

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по чтению разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с РАС, адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС (ментальными нарушениями) для 1-4 класса (вариант 8.3) МАОУ «Школы №58», программы по чтению Федерального государственного стандарта для обучающихся с РАС.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (1 вариант).

Учебники Букварь. В 2 частях Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. ОАО "Издательство "Просвещение" 2021 г. для 1классов Чтение. В 2-х ч Ильина С.Ю., Аксенова А.К. и др. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017г. для 2 классов Чтение. В 2-х ч. Ильина С.Ю., Богданова А.А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 классов Чтение. В 2-х ч. Ильина С.Ю. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 4 классов

II. Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи курса:

В системе школы курс чтения реализует познавательную, коррекционную и социокультурную цели:

- познавательная цель: предполагает формирование у учащихся умений использовать навык сознательного, правильного и выразительного чтения в нестандартных ситуациях, повышение уровня общего развития учащихся;
 - коррекционная цель: предполагает развитие речемыслительных способностей детей;
 - социокультурная цель: предполагает формирование коммуникативной компетенции учащихся, социальной адаптации и реабилитации учащихся.
- Основные задачи обучения чтению:

- формировать основы навыка полноценного, правильного, беглого и выразительного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формировать технику чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения целым словом;
- формировать у детей навыки сознательного чтения: читать доступный понимаю текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа.
- воспитывать у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Структура курса Чтение в младших классах образовательных учреждений для обучения детей с недостатками интеллекта включает следующие разделы и соответствующие программы: обучение грамоте – 1 класс, чтение – 2, 3, 4 классы, внеклассное чтение во 2, 3, 4 классах.

Особенности содержательных линий

В программе курса «Чтение» выделяются разделы: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Чтение и развитие речи». Обще учебные умения, навыки и способы деятельности. Важную роль в обучении чтению играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов. Необходимо формировать личностные, регулятивные познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена в соответствии с базисным учебным планом, рассчитана на количество часов в неделю – 2, количество часов в год - 68, исходя из 34 учебных недель – 1 дополнительный класс (первый, второй год обучения), 3 часа в неделю и составляет 102 часов в год– 1класс, 4 часа в неделю и составляет по 140 часов во 2, 3, 4 классах. На реализацию программы по чтению в базисном учебном плане предусмотрено 658 часов.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Изучение предмета «Чтение» в школе помогает решать коррекционноразвивающие задачи по развитию психических процессов. В результате изучения курса чтения обучающиеся научатся принимать и понимать инструкцию, связно излагать свои мысли, усваивать речевой материал, сформируется общеучебный навык чтения и умение работать с текстом; пробуждается интерес к чтению художественной литературы, а это способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

В сфере личностных базовых учебных действий формирование внутренней позиции школьника, адекватной мотивации учебной деятельности, ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, и ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

В сфере регулятивных базовых учебных действий контролировать и оценивать свои действия.

В сфере познавательных базовых учебных действий формирование смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и

второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, официально-делового детского стилей.

В сфере коммуникативных базовых учебных действий приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

V. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты - включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Гражданско-патриотическое воспитание:

1) становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

3) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

1) освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

2) осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

3) выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

4) неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

1) проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

2) приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

3) понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

1) соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

2) бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

1) осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

1) бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

2) неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

1) ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

2) овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

3) потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

Предметные результаты

1 класс (дополнительный) первого года обучения

Минимальный уровень:

- вычленять звуки из слова и называть выделенный звук;
- относить звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;

- условному обозначению гласных и согласных звуков соответствующим цветом;
- узнавать и называть буквы, которые обозначают изученные звуки;
- составлять условно-графические схемы предложений, состоящих из двух-трех слов.

