



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Департамент образования
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 58»

Программа принята на заседании
Педагогического совета.
Протокол от 30.07.2020 г. № 7

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МАОУ «Школа № 58»
_____ Е.А. Деньгина
от 31.07.2021г. №240-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ «Школа № 58»
на 2021-2025 гг.

г. Нижний Новгород
2021 год

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	6
РАЗДЕЛ II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	12
РАЗДЕЛ III. ВИДЫ, ФОРМАБЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17
1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	17
1.1. Модуль «Классное руководство»	17
1.2. Модуль «Школьный урок»	19
1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».....	20
1.4. Модуль «Самоуправление»	22
1.5. Модуль «Профориентация»	23
1.6. Модуль «Работа с родителями».....	24
2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	25
2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	25
2.2. Модуль «Детские общественные объединения».....	28
2.3. Модуль «Школьные СМИ».....	29
2.3. Модуль «Организация предметно- эстетической среды»	30
2.4. Модуль «Школьный музей».....	31
2.5. Модуль «Экскурсии, походы».....	33
РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	35
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ	41
Календарный план Российского движения школьников	65

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения МАОУ «Школа № 58» (далее - Программа) разработана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года, Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся», с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Программа является компонентом основных общеобразовательных программ-образовательной программы начального образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа №58».

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые может принять педагогический коллектив. Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Вместе с тем, программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных федеральными государственными образовательными стандартами: формирование основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа воспитания МАОУ «Школа №58» включает четыре основных раздела:

1. Раздел «**Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы,

особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок»,

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями»

«Детское самоуправление», «Профорентация».

«Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Школьный музей», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний),

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МАОУ «Школы №58» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального и основного общего образования.

4. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник -

своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МАОУ «Школа №58» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ «Школа №58» была введена в строй 31 год назад в сентябре 1989 года в микрорайоне МЖК «ГАЗ», вдали от культурных центров района и города. Первое время она работала в 2,5 смены, так как учащихся было 2000 человек. С начала её основания в школе появились эстетические классы. В мае 1996 года педагогический совет принял решение о формировании школьного историко-этнографического музея «Истоки», как важного средства в поиске новых подходов к воспитанию. Три последующих года работа в школе была направлена на сбор экспонатов, их классификацию, создание первых экспозиций; велась научная работа по изучению и описанию музейных экспонатов, исторических событий и фактов.

Сегодня школьный музей «Истоки» стал научной базой для углубленного изучения истории, географии, природы, литературы, музыки, искусства, традиций и обычаев Нижегородского края. Это способствовало оживлению процесса изучения истории Отечества, стимулированию интереса учащихся к прошлому России, развитию межпредметных связей и формированию у учащихся целостной картины мира. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие: общешкольные дела годового цикла воспитательной работы, совместные коллективные дела педагогов и школьников по разным направлениям деятельности, их коллективное проведение и коллективный анализ результатов.

Под руководством учителей истории в течение учебного года проводятся праздники, конкурсы для учащихся и родителей, жителей микрорайона МЖК, такие как КТД «Край мой - земля Нижегородская», «Город на Волгой и Окой», «Моя малая Родина - МЖК», операция «Бабушкин сундук». Традиционным стало проведение уроков истории в музее, театрализованных представлений, экскурсий, посвященных вопросам культуры нижегородцев. Ребята с интересом овладевают исследовательскими методиками, учатся работать с архивным материалом, литературой, данными.

Опыт гражданско-патриотического воспитания средствами музейной педагогики учителя истории школы распространяют и пропагандируют в рамках педагогического сообщества района, города и области через проведение семинаров, публикации в научных сборниках и СМИ.

В преддверии 800-летия города Нижнего Новгорода в школьном музее

«Истоки» прошли экскурсии для учащихся, выпускников, родителей и жителей микрорайона МЖК, представлены выставки, посвященные знаменитым нижегородцам, были проведены мастер-классы по реставрации экспонатов, было организовано театрализованное представление ко Дню народного единства, проведен вечер встречи с выпускниками школы - первыми активистами музея.

Школьный музей «Истоки» - центр всей воспитательной работы школы и микрорайона МЖК. Он востребован и популярен среди учеников, родителей и жителей микрорайона. Во время посещения музея каждый гость может увидеть старинные документы, предметы быта, одежду и оружие былых времен, узнать легенды и обычаи Нижнего Новгорода, погрузиться в атмосферу прошлого нашего родного края.

Коллектив школы - педагоги, учащиеся и родители - это коллектив единомышленников. Большинство педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. 25% педагогов в возрасте до 30 лет. 10 педагогов- выпускники нашей школы. За годы деятельности в самостоятельное плавание выпустили 1735 выпускников 11 классов. Многие из них образованные, уверенные, успешные граждане, занимающие ключевые посты в разных областях. Уверенность в себе помогает обрести нашим выпускникам не только серьезное отношение к учебе, но и участие в различных конкурсах, соревнованиях, проектах. Да и многие родители- жители нашего микрорайона тоже были учениками нашей школы. Совет родителей школы- люди с активной жизненной позицией. Они первые помощники во всех делах и начинаниях.

Школа успешно реализует программы общего образования, программы дополнительного образования разных направленностей. Ведутся занятия по хореографии и вокалу, работает изостудия. Юные журналисты издают школьную газету «За партой». Школьный юнармейский отряд занимается волонтерской деятельностью. Легкая атлетика, баскетбол, футбол - эти виды спорта пользуются большой популярностью среди учащихся. Приоритетными направлениями школы являются:

- развитие личности каждого ребенка, его мыслительных и творческих способностей, воспитание мотивации к дальнейшему образованию;
- сохранение и укрепление здоровья ребенка;
- обеспечение равных возможностей всем детям.

