всех одна.

Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя».

Тема 26. Мой класс – мои друзья.
Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».
Тема 27-28. Самолюб никому не люб.
Игра «Светофор». Рассказ В.Осеевой «Долг».
Тема 29. Поиграем и подумаем.
Игра «Собери букет». Игра «Прополка сорняков». Сочинение песенки.
Тема 30. О дружбе мальчиков и девочек.
Знакомство с рассказом Е.Пермяка «Надёжный человек».
Тема 31. Путешествие в мир мудрых мыслей.
Создание книги мудрости.
Тема 32-33. Доброта что солнце. Итоговое
занятие. Игры. Песни.

2 класс

Раздел 1. Этика общения (7 часов)
Тема 1. Если песни петь, с ними веселей.
Разговор о вежливости. Что значит быть воспитанным? От улыбки станет всем теплей.
Тема 2. Добрым жить на белом свете радостно.
Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города». Разговор о доброте и смелости. Конкурс рисунков о путешествии друзей к Гудвину.
Тема 3. Добро творить – себя веселить.
Заочное путешествие в выставочный зал. Выставка рисунков о добре.
Тема 4. Подумай о других.

Беседа о добре, о добрых поступках. Чтение отрывка из сказки Волкова «Волшебник Изумрудного города». Раскрытие правила «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе». *Тема 5. Подарок коллективу.*
Урок-сюрприз, урок общения.
Тема 6. Делу – время, потехе - час.
Объяснение пословицы: «Делу – время, потехе - час». Изготовление значка - вежливость. Работа в группах *Тема 7. Чего в другом не любишь, того и сам не делай.*
Выставка значков для школы вежливости. Разговор о доброжелательности и равноправии в отношениях. Заучивание волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того и сам не делай».

Раздел 2. Этикет (8 часов)

Тема 8. По правилам этикета.
Беседа: «Что такое этикет?» Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач по культуре поведения. Объяснение пословицы: «Уважая человека – уважаешь себя».
Тема 9. Приглашение к столу.
Путешествие в страну Этикета. Практическое занятие за столом. Разыгрывание сценок, где действующие лица сказочные герои. Игра «Концерт для именинников».
Тема 10. Вот школа, дом, где мы живем.
Разбор этикетных ситуаций в форме «Экзамен». Формулирование правил этикета.
Тема 11. Вот магазин, куда идем.
Знакомство с правилами этикета в магазине. Разыгрывание ситуаций.
Тема 12. Дороги, транспорт, пеший путь.
Игра «Светофор». Практическое занятие по правилам дорожного движения. Знакомство с правилами этикета в транспорте.
Тема 13 - 14. Лес, речка, луг, где можно отдохнуть.

Путешествие на лесную полянку. Знакомство с правилами поведения в лесу, на лугу, на речке.

Тема 15. В гостях у Вежи.

Новогодний праздник.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (10 часов) *Тема 16. Подари другому радость.*

Игровая программа «Хоровод вокруг елки». Составление предложения «Подари другому радость». Беседа на тему: «Кому и как мы можем дарить радость».

Тема 17. От чего зависит настроение.

Беседа «От чего зависит настроение». Знакомство с правилами создания хорошего настроения.

Тема 18. Не стесняйтесь доброты своей.

Подарок Старичку - лесовичку и гномику Пыху. Создание газеты

Тема 19. Мой дом – моя семья.

Дискуссия на тему: «Какой домик нужно построить гномику Пыху и Старичку - лесовичку».

Тема 20. В труде человек хорошеет.

Практическое занятие: «Наш общий дом»

Тема 21. Все на белом свете солнышкины дети.

Путешествие на полянку к Старичку – лесовичку и гномику Пыху. Сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев».

Тема 22-23. Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздника. Концерт для мам. Выставка рисунков и поделок.

Тема 24. Со взрослыми и сверстниками.

Фотогалерея «Мой самый лучший друг». Беседа «Кого я могу назвать своим лучшим другом». Советы-пословицы о добре. Добрый совет другу.

Тема 25. Цени доверие других.

Итоговое занятие по теме «Этика отношений с окружающими». Письмо гномику Пыху и Старичку - лесовичку.

Раздел 4. Этика отношений в коллективе (9 часов) *Тема 26. Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.*

Беседа «Как провели каникулы». Общеколлективнаяцветопись настроения. Беседа о том, как можно улучшить настроение. Песня «Настоящий друг».

Тема 27. Советуем друг другу.

Игра. Разговор с волшебным зеркальцем: «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи. Что мне посоветуют ребята в классе?»

Тема 28. Общее и особенное для мальчиков и девочек.

Сбор советов для мальчиков и для девочек. Составление требований к классному коллективу. Выбор ответственных за выполнение этих советов.

Тема 29-30. Поговорил бы кто со мной.

Путешествие к дедушке Этикету. Практическая работа по составлению своего разговора.

Тема 31. Путешествие по весеннему лесу.

Экскурсия в парк, лес, в процессе которой вырабатываются правила поведения в лесу.

Тема 32. Подарок коллективу.

Коллективная деятельность, в процессе которой каждый ребенок должен проявить себя. Даря свои умения, знания, таланты, мысли коллективу.

Тема 33. Делаем газету.

Беседа о работе по курсу «Этическая грамматика» за год. Дети выражают свои впечатления и пожелания приемом «свитка», который после прочтения помещаются в газету. Оформление газеты.

Тема 34. Доброта что солнце.

Итоговое занятие. Игры. Песни.

3 класс

Раздел 1. Этика общения (8 часов) *Тема*

1. Здравствуйте все!

«Здравствуйте!» Что означает это слово? Это проявление доброжелательного отношения к каждому. Это значит начать встречу с доброжелательности, с улыбки.

Тема 2. Будем беречь друг друга.

Встреча с феей Добра. Есть страна, где хозяйничает фея Зла. Она сделала так, что люди разучились беречь друг друга. В этой стране все печально и трудно. Фея Добра учит быть вежливыми, внимательными, уважительными, доброжелательными, благодарными. *Тема 3. Дружим с добрыми словами*.

Идет работа по «превращению» слов. Жадность заменяется щедростью, зависть – доброжелательностью, расположенностью, добродушием. Грубость – нежностью, лаской, снисходительностью. Жестокость – жалостью, сочувствием и т.д.

Тема 4. Любим добрые поступки.

Учимся видеть добрые поступки вокруг. Разучивание песни кота Леопольда о добрых делах. Соединение добрых слов и добрых поступков в единую цепочку.

Тема 5. Подари дело и слово доброе.

Высказывания детей, особенно о тех, кого не всегда любят и замечают в классе, всего того хорошего, чего он заслужил. Дополнение этих характеристик учителем. Запись этих высказываний на магнитофон – это память для ребят.

Тема 6. Умеем общаться.

Чтобы быть приятными окружающим и себе, надо соблюдать определенные правила. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, считаться с желанием другого, уступать ему.

Тема 7. Каждый интересен.

Дети говорят стоящему (по очереди), чем он им интересен. Учитель добавляет, где необходимо, свои суждения.

Подчеркнуть, как интересно в классе, когда каждый имеет свою изюминку, и всем от этого хорошо.

Тема 8. Подарок коллективу.

Устраивается общий праздник общения, где каждый дарит коллективу подарок: выдумку, песенку, рассказ …

Раздел 2. Этикет (7 часов)

Тема 9. Премудрости дедушки Этикета.

Этикет – свод правил поведения человека в разных жизненных ситуациях. Постижение этой мудрости, чтобы достойно жить среди людей.

Тема 10. За столом с дедушкой Этикетом.

Коллективное чаепитие. Обыгрывание ситуаций поведения за столом.

Тема 11. Школьные правила этикета.

Разыгрывание сценок поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение в столовой, на уроке. Дети импровизируют ситуации.

Тема 12. Когда рядом много людей.

Разрабатывается ряд правил поведения в общественных местах: на улице, в магазине, в транспорте, в театре, в музее, в библиотеке.

Тема 13. Как решать семейные проблемы.

Обсуждение волнующих детей семейных проблем: чтобы не произошла ссора, чтобы не было крика, чтобы нравилось быть дома.

Тема 14. Чистый ручеек вашей речи.

Дети импровизируют, передавая разговор у «костра» воображаемых героев. Речь должна быть полноводной, как река, ничто не должно мешать ее течению, засорять ее поток.

Тема 15. Встречаем Новый год.

Классный «Огонек» с праздничным столом.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (11 часов) *Тема 16. Душа – это наше творение.*

Рисование любимого сказочного героя, наделенными теми качествами, какими хочет обладать ребенок. Обсуждение ситуаций: «Я плачу, когда …», «Я смеюсь, когда …», «Я радуюсь, когда …» *Тема 17. Отворите волшебные двери добра и доверия.*

Душевные силы могут изменить жизненные ситуации: чтобы не остаться одиноким, добро украшает мир, делает его разнообразнее. Волшебные двери сердца – двери добра и доверия.

Тема 18-19. Хорошие песни к добру ведут.

Дети поют ту песню, которую выбирает большинство. Рисование любимых героев песен. Выставка рисунков.

Тема 20. Вглядись в себя, сравни с другими.

Размышление о главном в человеке. Все мы разные, у каждого свое мироощущение и представление о жизни. Каждый человек индивидуален. Вглядываясь в себя и в других, мы задумываемся о хорошем и плохом.

Тема 21. Помоги понять себя.

Диалог, в котором дети раскрываются друг перед другом: где живет, с кем проводит время, какая семья, что больше всего любит делать дома, что интересно, что не любит и т.д.

Тема 22. О настоящем и поддельном.

Настоящее – это то, что реально существует и влияет на наши чувства, поступки, жизнь. И это не только все живое: люди, животные, природа, но и понятия, которые определяют наши отношения ко всему окружающему.

Тема 23. Тепло родного дома.

Часто ли всей семье собираемся и обсуждаем общие и наболевшие проблемы? Тепло дома должно согревать всех его обитателей.

Тема 24. Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздник. Приглашаем мам, бабушек, сестер, дарим им тепло и подарки. Выставка рисунков «Портрет моей мамы, бабушки, сестры».

Тема 25. Цветы, цветы – в них Родины душа.

Цветы – это живое воплощение, отклик Родины на наше чувство, живая ниточка, связывающая нашу жизнь с местом, где мы родились.

Тема 26. Когда солнце тебе улыбается.

Итоговое занятие – праздник весны и песни.

Раздел 4. Этика отношений в коллективе (8 часов) *Тема 26. Чтобы быть коллективом.*

Постановка задачи: преодолеть все плохое в коллективе. Каждый намечает свой путь, каждый сам себе дает задание в этом пути. И радость тоже общая. *Тема 27. Коллектив начинается с меня*.

Как жить в коллективе, будучи очень разными? Что считать хорошим в коллективе, что плохим? Рассматривание сходных позиций к другим людям, друг к другу. Качества, которыми надо обладать, чтобы: считаться твоим другом; заслужить твое уважение; вызвать симпатию.

