

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа английскому языку разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2).

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ОВЗ. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Данная рабочая программа рассчитана на 3-летний срок освоения (по варианту 8.2.), составлена с учётом специфики коррекционно-развивающего обучения и реализуется на основе УМК «Школа России».

Адаптированная образовательная программа по предмету «Английский язык» составлена на основе авторской программы Rainbow English авторов О.В. Афанасьева, И.В. Михеева 2 кл. в 2 ч. – 2019 г.

Rainbow English авторов О.В. Афанасьева, И.В. Михеева 3 кл. в 2 ч. – 2020 г.

Rainbow English авторов О.В. Афанасьева, И.В. Михеева 4 кл. в 2 ч. – 2021 г.

## II. Общая характеристика учебного предмета

Изучение английского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Общая цель изучения** предмета «Английский язык» заключается в:

- создании условий, обеспечивающих усвоение иностранного языка, исторического и социо-культурного опыта различных стран в сравнении со своей собственной для дальнейшей инкультурации и социализации ребенка.

**Основными целями** изучения предмета «Английский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

При разработке адаптированной рабочей программы учитывались:

- требования ФГОС (ориентация на результат и реализация деятельностного подхода);
- использование дифференцированного и деятельностного подходов;
- специфические особенности обучения детей с расстройствами аутистического спектра, пролонгированность определенных тем предмета.

Рабочая программа направлена на реализацию средствами предмета «Английский язык» основных задач образовательной области «Иностранных языков/Филологии»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства англоговорящих стран, о языке как основе международного общения;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Рабочая программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре английского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к английскому языку; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет входит в образовательную область Филология. Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 2ч в неделю в каждом классе. Программа рассчитана на 210 часов: во 2, 3 и 4 классах — по 70 ч (35 учебных недель).

#### **IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира обучающегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для обучающегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и обучающихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса.

Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у обучающихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- ✓ воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- ✓ воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ✓ воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

#### **V. Планируемые результаты изучения учебного предмета «иностранный язык» обучающимися с РАС**

Результаты освоения обучающимися с РАС АООП оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения АООП НОО обучающихся с РАС, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления обустройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС.

*Личностными результатами изучения иностранного языка* в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Под *метапредметными результатами* освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- освоение учащимися межпредметных понятий;
- развитие функциональной грамотности;
- формирование абстрактно-понятийного мышления.

*Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе* являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

***В области познавательных УУД обучающийся научится:***

- ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
- сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
- действовать по образцу при выполнении упражнений.

***В области коммуникативных УУД обучающийся научится:***

- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

***В области регулятивных УУД обучающийся научится:***

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

***Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»*** формируются на основе требований Федерального государственного стандарта НОО.

***Предметные результаты***

**2**

**класс**

**Говорение**

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*
- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

### **Аудирование**

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

### **Чтение**

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

### **Письмо**

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;

- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

## **Языковые средства и навыки оперирования ими.**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

### **Фонетическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;



- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

### **Предметные результаты**

**3**

**класс**

#### **Говорение**

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- *представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;*
- *просить о помощи или предложить свою помощь;*
- *запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;*
- *приглашать к совместной деятельности (например, к игре)*
- *обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.*

#### **Аудирование**

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общесодержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки)
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью клише типа: «Excuse me?»

## **Чтение**

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
  - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
  - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

## **Письмо**

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выразить пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;

- *писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.*

## **Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю*

## **Фонетическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *читать изучаемые слова по транскрипции;*
- *грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*
- *различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).*

## **Лексическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*

- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

- *узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).*

- *узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).*

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- *употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;*
- *употреблять правильный порядок слов в предложении;*
- *употреблять единственное и множественное число;*

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

### **Предметные результаты**

**4**

**класс**

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

1. *вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;*
2. *кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;*
3. *рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).*

Выпускник получит возможность научиться:

1. *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
2. *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
3. *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