В стенах школы зародилось немало традиций, которые живут и развиваются: «Здоровым быть здорово», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Новогодний калейдоскоп», «Подарок ветерану», смотр строя и песни «Наследники Великой Победы», операция «Бабушкин сундук», акция «В гостях у музыки Клию» и другие. На протяжении последних 5-ти

лет школа является участником городского проекта «На урок – вместе» при поддержке общественными организациями: «Перспектива» (г. Москва), НРООПДиМ «Верас» (г. Нижний Новгород), что позволяет продвигать принципы инклюзивного общества и интеграции детей с инвалидностью в общественную жизнь на равных условиях со здоровыми детьми. В 2020-2021 году в школе был открыт 1-й класс для детей аутистического спектра. Основная цель всех вышеперечисленных мероприятий помогает решать задачу по привлечению родителей к сотрудничеству в области воспитания. Анализ социального состава семей обучающихся, их материального благосостояния приводит к следующим выводам:

1. Преимущественное количество родителей обучающихся имеют среднее и среднетехническое образование.
2. Основные категории родителей школьников - рабочие и служащие госсектора
3. Растет количество незащищенных семей.
4. Почти треть семей – это семей с низкими доходами.
5. Из-за удаленности от очагов культуры школа становится центром по организации многих видов деятельности по развитию самопознания, развитию творческих способностей.

Школа имеет достаточно высокий рейтинг в районе. Ежегодно около 30% первоклассников – это дети с микроучастков других школ. Развиваются внешние связи школы в социуме.

В территориальной близости находится МАДОУ №90, МАДОУ №18, ГКОУ №142, ТСЖ «Новая слобода», МКУК ЦБС Автозаводского района «Библиотека им. К.М. Станюковича», с которыми активно сотрудничает школа.

С целью минимизации отрицательного воздействия вышеуказанных факторов в школе активно развивается партнерство с другими учреждениями Автозаводского района и города Нижнего Новгорода: ГБУДО НО «Центр психолого-педагогический, медицинской и социальной помощи», ГБУЗ НО «НОНД», ОДН ОП №1 Автозаводского района, «Дворец культуры» Автозаводского района (ДК ГАЗ), ОГИБДД России по Автозаводскому району города Нижнего Новгорода, ФОК «Фаворит», МБУ ДО ЦДТТ «Юный автомобилист» Автозаводского района, БДЦ «Кругозор», НБФ защиты животных «Сострадание-НН», Дворец детского творчества им. В.П. Чкалова, Клуб экоблогеров Нижегородской области, Региональный центр «Вега», Всероссийское детско-юношеское патриотическое общественное движение «Юнармия», МБУ ДО «ДМШ № 15», Федерация спортивного туризма, Совет Ветеранов Автозаводского

района, Музеи школ № 12, №179, №190.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации; ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов; реализация процесса воспитания через создание в школе общественных объединений (детские общественные объединения, юнармейские отряды, школьное детское объединение, связанное с работой журналиста, совет музея); организация основных современных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей, системность, целесообразность и нестабильность воспитания как условия его эффективности .

Источники положительного или отрицательного влияния на детей.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МАОУ «Школа №58». Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки школы.

- 1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- 2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

- 3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;
- 4) Обеспечение 100% охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;
- 5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МАОУ «Школа № 58»:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МАОУ «Школа № 58»

- стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

- 1 в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2 в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3 в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

На уровне начального общего образования

1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и

традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие: - быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; знать и любить свою Родину; беречь и охранять природу; проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

На уровне основного общего образования

2. В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но

увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошему настроению и оптимистичного взгляда на мир; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

На уровне среднего общего образования

3. В воспитании детей юношеского возраста приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества: опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт природоохранных дел; опыт разрешения возникающих

конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в добровольческой, творческой и медиа образовательной жизни школы;
2. Вовлекать школьников в объединения дополнительного образования, секции, клубы, студии, деятельность РДШ, волонтерское объединение школы, пресс – центр школы (школьная газета, школьное телевидение, школьные группы «В контакте» - «Дорогою добра (общешкольная группа), #Голос Добра (школьная волонтерская группа) и иные общественные школьные объединения, работающие по школьным планам и программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
3. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
4. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, детские общественные объединения и организации – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
5. Организовывать для школьников уроки социальной активности, экологические уроки, экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

6. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
8. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
9. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
10. Организовывать педагогические условия для возможности активной позитивной деятельности обучающихся на основе моральных норм и духовно-нравственной установки «Становиться лучше»;
11. Совершенствовать воспитательное пространство, направленное на осознание ребенком себя как Гражданина России, социально ответственной и активной личности;
12. Повышать роль семьи через с целью формирования ответственного родительства.
13. Организовывать участие в общешкольных делах и конкурсах разного уровня с целью вовлечения обучающихся в разные роды деятельности.

РАЗДЕЛ III.