Тема 28. Подарок коллективу.

Занятие проводится по традиционной методике.

Тема 29-30. Секретные советы девочкам и мальчикам.

Вопросник отдельно для мальчиков и девочек, заполнение секретных карточек. При обсуждении заполняется общий «свиток».

Тема 31. Скажи себе сам.

Каждый пробует написать, чем он доволен в самом себе, а чем нет и почему. Задание на будущее и цель, как достичь намеченное.

Тема 32. Вот и стали добрей и умней.

Путешествие по лабиринту мудрых откровений, которые помогли нам лучше понять себя, других, стать строже к себе и добрее, снисходительнее к другим, помогли стать умней и добрей.

Тема 33. Школе посвящается.

Заключительный праздник со всеми элементами этической направленности.

4 класс

Раздел 1. Этика общения (7 часов) *Тема*

1. Оглянись внимательно вокруг.

Решение нескольких педагогических задач, в которых рассматриваются качества людей: гордость, скромность, достоинство. Вывод: в проявлениях человека, его поведении проступают нравственные качества характера, то есть различные формы поведения, поступки характеризуют человека как личность.

Тема 2. Умение быть самим собой.

Совесть воспитать трудно. А обманывать легко. Тем упорнее необходимо бороться за чистоту этого важнейшего свойства души.

Тема 3. Что достойно гражданина.

Рассматривание понятий гражданин, гражданственность, гражданская активность. Определение своей роли в жизни школы, класса, в любом действовании во имя блага или радости других – шаг гражданина.

Тема 4. Даже будни может труд сделать праздничными днями.

Труд воспитывает человека, а плоды его труда украшают жизнь. Не случайно говорят: «Где нет труда, сады там не цветут». Труд – это не только физическая работа. Трудиться приходится карандашом над книгой… воспитание себя – тоже труд.

Тема 5. Праздник школьного вальса.

Девиз: «Не жди. Когда тебе устроят праздник, будь активным его устроителем!» роль вальса в школьной жизни.

Тема 6 - 7. Приглашение к зеркалу.

Каждый задает волшебный вопрос: «Ну-ка, зеркальце, скажи, да всю правду доложи…» зеркало должно быть доброжелательным и тактичным. **Раздел 2. Этикет (9 часов)**

Тема 8. «Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин

Рассматривание истории русского этикета. Нормы этикета складывались постепенно в результате отбора из правил поведения в области культуры взаимоотношений людей.

Тема 9 – 10. Твой стиль поведения.

Разобраться, что же должно и что не должно быть свойственно стилю поведения воспитанного человека. Работа с пословицами. Придумывание системы отношений в коллективе. *Тема 11. Мальчики. Девочки.*

Отбор наиболее важных советов в этике поведения для мальчиков и для девочек. Обыгрывание: у девочек и мальчиков по свитку, в которые они записывают свои советы.

Тема 12. Поиграем и подумаем.

Высказывание впечатлений о незнакомом человеке по фотографии. Убеждение в том, что в мерке о любом человеке должна присутствовать доброжелательность. Ролевые игры.

Тема 13. Когда какое слово молвить.

Умение разговаривать – искусство весьма не простое. Каждый человек несет ответственность за произнесенное слово. Бестактное слово – угроза здоровью, так как оно больно ранит, угроза мирным отношениям, начало взаимных обид и ссор.

Тема 14-15. За общим столом.

Обсуждение необходимости сервировки праздничного стола, умения вести себя за столом. Организация стола общими усилиями. Закрепление навыков этикета. *Тема 16. Доброта и доброжелательность.*

Доброта – глубокое и широкое понятие – чуткость, отзывчивость, деликатность по отношению к другим людям, а доброжелательность – составная часть доброты.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (10 часов)

Тема 17-18. «Поспешай делать добро». (народная мудрость)

Игровые моменты. Ролевые игры. Изречения, пословицы на тему добра. Назначение человека – творить добро. Призыв: «Люди Земли, мыслите, думайте, творите Добро!»

Тема 19. «Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой)

Жизнь предлагает разные ситуации, и очень важно думать, как поступить. Суметь защитить свое человеческое достоинство. Противостоять злу, несправедливости, наказать зло – добрый поступок, требующий большого мужества. Необходимо защищать доброе и в себе, и в других. Решительно давать отпор злу.

Тема 20. Родительский дом.

Ролевые игры. Как избежать проявления в семье лени. Грубости, несдержанности, каприз, претензий. Повседневные обязанности – это капли, из которых сливается море человеческого долга.

Тема 21. Любите ваших матерей.

Отчего грустнеют мамины глаза? Как сократить минуты грусти. Печали, душевных огорчений наших мам?

Разыгрывание ситуаций. Анкета «Насколько вы знаете своих мам».

Тема 22. «Поздравляем наших мам».

«Огонек», посвященный мамам.

Тема 23. О тех, кто сердце отдал людям.

Любовь, как и доброта, должна быть активной, проявлять себя. Самая чистая, действенная и светлая любовь – это любовь к матери и к Родине. Разговор о воевавших и отстоявших нашу Родину от бед и невзгод.

Тема 24. Умей быть щедрым.

Установит разницу между «быть щедрым» и «быть добрым». Любовь и забота о других – вот основа человеческой щедрости. Ролевые игры.

Тема 25. Праздник благодарности.

Участие каждого в празднике, внесение своих предложений.

Тема 26. Добрыми делами славен человек.

Работа с изречениями. Для осмысления себя – анкета с целью увидеть и откликнуться на хорошее, остановиться, подумать, чтобы знать, куда и как двигаться дальше.

Раздел 4. Этика отношений в коллективе (8 часов)

Тема 27. Расскажи мне обо мне. Проведение по сложившейся традиции *Тема 28. Присмотритесь друг к другу*.

На базе сказки об охотнике прийти к выводу. Что вместе, в коллективе, где один за всех и все за одного – надежно, радостно, легко.

Тема 29. Подарок коллективу.

Коллективная деятельность, в которой проявляется, как сложились отношения детей, подведение итогов навыков этического поведения.

Тема 30. Я, ты, мы.

Стремление к тому, чтобы товарищество, солидарность, единство, общность интересов, общие дела легли в основу отношений в детском коллективе.

Тема 31. О дружбе мальчиков и девочек.

Разговор о нормах этического отношения мальчиков и девочек. Работа с таблицей требований к мальчикам и девочкам. Каждый аргументирует свое согласие или несогласие с пунктами таблицы.

Тема 32. Не хуже других.

Ролевые игры. Работа с изречениями. Принцип: покупаю, добываю. Костьми ложусь, а захватываю только для того, чтобы выглядеть « не хуже людей», – очень опасный принцип. *Тема 33. «Скажи себе сам».*

Написать пять нравственных качеств, важных для человека. Напротив каждого – собственная оценка себя. Ролевые игры.

Тема 34. Храни достоинство свое повсюду, человек!

Разговор за круглым столом. Обмен мнениями, суждениями, знаниями в поисках общего решения проблемы. Достойный человек не тот, у кого нет недостатков. А тот, у кого есть достоинство. Наметить путь достижения и обретения своего достоинства.

3.Тематическое планирование.
1 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
	Этика общения	**7**		
1	Доброе слово что ясный день	1		1
2	Если вы вежливы	1		1
3	Да здравствует мыло душистое	1	1	
4	Когда идёшь по улице	1	1	
5	Узнай себя	1		1
6	Нам счастья не сулит обида чья-то	1		1
7	Подарок коллективу	1		1
	Этикет	**8**		
8	Простые правила этикета	1	1	
9	Повседневный этикет	1		1
10	Весёлые правила хорошего тона	1		1
11	Сказка об этикете	1		1
12	Продолжение сказки об этикете	1		1
13	Путешествие в страну этикета	1		1
14-15	Просим к столу	2		2
	Этика отношений с окружающими	**9**		

16	Путешествие в волшебную сказку	1	1	
17	Я могу быть волшебником	1		1
18	Маленькое дело лучше большого безделья	1		1
19	Любимый уголок родной Отчизны	1		1
20	У каждого героя свои герои	1		1
21	Мы соберём большой хоровод	1		1
22	Я люблю маму милую мою	1		1
23	Поздравляем наших мам	1		1
24	Люби всё живое	1		1
	Этика отношений в коллективе	**9**		
25	Если радость на всех одна	1	1	
26	Мой класс – мои друзья	1		1
27-28	Самолюб никому не люб	2		2
29	Поиграем и подумаем	1		1
30	О дружбе мальчиков и девочек	1		1
31	Путешествие в мир добрых мыслей	1		1
32-33	Доброта что солнце	2		2
	Итого :	33	5	28

2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
	Этика общения	**7**		
1	Если песни петь, с ними веселей	1		1
2	Добрым жить на белом свете радостно	1	1	
3	Добро творить – себя веселить	1		1
4	Подумай о других	1		1
5	Подарок коллективу	1		1
6	Делу – время, потехе - час	1		1
7	Чего в другом не любишь, того и сам не делай	1		1
	Этикет	**8**		
8	По правилам этикета	1	1	
9	Приглашение к столу.	1		1
10	Вот школа, дом, где мы живем	1		1
11	Вот магазин, куда идем	1		1
12	Дороги, транспорт, пеший путь	1		1
13- 14	Лес, речка, луг, где можно отдохнуть	2	1	1
15	В гостях у Вежи	1		1
	Этика отношений с окружающими	**10**		

16	Подари другому радость	1	1	
17	От чего зависит настроение	1		1
18	Не стесняйтесь доброты своей	1		1
19	Мой дом – моя семья	1		1
20	В труде человек хорошеет	1		1
21	Все на белом свете солнышкины дети	1		1
22-23	Поздравляем наших мам	2	1	1
24	Со взрослыми и сверстниками	1		1
25	Цени доверие других	1		1
	Этика отношений в коллективе	**9**		
26	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались	1	1	
27	Советуем друг другу	1		1
28	Общее и особенное для мальчиков и девочек	1		1
29-30	Поговорил бы кто со мной	2	1	1
31	Путешествие по весеннему лесу	1		1
32	Подарок коллективу	1		1

33	Делаем газету	1		1
34	Доброта что солнце	1		1
	Итого:	**34**	**7**	**27**

3 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
	Этика общения	**8**		
1	Здравствуйте все!	1	1	
2	Будем беречь друг друга.	1		1
3	Дружим с добрыми словами.	1		1
4	Любим добрые поступки	1		1
5	Подари дело и слово доброе	1		1
6	Умеем общаться	1		1
7	Каждый интересен	1		1
8	Подарок коллективу	1		1
	Этикет	**7**		
9	Премудрости дедушки Этикета	1	1	
10	За столом с дедушкой Этикетом	1		1
11	Школьные правила этикета	1		1
12	Когда рядом много людей	1		1
13	Как решать семейные проблемы	1	1	

