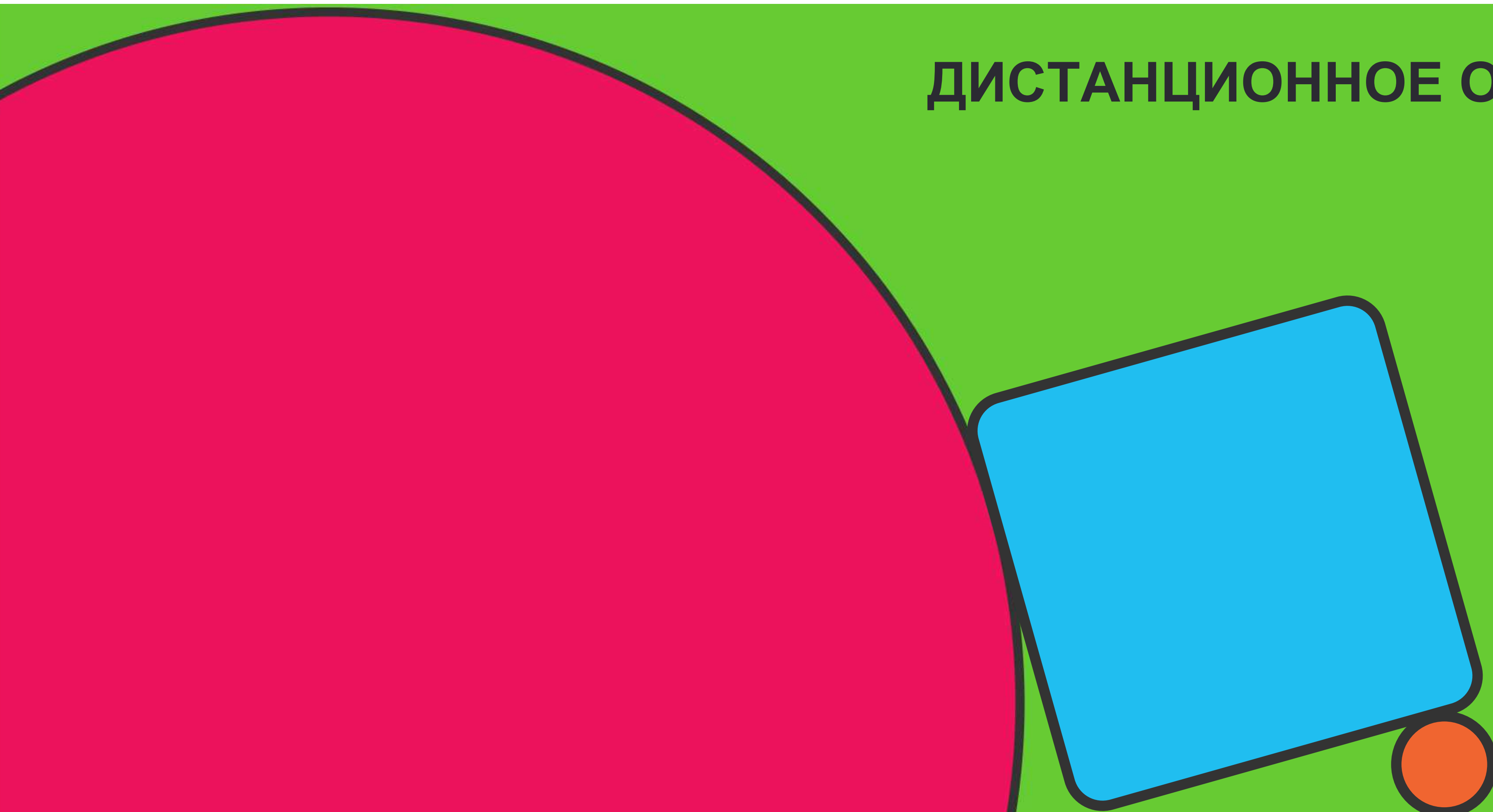


ШКОЛЬНАЯ ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА: ПЕРВЫЕ ШАГИ (практическое занятие)

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ШЦП





ВКЛАД Благотворительный фонд Сбербанка
В БУДУЩЕЕ

Школьная
цифровая
платформа



Корякина Наталья Ивановна,
*к.п.н., руководитель группы методического
сопровождения*

Гаврилова Светлана Вячеславовна,
специалист по сопровождению ПМО



ШКОЛЬНАЯ ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА: ГДЕ ВЫ СЕЙЧАС

Новгородские школьники самые модные.