ВИДЫ, ФОРМАЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе добровольчество (волонтерство) и РДШ;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами

поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителя, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;
- физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**Курсы внеурочной деятельности
на уровне начального общего образования**

Направление	Название курса внеурочной деятельности
Общеинтеллектуальное	ПВД «Умники и умницы»
Спортивно-оздоровительное	ПВД «ОФП»
Общекультурное	ПВД «Забавные петельки»
	ПВД «Юный художник»
Духовно-нравственное направление	ПВД «Книжная страна»
Социальное направление	ПВД «Зеленый огонек»
Общекультурное направление	ВЗ «Мы растем»
Духовно-нравственное направление	ВЗ «Я и мой мир»
Социальное направление	ВЗ «Зеленый огонек»

**Курсы внеурочной деятельности
на уровне основного общего и среднего общего образования**

Направление	Название курса внеурочной деятельности
Духовно-нравственное направление	ПВД «Литературная гостиная»
	ПВД «Юный журналист»
Общекультурное направление	ВЗ «Наш мир»
Общеинтеллектуальное направление	ПВД «Занимательная математика»
Социальное направление	ВЗ «В XXI веке модно быть здоровым человеком»

Школьные объединения дополнительного образования

Направленность	Название объединения
Социально- педагогическая	«Подготовка к семейной жизни»
	«Как разрешить конфликт»
Художественная	Творческое объединение «Ритмика и танец»
	Хореографическая студия «Азбука»
	Хореографический ансамбль «Ассорти»
	Творческое объединение «Современный бальный танец»
	Ансамбль танца «Народные узоры»
Туристско-краеведческая	«Спасатель-58»
Физкультурно- спортивная	Легкая атлетика
	Футбол
	Баскетбол
Научно-техническая	Робототехника
	Робототехника Плюс

1.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 5-11 классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление. Самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- Через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, а также иницилирующего и организующего проведение лично значимых для учащихся внутришкольных событий

(соревнований, конкурсов, флешмобов и т.д.) и мероприятий связанных с реализацией проектов Российского движения школьников;

- через чередование традиционных поручений, создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и самоуправления;
- через деятельность вожатых, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

На уровне классов:

- через деятельность актива, представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного координировать его работу с деятельностью общешкольных органов самоуправления.

На индивидуальном уровне:

- через чередование традиционных поручений, наставничество, вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

1.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, и учебные заведения, рассказывающие о возможностях получения той или иной профессией.

На уровне школы:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

На уровне класса:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, а также организация встреч с интересными людьми;

Индивидуальный уровень:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

1.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом

и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Воспитательная работа по реализации модуля:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<i>Вне образовательной организации:</i>	

Ежегодно совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума	Социально-значимые проекты
Проводимые для жителей микрорайона, организуемые совместно с семьями обучающихся и открывающие возможности для творческой самореализации	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления
Посвященные значимым отечественным и международным событиям	Всероссийские акции, проекты Российского движения школьников
<i>На уровне образовательной организации:</i>	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;	Общешкольные праздники, школьный проект
Связанные с переходом обучающихся на следующую школьную идентичность обучающихся;	Торжественные мероприятия. Праздники школьных достижений.
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Церемонии награждения (по итогам года)
<i>На уровне классов:</i>	
Делегирование представителей классов	Выборные собрания учащихся

В общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;	
Реализация общешкольных ключевых дел;	Участие школьных классов
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей
<i>На уровне обучающихся:</i>	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	Распределение и поручение ролей учащимся класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы др.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.
- реализация направлений деятельности Российского движения школьников, направленных на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

В МАОУ «Школа №58» действуют следующие основные детские объединения

Название	Класс	Содержание деятельности
ДОО «Космолет»	6-11	Обогащение учащихся знаниями о родном городе, воспитание любви к родному городу. Участие в добровольчестве (волонтерском движении), формирование и развитие личностных качеств, связанных с воспитанием лидера и наставника.
ЮИД	5-9	Приобретение навыков сознательного участника дорожного движения, законопослушного пешехода, соблюдение правил поведения на дорогах и в общественных местах.
Юные экскурсоводы	5-9	Обеспечение духовно-нравственного становления подрастающего поколения; знакомство детей с музейным пространством; привитие любви к школе, родному городу, Родине; обучение учащихся основам экскурсионного дела. Обеспечение возможности самореализации в разнообразных видах творческой деятельности и получения более высокого личностного статуса и позитивной «Я- оценки».
Юнармейский отряд «Спасатель-58»	5-11	Формирование военно-патриотического сознания обучающихся, освоение практических навыков спасателя и туриста, организация походов.

2.3. Модуль «Школьные СМИ»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- школьная газета «За партой» (написание заметок, очерков, статей в газету, подбор фото, картинок и тематических направлений, визуальное оформление).

2.3. Модуль «Организация предметно- эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Воспитательная работа по реализации модуля:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация - Конкурс «Лучший школьный уголок класса»
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях: Благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу нуждающихся в помощи
Оборудование спортивных, оздоровительно- рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы;
Благоустройство школьной и пришкольной территории	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, акция «Чистый двор» по уборке школьной территории
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей

Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации	Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип, элементы школьного костюма и т.п.
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Конкурсы творческих проектов
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты, инсталляции

2.4. Модуль «Школьный музей»

На базе образовательного учреждения действует школьный паспортизированный историко-этнографический музей «Истоки».

Школьный музей позволяет организовать систему этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Деятельность музея реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цели:

- Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.
- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.
- Личностное развитие каждого ребенка.

