

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» разработана на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС вариант 8.3. для 1-4 класса МАОУ «Школа №58», программы по предмету «Мир природы и человека» Федерального государственного стандарта для обучающихся с РАС.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (1 вариант).

Мир природы и человека. В 2 частях. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О.ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1классов Мир природы и человека. В 2 частях. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А.ОАО "Издательство "Просвещение" 2017г. для 2 классов Мир природы и человека. В 2 частях. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А.ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 классов Мир природы и человека. В 2 частях. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 4 классов

II. Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи курса

Цель: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- -формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам, расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире и мире, который находится вне поля их чувствительного опыта;

- -корректировать и развивать внимание, наблюдательность, чувственное восприятие, аналитико-синтетическую деятельность учащихся, мышление на основе обучения способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинноследственные связи и закономерности, обогащать словарный запас учащихся и активизировать его;
- -систематизировать знания и представления, способствующие повышению интеллектуальной активности учащихся лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
- -способствовать освоению элементарных социальных навыков и формированию духовно- нравственных ценностей;
- -обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;
- -уточнять, расширять и активизировать лексический запас, развивать устную монологическую речь;
- -привлекать учащихся к участию в беседе; -добиваться правильных, полных и отчетливых ответов на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей;
- -описывать под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы;
- -составлять под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе;
- -использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими устной речи.

Структура курса

«Мир человека и природы» в младших классах образовательных учреждений для обучения детей с недостатками интеллекта включает следующие разделы и соответствующие программы: развитие устной речи 1, 2, 3, 4 классы.

Особенности содержательных линий

В программе курса «Мир природы и человека» выделяются разделы: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение»

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена в соответствии с базисным учебным планом, рассчитана на количество часов в неделю - 2, количество часов в год – 68, исходя из 34 учебных недель в 1 дополнительном классе (первый, второй год обучения), на 2 часа в неделю в 1 классе и составляет 68 часов в год; на 1 час в неделю во 2, 3, 4 классах и составляет 35 часа в год. На реализацию программы по миру природы и человека в базисном учебном плане предусмотрено 309 часов.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Изучение предмета «Мир природы и человека» в школе помогает решать коррекционно-развивающие задачи по развитию психических процессов. В результате изучения курса у учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр,

экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Важную роль в обучении устной речи играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов. Необходимо формировать личностные, регулятивные познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных базовых учебных действий необходимо формировать внутреннюю позицию школьника, адекватную мотивацию учебной деятельности, ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных базовых учебных действий контролировать и оценивать свои действия.

В сфере познавательных базовых учебных действий научатся использовать представления о предметах и явлениях окружающей действительности.

В сфере коммуникативных базовых учебных действий приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

V. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты - включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки, взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе,

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств

Предметные результаты

1-ые дополнительные классы

Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления;
- называть 2-3 комнатных растений;
- называть овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 комнатных растения
- различать овощи и фрукты;
- различать домашних и диких животных;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать времена года.

1 класс

Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления;
- называть 2-3 комнатных растений, осуществлять уход;
- называть овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 комнатных растения, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать времена года.

2 класс

Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления живой и неживой природы, окружающего мира;
- различать 2-3 комнатных растений, их части, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растений, их части, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных, описывать их внешний вид, называть место обитания;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года;
- знать основные правила безопасного поведения.

3 класс

Минимальный уровень:

- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать правила гигиены органов чувств;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

4 класс

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать

свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;

- выполнять доступные природоохранные действия;

- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

VI. Содержание учебного предмета

1-ые (дополнительные) классы

Сезонные изменения

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Признаки времен года.

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Дни недели. Неделя и месяц.

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи,

покрылись льдом, теплая -холодная вода), почвы (сухая -влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года.

Сад, огород.

Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку.

Игры детей в разные сезоны года.

Неживая природа.

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

Живая природа.

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Внешний вид.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни.

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям.

Человек

Мальчик и девочка.

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена рук (мытьё).

Транспорт Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы).

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

1 класс

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена

времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток на циферблате часов.

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный –теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое –тусклое, большое –маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая -холодная вода), почвы (сухая -влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку.

Игры детей в разные сезоны года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод,

ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой и т.п.

Человек

Мальчик и девочка.

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Гигиена органов чувств.

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек.

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный).

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных

заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит).

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным.

Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

2 класс

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток на циферблате часов.

Сезонные изменения в неживой природе.

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег –дождь, иней, град); ветер (холодный –теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая -холодная вода), почвы (сухая -влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку.

Игры детей в разные сезоны года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц

зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (мальш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина -Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Праздники нашей страны.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд. Профилактика вирусных заболеваний. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит).