Достаточный уровень:

- дифференцировать шесть основных цветов, называя их;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условнографическую схему предложения;
- делить слова на слоги;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;
- четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

1 класс (дополнительный) второго года обучения

Минимальный уровень:

- различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно-графическую схему из двусложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произнесением;

- обозначать гласные звуки буквами (кроме йотированных);
- знать о двух основных группах звуков русского языка – гласные и согласные, различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных звуков;
- различать твердые и мягкие согласные;
- выделять предложения из устной речи;
- выделять из предложения слова;
- правильно использовать термины звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение.

Достаточный уровень:

- дифференцировать шесть основных цветов, называя их;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условнографическую схему предложения;
- делить слова на слоги;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;
- четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

1 класс

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
- анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, с помощью учителя, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- читать по слогам отдельные слова, предложения из двух слов, соотносить их с картинками;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, опираясь на иллюстрации к тексту с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты с переходом на чтение целым словом простых по семантике и структуре слов;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую загадку, стихотворение, рассказ.

2 класс

Минимальный уровень:

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читать или слушать.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам.

3 класс

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и слоговой структуре слова читать по слогам;- отвечать на вопросы по прочитанному.

Достаточный уровень:

- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

4 класс

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть короткие стихотворения.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть стихотворения.

VI. Содержание учебного предмета

1 класс (дополнительный) первого года обучения

Вычленение звука из слова (подчеркнутое произнесение звука в слове), умение называть выделенный звук.

Выделение отдельных звуков из слов, правильная отчетливая артикуляция звуков.

Чувственно воспринимаемые (сенсорные) признаки гласных и согласных звуков: наличие или отсутствие в полости рта преграды на пути выдыхаемого воздуха, участие голоса.

Различение звуков, близких по произнесению и звучанию, твердые и мягкие согласные звуки.

Условные обозначения гласных, твердых и мягких согласных звуков, термины «гласный звук», «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук».

Ознакомление условно графической схемой звукового состава слова.

Последовательное выделение звуков из односложных и двусложных слов типа **но, ау, мак, осы** по готовой условно-графической схеме звукового состава слова.

Ознакомление с печатными буквами Аа, Оо, Уу, ы, Мм, Нн, Вв, Кк, Пп, Сс, Ии; соотнесение звука и буквы.

Формирование умения составлять предложение и выделять слова из предложения, состоящего из двух-трех слов, условно-графическая схема предложения; составление схем предложений (без предлогов); термины **слово, предложение**.

Уточнение и обогащение словарного запаса; формирование умения говорить достаточно грамотно, не торопясь, литературно правильно, интонационно выразительно, давать краткие и полные ответы на вопросы.

1 класс (дополнительный) второго года обучения

Дальнейшее развитие способности к различению звуков в слове на слух; правильная и отчетливая артикуляция звуков; звуки гласные и согласные, их артикуляция и звучание; согласные твердые и мягкие, сопоставление парных звуков по артикуляции и звучанию; условное обозначение гласных, твердых и мягких согласных звуков.

Ознакомление с печатными буквами Лл, Тт, Рр, Гг, Шш, Бб, Дд, Чч, Жж, Фф, Вв, Цц, Щщ, Зз, Хх, Ээ; соотнесение звука и буквы.

Последовательное выделение звуков в двусложных и многосложных словах с открытыми и закрытыми слогами (например, **луна, кубики, утка, кукушка**); в односложных и многосложных словах со стечением согласных в слоге (например, **волк, слон, скрипка**); условно-графическая схема звукового состава слова, алгоритм последовательного вычленения звуков из слова по готовой условно-графической схеме и без нее; замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки, самопроверка путем «чтения»

проанализированных измененных и вновь образованных слов; создание детьми условно-графических моделей звукового состава слов под руководством учителя и самостоятельно; последовательное выделение звуков из одно- и двусложных слов без опоры на схему и действия с фишками.

Ударение; практические упражнения в выделении ударного гласного звука; постановка знака ударения в модели звукового состава слов.

Практическое деление слов на слоги.

