

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по речевой практике разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с РАС, адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС (ментальными нарушениями) для 1-4 класса (вариант 8.3) МАОУ «Школа № 58», программы по речевой практике Федерального государственного стандарта для обучающихся с РАС.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (1 вариант).

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
Речевая практика. Комарова С.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2021 г. для 1 классов
Речевая практика. Комарова С.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017г. для 2 классов
Речевая практика. Комарова С.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 классов
Речевая практика. Комарова С.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 4 классов

II. Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи курса:

В системе школы курс речевая практика реализует следующую цель.

Цель - развитие речевой коммуникации с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- - уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- - формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;

- - коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; - формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- - развитие навыков устной коммуникации; - формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Структура курса

Речевая практика в младших классах образовательных учреждений для обучения детей с недостатками интеллекта включает следующие разделы и соответствующие программы: речевая практика в 1, 2,3, 4 классах.

Особенности содержательных линий

Этот предмет играет важную роль в развитии речи младших школьников, учит выполнять простые и составные устные инструкции учителя; совершается целенаправленная работа по привлечению внимания к речи, интереса к окружающему; корригируется артикуляция звука и диафрагмальное дыхание, речевое подражание.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена в соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений, рассчитана на количество часов в неделю - 3, количество часов в год - 102, исходя из 34 учебных недель в 1 дополнительном классе(первый, второй год обучения) на 2 часа в неделю и составляет 70 часов в год в 1 классе и 70 часов в год во 2, 3, 4 классах. На реализацию программы по речевой практике в базисном учебном плане предусмотрено 484 часов

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Изучение предмета «Речевая практика» в школе помогает решать коррекционно-развивающие задачи по развитию речи. В результате изучения курса речевой практики обучающиеся научатся принимать и понимать

инструкцию, связно излагать свои мысли, усваивать речевой материал, что способствует духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Важную роль в обучении чтению играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов. Необходимо формировать личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных базовых учебных действий формировать внутреннюю позицию школьника, адекватную мотивации учебной деятельности, ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных базовых учебных действий контролировать и оценивать свои действия.

В сфере познавательных базовых учебных действий научатся использовать информацию, обобщать способы и средства построения собственной деятельности; находить самостоятельное решение возникающей проблемной ситуации, на доступном для учащихся уровне.

В сфере коммуникативных базовых учебных действий приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками

V. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты - включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- 1) становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- 2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- 3) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- 1) освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- 2) осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- 3) выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- 4) неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- 1) проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- 2) приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- 3) понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- 1) соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- 2) бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- 1) осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- 1) бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- 2) неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- 1) ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- 2) овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- 3) потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

Предметные результаты

1 класс (дополнительный) первого года обучения

Минимальный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя
- выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Достаточный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на вопросы по их содержанию;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении.

1 класс (дополнительный) второго года обучения

Минимальный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя
- выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Достаточный уровень:

- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на вопросы по их содержанию;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении

1 класс

Минимальный уровень:

- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Достаточный уровень:

- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на вопросы по их содержанию;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении

2 класс

Минимальный уровень:

- выполнение заданий по словесной инструкции, данной учителем;
- знание предметов и действий, соотношение их с картинками;
- умение правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- умение называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников;
- участие в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
- слушание сказки или рассказа и умение отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

Достаточный уровень:

- отчётливо произносить заданный ряд слоговых комплексов и слов;
- выполнение различных заданий по словесной инструкции;
- использование громкой и шёпотной речи, умение менять темп речи по указанию учителя, практически использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях;
- участие в беседе, внимательно слушать собеседника, полно и правильно отвечать на вопросы;
- пользование вежливыми словами при изъяснении благодарности;
- знание домашнего адреса, имени и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
- слушание сказки, рассказа, пересказывания их содержания, опираясь на картинно-символический план.

3 класс

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

-слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

-выразительно произносить короткие стихотворения, скороговорки по образцу учителя;

-участвовать в беседе — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;

- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;

- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;

- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

4 класс

Минимальный уровень:

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;

- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;

- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;

- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень:

- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
- отвечать на вопросы по их содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания;
- выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

VI. Содержание учебного предмета

1 (дополнительный) класс первого года обучения

Понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?».

Приветствие и прощание. Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

1 (дополнительный) класс второго года обучения

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

1 класс

Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Выполнение словесных инструкций.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.)

Обращение, привлечение внимания. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.).

Приветствие и прощание. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

2 класс

Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания.

Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.)