**В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух:
  - *речь учителя во время ведения урока;*
  - *связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;*

- выказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
  - понимать основную информацию услышанного;
  - извлекать конкретную информацию из услышанного;
  - понимать детали текста;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
  - иллюстративной наглядности;
- справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
  - *главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;*
  - *хронологический/логический порядок предложений;*
  - *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*
- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:*
  - *делать выводы из прочитанного;*
  - *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*
  - *выражать суждение относительно поступков героев;*
  - *соотносить события в тексте с личным опытом.*

***В письме*** выпускник научится:

- *правильно списывать;*
- *выполнять лексико-грамматические упражнения;*
- *делать записи (выписки из текста);*
- *делать подписи к рисункам;*
- *отвечать письменно на вопросы;*
- *писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);*
- *писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *писать русские имена и фамилии по-английски;*
- *писать записки друзьям;*
- *составлять правила поведения/инструкции;*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

***Языковые средства и навыки пользования ими.***

***Графика, каллиграфия и орфография***

Выпускник научится:

- *распознавать слова, написанные разными шрифтами;*
- *отличать буквы от транскрипционных знаков;*
- *читать слова по транскрипции;*

- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *писать транскрипционные знаки;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *использовать словарь для уточнения написания слова.*

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*
- *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать части речи по определённым признакам;*
- *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.).*

## **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must*, , видо-временные формы *Present/Past/Future Simple*, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;*
- *понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;*
- *понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;*  
*дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);*
- *приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

**Контроль знаний** на уроках осуществляется с использованием следующих форм контроля:

- устный опрос,
- фронтальный опрос,



- диктант,
- самостоятельная работа,
- самоконтроль,
- контрольная работа,
- тест,
- проектная работа.

Контроль сформированности лексических навыков происходит на каждом уроке при выполнении упражнений в учебнике и рабочей тетради. Помимо этого в рубрике «Progress check» представлены специальные проверочные задания, позволяющие оценить знание учащимися изученной лексики. Контроль формирования графической стороны английского языка происходит на каждом уроке. В рабочей тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие учащимся запомнить правописание английских букв и слов.

Контроль за формированием грамматических навыков так же осуществляется, как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check».

Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 1-2 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной\неверной информации и т.д.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: Оценка «3» ставится за выполнение 41-65%, оценка «4» - за выполнение 66-83% работы; оценка «5» предполагает выполнение 84%-100% работы.

## **VI. Содержание учебного предмета**

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Английский язык является для младших школьников основой средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Систематический курс английского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика графика, грамматика и синтаксис;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Рабочая программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении интернациональной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения английского языка, как языка международного общения.

Адаптированная рабочая программа обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации, что усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса английского языка представлено в рабочей программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, грамматической.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, его грамматикой — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в рабочей программе отводится на грамматику, которая затрагивает такие направления, как: «Буквосочетание», «Слово»

«Предложение и словосочетание», «Текст и текстопонимание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу, собственных текстов с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Рабочая программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Иностранный язык как школьный предмет перестаёт восприниматься как цель обучения, так как становится средством коммуникации, познания, самореализации и социальной адаптации; развивает абстрактно-понятийное мышление, расширяет кругозор, способствует развитию поликультурной личности; воспитывает качества гражданина, патриота, развивает национальное самосознание.