Задачи:

1. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.
2. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.
3. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Внешкольный уровень:

Формы, виды организации деятельности	Содержание деятельности
Виртуальные экскурсии	Возможность размещения экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы, онлайн – экскурсии.
Конкурсы	Участие в конкурсах различных уровней
Праздники \ фестивали	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории

Школьный уровень:

Формы, виды организации деятельности	Содержание деятельности
Общешкольные мероприятия	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, села
Уроки Мужества	Организация и проведение Уроков Мужества

Классный уровень:

Формы, виды организации деятельности	Содержание деятельности
Музейные уроки	Организация и проведение Музейных уроков
Школьный урок	Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.
Классные часы	Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея

Индивидуальный уровень:

Формы, виды организации деятельности	Содержание деятельности
Занятия по интересам	Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела

2.5. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательная работа по реализации модуля:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно - оздоровительной деятельности	- Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по городу и в другие города, в городской музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу; - Интерактивные занятия, сюжетно - ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»; Школьная утренняя зарядка; Час здоровья

РАЗДЕЛ IV.
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МБОУ «Школа №6») внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Уровень	возраст	Процедуры	Мониторинги	Входная диагнос тика	Контр ольна я диагн остик а

Начальное общее образование	1-4 воспитанность	Скрининг – беседы Учет мнений Наблюдение, беседы	Уровень воспитанности по методике Капустина Н.П.	Февраль В сравнении с результатами предыдущего года
	1-4 самоуправление	Учет мнений Наблюдение опрос	Уровень развития самоуправления в классе и уровень развития самоуправления учебного заведения М.И. Рожкова	Май В сравнении с результатами предыдущего года
	3-4 Диагностика личностного роста	Учет мнений Наблюдение опрос	Анкета «Оцени поступок» (Дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриелю в модификации Е.А Кургановой и О.А. Карабановой)	Март В сравнении с результатами предыдущего года
	1-2 Диагностика личностного роста	Учет мнений Наблюдение опрос	Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (адаптирован В. М. Ивановой, Т. В. Павловой, Е. Н. Степановым)	Март В сравнении с результатами предыдущего года
	1-4	Учет мнений Наблюдение опрос	Оценка уровня сформированности классных коллективов (методика А.Н.Лутошкина «Какой у нас коллектив»)	апрель
Основное общее образование	5-9 воспитанность	Скрининг – беседы Учет мнений Наблюдение, беседы	Уровень воспитанности по методике Капустина Н.П.	Февраль В сравнении с результатами предыдущего года
	5-9 самоуправление	Учет мнений Наблюдение опрос	Уровень развития самоуправления в классе и уровень развития	Май В сравнении с результатами

			самоуправления учебного заведения М.И. Рожкова	предыдущего года	
	5-8 Диагностика личностного роста	Учет мнений Наблюдение опрос	Методика диагностика личностного роста обучающихся (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев)	Март В сравнении с результатами предыдущего года	
	7-9 Творческая активность обучающихся	опрос	Диагностика уровня творческой активности учащихся (методика М.И. Рожкова, Ю.С. Тюнникова, Б.С. Алишеева, Л.А. Воловича)	сентябрь	май
	7-9		«Анкета профессиональной направленности» (Дж. Голланда)	октябрь	
	7-9	Учет мнений Наблюдение опрос	Оценка уровня сформированности классных коллективов (методика А.Н.Лутошкина «Какой у нас коллектив»)	апрель	
Среднее основное общее образование	10-11 воспитанность	Скрининг – беседы Учет мнений Наблюдение, беседы	Уровень воспитанности по методике Капустина Н.П.	Февраль В сравнении с результатами предыдущего года	
	10-11 самоуправление	Учет мнений Наблюдение опрос	Уровень развития самоуправления в классе и уровень развития самоуправления учебного заведения М.И. Рожкова	Май В сравнении с результатами предыдущего года	

	9-11 Диагностика личностного роста	Учет мнений Наблюдение опрос	Методика диагностика личностного роста обучающихся (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев)	Март В сравнении с результатами предыдущего года
	10-11 Предметно – эстетическая среда	Учет мнений Наблюдение опрос	Диагностика оценки уровня эстетической воспитанности старшекласников по М.Б. Дмитриевой	Ноябрь В сравнении с результатами предыдущего года
	10-11 Творческая активность обучающихс я	опрос	Диагностика уровня творческой активности учащихся (методика М.И. Рожкова, Ю.С. Тюнникова, Б.С. Алишеева, Л.А. Воловича)	Сентябрь - май
	7-9	Учет мнений Наблюдение опрос	Оценка уровня сформированности классных коллективов (методика А.Н.Лутошкина «Какой у нас коллектив»)	апрель
	7-9	Опрос, тест	«Анкета профессиональной направленности» (Дж. Голланда)	октябрь
Диагностики оценивания работы классного руководителя				
	Классные руководител и	Совокупност ь показателей	Показатели разработаны ШМО классных руководителей МБОУ «Школа №6» «Критерии оценки работы классных руководителей»	май
Диагностики оценивания работы с родителями				
	Родители	Наблюдение, участие	Изучение удовлетворенности родителей работой	сентябрь

			образовательного учреждения (методика Е.Н. Степанова)	
	Родители	Наблюдение, участие	Оценка активности родителей и их участие в школьной жизни	май

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение и система мониторингов. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МБОУ «Школа №6» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, председателем ШМО классных руководителей, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании

методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, волонтерского отряда и т.д.;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

В каждом уроке есть воспитательная функция.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Цель: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные навыки всех участников учебно-воспитательного процесса, умения работать в системе «учитель– ученик - родитель».