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

3 класс

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег –дождь, иней, град); ветер (холодный –теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое –маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая -холодная вода), почвы (сухая -влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями

растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (мальш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

4 класс

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень -начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег –дождь, иней, град); ветер (холодный –теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое –маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая -холодная вода), почвы (сухая -влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями

растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о

способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

Профессии людей.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным.
Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

VII. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания.

1 класс (дополнительный) первого года обучения

№ п/п	Раздел	Основные направления воспитательной деятельности	Кол-во часов
1	Сезонные изменения в природе	Эстетическое воспитание: - формировать понимание особой роли России в развитии общемировой	24

		художественной культуры Экологическое воспитание: - развивать осознание роли человека в природе и обществе, бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.	
Осень		Ценности научного познания: - формировать осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний. Экологическое воспитание: - воспитывать бережное отношение к природе. Гражданско-патриотическое воспитание: - способствовать развитию сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.	6
Зима		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - прививать соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни. Трудовое воспитание: - воспитывать осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества.	6
Весна		Эстетическое воспитание: - создать атмосферу для использования полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности. Экологическое воспитание: - дать почувствовать осознание роли человека в природе и обществе Духовно-нравственное воспитание: - подвести учащихся к выводу о необходимости применения правил совместной деятельности, проявления способности договариваться.	6
Лето		Эстетическое воспитание: - формировать понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры	6

		<p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать осознание роли человека в природе и обществе, бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. 	
2	Неживая природа	<p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний. <p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное отношение к природе. <p>Гражданско-патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края. 	16
3	Живая природа	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прививать соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни. <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества. 	20
	Растения	<p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентировать в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира. <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать опыт эмоционального отношения к среде обитания, бережного отношения к физическому и психическому здоровью. 	6
	Животные	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать атмосферу для использования полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности. <p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать почувствовать осознание роли 	5

		человека в природе и обществе Духовно-нравственное воспитание: - подвести учащихся к выводу о необходимости применения правил совместной деятельности, проявления способности договариваться.	
	Человек	Ценности научного познания: - формировать осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний. Экологическое воспитание: - воспитывать бережное отношение к природе. Гражданско-патриотическое воспитание: - способствовать развитию сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.	10
	Всего		68

1 класс (дополнительный) второго года обучения

№ п/п	Раздел	Основные направления воспитательной деятельности	Кол-во часов
1	Сезонные изменения в природе	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - прививать соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни. Трудовое воспитание: - воспитывать осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества.	24
	Осень	Эстетическое воспитание: - создать атмосферу для использования полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности. Экологическое воспитание: - дать почувствовать осознание роли человека в природе и обществе Духовно-нравственное воспитание:	6

		- подвести учащихся к выводу о необходимости применения правил совместной деятельности, проявления способности договариваться.	
	Зима	Ценности научного познания: - формировать осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний. Экологическое воспитание: - воспитывать бережное отношение к природе. Гражданско-патриотическое воспитание: - способствовать развитию сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.	6
	Весна	Эстетическое воспитание: - формировать понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры Экологическое воспитание: - развивать осознание роли человека в природе и обществе, бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.	6
	Лето	Ценности научного познания: - ориентировать в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формировать опыт эмоционального отношения к среде обитания, бережного отношения к физическому и психическому здоровью.	6
2	Неживая природа	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - прививать соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни. Трудовое воспитание: - воспитывать осознание ценности трудовой	16
		деятельности в жизни человека и общества.	

3	Живая природа	<p>Ценности научного познания: - формировать осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний.</p> <p>Экологическое воспитание: - воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание: - способствовать развитию сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.</p>	20
	Растения	<p>Ценности научного познания: - ориентировать в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формировать опыт эмоционального отношения к среде обитания, бережного отношения к физическому и психическому здоровью.</p>	6
	Животные	<p>Духовно-нравственное воспитание: - подвести учащихся к выводу о необходимости применения правил совместной деятельности, проявления способности договариваться.</p> <p>Экологическое воспитание: - дать почувствовать осознание роли человека в природе и обществе. Эстетическое воспитание: - создать атмосферу для использования полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.</p>	5
	Человек	<p>Трудовое воспитание: - воспитывать осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества.</p>	10
	Всего		68

№ п/п	Раздел	Основные направления воспитательной деятельности	Кол-во часов
1	Сезонные изменения	<p>Ценности научного познания: - формировать осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний.</p> <p>Экологическое воспитание: - воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание: - способствовать развитию сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.</p>	18
	Осень	<p>Духовно-нравственное воспитание: - подвести учащихся к выводу о необходимости применения правил совместной деятельности, проявления способности договариваться.</p> <p>Экологическое воспитание: - дать почувствовать осознание роли человека в природе и обществе.</p> <p>Эстетическое воспитание: - создать атмосферу для использования полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.</p>	5
	Зима	<p>Ценности научного познания: Пробудить осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: Формировать культуру общения, уважительное отношение к людям, их взглядам, признание их индивидуальности</p>	5
	Весна	<p>Трудовое воспитание: - воспитывать осознание ценности трудовой</p>	5