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

## VII. Тематическое планирование

2класс - 2часа в неделю

Всего: 70 часов

Раздел программы	Содержание материала	Количество часов
<b>I. Подготовительный этап</b>	Поехали! Знакомство. Введение в предмет. Мои буквы Алфавит a-h Знакомство с английскими буквами (a-h). Мои буквы Алфавит i-q Знакомство с английскими буквами (i-q). Мои буквы Алфавит r-z. Знакомство с английскими буквами (r-z). Буквосочетания sh, ch. Учимся читать. Обучение навыкам чтения. Буквосочетания th, ph. Обучение навыкам чтения. Заглавные буквы алфавита. Обучение навыкам чтения.	<b>8</b>
<b>II. Вводный модуль: Привет! Я и Моя семья!</b>	Привет. Знакомство с главными героями учебника. Обучение устной диалогической речи. Привет. Знакомство с главными героями учебника. Семья. Знакомство с новыми лексическими единицами Семья. Обучение устной монологической и диалогической речи	<b>4</b>

Мой дом. Предметы мебели. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой дом. Формирование навыков чтения. Где Чаклз? Знакомство с новыми лексическими единицами. Где Чаклз? Обучение устной монологической речи. В ванной комнате Знакомство с новыми лексическими единицами. В ванной комнате! Формирование навыков чтения. Забавы в школе. Обучение устной монологической и диалогической речи. Проектная работа «Моя комната» Сады в Великобритании. Сады в России. Формирование навыков чтения. Городская мышь и деревенская мышь. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 1

Мой день рождения! Числительные 1-10.  
Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой день рождения! Обучение устной монологической и диалогической речи. Вкусный шоколад! Продукты питания. Знакомство с новыми лексическими единицами. Вкусный шоколад! Чем угощают на празднике?  
Обучение устной диалогической речи. Моя любимая еда. Знакомство с новыми лексическими единицами. Моя любимая еда. Закрепление лексико-грамматического материала. Забавы в школе. Типичная русская еда.  
Проектная работа «Моя любимая еда». Сказка о сельской и городской мышке.  
Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля.  
Мне нравится английский.  
Проверочная работа модуля 2.

Мои животные. Модальный глагол «мочь»,  
 Знакомство с новыми лексическими  
 единицами. Мои животные. Формирование  
 навыков чтения. Я умею прыгать. Тренировка  
 в речи глагола «мочь»,  
 Знакомство с новыми лексическими  
 единицами. Я умею прыгать.  
 Глаголы движения. Обучение устной  
 монологической и диалогической речи. В  
 цирке. Знакомство с новыми лексическими  
 единицами. В цирке.  
 Формирование грамматических навыков.  
 Веселье в школе. Животные в России  
 Формирование навыков чтения. Любимые  
 животные в России и Великобритании.  
 Формирование навыков чтения.  
 проектная работа «Я умею»  
 Сказка о сельской и городской мышке.  
 Формирование навыков чтения. Теперь я  
 знаю.  
 Закрепление языкового материала. Модуля.  
 Мне нравится английский.  
 Проверочная работа  
 модуля 3



<p style="text-align: center;"><b>VI. Мои игрушки</b></p>	<p>Мои игрушки. Предлоги местонахождения. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мои игрушки. Части лица. Формирование навыков аудирования. У нее голубые глаза. Знакомство с новыми лексическими единицами. У нее голубые глаза. Опиши игрушку. Обучение устной монологической и диалогической речи. Мишка просто великолепен! Знакомство с новыми лексическими единицами. Мишка просто великолепен! Правила чтения. Буква Уу. Формирование навыков чтения. Забавы в школе. Закрепление изученного лексического материала. Проектная работа «Моя игрушка» Магазины, где продаются мишки Тедди. Старые русские игрушки. Знакомство с новыми лексическими единицами. Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. модуля Мне нравится английский.</p> <p>Проверочная работа модуля 4</p>	<p style="text-align: center;"><b>11</b></p>
---	---	--

Мои каникулы.

Притяжательные местоимения. Знакомство с новыми лексическими единицами/ Мои каникулы. Какая сегодня погода? Обучение устной монологической и диалогической речи.

Ветрено!

Знакомство с новыми лексическими единицами/ Ветрено!

Времена года. Формирование навыков чтения.

Волшебный остров.

Знакомство с новыми лексическими единицами/ Волшебный остров.

Обучение устной монологической и диалогической речи. Забавы в школе.

Формирование навыков чтения.