Обращение, привлечение внимания. Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

Приветствие и прощание.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

3 класс

Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Обращение, привлечение внимания. Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения («Скажите пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

4 класс

Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Обращение, привлечение внимания. Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения («Скажите пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Замечание, извинение. Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

I. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания.

1 класс (дополнительный) первого года обучения

№ п/п	Раздел	Основные направления воспитательной деятельности	Количество часов
1	Вот и лето прошло	Трудовое воспитание: -обучать трудовым умениям и навыкам. Эстетическое воспитание: -сформировать уважительное отношение и интерес к учебе	11
2	Школьная жизнь	Эстетическое воспитание: -способствовать пробуждению чувств у учащихся (удивления, гордости, уважения, сопричастности и др.); -содействовать воспитанию культуры устной речи	21
3	Я за пределами дома	Духовно – нравственное: - способствовать воспитанию развития нравственных чувств (воспитание доброты, смелости, жизнестойкости, милосердия). Трудовое воспитание: - создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности, трудолюбия, творческого отношения к учению; - способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности	20
4	Знакомство, представление, приветствие, прощание	Трудовое воспитание: - способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности (работа в парах). Экологическое: -способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе.	16
5	Правила поведения	Эстетическое воспитание:	22

		<p>- способствовать воспитанию эстетической культуры, формированию представлений и знаний о прекрасном в жизни и искусстве, эстетических оценок и эстетического отношения ко всему, что нас окружает.</p> <p>Духовно – нравственное:</p> <p>- обеспечить условия по формированию нравственного сознания</p>	
6	Просьба и благодарность	<p>Гражданско – патриотическое:</p> <p>- способствовать овладению первоначальным представлениям о человеке как члене общества, об уважении и достоинстве человека.</p> <p>Духовно – нравственное:</p> <p>-создать на уроке условия для доброжелательного и небидного способа общения;</p> <p>- способствовать овладению таких качеств, как: уважение, вежливость, отзывчивость, доброжелательность и др.</p> <p>Трудовое воспитание:</p> <p>- способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности</p>	12
	Всего		102

1 класс (дополнительный) второго года обучения

№ п/п	Раздел	Основные направления воспитательной деятельности	Количество часов
1	Вот и лето прошло	<p>Трудовое воспитание:</p> <p>-обучать трудовым умениям и навыкам.</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>-сформировать уважительное отношение и интерес к учебе</p>	11
2	Школьная жизнь	Эстетическое воспитание:	21

		<p>-способствовать пробуждению чувств у учащихся (удивления, гордости, уважения, сопричастности и др.); -содействовать воспитанию культуры устной речи</p> <p>Трудовое воспитание: - способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности</p>	
3	Я за пределами дома	<p>Духовно – нравственное: - способствовать воспитанию развития нравственных чувств (воспитание доброты, смелости, жизнестойкости, милосердия).</p> <p>Трудовое воспитание: - создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности, трудолюбия, творческого отношения к учению; - способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности</p>	20
4	Знакомство, представление, приветствие, прощание	<p>Трудовое воспитание: - способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности (работа в парах).</p> <p>Экологическое: -способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе.</p>	16
5	Правила поведения	<p>Гражданско – патриотическое: - способствовать овладению первоначальным представлениям о человеке как члене общества, об уважении и достоинстве человека.</p> <p>Духовно – нравственное: -создать на уроке условия для доброжелательного и небидного способа общения; - способствовать овладению таких качеств, как: уважение, вежливость,</p>	22

		отзывчивость, доброжелательность и др. Трудовое воспитание: - способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности	
6	Просьба и благодарность	Эстетическое воспитание: - способствовать воспитанию эстетической культуры, формированию представлений и знаний о прекрасном в жизни и искусстве, эстетических оценок и эстетического отношения ко всему, что нас окружает. Духовно – нравственное: - обеспечить условия по формированию нравственного сознания	12
	Всего		102

1 класс

№ п/п	Раздел	Основные направления воспитательной деятельности	Количество часов
1	Вот и лето прошло	Духовно – нравственное: - способствовать воспитанию бережному отношению к книгам и учебным пособиям; - создать на уроке условия для понимания читаемого текста, демонстрации собственного отношения к книге. Трудовое воспитание: - способствовать овладению необходимыми навыками для корректной и бесконфликтной работы в паре, группе.	11
2	Школьная жизнь	Духовно – нравственное: - способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на произведения устного народного	11