		<p>деятельности в жизни человека и общества.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвести учащихся к выводу о необходимости применения правил совместной деятельности, проявления способности договариваться. 	
	Лето	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества. <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвести учащихся к выводу о необходимости применения правил совместной деятельности, проявления способности договариваться. 	3
2	Неживая природа	<p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентировать в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира. <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать опыт эмоционального отношения к среде обитания, бережного отношения к физическому и психическому здоровью. 	8
3	Живая природа	<p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать почувствовать осознание роли человека в природе и обществе. <p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать атмосферу для использования полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности. 	40
	Растения	<p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> содействовать приобретению опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережного отношения к физическому и психическому здоровью. <p>Эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> Содействовать использованию полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах 	12

		художественной деятельности.	
	Животные	<p>Экологического воспитания: Способствовать осознанию роли человека в природе и обществе, принятию экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p>Трудового воспитания: Содействовать осознанию ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственного потребления и бережного отношения к результатам труда</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: Формировать соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной)</p>	12
	Человек	<p>Ценности научного познания: Пробудить осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: Формировать культуру общения, уважительное отношение к людям, их взглядам, признание их индивидуальности</p>	18
	Всего		68

2 класс

№ п/п	Раздел	Основные направления воспитательной деятельности	Кол-во часов
1	Сезонные изменения	Гражданско-патриотическое воспитание:	12

		- способствовать становлению ценностного	
--	--	------------------------------------------	--

		<p>отношения к своей Родине — России; пониманию особой роли многонациональной России в современном мире;</p> <p>- развивать сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; развивать интерес к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;</p> <p>Экологическое воспитание:</p> <p>- развивать осознание роли человека в природе и обществе, бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.</p>	
	Осень	<p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- подвести учащихся к выводу о необходимости применения правил совместной деятельности, проявления способности договариваться.</p> <p>Экологическое воспитание:</p> <p>- дать почувствовать осознание роли человека в природе и обществе. Эстетическое воспитание:</p> <p>- создать атмосферу для использования полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.</p>	3
	Зима	<p>Экологическое воспитание:</p> <p>- дать почувствовать осознание роли человека в природе и обществе.</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>- создать атмосферу для использования полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.</p>	3
	Весна	<p>Трудовое воспитание:</p> <p>- воспитывать осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- подвести учащихся к выводу о необходимости применения правил совместной деятельности, проявления способности договариваться.</p>	3
	Лето	Физического воспитания, формирования культуры здоровья	3

		<p>и эмоционального благополучия: содействовать приобретению опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережного отношения к физическому и психическому здоровью.</p> <p>Эстетического воспитания: Содействовать использованию полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.</p>	
2	Неживая природа	<p>Гражданско-патриотическое воспитание: - способствовать становлению ценностного отношения к своей Родине — России; пониманию особой роли многонациональной России в современном мире; - развивать сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; развивать интерес к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;</p> <p>Экологическое воспитание: - развивать осознание роли человека в природе и обществе, бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.</p>	4
3	Живая природа	<p>Экологическое воспитание: - развивать осознание роли человека в природе и обществе, бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - прививать соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.</p>	18
	Растения	<p>Экологическое воспитание: - дать почувствовать осознание роли человека в природе и обществе.</p> <p>Эстетическое воспитание: -создать атмосферу для использования полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных</p>	8

		видах художественной деятельности.	
	Животные	Экологическое воспитание: - дать почувствовать осознание роли человека в природе и обществе. Эстетическое воспитание: -создать атмосферу для использования полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.	6
	Человек	Ценности научного познания: Пробудить осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств. Духовно-нравственного воспитания: Формировать культуру общения, уважительное отношение к людям, их взглядам, признание их индивидуальности	5
	Всего		35

3 класс

№ п/п	Раздел	Основные направления воспитательной деятельности	Кол-во часов
1	Сезонные изменения	Гражданско-патриотическое воспитание: - способствовать становлению ценностного отношения к своей Родине — России; пониманию особой роли многонациональной России в современном мире; - развивать сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; развивать интерес к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; Экологическое воспитание: - развивать осознание роли человека в природе и обществе, бережное отношение к	11