Проектная работа «Мои каникулы»

Праздники в России. Формирование навыков

чтения. Сказка о сельской и городской мышке.

Формирование навыков чтения. Теперь я знаю.

Закрепление языкового материала. Модуля.

Мне нравится английский.

Проверочная работа модуля 5. Время шоу.

Пригласительная открытка. Время шоу.

Просмотр мультфильма. Обобщающее повторение.

## Тематическое планирование

3 класс - 2 часа в неделю

Всего: 70 часов

Раздел программы	Содержание материала	Количество часов
<b>I. Вводный модуль: Добро пожаловать!</b>	С возвращением! Повторение фраз приветствия и знакомства. С возвращением! Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных.	<b>4</b>
<b>II. Школьные дни!</b>	Снова в школу! Знакомство с новыми лексическими единицами Снова в школу! Закрепление изученной лексики Школьные предметы Знакомство с новыми лексическими единицами Школьные предметы. Весёлые дни в школе Артур и Раскаль. Формирование навыков устной речи/ Оловянный солдатик Формирование навыков чтения и аудирования. Школы в Соединённом королевстве и России. Знакомство с новыми лексическими единицами Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля 1. Итоговый тест модуля 1	<b>8</b>

<p style="text-align: center;"><b>III. Семья</b></p>	<p>Новый член семьи! Повторение лексики по Знакомство с новыми лексическими единицами. Новый член семьи! Формирование навыков чтения, говорения и письма. Счастливая семья Знакомство с новыми лексическими единицами Счастливая семья. Артур и Раскаль. Участие в беседе о членах семьи, описание цвета предметов, использование множественного числа/. Оловянный солдатик Формирование навыков чтения, аудирования. Семьи в Австралии и Соединённом королевстве. Семьи в России. Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля 2. Итоговый тест модуля 2</p>	<p style="text-align: center;"><b>8</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>IV. Все, что я люблю</b></p>	<p>Он любит желе! Знакомство с новыми лексическими единицами. Он любит желе! Закрепление пройденной лексики. Мой чемоданчик для завтрака. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой чемоданчик для завтрака Весёлые дни в школе Артур и Раскаль. Закрепление лексики по теме «Еда». Оловянный солдатик Формирование навыков чтения Перекус. Я обожаю мороженое. Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 3. Итоговый тест модуля 3</p>	<p style="text-align: center;"><b>8</b></p>

<p style="text-align: center;"><b>V. Идем и играем</b></p>	<p>Игрушки для маленькой Бетси          Знакомство с новыми лексическими единицами. Игрушки для маленькой Бетси.          Закрепление лексики на тему «Игрушки В моей комнате          Знакомство с новыми лексическими единицами          В моей комнате.          Забавы в школе.          Артур и Раскаль.          Закрепление грамматических и лексических структур. Оловянный солдатик          Формирование навыков чтения. Каждый любит подарки! Знакомство с новыми лексическими единицами          Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 4. Особенности дни.</p>	<p style="text-align: center;"><b>9</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>VI. Пушистые друзья!</b></p>	<p>Забавные коровы.          Знакомство с новыми лексическими единицами. Забавные коровы.          Закрепление лексики по теме.          Умные животные.          Знакомство с новыми лексическими единицами          Умные животные. Весёлые дни в школе.          Артур и Раскаль.          Изучение числительных. Оловянный солдатик.          Формирование навыков чтения и перевода.          Страноведение Знакомство с «Уголком дедушки Дурова» в России. Теперь я знаю          Закрепление языкового материала модуля.          Итоговый тест модуля 5</p>	<p style="text-align: center;"><b>8</b></p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>VI. Дом, милый дом!</b></p>	<p>Бабушка, дедушка.          Знакомство с новыми лексическими единицами          Бабушка, дедушка.          Изучение предлогов местонахождения.          Мой дом.          Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой дом. Изучение множественного числа существительных.          Забавы в школе.          Артур и Раскал.          Оловянный солдатик          Формирование навыков чтения и перевода.          Страноведение. Знакомство с видом домов в Британии и Домом-музеем Л.Н. Толстого.          Теперь я знаю          Закрепление языкового материала модуля.          Итоговый тест модуля 6</p>	<p><b>8</b></p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>VII. Выходной день</b></p>	<p>Мы замечательно проводим время          Знакомство с новыми лексическими единицами / Мы замечательно проводим время          Формирование навыков чтения и говорения. В парке.          Знакомство с новыми лексическими единицами. В парке.          Артур и Раскал.          Формирование умения говорить о действиях, происходящих в данный момент.          Оловянный солдатик.          Формирование навыков чтения. На старт, внимание, марш! Веселье после школы.          Теперь я знаю          Закрепление языкового материала модуля.          Итоговый тест модуля 7</p>	<p><b>8</b></p>