14	Чистый ручеек вашей речи	1		1
15	Встречаем Новый год	1		1
	Этика отношений с окружающими	**11**		
16	Душа – это наше творение	1	1	
17	Отворите волшебные двери добра и доверия	1		1
18-19	Хорошие песни к добру ведут	2	1	1
20	Вглядись в себя, сравни с другими	1		1
21	Помоги понять себя	1		1
22	О настоящем и поддельном	1		1
23	Тепло родного дома	1		1
24	Поздравляем наших мам	1		1
25	Цветы, цветы – в них Родины душа	1		1
26	Когда солнце тебе улыбается	1		1
	Этика отношений в коллективе	**8**		
27	Чтобы быть коллективом	1	1	
28	Коллектив начинается с меня	1		1
29-30	Подарок коллективу	2	1	1
31	Секретные советы девочкам и мальчикам	1		1
32	Скажи себе сам	1		1

33	Вот и стали добрей и умней	1		1
34	Школе посвящается	1		1
	Итого:	**34**	**7**	**27**

4 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
	Этика общения	**7**		
1	Оглянись внимательно вокруг	1	1	
2	Умение быть самим собой	1		1
3	Что достойно гражданина	1		1
4	Даже будни может труд сделать праздничными днями	1		1
5	Праздник школьного вальса	1		1
6 - 7	Приглашение к зеркалу	2	1	1
	Этикет	**9**		
8	«Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин	1	1	
9 - 10	Твой стиль поведения	2	1	1
11	Мальчики. Девочки	1		1
12	Поиграем и подумаем	1		1
13	Когда какое слово молвить	1		1

14-15	За общим столом	2	1	1
16	Доброта и доброжелательность	1		1
	Этика отношений с окружающими	**10**		
17-18	«Поспешай делать добро» (народная мудрость)	2	1	1
19	«Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой)	1		1
20	Родительский дом	1		1
21	Любите ваших матерей	1		1
22	«Поздравляем наших мам».	1		1
23	О тех, кто сердце отдал людям	1		1
24	Умей быть щедрым	1		1
25	Праздник благодарности	1		1
26	Добрыми делами славен человек	1		1
	Этика отношений в коллективе	**8**		
27	Расскажи мне обо мне	1	1	
28	Присмотритесь друг к другу	1		1
29	Подарок коллективу	1		1
30	Я, ты, мы.	1		1
31	О дружбе мальчиков и девочек	1		1
32	Не хуже других	1		1
33	«Скажи себе сам».	1		1
34	Храни достоинство свое повсюду, человек!	1		1

	Итого:	**34**	**7**	**27**

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности «Школа безопасности»

Программа курса внеурочной деятельности для третьего класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

Выпускник научится:

- Предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- Осуществлять правильный подсчет времени на дорогу при неблагоприятных условиях. Объяснять значение ПДД;
- Группировать знаки дорожного движения по назначению, объяснять назначение каждой группы знаков дорожного движения;
- Соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- Анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;

- Соблюдать изученные правила движения.
- Анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

Выпускник получит возможность научиться:

- Выполнять правила безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- Наблюдать за дорогой;
- Правильно оценивать дорожную обстановку;
- Предвидеть, избегать опасность.

Метапредметные результаты:

Выпускник научится:

- Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Выпускник получит возможность научиться:

- Умению анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- Оценивать свое поведение со стороны;
- Предвидеть возможные опасности в реальной обстановке;

• Планировать и оценивать результаты своего поведения.

• Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

• Строить сообщения в устной и письменной форме;

• Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

1 КЛАСС (33 ЧАСА)

№	Название тем курса	Количество часов
1	Введение. Первоклассник как самостоятельный пешеход.	1
2	Микрорайон, где живут и ходят дети в школу	1
3	Как рождаются опасные ситуации на дорогах	1
4	Дорога в школу и домой	2
5	Кого называют пешеходом, водителем и пассажиром	1
6	Движение пешеходов и машин	1
7	Правила движения пешеходов по тротуару	1
8	История происхождения Правил дорожного движения	2
9	Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине	2
10	Что такое транспорт. Транспортные предприятия нашего города	1
11	Светофорное регулирование	2

12	Нерегулируемые перекрестки	2
13	Регулируемые перекрестки. Сигналы пешеходных и транспортных светофоров	2
14	Климатические особенности времен года и их влияние на движение по дорогам	2
15	Дорожные знаки и их назначение	10
16	Места для игр. Зачет	2
	Итого:	**33**

Тема 1. Введение. Первоклассник как самостоятельный пешеход. (1 час)

Тема 2. Микрорайон, где живут и ходят дети в школу (1час)

Практика. Улицы нашего района. Основные улицы в микрорайоне школы. Особенности движения пешеходов и транспортных средств в нашем районе. Викторина «Мой город», «Улицы моего района». Экскурсия по микрорайону для изучения интенсивности движения транспортных средств.

Тема 3. Как рождаются опасные ситуации на дорогах (1 час)

Теория. Правила безопасного поведения на дорогах: ситуации – «ловушки». Дорожная разметка. Полосы движения. Пешеходный переход. Островок безопасности. **Тема 4. Дорога в школу и домой (2 часа)**

Теория. Выбор безопасного маршрута в школу или в другое нужное место. Особенности движения транспортных средств в разное время суток и в разное время года.

Практика. Рисуем путь в школу. Экскурсия на улицу с целью научиться слушать дорогу.

Тема 5. Кого называют пешеходом, водителем и пассажиром (1час)

Практика. Учебный перекресток. Ролевые игры**.** Правила движения для пешеходов. Правила поведения пассажиров в транспорте. Каким должен быть водитель транспортного средства.

Тема 6. Движение пешеходов и машин (1 час)

Практика. Правила безопасного поведения на дорогах: ситуации – «ловушки». Дорожная разметка. Полосы движения. Пешеходный переход. Островок безопасности.

Тема 7. Правила движения пешеходов по тротуару (1 час)

Практика. Остановки и их обозначение. Как правильно пройти на остановку. Правила пешехода, пассажира общественного транспорта. Правила для пассажиров трамвая при посадке и при выходе для двух типов трамвайных остановок. Правила перехода дороги после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая.

Практика. Тестовые: «Какие правила нарушают пассажиры и пешеходы?» **Тема**

8. История происхождения Правил дорожного движения (2 часа)

Теория. Кто, как и когда построил дорогу. Кто и когда придумал колесо. Развитие видов транспорта в городе: гужевой, первые – грузовик, трамвай, троллейбус. Для чего нужно знать и выполнять ПДД? Почему опасно выбегать на проезжую часть. Автомобиль мгновенно остановить невозможно. Остановочный путь автомобиля.

Практика. Развивающие игры на определение видов транспортных средств. Работа с рисунками.

Тема 9. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине (2 часа)

Теория. Остановки и их обозначение. Как правильно пройти на остановку. Правила пешехода, пассажира общественного транспорта. Правила для пассажиров трамвая при посадке и при выходе для двух типов трамвайных остановок. Правила перехода дороги после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая. Практика. Тестовые задания «Какие правила нарушают пассажиры и пешеходы?»

Тема 10. Что такое транспорт. Транспортные предприятия нашего города (1 час)

Практика. Автомобильный транспорт. Водный транспорт. Железнодорожный транспорт. Воздушный транспорт. Автотранспортные средства: легковые, общественный, специальный, грузовой, гужевой. Велосипед. Викторина «Угадай транспортное средство». Рисуем машины. **Тема 11. Светофорное регулирование (2 часа)**

Практика. Сигналы светофора. Порядок работы трехсекционного светофора. Переход дороги на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы. Практика. Экскурсия с целью наблюдения за работой светофора.

Тема 12. Нерегулируемые перекрестки (2 часа)

Теория. Что такое перекресток. Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителем. Обозначения нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке.

Практика. Учимся подавать сигналы при движении. Рисуем разные типы перекрестков: четырехсторонний, многосторонний, Х-образный, Т-образный, У-образный.

Тема 13.Регулируемые перекрестки. Сигналы пешеходных и транспортных светофоров (2 часа)

Теория. Переход дороги на перекрестке со светофором или регулировщиком. Сигналы регулировщика. Сигналы, подаваемые на железнодорожных переездах. Практика. Учебный перекресток: отработка навыков движения при переходе на разные сигналы. Правила движения пешеходов по пешеходной дорожке и обочине. Правила движения пешеходов по пешеходной дорожке и обочине.

Тема 14. Климатические особенности времен года и их влияние на движение по дорогам (2 часа)

Теория. Движение транспортных средств в условиях плохой видимости: сумерки, туман, дождь, снегопад и другое. Практика. Игры для эрудитов. **Тема 15.Дорожные знаки и их назначение (10 час)**

Теория. Значение дорожных знаков. Понятие о тематических группах дорожных знаков. Практика. Рисуем дорожные знаки. Игры на внимание «Говорящие знаки», «Угадай дорожный знак», «Дорожное лото»

Тема 16.Места для игр. Зачет (2 часа)

Теория. Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте. Места для игр на улице. Правила вождения велосипеда детям до 14 лет. Практика. Соревнования на игровой площадке «Правила дорог я знаю – всюду их я применяю»

2 КЛАСС (34 ЧАСА)

№	Название тем курса	Количество часов
1	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней	3
2	Пешеходные переходы	4
3	Нерегулируемые перекрестки	6
4	Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы.	6
5	Правила пассажира в автобусе, троллейбусе и трамвае	4
6	Дорожные знаки	10
7	Зачет	1
	Итого:	**34**

Тема 1.Дорога, ее элементы и правила поведения на ней (3 часа)

Элементы дороги. Тротуар. Проезжая часть. Обочина. Правила пешехода на тротуаре. Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств. Опасность перехода перед близко идущим транспортом. Особенности движения участников дорожного движения по мокрой и скользкой дороге. Практика. Наблюдение за дорогой: слушаем дорогу, учимся ходить по дороге. Игры на развитие внимания (правая – левая сторона, что где находится, определение расстояния на глаз, замеры расстояний, рассматривание картин с оптическими обманами). Рисуем элементы дороги: проезжая часть, тротуар, дорожная разметка. Решаем кроссворды, ребусы, анаграммы, шарады. Разучивание песен на дорожную тематику.

Тема 2. **Пешеходные переходы (4 часа)**

Пешеходный переход и его обозначения. Подземный и надземный пешеходные переходы. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Дорожные ловушки. Пешеходные переходы в районе школы.

Практика. Настольные игры на развитие памяти: «Движение с уважением», «Дорожные знаки», дорожное лото

«Бинго». Рассматривание буклета «Как не попасть в беду на дороге», рисование участников дорожного движения.