Эти ребята 23 марта подхватили челлендж на цифровую платформу от Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее...» Ещё



Школьная цифровая платформа

В 13:33 · 🌐

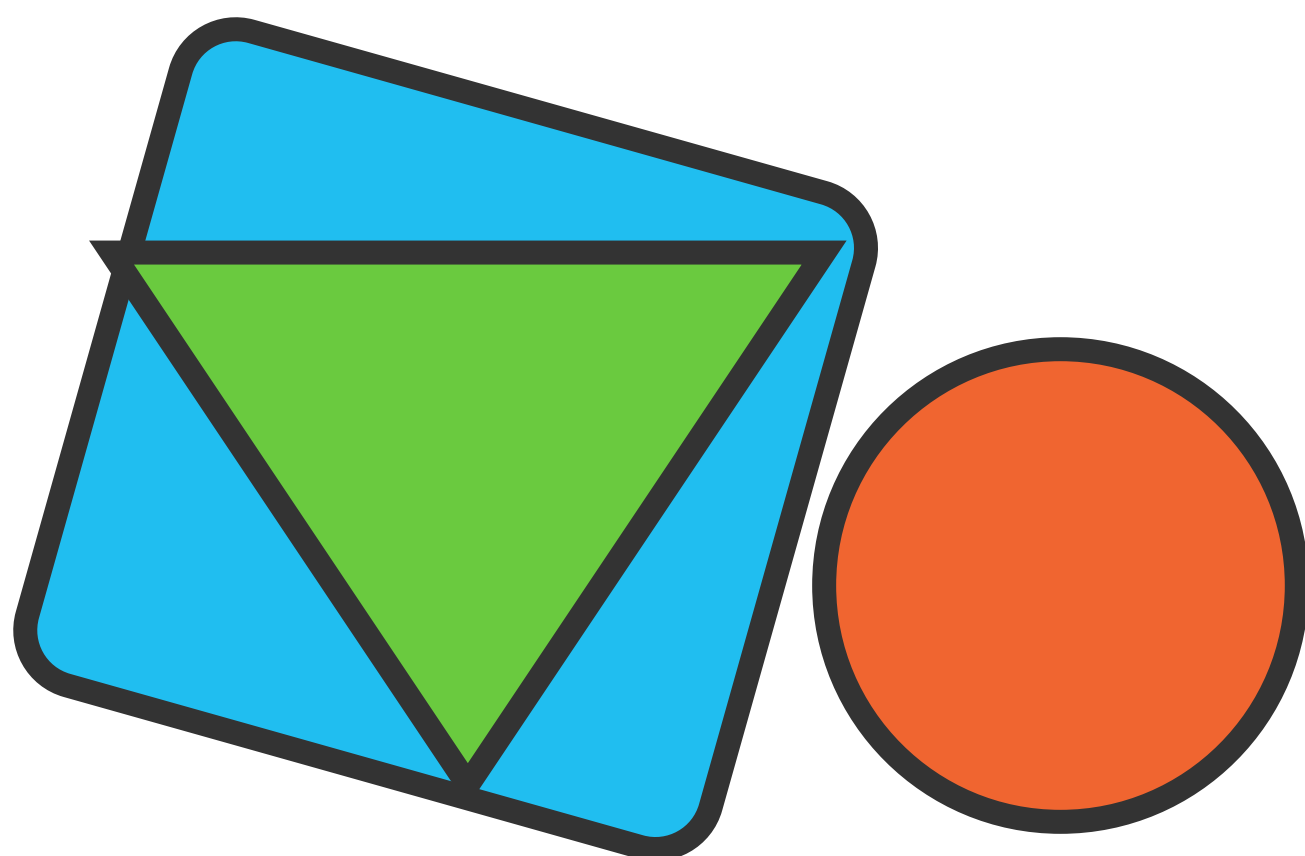
С 30 марта полмиллиона школьников семи российских регионов перейдут на дистанционное обучение с помощью цифровой образовательной платформы. Подробнее: <https://vbudushee.ru> Ещё