Предложение, слово; выделение предложения из текста (сказки, стихотворения, рассказа), состоящего из трех-четырех предложений; понижение голоса, пауза в конце предложения, правильное и отчетливое произнесение целого предложения; условно-графическое обозначение предложения.

Вычленение слова из предложения, условно-графическое обозначение предложения и входящих в него слов; распространение и сокращение предложения; сравнение условно-графических схем предложений; составление предложений по готовой условно-графической схеме; термины **слово, предложение**.

Уточнение и расширение словарного запаса детей, составление предложений, в которых используются предлоги **под, над, за, между, перед**. Использование в предложениях и словосочетаниях существительного родительного падежа множественного числа (например, много тетрадей) и существительных творительного падежа единственного числа (например, кормлю зерном).

1 класс

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1 этап: изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное отчётливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется)

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

2 этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

3 этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.

4 этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

2 класс

Основными задачами обучения чтению являются: научить детей читать доступный им пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения доступные пониманию. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Дети овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Техника чтения.

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ы знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Понимание читаемого.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Развитие устной речи.

Пересказ содержание прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

3 класс

Техника чтения.

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми слова после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Понимание читаемого.

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие устной речи.

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

4 класс

Техника чтения.

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание читаемого.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи.

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

I. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания.

1 класс (дополнительный) первого года обучения

№ п/п	Тема	Основные направления воспитательной деятельности	Количество часов
1	Подготовка к усвоению грамоты	Трудовое воспитание: -обучать трудовым умениям и навыкам. Эстетическое воспитание: -сформировать уважительное отношение и интерес к художественной культуре.	26
2	Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.	Трудовое воспитание: -обучать трудовым умениям и навыкам. Эстетическое воспитание: -сформировать уважительное отношение и интерес к художественной культуре.	10

3	Вычленение звука из слова.	<p>Духовно – нравственное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать воспитанию любви к народной культуре; -обеспечить условия по формированию умения различать черты характеров героев, давать оценку поступкам. <p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способствовать пробуждению чувств у учащихся (удивления, гордости, уважения, сопричастности и др.); -содействовать воспитанию культуры работы с книгой. 	8
4	Выделение отдельных звуков из слов, правильная и отчетливая артикуляция их.	<p>Духовно – нравственное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать воспитанию любви к народной культуре; -обеспечить условия по формированию умения различать черты характеров героев, давать оценку поступкам. <p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способствовать пробуждению чувств у учащихся (удивления, гордости, уважения, сопричастности и др.); -содействовать воспитанию культуры работы с книгой. 	8
5	Букварный период. Обучение грамоте	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для формирования у школьников эстетической культуры, уменит видеть и понимать прекрасное. <p>Духовно – нравственное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать проявлению стремления понимать красоту поэтического слова в качестве эталона для употребления в своей речи. <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности 	30

6	Изучение звуков и букв: А, О, У, ы, И.	<p>Духовно – нравственное: -создать на уроке условия для доброжелательного и небидного способа общения; - способствовать овладению таких качеств, как: уважение, вежливость, отзывчивость, доброжелательность и др.</p> <p>Трудовое воспитание: - способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности</p>	12
7	Изучение звуков и букв: М, Н, В, К, П, С.	<p>Духовно – нравственное: -создать на уроке условия для доброжелательного и небидного способа общения; - способствовать овладению таких качеств, как: уважение, вежливость, отзывчивость, доброжелательность и др.</p> <p>Трудовое воспитание: - способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности</p>	14
8	Формирование умения составлять предложения.	<p>Духовно – нравственное: - способствовать воспитанию бережному отношению к книгам и учебным пособиям; - создать на уроке условия для понимания читаемого текста, демонстрации собственного отношения к книге.</p> <p>Трудовое воспитание: - способствовать овладению необходимыми навыками для корректной и бесконфликтной работы</p>	6
9	Всего:		68