Тема 3. **Нерегулируемые перекрестки (6 часов)**

Типы перекрестков. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Нерегулируемый перекресток. Обозначение пешеходных перекрестков на нерегулируемых перекрестках. Правила перехода нерегулируемого перекрестка. Правила перехода проезжей части при отсутствии средств регулирования. Практика. Занятия на учебном перекрестке. Ролевые игры: «Я водитель», «Я пешеход», «Я регулировщик», «Я светофор», «Я пассажир». Рисование «Чтоб не случилось беды». **Тема 4.Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы. (6 часов)**

Сигналы светофора. Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам светофора. Правила перехода регулируемого перекрестка. Правила перехода пешеходами проезжей части по сигналам регулировщика. Практика. Рисуем технические средства регулирования дорожного движения, сравниваем, соотносим по назначению.

Тема 5. **Правила пассажира в автобусе, троллейбусе и трамвае (4 часа)**

Правила пассажиров автобуса, троллейбуса и трамвая. Правила поведения участника дорожного движения на остановке, при посадке, в салоне и при выходе с транспорта. Возможные опасности. Практика. Компьютерная диагностика: «Прогулка с Безо». Викторина «Уважай закон дорог». Рисуем нарушителей дорожного движения. Коллективная творческая работа «Мы за безопасность на дороге»

Тема 6. **Дорожные знаки (10 часов**)

Значение дорожных знаков. Дорожные знаки «Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Пешеходный переход», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Знаки сервиса. Дорожные знаки в микрорайоне школы.

Практика. Конструирование дорожных знаков «Сделай знак своими руками». Практические занятия на макете дороги «Я пешеход», «Я автомобиль», «Я светофор», «Я регулировщик». Разводка транспортных средств на разных типах дорог. Игра «Расставь дорожные знаки на макете дороги». Викторина по дорожным знакам «Знаки дорожные знать каждому положено».

Тема 7. Зачет (1 час)

Опасность игр вблизи проезжей части. Площадки для игр. Устройство велосипеда, правила эксплуатации велосипеда, роликовых коньков. Правила катания на велосипеде, роликовых коньках, скейтбордах. Что запрещается велосипедисту до 14-летнего возраста. Практика. Игры на свежем воздухе: «Игротека ПДД», соревнования велосипедистов.

3 КЛАСС (34 ЧАСА)

№	Название тем курса	Количество часов
1	Виды кровотечений.	4
2	«Дорожная безопасность». Регулировщик и его сигналы	4
3	Правила безопасного вождения велосипеда	6
4	История появления автомобиля и правил дорожного движения	2
5	Причины дорожных аварий	2
6	Светофор и дорожные знаки	10
7	Перекресток и опасный поворот транспорта	2
8	Правила перехода проезжей части дороги	2
9	Остановочный и тормозной путь автомобиля	1
10	Экскурсия «Я пассажир и пешеход»	1
	Итого:	**34**

Тема 1. Виды кровотечений. (4 часа)

Характеристика различных видов кровотечений, первая помощь при кровотечениях.

Тема 2. «Дорожная безопасность». Регулировщик и его сигналы (4 часа)

Регулирование и обеспечение безопасности дорожного движения. Регулировщик – наш помощник. Его роль в организации дорожного движения. Значение сигналов регулировщика для транспортных средств, пешеходов. Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика, светофора, знаков разметки.

Тема 3. Правила безопасного вождения велосипеда (6 часов) Устройство велосипеда. Правила вождения.

Тема 4. История появления автомобиля и правил дорожного движения (2 часа)

Тема5. Причины дорожных аварий (2 часа) Как рождаются опасные ситуации на дорогах.

Тема 6. Светофор и дорожные знаки (10 часов)

Пешеходный светофор, его сигналы. Виды светофоров (транспортный и пешеходный). Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров, дорожных знаков, дорожной разметки. Светофорное регулирование является самым распространенным. Официально все светофоры делятся на транспортные и пешеходные, мы же для удобства поделим их на транспортные, реверсные, для трамваев и маршрутных транспортных средств, железнодорожные и пешеходные. Транспортные светофоры. Светофоры этой группы. Водитель. Правила безопасного вождения велосипеда; история появления автомобиля и правил дорожного движения. Причины дорожных аварии, новое о дорожных знаках, что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта; правила перехода проезжей части дороги; остановочный и тормозной путь автомобиля; правила езды на велосипеде. **Тема 7. Перекресток и опасный поворот транспорта (2 часа)**

Скрытые опасности на дороге. Опасность при переходе улицы — дорожные «ловушки». Дорожные «ловушки» — это ситуации обманчивой безопасности.

Тема 8. Правила перехода проезжей части дороги (2 часа)

Пешеходные переходы. Обозначение переходов, понятие «Зебра». Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход». Правила перехода дороги. Самый безопасный переход.

Тема 9. Остановочный и тормозной путь автомобиля (1 час)

Тема 10. Экскурсия «Я пассажир и пешеход» (1 час)

4 КЛАСС (34 ЧАСА)

№	Название тем курса	Количество часов
1	Виды кровотечений	4
2	Регулировщик и его сигналы	4
3	Правила безопасного вождения велосипеда и мопеда	6
4	Регулируемые перекрестки. Светофор	6
5	Причины дорожных аварий	3
6	Светофор и дорожные знаки	10
7	Экскурсия «Я – пешеход»	1
	Итого:	**34**

Тема 1. Виды кровотечений (4 часа)

Характеристика различных видов кровотечений, первая помощь при кровотечениях

Тема 2. Регулировщик и его сигналы (4 часа)

Регулировщик – наш помощник. Его роль в организации дорожного движения. Значение сигналов регулировщика для транспортных средств, пешеходов. Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика, светофора, знаков разметки.

Тема 3. Правила безопасного вождения велосипеда и мопеда (6 часов)

Дорожная разметка (разделение встречных потоков транспортных средств сплошной или прерывистой линией, линии пешеходного перехода, обозначение остановки транспортного средства общего пользования). Пешеходная и велосипедные дорожки.

Тема 4. Регулируемые перекрестки. Светофор (6 часов)

Перекресток. Светофор – наш верный друг. **Тема 5.**

Причины дорожных аварий (3 часа)

Регулирование и обеспечение безопасности дорожного движения. Причины дорожных аварий, новое о светофоре и дорожных знаках, что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта; правила езды на велосипеде и мопеде. **Тема 6. Светофор и дорожные знаки (10 часов)**

Светофор – наш верный друг. Светофоры и их сигналы. Назначение светофоров. Светофоры транспортный пешеходный, их внешний вид и назначение. Светофор – основная часть регулируемого перекрестка. Строгое выполнение сигналов светофора пешеходами и водителями.

Тема 7. Экскурсия «Я – пешеход» (1 час)

3.Тематическое планирование. 1 класс

№ п/п	Название тем и урока	Количество часов	теория	практика

1	Введение. Первоклассник, как самостоятельный пешеход.	1	1	
2	Микрорайон, где живут и ходят дети в школу.	1		1
3	Как рождаются опасные ситуации на дорогах	1	1	
4	Мы идем в школу.	1	1	
5	Безопасный маршрут движения детей в школу и домой.	1		1
6	Участники дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель)	1		1
7	Движение пешеходов и машин (проезжая часть и тротуар)	1		1
8	Правила движения пешеходов по тротуару.	1		1
9	Праздник «Посвящение в пешеходы»	1		1
10	История происхождения Правил дорожного движения	1	1	
11-12	Правила движения пешеходов по пешеходной дорожке и обочине.	2		2
13	Что такое транспорт? Транспортные предприятия нашего города.	1		1
14-15	Светофорное регулирование.	2		2
16	Нерегулируемые перекрестки.	1	1	
17	Нерегулируемые перекрестки. Изготовление памятки	1		1
18	Регулируемые перекрестки.	1	1	
19	Сигналы пешеходного и транспортного светофоров.	1	1	
20	Климатические особенности времени года.	2	1	1
21	Дорожные знаки и их назначение. Предупреждающие знаки	1		1
22	Дорожные знаки и их назначение. Запрещающие знаки	1		1
23	Дорожные знаки и их назначение. Знаки сервиса	1		1
24	Игры на внимание «Говорящие знаки», «Угадай дорожный знак»,	1		1

25	Просмотр мультфильма «Смешарики» «Дорожная азбука»	1		1
26	Дорожные знаки и их назначение**.** Предписывающие знаки.	1		1
27	Дорожные знаки и их назначение**.** Знаки особых предписаний.	1		1
28	Игры на внимание «Угадай дорожный знак»	1		1
29	Дорожные знаки и их назначение**.** Информационные знаки.	1		1
30	Дорожные знаки и их назначение**.** Знаки дополнительной информации.	1		1
31	Дорожные знаки и их назначение. Рисуем дорожные знаки.	1		1
33	Места для игр. Зачет.	1		1
	итого:	**33**	**8**	**25**

1 класс

№ п/п	**Название тем и урока**	**Количество часов**	**теория**	**практика**
1	Дорога, Элементы дороги.(проезжая часть, тротуар, обочина, кювет.)	1	1	
2	Расположение элементов на дороге. Назначение каждого элемента.	1		1
3	Правила поведения на дороге.	1		1
4	Пешеходные переходы.	1	1	
5	Виды пешеходных переходов: их значение и места установки.	1		1
6	Какой из пешеходных переходов самый безопасный.	1		1

7	Правила поведения пешеходов на пешеходном переходе.	1		1
8	Нерегулируемые перекрестки.	1	1	
9	Какой пешеходный переход называют нерегулируемым?	1		1
10	Правила перехода нерегулируемого перехода.	1		1
11	Регулировщик и его сигналы.	1		1
12	Разучивание сигналов регулировщика	1		1
13	Создание пособия «Сигналы регулировщика»	1		1
14	Регулируемые перекрестки	1	1	
15	Какой пешеходный переход называют регулируемым?	1		1
16	Всегда ли регулируемый перекресток является безопасным местом при переходе проезжей части?	1		1
17	Дорожные ловушки на регулируемом переходе.	1		1
18	Светофор	1		1
19	Сигналы светофора. Составление памятки	1		1
20	Правила пассажира в автобусе	1	1	
21	Правила пассажира в троллейбусе	1	1	
22	Правила пассажира в трамвае	1	1	
23	Составление памятки для пассажира	1		1
24	Понятие о тематических группах дорожных знаков. Предупреждающие знаки.	1	1	
25	Дорожные знаки и их назначение. Знаки приоритета.	1	1	
26	Дорожные знаки и их назначение. Запрещающие знаки.	1	1	
27	Дорожные знаки и их назначение. Предписывающие знаки.	1	1	
28	Дорожные знаки и их назначение. Знаки особых предписаний.	1	1	

29	Дорожные знаки и их назначение**.** Информационные знаки.	1	1	
30	Дорожные знаки и их назначение**.** Знаки сервиса.	1	1	
31	Дорожные знаки и их назначение**.** Знаки дополнительной информации.	1	1	
32	Дорожные знаки и их назначение. Рисуем дорожные знаки.	1		1
33	Игры на внимание «Говорящие знаки», «Угадай дорожный знак», «Дорожное лото».	1		1
34	Защита проекта.	1		1
	итого:	**34**	**15**	**19**