		<p>творчества.</p> <p>Гражданско- патриотическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать воспитанию чувства патриотизма через возрождение и преобразование богатого опыта русских традиций. <p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить условия по формированию и пониманию образного языка художественных произведений, выразительности речи и обогащению словаря ученика. 	
3	Я за пределами дома	<p>Духовно – нравственное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать воспитанию учащихся в духе гражданственности и патриотизма на примере произведений из детских журналов; - обеспечить условия по формированию готовности получать новые знания, применять их и преобразовывать; - способствовать развитию творческого потенциала каждого ученика. 	12
4	Знакомство, представление, приветствие, прощание	<p>Гражданско- патриотическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать воспитанию интереса к изучению родного языка, осознанию своей российской гражданской идентичности, уважению к произведениям выдающихся представителей русской литературы. <p>Духовно – нравственное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать проявлению стремления понимать красоту поэтического слова в качестве эталона для употребления в своей речи. 	12
	Правила поведения	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности. <p>Эстетическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способствовать созданию условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру, умению видеть и понимать прекрасное 	12

		и умению выражать себя в различных для ученика видах творческой деятельности.	
	Просьба и благодарность	<p>Гражданско- патриотическое: - способствовать воспитанию чувства патриотизма через возрождение и преобразование богатого опыта русских традиций.</p> <p>Эстетическое воспитание: - обеспечить условия по формированию и пониманию образного языка художественных произведений, выразительности речи и обогащению словаря ученика.</p> <p>Трудовое воспитание: - способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.</p>	12
	Всего		70

2 класс

№ п/п	Раздел	Основные направления воспитательной деятельности	Количество часов
1	Школьная жизнь	<p>Духовно – нравственное: - способствовать воспитанию бережному отношению к книгам и учебным пособиям; - создать на уроке условия для понимания читаемого текста, демонстрации собственного отношения к книге.</p> <p>Трудовое воспитание: - способствовать овладению необходимыми навыками для корректной и бесконфликтной работы в паре, группе.</p>	11
2	Игры детей	<p>Трудовое воспитание: - способствовать овладению необходимыми навыками</p>	12

		самостоятельной учебной деятельности. Эстетическое: -способствовать созданию условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру, умению видеть и понимать прекрасное и умению выражать себя в различных для ученика видах творческой деятельности.	
3	Играем в сказку	Духовно – нравственное: - способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на произведения устного народного творчества. Гражданско- патриотическое: - способствовать воспитанию чувства патриотизма через возрождение и преобразование богатого опыта русских традиций. Эстетическое воспитание: - обеспечить условия по формированию и пониманию образного языка художественных произведений, выразительности речи и обогащению словаря ученика.	9
4	Я дома	Духовно – нравственное: - способствовать проявлению стремления понимать красоту поэтического слова в качестве эталона для употребления в своей речи. Трудовое воспитание: - способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности	12
5	Я за порогом дома	Духовно – нравственное: - способствовать воспитанию учащихся в духе гражданственности и патриотизма на примере произведений из детских журналов; - обеспечить условия по формированию готовности получать новые знания, применять их и преобразовывать; - способствовать развитию творческого потенциала каждого ученика.	9

6	Мои товарищи в школе	<p>Духовно – нравственное: - обеспечить условия по формированию нравственного сознания (формирование основ нравственности, морали, по законам которых детям предстоит жить)</p> <p>Трудовое воспитание: - способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.</p>	7
7	Любимое занятие	<p>Духовно – нравственное: - обеспечить условия по формированию нравственного сознания (формирование основ нравственности, морали, по законам которых детям предстоит жить)</p> <p>Трудовое воспитание: - способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.</p>	7
8	Мир природы	<p>Экологическое: -способствовать воспитанию бережного отношения к братьям нашим меньшим; -- способствовать овладению таких качеств, как: сострадание, сопереживание.</p> <p>Трудовое воспитание: - способствовать овладению необходимыми навыками ухаживать за животными.</p>	10
	Всего		70

3 класс

№ п/п	Раздел	Основные направления воспитательной деятельности	Количество часов
1	Снова в школу	<p>Духовно – нравственное: - способствовать проявлению стремления понимать красоту поэтического слова в качестве эталона для употребления в своей речи.</p> <p>Трудовое воспитание: - способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности</p>	7