Приоритетные направления воспитательной работы на 2021/2022 учебный год:

Направления воспитательной	Содержание деятельности
----------------------------	-------------------------

работы	
<p>Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)</p>	<p>Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</p>
<p>Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного принимать ответственные решения и проявлять нравственное поведение в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p>

	<p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>
<p>Общекультурное (приобщение детей к культурному наследию)</p>	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;</p> <p>Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</p> <p>Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.</p> <p>Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
<p>Спортивно-оздоровительное (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего</p>

	<p>образования.</p> <p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.</p> <p>Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p> <p>Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.</p> <p>Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования.</p> <p>Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».</p>
<p align="center">Социальное (самоуправление, воспитание)</p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления</p>

<p>трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</p>	<p>своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>
<p>Контроль за воспитательным процессом</p>	<p>Соблюдение отчетности всех участников воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.</p>

УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			
Модуль «Классное руководство»			
Реализуется согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
Модуль «Школьный урок»			
Реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»			
Мероприятия	Классы	Срок	Ответственные
Курсы внеурочной деятельности			
ПВД «Умники и умницы»	1-4	В течение года	Руководитель кружка
ПВД «ОФП»	1-4	В течение года	Руководитель кружка
ПВД «Забавные петельки»	1-4	В течение года	Руководитель кружка
ПВД «Юный художник»	1-4	В течение года	Руководитель кружка
ПВД «Книжная страна»	1-4	В течение года	Руководитель кружка
ПВД «Зеленый огонек»	1-4	В течение года	Руководитель кружка
ВЗ «Мы растем»	1-4	В течение года	Руководитель кружка
ВЗ «Я и мой мир»	1-4	В течение года	Руководитель кружка
ВЗ «Зеленый огонек»	1-4	В течение года	Руководитель кружка
Школьные объединения дополнительного образования			
Творческое объединение «Ритмика и танец»	1-4	В течение года	Руководитель кружка
Хореографическая студия «Азбука»	1-4	В течение года	Руководитель кружка
Хореографический ансамбль «Ассорти»	1-4	В течение года	Руководитель кружка
Творческое объединение «Современный балльный танец»	1-4	В течение года	Руководитель кружка

Ансамбль танца «Народные узоры»	1-4	В течение года	Руководитель кружка
Легкая атлетика	1-4	В течение года	Руководитель кружка
Футбол	1-4	В течение года	Руководитель кружка
Робототехника	1-4	В течение года	Руководитель кружка
Робототехника Плюс	1-4	В течение года	Руководитель кружка
Модуль «Самоуправление»			
Мероприятия	Классы	Срок	Ответственные
Тематическое оформление классных кабинетов к праздникам	1-4	В течение года	Классные руководители
Распределение обязанностей между обучающимися в классах	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Организация дежурства в классе	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профорientация»			
Мероприятия	Классы	Срок	Ответственные
Викторины, игры, конкурсы «Мир профессий»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Встреча с интересными людьми	1-4	Ноябрь	Классные руководители, председатели родительского комитета
Конкурс проектов «Профессии моих родителей»	3-4	Октябрь, апрель	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Мероприятия	Классы	Срок	Ответственные
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, администрация

Заседание общешкольного Совета родителей	1-4	1 раз в четверть	Администрация
Индивидуальные консультации для родителей	1-4	По требованию	Классные руководители, администрация, педагог-психолог, социальный педагог
Организация совместной деятельности родителей и детей в мероприятиях, акциях	1-4	В течение года	Классные руководители, советники
Организация деятельности родительского патруля	1-4	По плану	Классные руководители, заместитель директора
Организация рейдов родительского контроля по питанию	1-4	1 раз в месяц	Совет родителей, ответственный за питание
Обновление информационного стенда и раздела на школьном сайте для родителей	1-4	По мере поступления информации	Заместитель директора, ответственный за школьный сайт
Работа пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Планета здоровья»	1-4	Июнь	Классные руководители, начальник лагеря, заместитель директора
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Мероприятия	Классы	Срок	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4	1 сентября	Заместитель директора, классные руководители, вожатая

КТД «Край мой- земля Нижегородская» Праздник осени Экскурсии в школьный музей Конкурс «Осенний букет», Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, вожатая
Месячник «Засветись» в рамках Недели безопасности Конкурс фотографий «Засветись» Конкурс рисунков «Засветись. Стань заметней на дороге» Беседа с сотрудником ОГИБДД	1-4	Октябрь	Заместитель директора, классные руководители, вожатая
Декада ко Дню учителя	1-4	Октябрь	Заместитель директора, классные руководители, вожатая
КТД «Здоровым быть здорово» Соревнования «Мама, папа, я- спортивная семья» Классные часы «Разговоры о правильном питании и здоровом образе жизни»	1-4	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора, классные руководители, вожатая, учителя физической культуры
Декада ко Дню матери «Мать- хранительница домашнего очага» Праздничный концерт ко Дню матери Фотоконкурс «Милой мамочки портрет»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора, классные руководители, вожатая
КТД «Новогодний	1-4	Декабрь	Заместитель