1 класс (дополнительный) второго года обучения

№ п/п	Тема	Основные направления воспитательной деятельности	Количество часов
	Изучение звуков и букв: Л, Т, Р, Г, Ш, Б.	Трудовое воспитание: - способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.	18
	Последовательное выделение звуков в словах.	Трудовое воспитание: - способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.	2
	Изучение звуков и букв: Д, Ч, Ж, Ф, В.	Духовно – нравственное: -создать на уроке условия для доброжелательного и небидного способа общения; - способствовать овладению таких качеств, как: уважение, вежливость, отзывчивость, доброжелательность и др. Трудовое воспитание: - способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности	18
	Упражнения в выделении ударного гласного звука.	Духовно – нравственное: - способствовать воспитанию любви к народной культуре; -обеспечить условия по формированию умения различать черты характеров героев, давать оценку поступкам. Эстетическое воспитание: -способствовать пробуждению чувств у учащихся (удивления, гордости, уважения, сопричастности и др.); -содействовать воспитанию культуры работы с книгой.	4
	Изучение звуков и букв: Ц, Щ, З, Х, Э.	Эстетическое воспитание: - создать условия для формирования у школьников эстетической культуры, уменит	18

		<p>видеть и понимать прекрасное.</p> <p>Духовно – нравственное: - способствовать проявлению стремления понимать красоту поэтического слова в качестве эталона для употребления в своей речи.</p> <p>Трудовое воспитание: - способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности</p>	
	Практическое деление слов на слоги.	<p>Духовно – нравственное: -создать на уроке условия для доброжелательного и необидного способа общения; - способствовать овладению таких качеств, как: уважение, вежливость, отзывчивость, доброжелательность и др.</p> <p>Трудовое воспитание: - способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности</p>	4
	Вычленение предложений из текста	<p>Экологическое: -способствовать воспитанию бережного отношения к братьям нашим меньшим; -- способствовать овладению таких качеств, как: сострадание, сопереживание.</p> <p>Трудовое воспитание: - способствовать овладению необходимыми навыками ухаживать за животными.</p>	4
	Всего:		68

1 класс

№ п/п	Тема	Основные направления воспитательной деятельности	Количество часов

1	Повторение звуков и букв: А, У, О, М. С. Х.	<p>Трудовое воспитание: -обучать трудовым умениям и навыкам.</p> <p>Эстетическое воспитание: -сформировать уважительное отношение и интерес к художественной культуре.</p>	20
2	Образование из усвоенных звуков и букв слов: ау, уа, ам, ум.	<p>Духовно – нравственное: - способствовать воспитанию развития нравственных чувств (воспитание доброты, смелости, жизнестойкости, милосердия).</p> <p>Трудовое воспитание: - создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности, трудолюбия, творческого отношения к учению; - способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности (работа в парах).</p>	10
3	Образование и чтение открытых и закрытых слогов.	<p>Эстетическое воспитание: - способствовать воспитанию эстетической культуры, формированию представлений и знаний о прекрасном в жизни и искусстве, эстетических оценок и эстетического отношения ко всему, что нас окружает.</p> <p>Духовно – нравственное: - обеспечить условия по формированию нравственного сознания (формирование основ нравственности, морали, по законам которых детям предстоит жить)</p>	10
4	Изучение звуков и букв: Ш, Л, И, ы, Р. Повторение пройденных звуков и букв.	<p>Трудовое воспитание: - способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.</p> <p>Экологическое: -способствовать воспитанию бережного отношения к братьям нашим меньшим; -- способствовать овладению таких качеств, как: сострадание, сопереживание.</p>	20
5	Образование открытых и	Эстетическое: -способствовать созданию условий для	10