3 класс

№ п/п	Название тем и урока	Количеств о часов	теория	практи ка
	Виды кровотечений.	**4**		
1	Виды кровотечений. Капиллярное кровотечение.	1	1	
2	Венозное кровотечение.	1		1
3	Артериальное кровотечение.	1		1
4	Практикум. «Виды кровотечений».	1		1
	Регулировщик и его сигналы.	**4**		
5	Регулировщик и его сигналы.	1	1	
6	Роль регулировщика.	1		1
7	Игра « Внимание на дороге».	1		1
8	«Дорожная азбука»	1		1
	Правила безопасного вождения велосипеда.	**6**		

9	Велосипедные дорожки**.**	1	1	
10	Экипировка велосипедиста.	1		1
11	Сигналы ,подаваемые велосипедистом на дороге.	1		1
12	«Где можно кататься.»	1		1
13	Составление памятки велосипедиста.	1		1
14	Велосипедист на дороге. Ролевая игра.	1		1
	История появления автомобиля и правил дорожного движения.	**2**		
15	История появления автомобиля	1	1	
16	История появления ПДД.	1	1	
	Причины дорожных аварий	**2**		
17	О причинах дорожных аварий	1	1	
18	Авария на дороге.	1		1
	Светофор и дорожные знаки	**10**		
19	Правила дорожные всем знать положено.	**1**	1	
20	« Три цвета есть у светофора»	1		1
21	Группы дорожных знаков.	1		1
22	Предупреждающие знаки.	1		1
23	Запрещающие знаки.	1		1
24	Предписывающие знаки.	1		1
25	Знаки особых предписаний.	1		1

26	Знаки сервиса	1		1
27	Если ты пешеход	1		1
28	Игра-практикум « Чтобы путь был счастливым»	1		1
29-30	Перекресток и опасный поворот транспорта.	2	1	1
31-32	Правила перехода проезжей части дороги.	2	1	1
33	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	1		1
34	Экскурсия «Я пассажир и пешеход»	1		1
	Итого:	**34**	**9**	**25**

4 класс

№ п/п	Название тем и урока	Количество часов	теория	практика
1	Виды кровотечений. Капиллярное кровотечение. Наружное кровотечение	1		1
2	Венозное кровотечение	1	1	
3	Артериальное кровотечение	1	1	
4	Носовое кровотечение. Внутреннее кровотечение	1		1
5	Регулировщик и его сигналы. Регулировщик	1		1
6	Светофор и регулировщик	1		1
7-8	Сигналы регулировщика	2	1	1
9	Правила безопасного вождения велосипеда и мопеда. История велосипеда	1	1	

10	Требования к велосипеду(мопеду)	1		1
11	Что запрещается велосипедисту	1		1
12	Что разрешается велосипедисту	1		1
13	Требования ПДД к велосипедистам	1	1	
14	Закрепление изученного. Составление памятки для велосипедиста	1		1
15	Регулируемые перекрестки. Светофор. Перекрестки, их виды	1	1	
16	Светофоры	1		1
17	Пешеходные переходы	1		1
18	Игра «Светофор»	1		1
19	Игра «Перекрестки»	1		1
20	Обобщающее занятие. Составление буклета «Опасный перекресток»	1		1
21	Причины дорожных аварий. Аварии и их причины	1	1	
22	Последствия аварий	1		1
23	Как избежать аварий	1		1
24	Светофоры и дорожные знаки. Группы дорожных знаков	1	1	
25	Знаки приоритета.	1	1	
26	Запрещающие знаки.	1	1	
27	Предписывающие знаки.	1	1	
28	Знаки особых предписаний.	1	1	
29	Информационные знаки.	1	1	
30	Знаки сервиса.	1	1	
31	Знаки дополнительной информации.	1	1	
32	Игры на внимание «Дорожное лото».	1	1	

33	Экскурсия «Я - пешеход»	1		1
34	**Защита проекта «Я – пешеход»**	1		1
	итого:	**34**	**16**	**18**

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Программа курса внеурочной деятельности для третьего класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока **«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока **«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
– способность проводить математические рассуждения;
– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока **«Финансовая грамотность»:**
– понимание и правильное использование экономических терминов;
– представление о банковских картах;
– умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
– представление о различных банковских услугах;
– проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока **«Естественно- научная грамотность»:**
– способность осваивать и использовать естественно- научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно- научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа курса внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю: 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс

№п/	Наименование разделов	Кол-во	Дата	Виды	Форма	Электронные(цифровые)обр

п	и тем программы	часов		деятельности	проведени я занятия	азовательные ресурсы
1.Блок «Читательская грамотность»						
1	Виталий Бианки. Лис и мышонок	1		Игровая	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1		Познавательная	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);
3	Владимир Сутеев. Живые грибы	1		Научно-познавательная	Викторина	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/);
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1		Игровая	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);
5	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1		Познавательная	Дискуссия	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru

6	Грузинская сказка. Лев и заяц	1		Деятельность общения	Парная работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1		Познавательная	Беседа с обсуждением	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);
8	Евгений Пермяк. Четыре брата	1		Игровая	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);
Итого по разделу		8				
2.Блок «Математическая грамотность»						
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1		Познавательная	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
10	Про козу, козлят и капусту	1		Учебная	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);
11	Про петушка и жерновцы	1		Познавательная	Парная работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);
12	Как петушок и курочки делили	1		Познавательная	Работа в группах	Портал Российской электронной школы

	бобовые зёрнышки					(РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);
13	Про наливные яблочки	1		Учебная	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);
14	Про Машу и трёх медведей	1		Игровая	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
15	Про старика, старуху, волка и лисичку	1		Познавательная	Беседа с обсуждением	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);
16	Про медведя, лису и мишкин мёд	1		Учебная	Викторина	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);
Итого по разделу		**8**				
3.Блок «Финансовая грамотность»						
17	За покупками	1		Игровая	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);
18	Находчивый Колобок	1		Игровая	Квиз	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
19	День рождения Мухи-Цокотухи	1		Игровая	Работа в группах	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);

20	Буратино и карманные деньги	1		Познавательная	Работа в парах	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);
21	Кот Василий продаёт молоко	1		Деятельность общения	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);
22	Лесной банк	1		Познавательная	Беседа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
23	Как мужик и медведь прибыль делили	1		Познавательная	Беседа с обсуждением	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);
24	Как мужик золото менял	1		Учебная	Работа в парах	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
Итого по разделу		**8**				
3.Блок «Естественно- научная грамотность»						
25	Как Иванушка хотел попить водицы	**1**		Научно-познавательная	Проведение опыта	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	**1**		Познавательная	Работа в парах	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
27	Про репку и другие	**1**		Игровая	Викторина	Портал Российской электронной

	корнеплоды					школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);
28	Плывёт, плывёт кораблик	**1**		Научно-познавательная	Беседа с обсуждением	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
29	Про Снегурочку и превращения воды	**1**		Игровая	Проведение опыта	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);
30	Как делили апельсин	**1**		Научно-познавательная	Беседа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	**1**		Игровая	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);
32	Иванова соль	**1**		Познавательная	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);
33	Владимир Сутеев. Яблоко.	**1**		Игровая	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
Итого по разделу		**9**				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ					**33**	

2 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Михаил Пришвин. Беличья память	1		Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);
2	Про беличьи запасы	1		Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным.	Викторина	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/);
3	Беличьи деньги	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Дискуссия	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
4	Про белочку и погоду	1		Развить интерес к	Парная	Портал Российской

				сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	работа	электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);
5	И. Соколов-Микитов. В берлоге	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Самостоят. работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);
6	Медвежье потомство	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа с обсуждением	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);
7	Повреждённые и фальшивые деньги	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Мозговой штурм	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);
8	Лесные сладкоежки	1		Проведение простых исследований и анализ их	Квиз	Портал ИСРО РАО

				результатов.		http://skiv.instrao.ru
9	Лев Толстой. Зайцы	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);
10	Про зайчат и зайчиху	1		Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);
11	Банковская карта	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию. Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
12	Про Зайчишку и овощи	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Самостоятельная работа	
13	Николай Сладков. Весёлая игра	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Работа в паре	

14	Лисьи забавы	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);
15	Безопасность денег на банковской карте	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. Оценивать результаты своей деятельности.	Парная работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
16	Лисьи норы	1		Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
17	Обыкновенные кроты	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
18	Про крота	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);

19	Про кредиты	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. Оценивать результаты своей деятельности.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);
20	Корень – часть растения	1		Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности:	Самост. работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1		Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
22	Про ежа	1		Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);

23	Про вклады	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
24	Занимательные особенности яблока	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Парная работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
25	Полевой хомяк	1		Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Оценивать результаты своей деятельности.	Беседа, игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);
26	Про полевого хомяка	1		Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Викторина	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
27	Ловушки для денег	1		Выявлять и анализировать	Игра	Портал Российской

				финансовую информацию .Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.		электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);
28	Про хомяка и его запасы	1		Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Самост. работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);
29	Про бобров	1		Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Беседа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
30	Бобры-строители	1		Развить активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	Работа в группе	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);
31	Такие разные деньги	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru

				из текста для решения практической задачи		
32	Материал для плотин	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Работа в паре	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
33	Позвоночные животные	1		Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ					**34**	

3 класс

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Кол-во часов**	**Дата**	**Виды деятельности**	**Форма проведения занятия**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
РАЗДЕЛ 1.						
1	Про дождевого червяка	1		Сформировать установку на активное участие в	Беседа	Портал Российской электронной школы

				решении задач, осознанием важности образования.		(РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)
2	Дождевые черви	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Викторина	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/);
3.	Кальций	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Дискуссия	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
4.	Полезный кальций	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Парная работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)

5.	Сколько весит облако	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Самостоят. работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/
6.	Про облака	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа с обсуждением	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)
7.	Хлеб – всему голова	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)
8.	Про хлеб и дрожжи	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
9	Про мел	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);
10.	Интересное вещество – мел.	1		Развивать активное участие в коллективных учебно-	Работа в группах	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.r

				исследовательских, проектных и других творческих работах		u/);
11.	Про мыло	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
12.	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Групповая работа	
13	История свечи	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Работа в паре	
14.	Про свечи	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)
15.	Магнит	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт	Парная работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru

				успешного межличностного общения. Оценивать результаты своей деятельности.		
16.	Волшебный магнит	1		Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
17.	Проверочная работа	1		Выполнение заданий по заданной инструкции.	Самостоятельная работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
18.	Что такое «бюджет»	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)
19.	Расходы и доходы бюджета	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)

				Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. Оценивать результаты своей деятельности.		
20.	Семейный бюджет	1		Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)
21.	Планируем семейный бюджет	1		Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Развитие интереса к сотрудничеству.	Работа в группах	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
22.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1		Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)
23.	Подсчитываем семейный	1		Выявлять и	Игра	Портал ИСРО РАО

	доход			анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.		http://skiv.instrao.ru Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
24.	Откуда в семье берутся деньги. Пенсия и социальные доходы.	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Парная работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
25.	Пенсия и пособия	1		Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения значений данных понятий. Оценивать результаты своей деятельности.	Беседа, игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)

26.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш.	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Групповая работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
27.	Подсчитываем случайные нерегулярные доходы	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию.Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)
28.	На что тратятся семейные деньги?	1		Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)
29.	Подсчитываем расходы	1		Использование полученных (из самих заданий) знаний для	Работа в паре	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru

				объяснения явлений.		
30.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1		Развить активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	Работа в группе	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)
31.	Расходы на обязательные платежи.	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
32.	Как сэкономить семейные деньги?	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Работа в паре	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги	1		Использовать информацию из текста	Беседа	Портал Российской электронной школы

				для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.		(РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
34.	Проверочная работа	1		Выполнение действий по заданной инструкции	Самостоятельная работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				**34**		

4 класс

РАЗДЕЛ 1.						
1.	Старинная женская одежда	1		Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования.	Беседа.Практическая работа.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);
2.	Старинные женские головные уборы	1		Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным.	Викторина. Практическая работа.	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/);
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Дискуссия. Практическая рабоата.	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Парная работа. Практическая работа.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);

5.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Самостоят. работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);
6.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа с обсуждением.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);
7.	История посуды на Руси	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Мозговой штурм	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);
8.	Какие деньги были раньше в России	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Квиз	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
9	Томат	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа. Работа в паре.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);
10.	Болгарский перец	1		Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);

11.	Картофель	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию.Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
12.	Баклажан. Семейство Паслёновые	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Самост.работа	
13	Лук	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Работа в паре	
14.	Капуста	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);
15.	Горох	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. Оценивать результаты своей деятельности.	Парная работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
16.	Грибы	1		Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и	Работа в группах	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru

				других творческих работах		
17.	Творческая работа	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Практическая работа.	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
18.	Потребительская корзина	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);
19.	Потребительская корзина	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию.Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. Оценивать результаты своей деятельности.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);
20.	Прожиточный минимум	1		Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности:	Самост. работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);
21.	Инфляция	1		Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru

22.	Распродажи, скидки, бонусы	1		Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);
23.	Распродажи, скидки, бонусы	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию.Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
24.	Благотворительность	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Парная работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
25.	Страхование	1		Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Оценивать результаты своей деятельности.	Беседа, игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);
26.	В бассейне	1		Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Викторина	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
27.	Делаем ремонт	1		Выявлять и анализировать	Игра	Портал Российской

				финансовую информацию.Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.		электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);
28.	Делаем ремонт	1		Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Самост. работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);
29.	Праздничный торт	1		Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Беседа. Практическая работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
30.	Обустраиваем участок	1		Развить активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	Работа в группе	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);
31.	Поход в кино	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию.Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru

32.	Поход в кино	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Работа в паре.Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
33.	Отправляемся в путешествие	1		Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Беседа.Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)
34.	Составляем словарик по финансовой грамотности	1		Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности.	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				**34**		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

Банк заданий по функциональной грамотности: **http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/**

Читательская грамотность: **http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/**

Математическая грамотность: **http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/**

Естественнонаучная грамотность: **http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/**

Глобальные компетенции: **http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/**

Финансовая грамотность: **http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/**

Креативное мышление: **http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/**

Открытые задания PISA: **https://fioco.ru/примеры-задач-pisa**

Электронный банк заданий по функциональной грамотности: **https://fg.resh.edu.ru/**

Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя.

Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке: **https://resh.edu.ru/instruction**

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ФГБНУ ФИПИ: https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti

Лаборатория функциональной грамотности: https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/

Вебинар Колесниковой Н.Б., главного редактора издательства «Просвещение»)

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (платформа РЭШ)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ.

1. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
2. Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа» (https://fg.resh.edu.ru/).
3.Открытые задания PISAна официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт качества образования».
4. Портал ФГБНУ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Технические средства обучения компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, демонстрационный экран

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
(1-4 классы)

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения *универсальными учебными познавательными действиями*:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного

педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеоинформацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения *универсальными учебными коммуникативными действиями*:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.
В сфере овладения *универсальными учебными регулятивными действиями*:
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;
устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии

жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудио- визуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и Интернете, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в Интернете и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственно- го развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина. Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличи- тельные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

Содержание курса внеурочной деятельности

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

- День знаний
- Наша страна – Россия
- 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
- День музыки
- День пожилого человека
- День учителя
- День отца
- Международный день школьных библиотек
- День народного единства
- Мы разные, мы вместе
- День матери
- Символы России
- Волонтеры
- День Героев Отечества
- День Конституции
- Тема Нового года. Семейные праздники и мечты

- Рождество
- День снятия блокады Ленинграда
- 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
- День Российской науки
- Россия и мир
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
- День воссоединения Крыма с Россией
- Всемирный день театра
- День космонавтики. Мы – первые
- Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День Земли
- День Труда
- День Победы. Бессмертный полк
- День детских общественных организаций
- Россия – страна возможностей

Тематическое планирование
(1-2 классы)

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
Сентябрь					
1	День знаний. Зачем человеку	Викторина	1	school-	

	знания?			collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
2	Что мы Родиной зовем?	Работа с интерактивной картой	1		
3	Мечтаю летать	Работа с интерактивными карточками	1		
4	Я хочу увидеть музыку	Музыкальный конкурс талантов	1		
Октябрь					
5	О наших бабушках и дедушках	Семейные истории	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
6	Мой первый учитель	Групповая работа	1		
7	День отца	Творческая мастерская	1		
8	Я и моя семья	Строим семейное древо	1		
Ноябрь					
9	День народного единства	Работа с интерактивной картой	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
10	Память времен	Викторина	1		
11	День матери	Творческая мастерская	1		
12	Что такое герб?	Работа с интерактивными карточками	1		
Декабрь					

13	Доброта – дорога к миру	Мультконцерт	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
14	Герои Отечества разных исторических эпох	Работа с галереей героев	1		
15	День Конституции	Эвристическая беседа	1		
16	Умеем ли мы мечтать?	Конкурс рисунков	1		
Январь					
17	Светлый праздник Рождества	Творческая работа: елочная игрушка	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
18	Ленинград в дни блокады	Работа с книжным текстом	1		
19	Кто такие скоморохи?	Интерактивные карточки	1		
Февраль					
20	Российские Кулибины	Викторина	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
21	Россия и мир	Викторина	1		
22	Есть такая профессия – Родину защищать	Обсуждение фильма о войне	1		
Март					
23	Поговорим о наших мамах	Творческая работа: рисунок	1	school-	

24	Что такое гимн?	Работа с книжным текстом	1	collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
25	Путешествие по Крыму	Виртуальная экскурсия	1		
26	Я иду в театр	Чтение по ролям	1		
Апрель					
27	О жизни и подвиге Юрия Гагарина	Обсуждение фильма «Гагарин. Первый в космосе»	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
28	Память прошлого	Конкурс стихов	1		
29	Заповедники России	Виртуальная экскурсия	1		
30	День труда. Герои мирной жизни	Беседа с ветеранами труда	1		
Май					
31	Дети – герои Великой Отечественной войны	Встреча с ветеранами	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
32	День детских общественных организаций	Работа с видеоматериалами	1		
33-34	Мои увлечения	Творческий конкурс	1		

Тематическое планирование
(3-4 классы)

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	
Сентябрь					
1	День знаний. Рекорды России	Образовательный квиз	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
2	От поколения к поколению: любовь россиян к Родине	Беседа	1		
3	Мечтаю летать	Работа с интерактивными карточками	1		
4	Я хочу услышать музыку	Музыкальный конкурс талантов	1		
Октябрь					
5	О наших бабушках и дедушках	Семейные истории	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
6	Яснополянская школа и ее учитель	Работа с текстом	1		
7	День отца	Творческая мастерская	1		
8	Петр и Феврония Муромские	Работа с иллюстрациями	1		
Ноябрь					
9	День народного единства	Работа с интерактивной картой	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_vid	
10	Память времен	Групповое обсуждение	1		
11	День матери	Творческая мастерская	1		
12	Герб России и Москвы. Легенда	Работа с видеорядом	1		

	о Георгии Победоносце			eouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
Декабрь					
13	Один час моей жизни. Что я могу сделать для других?	Групповое обсуждение	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
14	Герои Отечества разных исторических эпох	Работа с Галереей героев	1		
15	День Конституции	Эвристическая беседа	1		
16	О чем мы мечтаем?	Конкурс стихов	1		
Январь					
17	Светлый праздник Рождества	Пишем письмо Дедушке Морозу	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
18	Ленинград в дни блокады	Работа с книжным текстом	1		
19	Рождение московского художественного театра	Виртуальная экскурсия	1		
Февраль					
20	День российской науки	Викторина	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_vid	
21	Россия и мир	Викторина	1		
22	Есть такая профессия – Родину защищать	Литературная гостиная: конкурс стихов	1		

				eouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
Март					
23	8 Марта – женский праздник	Творческий флешмоб	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
24	Гимн России	Работа с книжным текстом	1		
25	Путешествие по Крыму	Виртуальная экскурсия	1		
26	Я иду в театр	Чтение по ролям	1		
Апрель					
27	День космонавтики	Обсуждение фильма «Время Первых»	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
28	Память прошлого	Конкурс стихов	1		
29	«Дом для дикой природы»: история создания	Работа с видеоматериалами	1		
30	День труда. Мужественные профессии	Беседа с ветеранами труда	1		
Май					
31	Дорогами нашей Победы	Встреча с ветеранами	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_vid	
32	День детских общественных организаций	Работа с видеоматериалами	1		
33-	Мои увлечения	Творческий конкурс	1		

34				eouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности «Если хочешь быть здоров»

(спортивно-оздоровительное направление)

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, с учетом основных направлений Программы духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты: **Выпускник научится:**

- ***Определять*** и ***высказывать*** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, ***делать выбор,*** при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- различать «полезные» и «вредные» продукты;
- использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит;
- определять благоприятные факторы, воздействующие на здоровье;
- заботиться о своем здоровье;

Выпускник получит возможность научиться:

- находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;

- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях; отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

Метапредметные результаты:

- **Выпускник научится:**
- ***Определять*** *и* ***формулировать*** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- ***Проговаривать*** последовательность действий на уроке.
- ***Высказывать*** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, ***работать*** по предложенному учителем плану.
- Совместно с учителем и другими учениками ***давать*** эмоциональную ***оценку*** деятельности класса на уроке.
- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: ***находить ответы*** на вопросы, используя различные источники(книги, газеты, журналы, Интернет)
- Перерабатывать полученную информацию: ***делать*** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ***Слушать*** и ***понимать*** речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Выпускник получит возможность научиться:

- Планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности;
- Представлять двигательную активность как средство укрепления здоровья, физического развития человека;
- Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам,
- Организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры;
- Взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- Применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

№	Название раздела	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
I	Введение «Вот мы и в школе».	4	4	4	4
II	Питание и здоровье	5	5	5	5
III	Моё здоровье в моих руках	7	7	7	7
IV	Я в школе и дома	6	6	6	6

V	Чтоб забыть про докторов	4	4	4	4
VI	Я и моё ближайшее окружение	3	4	4	4
VII	«Вот и стали мы на год взрослей»	4	4	4	4
	Итого:	**33**	**34**	**34**	**34**

Раздел 1 Введение «Вот мы и в школе».(16 ч.)