калейдоскоп» Конкурс новогодних поделок «Символ года» Конкурс карнавальных костюмов Конкурс креативных ёлок Конкурс классных кабинетов			директора, классные руководители, вожатая
Месячник гражданско-патриотического воспитания «Никто не забыт, ничто не забыто» Конкурс поздравительных открыток Конкурс видеороликов «Мой папа-герой» Конкурс сочинений «Дедушкины медали»	1-4	Январь-февраль	Заместитель директора, классные руководители, вожатая
Выставка научно-технического творчества «Творец»	1-4	Февраль	Классные руководители, руководители кружков, учителя технологии
Декада к Международному женскому дню «Материнская слава» Концерт к 8 марта Конкурс открыток Конкурс рисунков	1-4	Март	Заместитель директора, классные руководители, вожатая
Праздник Масленицы	1-4	Март	Заместитель директора, классные руководители, вожатая
Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	1-4	Апрель	Заместитель директора, классные руководители,

			вожатая
Мероприятия ко Дню космонавтики	1-4	Апрель	Заместитель директора, классные руководители, вожатая
Декада ко Дню Победы Акция «Бессмертный полк» Конкурс открыток «Дети ветеранам» Благотворительный концерт в Психоневрологическом интернате	1-4	Май	Заместитель директора, классные руководители, вожатая
Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года	1-4	Май	Заместитель директора, классные руководители, вожатая
Модуль «Детские общественные объединения»			
Реализуется согласно индивидуальным планам работы детских общественных объединений.			
Модуль «Школьные СМИ»			
Мероприятия	Классы	Срок	Ответственные
Работа в системе электронного журнала	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Регулярное обновление информации на школьном сайте	1-4	По мере поступления информации	Заместитель директора, ответственный за школьный сайт
. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Мероприятия	Классы	Срок	Ответственные
Оформление и обновление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами	1-4	В течение года	Классные руководители
. Модуль «Школьный музей»			

Реализуется согласно индивидуальным планам работы школьного музея.			
. Модуль «Экскурсии, поездки»			
Мероприятия	Классы	Срок	Ответственные
Пешие и выездные экскурсии по территории города Нижнего Новгорода и посещение театров, кинотеатров, музеев, парков	1-4	В течение года	Классные руководители, родительский комитет класса, заместитель директора

УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			
Модуль «Классное руководство»			
Реализуется согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
Модуль «Школьный урок»			
Реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»			
Мероприятия	Классы	Срок	Ответственные
Курсы внеурочной деятельности			
ПВД «Умники и умницы»	5-9	В течение года	Руководитель кружка
ПВД «ОФП»	5-9	В течение года	Руководитель кружка
ПВД «Забавные петельки»	5-9	В течение года	Руководитель кружка
ПВД «Юный художник»	5-9	В течение года	Руководитель кружка
ПВД «Книжная страна»	5-9	В течение года	Руководитель кружка
ПВД «Зеленый огонек»	5-9	В течение года	Руководитель кружка
ВЗ «Мы растем»	5-9	В течение года	Руководитель кружка
ВЗ «Я и мой мир»	5-9	В течение года	Руководитель кружка

ВЗ «Зеленый огонек»	5-9	В течение года	Руководитель кружка
Школьные объединения дополнительного образования			
Творческое объединение «Ритмика и танец»	5-9	В течение года	Руководитель кружка
Хореографическая студия «Азбука»	5-9	В течение года	Руководитель кружка
Хореографический ансамбль «Ассорти»	5-9	В течение года	Руководитель кружка
Творческое объединение «Современный бальный танец»	5-9	В течение года	Руководитель кружка
Ансамбль танца «Народные узоры»	5-9	В течение года	Руководитель кружка
Легкая атлетика	5-9	В течение года	Руководитель кружка
Футбол	5-9	В течение года	Руководитель кружка
Робототехника	5-9	В течение года	Руководитель кружка
Робототехника Плюс	5-9	В течение года	Руководитель кружка
Модуль «Самоуправление»			
Мероприятия	Классы	Срок	Ответственные
Тематическое оформление классных кабинетов к праздникам	5-9	В течение года	Классные руководители
Распределение обязанностей между обучающимися в классах	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Организация дежурства в классе	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Мероприятия	Классы	Срок	Ответственные
Викторины, игры, конкурсы «Мир профессий»	5-9	Октябрь	Классные руководители
Встреча с интересными людьми	5-9	Ноябрь	Классные руководители, председатели

			родительского комитета
Конкурс проектов «Профессии моих родителей»	5-9	Октябрь, апрель	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Мероприятия	Классы	Срок	Ответственные
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, администрация
Заседание общешкольного Совета родителей	5-9	1 раз в четверть	Администрация
Индивидуальные консультации для родителей	5-9	По требованию	Классные руководители, администрация, педагог-психолог, социальный педагог
Организация совместной деятельности родителей и детей в мероприятиях, акциях	5-9	В течение года	Классные руководители, советники
Организация деятельности родительского патруля	5-9	По плану	Классные руководители, заместитель директора
Организация рейдов родительского контроля по питанию	5-9	1 раз в месяц	Совет родителей, ответственный за питание
Обновление информационного стенда и раздела на школьном сайте для родителей	5-9	По мере поступления информации	Заместитель директора, ответственный за школьный сайт
Работа пришкольного лагеря	5-9	Июнь	Классные

с дневным пребыванием «Планета здоровья»			руководители, начальник лагеря, заместитель директора
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Мероприятия	Классы	Срок	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	5-9	1 сентября	Заместитель директора, классные руководители, вожатая
КТД «Край мой- земля Нижегородская» Праздник осени Экскурсии в школьный музей Конкурс «Осенний букет», Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, вожатая
Месячник «Засветись» в рамках Недели безопасности Конкурс фотографий «Засветись» Конкурс рисунков «Засветись. Стань заметней на дороге» Беседа с сотрудником ОГИБДД	5-9	Октябрь	Заместитель директора, классные руководители, вожатая
Декада ко Дню учителя	5-9	Октябрь	Заместитель директора, классные руководители, вожатая
КТД «Здоровым быть здорово» Соревнования «Мама, папа,	5-9	Октябрь- ноябрь	Заместитель директора, классные