Весёлый день.  
Знакомство с новыми лексическими единицами.  
Весёлый день.  
Правила чтения согласной буквы «с». По воскресеньям.  
Знакомство с новыми лексическими единицами  
По воскресеньям.  
Веселье в школе.  
Артур и Раскал.  
Понятие разницы во времени в разных частях мира. Оловянный солдатик.  
Любимые мультики. Время мультиков.  
Беседа об американских и российских героях мультфильмов. Теперь я знаю  
Закрепление языкового материала модуля.  
Итоговый тест модуля 8.  
Особенны день. День матери!

## Тематическое планирование

4 класс - 2 часа в неделю

Всего: 70 часов

Раздел программы	Содержание материала	Кол-во часов
I. Добро пожаловать!	Снова вместе! Повторение фраз приветствия и знакомства. Снова вместе! Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных	4
II. «Семья и друзья»	Одна большая счастливая семья. Знакомство с новыми лексическими единицами. Одна большая счастливая семья. Закрепление изученной лексики. Мой лучший друг.  Знакомство с новыми лексическими единицами  Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскаль. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Англоговорящие страны мира. Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля 1. Итоговый тест модуля 1	8
III. «Рабочий день»	Больница для животных! Знакомство с новыми лексическими единицами. Больница для животных! Формирование навыков чтения, говорения и письма. Работай и играй! Знакомство с новыми лексическими единицами. Работай и играй! Весело в школе. Артур и Раскаль. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Кем хотят стать российские дети ? Формирование навыков чтения, говорения, письма. Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля 2. Итоговый тест модуля 2	8



<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>IV.«Вкусное Угощение!»</b></p>	<p>Фруктовый салат пирата.          Знакомство с новыми лексическими единицами          Фруктовый салат пирата. Закрепление пройденной лексики.          Приготовь блюдо!          Знакомство с новыми лексическими единицами          Приготовь блюдо! Весело в школе.          Закрепление лексики по теме «Еда». Артур и Раскаль          Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования.          Что на десерт? Что бы вы хотели к чаю?          Теперь я знаю .          Закрепление языкового материала модуля 3          Итоговый тест модуля 3</p>	<p>8</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>V.«В зоопарке»</b></p>	<p>Забавные животные.          Знакомство с новыми лексическими единицами.          Забавные животные. Закрепление грамматических и лексических структур.          Необычное о животных! Знакомство с новыми лексическими единицами.          Необычное о животных! Весело в школе. Артур и Раскаль . Формирование навыков чтения.          Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования.          Прогулка в дикой местности! Знакомство с новыми лексическими единицами.          Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 4.          Итоговый тест модуля 4</p>	<p>8</p>