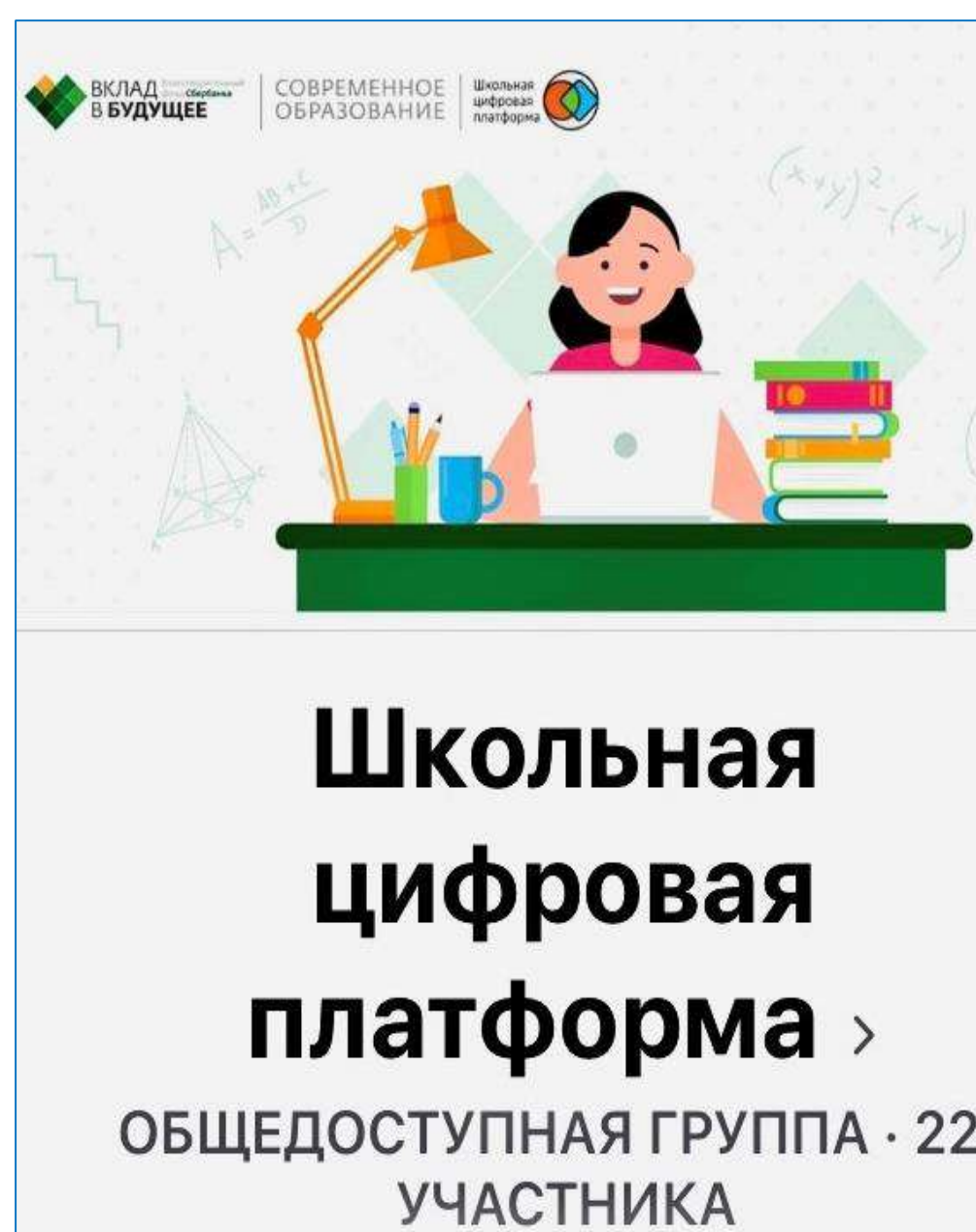
VBUDUSHEE.RU
Школьников подключат к уникальной платформе Сбербанка