Определение понятия «здоровье». Что такое здоровый образ жизни? Факторы, укрепляющие здоровье. Личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма. **1 класс 4 часа**

Тема 1. Дорога к доброму здоровью

Тема2 Здоровье в порядке- спасибо зарядке

Тема 3 В гостях у Мойдодыра. Кукольный спектакль К. Чуковский «Мойдодыр» Тема 4 Праздник чистоты «К нам приехал Мойдодыр» (текущий контроль-праздник)

2 класс- 4 часа

Тема 1 Что мы знаем о ЗОЖ

Тема 2 По стране Здоровейке

Тема 3 В гостях у Мойдодыра

Тема 4 Я хозяин своего здоровья(текущий контроль- КВН)

3класс – 4 часа

Тема 1 «Здоровый образ жизни, что это?»

Тема 2 Личная гигиена
Тема 3 В гостях у Мойдодыра
Тема 4 «Остров здоровья» (текущий контроль знаний - игра)

4 класс- 4 часа
Тема 2 «Здоровье и здоровый образ жизни» (1ч.).
Тема 3. Правила личной гигиены(1ч)
Тема 3 Физическая активность и здоровье(1ч)
Тема 4 Как познать себя (*Текущий контроль знаний –За круглым столом*)

Раздел 2. Питание и здоровье (20ч.)
Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого. Знания об основных витаминах в продуктах питании; о необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах, о пользе прогулок после еды, о режиме питания, о режиме употребления жидкости, о целебных источниках и минеральной воде.

1 класс – 5 часов
Тема 1 Витаминная тарелка на каждый день. Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники»
Тема 2. Культура питания. Приглашаем к чаю
Тема 3. Ю.Тувим «Овощи» (кукольный театр умеем ли мы правильно питаться)
Тема 4. Как и чем мы питаемся
Тема 5 Красный, жёлтый, зелёный (Текущий контроль знаний- викторина)

2 класс- 5 часов

Тема 1 Правильное питание – залог здоровья Меню из трех блюд на всю жизнь.
Тема 2. Культура питания. Этикет.
Тема 3. Спектакль «Я выбираю кашу»
Тема 4. «Что даёт нам море»
Тема 5 Светофор здорового питания (Текущий контроль знаний- викторина)

3 класс- 5 часов
Тема 1 Игра «Смак»
Тема 2. Правильное питание –залог физического и психологического здоровья
Тема 3. Вредные микробы
Тема 4. Что такое здоровая пища и как её приготовить
Тема 5 «Чудесный сундучок»*Текущий контроль знаний – КВН*

4 класс- 5 часов
Тема 1 Питание необходимое условие для жизни человека
Тема 2. Здоровая пища для всей семьи
Тема 3. Как питались в стародавние времена и питание нашего времени
Тема 4. Секреты здорового питания. Рацион питания
Тема 5 «Богатырская силушка»*Текущий контроль знаний –КВН*

Раздел 3. Моё здоровье в моих руках(28ч.)

Влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата, направлено на формирование потребности в здоровом образе жизни, формирование нравственных представлений и убеждений.

1 класс (7 часов)

Тема 1 Соблюдаем мы режим , быть здоровыми хотим
Тема 2. Соблюдаем мы режим , быть здоровыми хотим
Тема 3 Кукольный театр Стихотворение «Ручеёк»
Тема 4 Экскурсия «Сезонные изменения и как их принимает человек»
Тема 5 Как обезопасить свою жизнь
Тема 6 День здоровья *«*Мы болезнь победим быть здоровыми хотим» *Тема 7*
В здоровом теле здоровый дух Текущий контроль знаний(Викторина)

2 класс (7 часов)

Тема 1 Сон и его значение для здоровья человека
Тема 2. Закаливание в домашних условиях
Тема 3 День здоровья «Будьте здоровы»
Тема 4 Иммунитет
Тема 5 Беседа “Как сохранять и укреплять свое здоровье”.
Тема 6 Спорт в жизни ребёнка.
Тема 7 Слагаемые здоровья Текущий контроль знаний- за круглым столом

3 класс (7 часов)

Тема 1 Труд и здоровье

Тема 2. Наш мозг и его волшебные действия
Тема 3 День здоровья«Хочу остаться здоровым»
Тема 4 Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья
Тема 5 Беседа “Как сохранять и укреплять свое здоровье”.
Тема 6 Экскурсия «Природа – источник здоровья»
Тема 7«Моё здоровье в моих руках» Текущий контроль знаний-викторина

4 класс (7 часов)
Тема 1 Домашняя аптечка
Тема 2. «Мы за здоровый образ жизни» *Тема 3*
Марафон «Сколько стоит твоё здоровье» *Тема 4*«Береги зрение смолоду».
Тема 5 Как избежать искривления позвоночника
Тема 6 Отдых для здоровья
Тема 7 Умеем ли мы отвечать за своё здоровье Текущий контроль знаний-викторина

Раздел 4. Я в школе и дома (36ч.)
Социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона, направлено на формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам.

1 класс (6 часов)
Тема 1 Мой внешний вид –залог здоровья .

Тема 2 Зрение – это сила
Тема 3 Осанка – это красиво
Тема 4 Весёлые переменки
Тема 5 Здоровье и домашние задания
Тема 6 Мы весёлые ребята , быть здоровыми хотим , все болезни победим Текущий контроль знаний.

2 класс (6 часов)
Тема 1 Я и мои одноклассники Тема
2. *Почему устают глаза?*
Тема 3 Гигиена позвоночника. Сколиоз
Тема 4 Шалости и травмы
Тема 5 «Я сажусь за уроки» Переутомление и утомление
Тема 6 Умники и умницы Текущий контроль знаний

3 класс (6 часов)
Тема 1 Мой внешний вид –залог здоровья
Тема 2. «Доброречие»
Тема 3 Спектакль С. Преображнский «Капризка»
Тема 4«Бесценный дар- зрение»
Тема5 Гигиена правильной осанки
Тема6«Спасатели , вперёд!»Текущий контроль знаний

4 класс (6 часов)

Тема 1«Мы здоровьем дорожим – соблюдая свой режим»
Тема 2. «Класс не улица ребята! И запомнить это надо!»
Тема 3 Кукольный спектакль «Спеши делать добро»
Тема 4 Что такое дружба? Как дружить в школе?
Тема 5 Мода и школьные будни
Тема 6 Делу время , потехе час. Текущий контроль знаний- игра викторина

Раздел 5. Чтоб забыть про докторов (16ч.)
Обучение здоровому образу жизни за счет формирования умений делать выбор «быть здоровым».

1 класс (4 часа)
Тема 1 Хочу остаться здоровым
Тема 2. Вкусные и полезные вкусности
Тема 3. День здоровья «Как хорошо здоровым быть»
Тема 4«Как сохранять и укреплять свое здоровье» Текущий контроль знаний- круглый стол

2 класс (4 часа)
Тема 1 С. Преображенский «Огородники»
Тема 2. Как защитить себя от болезни. (Выставка рисунков)
Тема 3 День здоровья «Самый здоровый класс»
Тема 4 «Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусности Текущий контроль знаний- городской конкурс«Разговор о правильном питании»

3 класс (4 часа)

Тема 1 Шарль Перро «Красная шапочка»
Тема 2. Движение это жизнь
Тема 3 День здоровья «Дальше, быстрее, выше»
Тема 4«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусности Текущий контроль знаний городской конкурс «Разговор о правильном питании»

4 класс (4 часа)
Тема 1Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься *Тема*
2. День здоровья «За здоровый образ жизни».
Тема 3 Кукольный спектакль Преображенский «Огородники»
Тема 4«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусности Текущий контроль знаний городской конкурс «Разговор о правильном питании»

Раздел 6. Я и моё ближайшее окружение (15 ч.)
Развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома; моё настроение, ориентировано на формирование позитивного отношения к самому себе, потребности в саморазвитии, стимулирование к самовоспитанию.

1 класс (3 часа)
Тема 1 Моё настроение. Передай улыбку по кругу. Выставка рисунков «Моё настроение» *Тема*
2. Вредные и полезные привычки.
Тема 3 Я б в спасатели пошел. Текущий контроль знаний- ролевая игра

2 класс (4 часа)

Тема 1 Мир эмоций и чувств
Тема 2. Вредные привычки
Тема 3 «Веснянка»
Тема 4 В мире интересного. Текущий контроль знаний- Научно –практическая конференция

3 класс (4 часа)
Тема 1 Мир моих увлечений
Тема 2. Вредные привычки и их профилактика
Тема 3 Добро лучше , чем зло, зависть, жадность.Кукольный спектакль А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»
Тема 4 В мире интересного. Текущий контроль знаний- Научно –практическая конференция

4 класс (4 часа)
Тема 1 Размышление о жизненном опыте
*Тема 2.*Вредные привычки и их профилактика
Тема 3 Школа и моё настроение
Тема 4 В мире интересного. Текущий контроль знаний- итоговая диагностика

Раздел 7. «Вот и стали мы на год взрослей» (16ч.)
Первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

1 класс (4 часа)
Тема 1 Опасности летом (просмотр видео фильма)
*Тема 2.*Первая доврачебная помощь

Тема 3 Вредные и полезные растения. Кукольный театр: Русская народная сказка «Репка»
Тема 4 Чему мы научились за год. Итоговый контроль знаний- диагностика.

2 класс (4 часа) *Тема*
1 Я и опасность.
Тема 2. Чем и как можно отравиться. Кукольный спектакль А.Колобова «Красивые грибы»
Тема 3 Первая помощь при отравлении
Тема 4 Наши успехи и достижения. Итоговый контроль знаний- диагностика

3 класс (4часа) *Тема*
1 Я и опасность.
*Тема 2.*Лесная аптека на службе человека
Тема 3 Игра «Не зная броду, не суйся в воду»
Тема 4 Чему мы научились и чего достигли. Итоговый контроль знаний- диагностика.