<p><b>VI.ГДЕ ВЫ БЫЛИ ВЧЕРА?</b></p>	<p>Чаепитие! Знакомство с новыми лексическими единицами.  Чаепитие! Закрепление лексики по теме.  Наши вчерашние дни!  Знакомство с новыми лексическими единицами.  Наши вчерашние дни! Весело в школе.  Артур и Раскаль . Формирование навыков чтения и перевода.  Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования.  Пожелания ко дню рождения! День города.  Формирование навыков чтения и перевода.  Теперь я знаю  Закрепление языкового материала модуля.  Итоговый тест модуля 5</p>	<p>8</p>
<p><b>VII.Расскажи сказку</b></p>	<p>Заяц и черепаха.  Знакомство с новыми лексическими единицами.  Заяц и черепаха. Изучение предлогов местонахождения.  Однажды!  Знакомство с новыми лексическими единицами.  Однажды. Весело в школе. Артур и Раскаль .  Формирование грамматических навыков.  Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Мир сказок!  Формирование навыков чтения и перевода.  Теперь я знаю  Закрепление языкового материала модуля.  Итоговый тест модуля 6</p>	<p>8</p>

**VIII. Дни которые нужно помнить**

Лучшее время! Знакомство с новыми лексическими единицами  
Лучшее время! Формирование навыков чтения и говорения.  
Волшебные моменты.  
Знакомство с новыми лексическими единицами.  
Волшебные моменты! Весело в школе. Артур и Раскаль . Формирование навыков чтения и говорения.  
Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования.  
Дни, которые важно помнить! Формирование навыков чтения и говорения.  
Теперь я знаю  
Закрепление языкового материала модуля.  
Итоговый тест модуля 7

8

**IX. Места, которые нужно посетить!**

Хорошее время впереди! Знакомство с новыми лексическими единицами  
Хорошее время впереди! Формирование навыков аудирования, письма.  
Привет, солнышко! Знакомство с новыми лексическими единицами  
Привет, солнышко! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения.  
Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования.  
Флорида! Путешествие – это забавно! Формирование навыков чтения.  
Теперь я знаю  
Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 8  
Итоговая тестовая работа  
Закрепление лексико-грамматических навыков

**10**

## VIII. Учебно-методическое обеспечение

№ п/ п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
<b><i>Книгопечатная продукция</i></b>	
1	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Учебники «Английский в фокусе» для 2-4 классов.</li><li>2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.</li><li>3. Примерная программа начального образования по иностранному языку.</li><li>4. Быкова Н. И., Пospelова М. Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2–4 классы («Английский в фокусе»).</li><li>5. Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 2–4 классов.</li><li>6. Двухязычные словари.</li></ol>
<b><i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i></b>	
2	«Английский в фокусе» для 2–4 классов: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Рабочая тетрадь.</li><li>2. Контрольные задания.</li><li>3. Языковой портфель (<i>My Language Portfolio</i>).</li></ol>
<b><i>Печатные пособия</i></b>	
3	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Алфавит (настенная таблица).</li><li>2. Касса букв и буквосочетаний.</li><li>3. Транскрипционные знаки.</li><li>4. Грамматические таблицы.</li><li>5. Географическая карта стран.</li></ol>
<b><i>Технические средства обучения и оборудование кабинета</i></b>	
4	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Интерактивная доска.</li><li>2. Магнитофон.</li></ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Компьютер.</li> <li>4. Мультимедийный проектор.</li> <li>5. Экспозиционный экран.</li> <li>6. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.</li> <li>7. Стенд для размещения творческих работ учащихся.</li> <li>8. Стол учительский с тумбой.</li> <li>9. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.</li> </ul>
<b><i>Мультимедийные средства обучения</i></b>	
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. CD для занятий в классе</li> <li>2. CD для самостоятельных занятий дома</li> </ul>
<b><i>Игры и игрушки</i></b>	
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.</li> <li>2. Настольные игры на английском языке (лото и др.).</li> </ul>

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Rainbow English, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева 2 кл. в 2 ч./Дрофа, 2019 г.
4. Rainbow English, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева 3 кл. в 2 ч./ Дрофа, 2020 г.
5. Rainbow English, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева 4 кл. в 2 ч./ Дрофа 2021 г.