	закрытых двухбуквенных слогов, чтение их.	формирования эстетического отношения к окружающему миру, умению видеть и понимать прекрасное и умению выражать себя в различных для ученика видах творческой деятельности.	
6	Образование и чтение трёхбуквенных слов, чтение их	<p>Духовно – нравственное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать на уроке условия для доброжелательного и небидного способа общения; - способствовать овладению таких качеств, как: уважение, вежливость, отзывчивость, доброжелательность и др. <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности 	10
7	Изучение звуков и букв: К, П, И, З, В, Ж, Б, Г, Д, й, ь, Т. Повторение пройденных звуков и букв.	<p>Духовно – нравственное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать воспитанию развития нравственных чувств (воспитание доброты, смелости, жизнестойкости, милосердия). <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности, трудолюбия, творческого отношения к учению; - способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности (работа в парах). 	30
8	Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твёрдыми и мягкими согласными в начале слога: па, ли, лук и т. д.	<p>Духовно – нравственное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать воспитанию любви к народной культуре; -обеспечить условия по формированию умения различать черты характеров героев, давать оценку поступкам. <p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способствовать пробуждению чувств у учащихся (удивления, гордости, уважения, сопричастности и др.); -содействовать воспитанию культуры работы с книгой. 	10

9	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур: пи-ла, со-ло-ма, пар-та и т. д.	<p>Эстетическое воспитание: - способствовать воспитанию эстетической культуры, формированию представлений и знаний о прекрасном в жизни и искусстве, эстетических оценок и эстетического отношения ко всему, что нас окружает.</p> <p>Духовно – нравственное: - обеспечить условия по формированию нравственного сознания (формирование основ нравственности, морали, по законам которых детям предстоит жить).</p> <p>Трудовое воспитание: - способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.</p>	10
10	Чтение предложений из двух, трёх слов.	<p>Духовно – нравственное: - способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на произведения устного народного творчества.</p> <p>Гражданско- патриотическое: - способствовать воспитанию чувства патриотизма через возрождение и преобразование богатого опыта русских традиций.</p> <p>Эстетическое воспитание: - обеспечить условия по формированию и пониманию образного языка художественных произведений, выразительности речи и обогащению словаря ученика.</p>	10
11	Изучение звуков и букв: Е, Я, Ю, Ц, Ч, Щ, Ф, Э, Ъ. Повторение пройденных звуков и букв.	<p>Трудовое воспитание: - способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.</p> <p>Экологическое: -способствовать воспитанию бережного отношения к братьям нашим меньшим; -- способствовать овладению таких качеств, как: сострадание, сопереживание.</p>	29

12	Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами.	<p>Духовно – нравственное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать воспитанию бережному отношению к книгам и учебным пособиям; - создать на уроке условия для понимания читаемого текста, демонстрации собственного отношения к книге. <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать овладению необходимыми навыками для корректной и бесконфликтной работы 	16
13	Пошаговое чтение коротких буквенных текстов.	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для формирования у школьников эстетической культуры, уменит видеть и понимать прекрасное. <p>Духовно – нравственное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать проявлению стремления понимать красоту поэтического слова в качестве эталона для употребления в своей речи. <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности 	16
14	Всего:		102

2 класс

№ п/п	Тема	Основные направления воспитательной деятельности	Количество часов
1	Работа над техникой чтения.	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать воспитанию эстетической культуры, формированию представлений и знаний о прекрасном в жизни и искусстве, эстетических оценок и эстетического отношения ко всему, что нас окружает. 	60