- Проект «Школьная цифровая платформа для персонализированной модели образования» по Распоряжению Президента и при поддержке Министерства просвещения и АСИ с 2018 года, 5 регионов (Калужская, Липецкая, Новгородская, Нижегородская, Новгородская, Татарстан) 15 школ-апробация ПМО и ШЦП.
- С 30 марта 2020 – 1000 школ и новые регионы: Калининградская область, Кемеровская область, Томская область, - только ШЦП.
- Региональные органы власти и образования поддерживают проект и рекомендовали школы для дистанционного обучения на **ШКОЛЬНОЙ ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЕ**

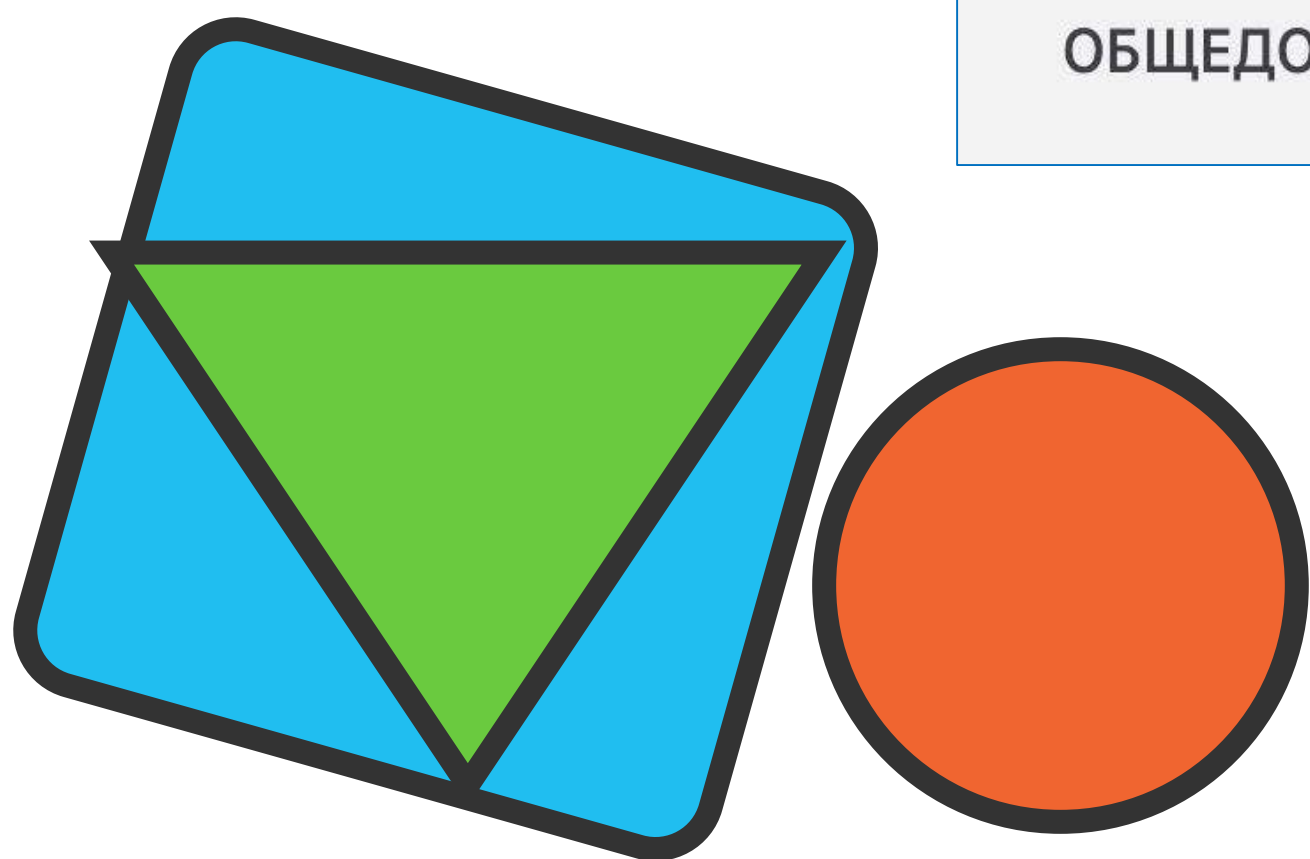