я- спортивная семья» Классные часы «Разговоры о правильном питании и здоровом образе жизни»			руководители, вожатая, учителя физической культуры
Декада ко Дню матери «Мать- хранительница домашнего очага» Праздничный концерт ко Дню матери Фотоконкурс «Милой мамочки портрет»	5-9	Ноябрь	Заместитель директора, классные руководители, вожатая
КТД «Новогодний калейдоскоп» Конкурс новогодних поделок «Символ года» Конкурс карнавальных костюмов Конкурс креативных ёлок Конкурс классных кабинетов	5-9	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители, вожатая
Месячник гражданско-патриотического воспитания «Никто не забыт, ничто не забыто» Конкурс поздравительных открыток Конкурс видеороликов «Мой папа-герой» Конкурс сочинений «Дедушкины медали»	5-9	Январь-февраль	Заместитель директора, классные руководители, вожатая
Выставка научно-технического творчества «Творец»	5-9	Февраль	Классные руководители, руководители кружков, учителя технологии
Декада к Международному женскому дню «Материнская слава»	5-9	Март	Заместитель директора, классные

Концерт к 8 марта Конкурс открыток Конкурс рисунков			руководители, вожатая
Праздник Масленицы	5-9	Март	Заместитель директора, классные руководители, вожатая
Месячник по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма	5-9	Апрель	Заместитель директора, классные руководители, вожатая
Мероприятия ко Дню космонавтики	5-9	Апрель	Заместитель директора, классные руководители, вожатая
Декада ко Дню Победы Акция «Бессмертный полк» Конкурс открыток «Дети ветеранам» Благотворительный концерт в Психоневрологическом интернате	5-9	Май	Заместитель директора, классные руководители, вожатая
Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года	5-9	Май	Заместитель директора, классные руководители, вожатая
Модуль «Детские общественные объединения»			
Реализуется согласно индивидуальным планам работы детских общественных объединений.			
Модуль «Школьные СМИ»			
Мероприятия	Классы	Срок	Ответственные
Работа в системе электронного журнала	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя- предметники

Регулярное обновление информации на школьном сайте	5-9	По мере поступления информации	Заместитель директора, ответственный за школьный сайт
. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Мероприятия	Классы	Срок	Ответственные
Оформление и обновление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами	5-9	В течение года	Классные руководители
. Модуль «Школьный музей»			
Реализуется согласно индивидуальным планам работы школьного музея.			
. Модуль «Экскурсии, поездки»			
Мероприятия	Классы	Срок	Ответственные
Пешие и выездные экскурсии по территории города Нижнего Новгорода и посещение театров, кинотеатров, музеев, парков	5-9	В течение года	Классные руководители, родительский комитет класса, заместитель директора

УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			
Модуль «Классное руководство»			
Реализуется согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
Модуль «Школьный урок»			
Реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»			
Мероприятия	Классы	Срок	Ответственные
Курсы внеурочной деятельности			
ПВД «Умники и умницы»	10-11	В течение года	Руководитель кружка
ПВД «ОФП»	10-11	В течение года	Руководитель кружка

ПВД «Забавные петельки»	10-11	В течение года	Руководитель кружка
ПВД «Юный художник»	10-11	В течение года	Руководитель кружка
ПВД «Книжная страна»	10-11	В течение года	Руководитель кружка
ПВД «Зеленый огонек»	10-11	В течение года	Руководитель кружка
ВЗ «Мы растем»	10-11	В течение года	Руководитель кружка
ВЗ «Я и мой мир»	10-11	В течение года	Руководитель кружка
ВЗ «Зеленый огонек»	10-11	В течение года	Руководитель кружка
Школьные объединения дополнительного образования			
Творческое объединение «Ритмика и танец»	10-11	В течение года	Руководитель кружка
Хореографическая студия «Азбука»	10-11	В течение года	Руководитель кружка
Хореографический ансамбль «Ассорти»	10-11	В течение года	Руководитель кружка
Творческое объединение «Современный балльный танец»	10-11	В течение года	Руководитель кружка
Ансамбль танца «Народные узоры»	10-11	В течение года	Руководитель кружка
Легкая атлетика	10-11	В течение года	Руководитель кружка
Футбол	10-11	В течение года	Руководитель кружка
Робототехника	10-11	В течение года	Руководитель кружка
Робототехника Плюс	10-11	В течение года	Руководитель кружка
Модуль «Самоуправление»			
Мероприятия	Классы	Срок	Ответственные
Тематическое оформление классных кабинетов к праздникам	10-11	В течение года	Классные руководители

Распределение обязанностей между обучающимися в классах	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Организация дежурства в классе	10-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профорientация»			
Мероприятия	Классы	Срок	Ответственные
Викторины, игры, конкурсы «Мир профессий»	10-11	Октябрь	Классные руководители
Встреча с интересными людьми	10-11	Ноябрь	Классные руководители, председатели родительского комитета
Конкурс проектов «Профессии моих родителей»	10-11	Октябрь, апрель	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Мероприятия	Классы	Срок	Ответственные
Классные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители, администрация
Заседание общешкольного Совета родителей	10-11	1 раз в четверть	Администрация
Индивидуальные консультации для родителей	10-11	По требованию	Классные руководители, администрация, педагог-психолог, социальный педагог
Организация совместной деятельности родителей и детей в мероприятиях, акциях	10-11	В течение года	Классные руководители, советники
Организация деятельности родительского патруля	10-11	По плану	Классные руководители,