		<p>Духовно – нравственное: - обеспечить условия по формированию нравственного сознания (формирование основ нравственности, морали, по законам которых детям предстоит жить).</p> <p>Трудовое воспитание: - способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.</p>	
2	Составление и чтение слов.	<p>Гражданско- патриотическое: - способствовать воспитанию интереса к изучению родного языка, осознанию своей российской гражданской идентичности, уважению к произведениям выдающихся представителей литературы.</p> <p>Духовно – нравственное: - способствовать воспитанию развития нравственных чувств (воспитание доброты, смелости, жизнестойкости, милосердия).</p> <p>Трудовое воспитание: - способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.</p>	30
3	Осознанное и правильное чтение слов.	<p>Эстетическое: -способствовать созданию условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру, умению видеть и понимать прекрасное и умению выражать себя в различных для ученика видах творческой деятельности.</p>	25
4	Чтение предложений, текстов.	<p>Духовно – нравственное: - способствовать воспитанию учащихся в духе гражданственности и патриотизма на примере произведений из детских журналов; - обеспечить условия по формированию готовности получать новые знания, применять их и преобразовывать; - способствовать развитию творческого потенциала каждого ученика.</p> <p>Эстетическое: -способствовать формированию любви к</p>	15
		отечественной и зарубежной литературе.	

5	Понимание читаемого.	<p>Эстетическое воспитание: - способствовать воспитанию эстетической культуры, формированию представлений и знаний о прекрасном в жизни и искусстве, эстетических оценок и эстетического отношения ко всему, что нас окружает.</p> <p>Духовно – нравственное: - обеспечить условия по формированию нравственного сознания (формирование основ нравственности, морали, по законам которых детям предстоит жить).</p> <p>Трудовое воспитание: - способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.</p>	30
6	Работа с текстом. Ответы на вопросы по содержанию.	<p>Духовно – нравственное: - способствовать воспитанию бережному отношению к книгам и учебным пособиям; - создать на уроке условия для понимания читаемого текста, демонстрации собственного отношения к книге.</p> <p>Трудовое воспитание: - способствовать овладению необходимыми навыками для корректной и бесконфликтной работы</p>	30
7	Развитие устной речи.	<p>Трудовое воспитание: -обучать трудовым умениям и навыкам.</p> <p>Эстетическое воспитание: -сформировать уважительное отношение и интерес к художественной культуре.</p>	36
8	Пересказ содержания прочитанного.	<p>Трудовое воспитание: -обучать трудовым умениям и навыкам.</p> <p>Эстетическое воспитание: -сформировать уважительное отношение и интерес к художественной культуре.</p>	30
9	Разучивание	<p>Духовно – нравственное: - способствовать проявлению стремления</p>	20

	стихотворений.	<p>понимать красоту поэтического слова в качестве эталона для употребления в своей речи.</p> <p>Трудовое воспитание: - способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности</p>	
10	Всего:		140

3 класс

№ п/п	Тема	Основные направления воспитательной деятельности	Количество часов
1	Работа над техникой чтения.	<p>Духовно – нравственное: - способствовать воспитанию учащихся в духе гражданственности и патриотизма на примере произведений из детских журналов; - обеспечить условия по формированию готовности получать новые знания, применять их и преобразовывать; - способствовать развитию творческого потенциала каждого ученика.</p> <p>Эстетическое: -способствовать формированию любви к отечественной и зарубежной литературе.</p>	50
2	Чтение текста целыми словами.	<p>Гражданско- патриотическое: - способствовать воспитанию интереса к изучению родного языка, осознанию своей российской гражданской идентичности, уважению к произведениям выдающихся представителей литературы.</p> <p>Духовно – нравственное: - способствовать воспитанию развития нравственных чувств (воспитание доброты, смелости, жизнестойкости, милосердия).</p> <p>Трудовое воспитание: - способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной</p>	20
		деятельности.	