		природе, неприятие действий, приносящих ей вред.	
Осень		<p>Экологическое воспитание: - развивать осознание роли человека в природе и обществе, бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - прививать соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.</p>	3
Зима		<p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: содействовать приобретению опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережного отношения к физическому и психическому здоровью.</p> <p>Эстетического воспитания: Содействовать использованию полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.</p>	3
Весна		<p>Трудовое воспитание: - воспитывать осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: - подвести учащихся к выводу о необходимости применения правил совместной деятельности, проявления способности договариваться.</p>	2
Лето		<p>Экологического воспитания: Способствовать осознанию роли человека в природе и обществе, принятию экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p>Трудового воспитания: Содействовать осознанию ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственного потребления и</p>	4

		бережного отношения к результатам труда Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: Формировать соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной)	
2	Неживая природа	Духовно-нравственного воспитания: содействовать принятию существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; Гражданско-патриотического воспитания: Вызвать чувство сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;	4
3	Живая природа	Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: содействовать приобретению опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережного отношения к физическому и психическому здоровью. Эстетического воспитания: Содействовать использованию полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.	19
	Растения	Экологического воспитания: Способствовать осознанию роли человека в природе и обществе, принятию экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. Трудового воспитания:	7

		<p>Содействовать осознанию ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственного потребления и бережного отношения к результатам труда</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>Формировать соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной)</p>	
	Животные	<p>Ценности научного познания:</p> <p>Пробудить осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>Формировать культуру общения, уважительное отношение к людям, их взглядам, признание их индивидуальности</p>	6
	Человек	<p>Экологическое воспитание:</p> <p>- развивать осознание роли человека в природе и обществе, бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>- прививать соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.</p>	7
	Всего		35

№ п/п	Раздел	Основные направления воспитательной деятельности	Кол-во часов
1	Сезонные изменения	<p>Экологическое воспитание: - дать почувствовать осознание роли человека в природе и обществе.</p> <p>Эстетическое воспитание: -создать атмосферу для использования полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.</p>	9
	Осень	<p>Экологическое воспитание: - дать почувствовать осознание роли человека в природе и обществе.</p> <p>Эстетическое воспитание: -создать атмосферу для использования полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.</p>	2
	Зима	<p>Экологического воспитания: Способствовать осознанию роли человека в природе и обществе, принятию экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p>Трудового воспитания: Содействовать осознанию ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственного потребления и бережного отношения к результатам труда</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: Формировать соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной)</p>	3
	Весна	<p>Ценности научного познания: Пробудить осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих</p>	2

		<p>знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: Формировать культуру общения, уважительное отношение к людям, их взглядам, признание их индивидуальности;</p>	
	Лето	<p>Ценности научного познания: Пробудить осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: Формировать культуру общения, уважительное отношение к людям, их взглядам, признание их индивидуальности;</p>	2
2	Неживая природа	<p>Духовно-нравственного воспитания: содействовать принятию существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;</p> <p>Гражданско-патриотического воспитания: Вызвать чувство сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;</p>	4
3	Живая природа	<p>Ценности научного познания: Пробудить осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.</p>	21

		Духовно-нравственного воспитания: Формировать культуру общения, уважительное отношение к людям, их взглядам, признание их индивидуальности	
Растения		Ценности научного познания: Пробудить осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств. Духовно-нравственного воспитания: Формировать культуру общения, уважительное отношение к людям, их взглядам, признание их индивидуальности;	6
Животные		Экологического воспитания: Способствовать осознанию роли человека в природе и обществе, принятию экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. Трудового воспитания: Содействовать осознанию ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственного потребления и бережного отношения к результатам труда Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: Формировать соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной)	6
Человек		Экологическое воспитание: - развивать осознание роли человека в природе и обществе, бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.	6

		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - прививать соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.	
	Безопасное поведение	Ценности научного познания: Пробудить осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств. Духовно-нравственного воспитания: Формировать культуру общения, уважительное отношение к людям, их взглядам, признание их индивидуальности	4
	Всего		35

VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебники

1. Мир природы и человека. В 2 частях. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1 классов

2. Мир природы и человека. В 2 частях. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017г. для 2 классов

3. Мир природы и человека. В 2 частях. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 классов

4. Мир природы и человека. В 2 частях. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 4 классов.

Электронные образовательные ресурсы, используемые на уроках математики:

1. Российская электронная школа <http://resh.edu.ru>
2. . Библиотека материалов для начальной школы
<http://www.nachalka.com/biblioteka>
3. . Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
4. Сайт <http://multiurok.ru>
5. Сайт Видеоуроки.ру. <http://videouroki.net>
6. .Сайт: Копилка уроков <http://kopilkaurokov.ru>
7. Картотека ЭОР для начальной школы <https://nsportal.ru/>
8. Презентации для начальной школы <https://www.uchportal.ru/>
9. Сайт <https://infourok.ru/>
- 10.Образовательный портал <https://uchi.ru/>
- 11.Учебно-методический кабинет <https://ped-kopilka.ru/>
- 12.Современный учительский портал
<https://easyen.ru/load/nachalnykh/415>
- 13.Учительский портал <https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/>