2	Отправляюсь в магазин	<p>Духовно – нравственное: - обеспечить условия по формированию нравственного сознания (формирование основ нравственности, морали, по законам которых детям предстоит жить</p> <p>Трудовое воспитание: - способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.</p>	9
3	Телефонный разговор	<p>Гражданско- патриотическое: - способствовать воспитанию чувства патриотизма через возрождение и преобразование богатого опыта русских традиций.</p> <p>Эстетическое воспитание: - обеспечить условия по формированию и пониманию образного языка художественных произведений, выразительности речи и обогащению словаря ученика.</p> <p>Трудовое воспитание: - способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.</p>	7
4	Я-зритель	<p>Трудовое воспитание: - способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.</p> <p>Эстетическое: -способствовать созданию условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру, умению видеть и понимать прекрасное и умению выражать себя в различных для ученика видах творческой деятельности.</p>	6
5	Какая сегодня погода	<p>Духовно – нравственное: - создать на уроке условия для доброжелательного и небидного способа общения; - способствовать овладению таких качеств, как: уважение, вежливость,</p>	7

		отзывчивость, доброжелательность и др. Трудовое воспитание: - способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности(работа в парах, в группах).	
6	Веселый праздник	Духовно – нравственное: - обеспечить условия по формированию нравственного сознания (формирование основ нравственности, морали, по законам которых детям предстоит жить) Трудовое воспитание: - способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.	8
7	Учимся понимать животных	Экологическое: -способствовать воспитанию бережного отношения к братьям нашим меньшим; -- способствовать овладению таких качеств, как: сострадание, сопереживание. Трудовое воспитание: - способствовать овладению необходимыми навыками ухаживать за животными.	9
8	Узнай меня	Трудовое воспитание: - способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности. Экологическое: -способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе.	8
9	Впереди лето	Эстетическое: -способствовать созданию условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру, умению видеть и понимать прекрасное и умению выразить себя в различных для ученика видах творческой деятельности.	9
	Всего		70

4 класс

№ п/п	Раздел	Основные направления воспитательной деятельности	Количество часов
1	Игры с друзьями	<p>Духовно – нравственное: - способствовать проявлению стремления понимать красоту поэтического слова в качестве эталона для употребления в своей речи.</p> <p>Трудовое воспитание: - способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности</p>	12
2	Играем в сказку	<p>Трудовое воспитание: - способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.</p> <p>Экологическое: -способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе.</p>	9
3	Мы писатели	<p>Гражданско- патриотическое: - способствовать воспитанию интереса к изучению родного языка, осознанию своей российской гражданской идентичности, уважению к произведениям выдающихся представителей русской литературы.</p> <p>Духовно – нравственное: - способствовать проявлению стремления понимать красоту поэтического слова в качестве эталона для употребления в своей речи.</p>	12
5	Я дома	<p>Духовно – нравственное: - создать на уроке условия для доброжелательного и небидного способа общения; - способствовать овладению таких качеств, как: уважение, вежливость, отзывчивость, доброжелательность и др.</p>	9

		<p>Трудовое воспитание: - способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности(работа в парах, в группах).</p>	
6	Я за порогом дома	<p>Гражданско- патриотическое: - способствовать воспитанию интереса к изучению родного языка, осознанию своей российской гражданской идентичности, уважению к произведениям выдающихся представителей русской литературы. Духовно – нравственное: - способствовать проявлению стремления понимать красоту поэтического слова в качестве эталона для употребления в своей речи.</p>	16
7	Я в мире природы	<p>Эстетическое: -способствовать созданию условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру, умению видеть и понимать прекрасное и умению выразить себя в различных для ученика видах творческой деятельности.</p>	12
	Всего		70

VII.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебники

1.Речевая практика. Комарова С.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2021 г. для 1классов

2. Речевая практика. Комарова С.В. ОАО "Издательство "Просвещение"
2017г. для 2 классов

3. Речевая практика. Комарова С.В. ОАО "Издательство "Просвещение"
2018г. для 3 классов

4. Речевая практика. Комарова С.В. ОАО "Издательство
"Просвещение" 2019 г. для 4 классов

**5. Электронные образовательные ресурсы, используемые на уроках
математики:**

1. Российская электронная школа <http://resh.edu.ru>
2. . Библиотека материалов для начальной школы
<http://www.nachalka.com/biblioteka>
3. . Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
4. Сайт <http://multiurok.ru>
5. Сайт Видеоуроки.ру. <http://videouroki.net>
6. .Сайт: Копилка уроков <http://kopilkaurokov.ru>
7. Картотека ЭОР для начальной школы <https://nsportal.ru/>
8. Презентации для начальной школы <https://www.uchportal.ru/>
9. Сайт <https://infourok.ru/>
10. Образовательный портал <https://uchi.ru/>
11. Учебно-методический кабинет <https://ped-kopilka.ru/>
12. Современный учительский портал <https://easyen.ru/load/nachalnykh/415>
13. Учительский портал <https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/>