4 класс (4часа)
Тема 1 Я и опасность.
Тема 2. Игра «Мой горизонт»
Тема 3 Гордо реет флаг здоровья
Тема 4 «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни». итоговый контроль знаний- Диагностика. Составление книги здоровья.

3.Тематическое планирование. 1 класс

№ п/п	Название тем и урока	Количество часов	Теория	Практика
I	***Введение «Вот мы и в школе».***	**4**	**1**	**3**
1	Дорога к доброму здоровью	1		1
2	Здоровье в порядке - спасибо зарядке	1		1
3	В гостях у Мойдодыра. Кукольный спектакль К. Чуковский «Мойдодыр»	1	1	
4	Праздник чистоты «К нам приехал Мойдодыр»	1		1
II	***Питание и здоровье***	**5**	**3**	**2**
5	Витаминная тарелка на каждый день. Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники»	1	1	
6	Культура питания. Приглашаем к чаю	1		1
7	Ю.Тувим «Овощи» (кукольный театр умеем ли мы правильно питаться)	1	1	
8	Как и чем мы питаемся		1	
9	Красный, жёлтый, зелёный	1		1

III	***Моё здоровье в моих руках***	**7**	**3**	**4**
10	Соблюдаем мы режим , быть здоровыми хотим	1	1	
11	Полезные и вредные продукты.	1	1	
12	Кукольный театр. Стихотворение «Ручеёк»	1	1	
13	Экскурсия «Сезонные изменения и как их принимает человек»	1		1
14	Как обезопасить свою жизнь	1		1
15	<u>День здоровья</u> «Мы болезнь победим быть здоровыми хотим»	1		1
16	В здоровом теле здоровый дух	1		1
IV	***Я в школе и дома***	**6**	**3**	**3**
17	Мой внешний вид –залог здоровья	1	1	
18	Зрение – это сила	1	1	
19	Осанка – это красиво	1		1
20	Весёлые переменки	1		1
21	Здоровье и домашние задания	1	1	

22	Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим , все болезни победим	1		
				1
V	***Чтоб забыть про докторов***	**4**	**1**	**3**
23	«Хочу остаться здоровым».	1	1	
24	Вкусные и полезные вкусности	1		1
25	День здоровья«Как хорошо здоровым быть»	1		1
26	«Как сохранять и укреплять свое здоровье»	1		1
VI	***Я и моё ближайшее окружение***	**3**	**2**	**1**
27	Моё настроение Передай улыбку по кругу. Выставка рисунков «Моё настроение»	1	1	
28	Вредные и полезные привычки	1	1	
29	«Я б в спасатели пошел»	1		1
VII	***«Вот и стали мы на год взрослей»***	**4**	**2**	**2**
30	Опасности летом (просмотр видео фильма)	1	1	
31	Первая доврачебная помощь	1		1

32	Вредные и полезные растения.	1	1	
33	Чему мы научились за год.	1		1
	Итого:	**33**	**15**	**18**

2 класс

№ п/п	Название тем и урока	Количество часов	Теория	Практика
I	***Введение «Вот мы и в школе».***	**4**	**1**	**3**
1	Что мы знаем о ЗОЖ	1		1
2	По стране Здоровейке	1		1
3	В гостях у Мойдодыра. Кукольный спектакль К. Чуковский «Мойдодыр»	1	1	
4	Я хозяин своего здоровья(текущий контроль- КВН)	1		1
II	***Питание и здоровье***	**5**	**3**	**2**
5	Правильное питание – залог здоровья Меню из трех блюд на всю жизнь.	1	1	

6	Культура питания. Этикет.	1		1
7	Спектакль «Я выбираю кашу»	1	1	
8	Что даёт нам море		1	
9	Светофор здорового питания (Текущий контроль знаний- викторина)	1		1
III	***Моё здоровье в моих руках***	**7**	**3**	**4**
10	Сон и его значение для здоровья человека	1	1	
11	Закаливание в домашних условиях	1	1	
12	День здоровья «Будьте здоровы»	1	1	
13	Иммунитет	1		1
14	Беседа «Как сохранять и укреплять свое здоровье».	1		1
15	Спорт в жизни ребёнка.	1		1
16	Слагаемые здоровья. Текущий контроль знаний- за круглым столом	1		1
IV	***Я в школе и дома***	**6**	**3**	**3**
17	Я и мои одноклассники	1	1	
18	Почему устают глаза?	1	1	

19	Гигиена позвоночника. Сколиоз	1		1
20	Шалости и травмы	1		1
21	«Я сажусь за уроки» Переутомление и утомление	1	1	
22	Умники и умницы. Текущий контроль знаний	1		1
V	***Чтоб забыть про докторов***	**4**	**1**	**3**
23	«Преображенский «Огородники»	1	1	
24	Как защитить себя от болезни.(Выставка рисунков)	1		1
25	День здоровья День здоровья «Самый здоровый класс»	1		1
26	«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусности. Текущий контроль знаний- конкурс«Разговор о правильном питании	1		1
VI	***Я и моё ближайшее окружение***	**4**	**2**	**2**
27	Мир эмоций и чувств	1	1	
28	Вредные и полезные привычки	1	1	
29	«Веснянка»	1		1
30	В мире интересного. Текущий контроль знаний- Научно –практическая конференция	1		1

VII	***«Вот и стали мы на год взрослей»***	**4**	**2**	**2**
31	Я и опасность.	1	1	
32	Чем и как можно отравиться. Кукольный спектакль А.Колобова «Красивые грибы»	1		1
33	Первая помощь при отравлении	1	1	
34	Наши успехи и достижения. Итоговый контроль знаний- диагностика.	1		1
	Итого:	**34**	**15**	**19**

3 класс

№ п/п	Название тем и урока	Количество часов	Теория	Практика
I	***Введение «Вот мы и в школе».***	**4**	**1**	**3**
1	«Здоровый образ жизни, что это?»	1		1
2	Личная гигиена	1		1
3	В гостях у Мойдодыра	1	1	
4	«Остров здоровья» (текущий контроль знаний - игра)	1		1
II	***Питание и здоровье***	**5**	**3**	**2**

5	Игра «Смак»	1	1	
6	Правильное питание –залог физического и психологического здоровья			

		1		1
7	Вредные микробы	1	1	
8	Что такое здоровая пища и как её приготовить	1	1	
9	«Чудесный сундучок»*Текущий контроль знаний – КВН*	1		1
III	***Моё здоровье в моих руках***	**7**	**3**	**4**
10	Труд и здоровье	1	1	
11	Наш мозг и его волшебные действия	1	1	
12	День здоровья«Хочу остаться здоровым»	1	1	
13	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья	1		1
14	Беседа «Как сохранять и укреплять свое здоровье».	1		1
15	Экскурсия «Природа – источник здоровья»	1		1

16	«Моё здоровье в моих руках» Текущий контроль знаний-викторина	1		1
IV	***Я в школе и дома***	**6**	**3**	**3**
17	Мой внешний вид –залог здоровья	1	1	
18	«Доброречие»	1	1	
19	Осанка – это красиво	1		1
20	Спектакль С. Преображнский «Капризка»	1		1
21	«Бесценный дар- зрение»	1	1	
22	Гигиена правильной осанки«Спасатели , вперёд!»Текущий контроль знаний	1		1
V	***Чтоб забыть про докторов***	**4**	**1**	**3**
23	Шарль Перро «Красная шапочка»	1	1	
24	Движение это жизнь	1		1
25	День здоровья «Дальше, быстрее, выше»	1		1
26	«Как сохранять и укреплять свое здоровье»	1		1

VI	***Я и моё ближайшее окружение***	**4**	**3**	**1**
27	Мир моих увлечений	1	1	
28	Вредные привычки и их профилактика	1	1	
29	Добро лучше , чем зло, зависть, жадность.Кукольный спектакль А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1		1
30	В мире интересного. Текущий контроль знаний- Научно –практическая конференция	1	1	
VII	***«Вот и стали мы на год взрослей»***	**4**	**2**	**2**
31	Я и опасность.			
		1	1	
32	Лесная аптека на службе человека	1	1	
33	Игра «Не зная броду, не суйся в воду»	1		1
34	Чему мы научились и чего достигли. Итоговый контроль знаний-диагностика	1		1
	Итого:	**34**	**16**	**18**

4 класс

№ п/п	Название тем и урока	Всего, час.	Теория	Практика
I	***Введение «Вот мы и в школе».***	**4**	**1**	**3**
1	«Здоровье и здоровый образ жизни»	1		1
2	Правила личной гигиены	1		1
3	Физическая активность и здоровье	1	1	
4	Как познать себя (Текущий контроль знаний –За круглым столом)	1		1
II	***Питание и здоровье***	**5**	**3**	**2**
5	Питание необходимое условие для жизни человека	1	1	
6	Здоровая пища для всей семьи	1		1
7	Как питались в стародавние времена и питание нашего времени			
		1	1	
8	Секреты здорового питания. Рацион питания		1	
9	«Богатырская силушка»*Текущий контроль знаний –КВН*	1		1

III	***Моё здоровье в моих руках***	**7**	**3**	**4**
10	Домашняя аптечка	1	1	
11	«Мы за здоровый образ жизни»	1	1	
12	Марафон «Сколько стоит твоё здоровье»	1	1	
13	«Береги зрение смолоду».	1		1
14	Как избежать искривления позвоночника	1		1
15	Отдых для здоровья	1		1
16	Умеем ли мы отвечать за своё здоровье. Текущий контроль знанийвикторина	1		1
IV	***Я в школе и дома***	**6**	**3**	**3**
17	«Мы здоровьем дорожим – соблюдая свой режим»	1	1	
18	«Класс не улица ребята! И запомнить это надо!»	1	1	
19	Кукольный спектакль «Спеши делать добро»	1		1

20	Что такое дружба? Как дружить в школе?	1		1
21	Мода и школьные будни	1	1	
22	Делу время , потехе час. Текущий контроль знаний- игра викторина	1		1
V	***Чтоб забыть про докторов***	**4**	**1**	**3**
23	Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься	1	1	
24	День здоровья «За здоровый образ жизни».	1		1
25	Кукольный спектакль Преображенский «Огородники»	1		1
26	«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусности. Текущий контроль знаний конкурс «Разговор о правильном питании»	1		1
VI	***Я и моё ближайшее окружение***	**4**	**2**	**2**
27	Размышление о жизненном опыте	1	1	
28	Вредные привычки и их профилактика	1	1	
29	Школа и моё настроение	1		1

30	В мире интересного. Текущий контроль знаний- итоговая диагностика			1
VII	***«Вот и стали мы на год взрослей»***	**4**	**2**	**2**
31	Я и опасность.	1	1	
32	Игра «Мой горизонт»	1		1
33	Гордо реет флаг здоровья	1	1	
34	«Умеете ли вы вести здоровый образ жизни». итоговый контроль знаний- Диагностика. Составление книги здоровья.	1		1
	Итого:	**34**	**15**	**19**