3	Слоговое чтение трудных по смыслу слов.	Эстетическое: -способствовать созданию условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру, умению видеть и понимать прекрасное и умению выражать себя в различных для ученика видах творческой деятельности.	25
4	Чтение предложений. Чтение про себя.	Духовно – нравственное: - способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на произведения устного народного творчества. Гражданско- патриотическое: - способствовать воспитанию чувства патриотизма через возрождение и преобразование богатого опыта русских традиций. Эстетическое воспитание: - обеспечить условия по формированию и пониманию образного языка художественных произведений, выразительности речи и обогащению словаря ученика.	30
5	Понимание читаемого.	Трудовое воспитание: -обучать трудовым умениям и навыкам. Эстетическое воспитание: -сформировать уважительное отношение и интерес к художественной культуре.	35
6	Работа со словами. Работа с предложениями. Ответы на вопросы по тексту.	Духовно – нравственное: - способствовать воспитанию бережному отношению к книгам и учебным пособиям; - создать на уроке условия для понимания читаемого текста, демонстрации собственного отношения к книге. Трудовое воспитание: - способствовать овладению необходимыми навыками для корректной и бесконфликтной работы	35
7	Развитие устной речи.	Духовно – нравственное: - способствовать проявлению стремления	31

		<p>понимать красоту поэтического слова в качестве эталона для употребления в своей речи.</p> <p>Трудовое воспитание: - способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.</p> <p>Экологическое: -способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе.</p>	
8	Пересказ рассказа или сказки.	<p>Духовно – нравственное: - создать на уроке условия для доброжелательного и небидного способа общения; - способствовать овладению таких качеств, как: уважение, вежливость, отзывчивость, доброжелательность и др.</p> <p>Трудовое воспитание: - способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности</p>	30
9	Чтение диалогов.	<p>Духовно – нравственное: - способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на произведения устного народного творчества.</p> <p>Гражданско- патриотическое: - способствовать воспитанию чувства патриотизма через возрождение и преображение богатого опыта русских традиций.</p> <p>Эстетическое воспитание: - обеспечить условия по формированию и пониманию образного языка художественных произведений, выразительности речи и обогащению словаря ученика.</p>	12
10	Разучивание стихов.	<p>Духовно – нравственное: - способствовать проявлению стремления понимать красоту поэтического слова в качестве эталона для употребления в своей речи.</p> <p>Трудовое воспитание:</p>	16

		- способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности	
11	Всего:		140

4 класс

№ п/п	Тема	Основные направления воспитательной деятельности	Количество часов
1	Техника чтения	<p>Духовно – нравственное: - создать на уроке условия для доброжелательного и небидного способа общения; - способствовать овладению таких качеств, как: уважение, вежливость, отзывчивость, доброжелательность и др.</p> <p>Трудовое воспитание: - способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности</p>	40
2	Правильное чтение вслух целыми словами.	<p>Гражданско- патриотическое: - способствовать воспитанию интереса к изучению родного языка, осознанию своей российской гражданской идентичности , уважению к произведениям выдающихся представителей русской литературы.</p> <p>Духовно – нравственное: - способствовать проявлению стремления понимать красоту поэтического слова в качестве эталона для употребления в своей речи.</p> <p>Трудовое воспитание: - способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.</p> <p>Экологическое: -способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе.</p>	25

3	Чтение про себя.	<p>Эстетическое воспитание: - способствовать воспитанию эстетической культуры, формированию представлений и знаний о прекрасном в жизни и искусстве, эстетических оценок и эстетического отношения ко всему, что нас окружает.</p> <p>Духовно – нравственное: - обеспечить условия по формированию нравственного сознания (формирование основ нравственности, морали, по законам которых детям предстоит жить)</p>	20
4	Работа над выразительным чтением.	<p>Духовно – нравственное: - способствовать проявлению стремления понимать красоту поэтического слова в качестве эталона для употребления в своей речи.</p> <p>Трудовое воспитание: - способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.</p> <p>Экологическое: -способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе.</p>	20
5	Понимание читаемого	<p>Трудовое воспитание: -обучать трудовым умениям и навыкам.</p> <p>Эстетическое воспитание: -сформировать уважительное отношение и интерес к художественной культуре.</p>	35
6	Выделение главной мысли произведения.	<p>Гражданско- патриотическое: - способствовать воспитанию интереса к изучению родного языка, осознанию своей российской гражданской идентичности, уважению к произведениям выдающихся представителей литературы.</p> <p>Духовно – нравственное: - способствовать воспитанию развития нравственных чувств (воспитание доброты, смелости, жизнестойкости, милосердия).</p>	25