			заместитель директора
Организация рейдов родительского контроля по питанию	10-11	1 раз в месяц	Совет родителей, ответственный за питание
Обновление информационного стенда и раздела на школьном сайте для родителей	10-11	По мере поступления информации	Заместитель директора, ответственный за школьный сайт
Работа пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Планета здоровья»	10-11	Июнь	Классные руководители, начальник лагеря, заместитель директора
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Мероприятия	Классы	Срок	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	10-11	1 сентября	Заместитель директора, классные руководители, вожатая
КТД «Край мой- земля Нижегородская» Праздник осени Экскурсии в школьный музей Конкурс «Осенний букет», Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	10-11	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, вожатая
Месячник «Засветись» в рамках Недели безопасности Конкурс фотографий «Засветись» Конкурс рисунков	10-11	Октябрь	Заместитель директора, классные руководители, вожатая

«Засветись. Стань заметней на дороге» Беседа с сотрудником ОГИБДД			
Декада ко Дню учителя	10-11	Октябрь	Заместитель директора, классные руководители, вожатая
КТД «Здоровым быть здорово» Соревнования «Мама, папа, я- спортивная семья» Классные часы «Разговоры о правильном питании и здоровом образе жизни»	10-11	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора, классные руководители, вожатая, учителя физической культуры
Декада ко Дню матери «Мать- хранительница домашнего очага» Праздничный концерт ко Дню матери Фотоконкурс «Милой мамочки портрет»	10-11	Ноябрь	Заместитель директора, классные руководители, вожатая
КТД «Новогодний калейдоскоп» Конкурс новогодних поделок «Символ года» Конкурс карнавальных костюмов Конкурс креативных ёлок Конкурс классных кабинетов	10-11	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители, вожатая
Месячник гражданско-патриотического воспитания «Никто не забыт, ничто не забыто» Конкурс поздравительных открыток Конкурс видеороликов	10-11	Январь-февраль	Заместитель директора, классные руководители, вожатая

«Мой папа-герой» Конкурс сочинений «Дедушкины медали»			
Выставка научно-технического творчества «Творец»	10-11	Февраль	Классные руководители, руководители кружков, учителя технологии
Декада к Международному женскому дню «Материнская слава» Концерт к 8 марта Конкурс открыток Конкурс рисунков	10-11	Март	Заместитель директора, классные руководители, вожатая
Праздник Масленицы	10-11	Март	Заместитель директора, классные руководители, вожатая
Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	10-11	Апрель	Заместитель директора, классные руководители, вожатая
Мероприятия ко Дню космонавтики	10-11	Апрель	Заместитель директора, классные руководители, вожатая
Декада ко Дню Победы Акция «Бессмертный полк» Конкурс открыток «Дети ветеранам» Благотворительный концерт в Психоневрологическом интернате	10-11	Май	Заместитель директора, классные руководители, вожатая
Торжественная линейка, посвященная окончанию	10-11	Май	Заместитель директора,

учебного года			классные руководители, вожатая
Модуль «Детские общественные объединения»			
Реализуется согласно индивидуальным планам работы детских общественных объединений.			
Модуль «Школьные СМИ»			
Мероприятия	Классы	Срок	Ответственные
Работа в системе электронного журнала	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Регулярное обновление информации на школьном сайте	10-11	По мере поступления информации	Заместитель директора, ответственный за школьный сайт
. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Мероприятия	Классы	Срок	Ответственные
Оформление и обновление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами	10-11	В течение года	Классные руководители
. Модуль «Школьный музей»			
Реализуется согласно индивидуальным планам работы школьного музея.			
. Модуль «Экскурсии, поездки»			
Мероприятия	Классы	Срок	Ответственные
Пешие и выездные экскурсии по территории города Нижнего Новгорода и посещение театров, кинотеатров, музеев, парков	10-11	В течение года	Классные руководители, родительский комитет класса, заместитель директора

Календарный план Российского движения школьников

Дата	Название события	Направление РДШ
1 сентября	День знаний	Личностное развитие
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданская активность
30 сентября	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	Гражданская активность
Первый выходной октября	День пожилых людей	Гражданская активность
5 октября	День учителя	Личностное развитие
4 ноября	День Народного единства	Гражданская активность
20 ноября	Всемирный день Ребенка	Гражданская активность
Третье воскресенье ноября	День памяти жертв ДТП	Информационно-медийное
25 ноября	День Матери	Гражданская активность
9 декабря	День Героев Отечества	Гражданская активность
12 декабря	День Конституции России	Гражданская активность
23 февраля	День Защитника Отечества	Военно-патриотическое
8 марта	Международный женский день	Личностное развитие
18 марта	День присоединения Крыма к России	Гражданская активность
27 марта	Всемирный День театра	Личностное развитие
3-я неделя марта	Единый день профориентации	Личностное развитие
7 апреля	Всемирный День здоровья	Личностное развитие
12 апреля	День космонавтики	Гражданская активность
1 мая	Праздник весны и труда	Гражданская активность

9 мая	День Победы	Гражданская активность
1 июня	День защиты детей	Личностное развитие
12 июня	День России	Гражданская активность
23 июня	Международный Олимпийский день	Личностное развитие