		<p>Трудовое воспитание: - способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.</p>	
7	Деление текста на законченные по смыслу части.	<p>Гражданско- патриотическое: - способствовать воспитанию интереса к изучению родного языка, осознанию своей российской гражданской идентичности , уважению к произведениям выдающихся представителей русской литературы.</p> <p>Духовно – нравственное: - способствовать проявлению стремления понимать красоту поэтического слова в качестве эталона для употребления в своей речи.</p> <p>Трудовое воспитание: - способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.</p> <p>Экологическое: -способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе.</p>	10
8	Придумывание заглавий к основным частям.	<p>Эстетическое воспитание: - способствовать воспитанию эстетической культуры, формированию представлений и знаний о прекрасном в жизни и искусстве, эстетических оценок и эстетического отношения ко всему, что нас окружает.</p> <p>Духовно – нравственное: - обеспечить условия по формированию нравственного сознания (формирование основ нравственности, морали, по законам которых детям предстоит жить)</p>	10
9	Выделение главных действующих лиц.	<p>Духовно – нравственное: - способствовать воспитанию учащихся в духе гражданственности и патриотизма на произведениях русских писателей.</p> <p>Эстетическое: -способствовать формированию любви к отечественной литературе.</p>	10
10	Развитие устной речи	<p>Гражданско- патриотическое: - способствовать воспитанию интереса к изучению родного языка, осознанию своей</p>	35

		<p>российской гражданской идентичности , уважению к произведениям выдающихся представителей русской литературы.</p> <p>Духовно – нравственное: - способствовать проявлению стремления понимать красоту поэтического слова в качестве эталона для употребления в своей речи.</p> <p>Трудовое воспитание: - способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.</p> <p>Экологическое: -способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе.</p>	
11	Полный и выборочный пересказ.	<p>Духовно – нравственное: - способствовать проявлению стремления понимать красоту поэтического слова в качестве эталона для употребления в своей речи.</p> <p>Трудовое воспитание: - способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.</p> <p>Экологическое: -способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе.</p>	13
12	Рассказ по аналогии с прочитанным.	<p>Духовно – нравственное: - способствовать воспитанию учащихся в духе гражданственности и патриотизма на произведениях русских писателей.</p> <p>Эстетическое: -способствовать формированию любви к отечественной литературе.</p>	15
13	Заучивание стихотворений, басен.	<p>Духовно – нравственное: - способствовать проявлению стремления понимать красоту поэтического слова в качестве эталона для употребления в своей речи.</p>	16

		Трудовое воспитание: - способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности	
14	Всего:		140

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебники

1. Букварь. В 2 частях Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. ОАО "Издательство "Просвещение" 2021 г. для 1 классов

2. Чтение. В 2-х ч Ильина С.Ю., Аксенова А.К. и др. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017г. для 2 классов

3. Чтение. В 2-х ч. Ильина С.Ю., Богданова А.А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 классов

4. Чтение. В 2-х ч. Ильина С.Ю. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 4 классов

Электронные образовательные ресурсы, используемые на уроках математики:

1. Российская электронная школа <http://resh.edu.ru>
2. . Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
3. . Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
4. Сайт <http://multiurok.ru>
5. Сайт Видеоуроки.ру. <http://videouroki.net>
6. .Сайт: Копилка уроков <http://kopilkaurokov.ru>
7. Картотека ЭОР для начальной школы <https://nsportal.ru/>
8. Презентации для начальной школы <https://www.uchportal.ru/>

9. Сайт <https://infourok.ru/>
10. Образовательный портал <https://uchi.ru/>
11. Учебно-методический кабинет <https://ped-kopilka.ru/>
12. Современный учительский портал <https://easyen.ru/load/nachalnykh/415>