Вы- с НАМИ



ШКОЛЬНАЯ ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА: КТО ВАМ ПОМОЖЕТ

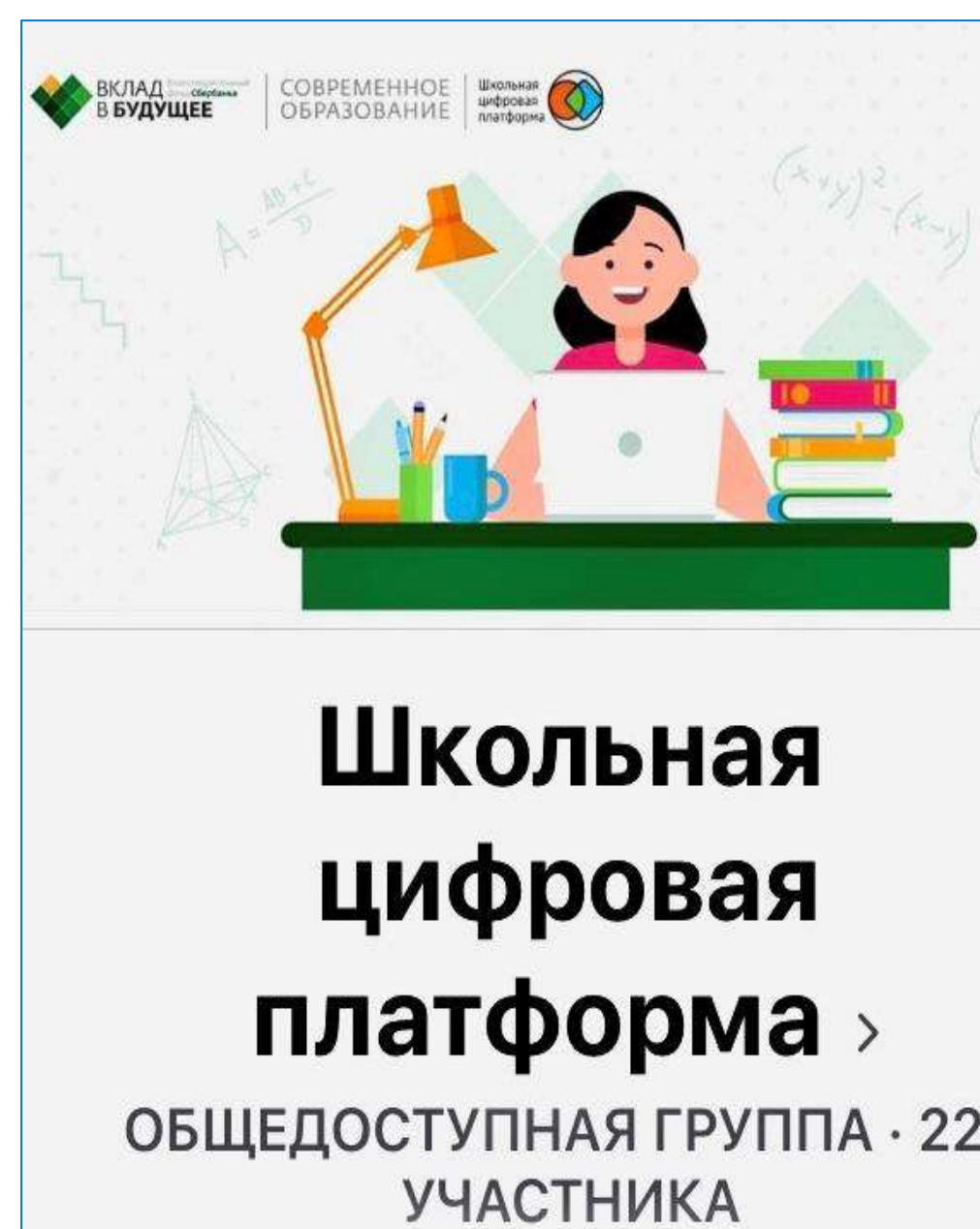


- **Региональные и муниципальные органы образования:** все оргвопросы решаются через региональных координаторов.
- **Ваша школа** - новые роли: **конфигуратор** (заводит участников на платформу, предоставляет логины и пароли вам и ученикам, спускается планы, добавляет классы учителям).
- **Команда проекта Благотворительного Фонда «Вклад в будущее»:** проводит обучающие вебинары для всех, поддерживает и сопровождает организационно, технически и методически.

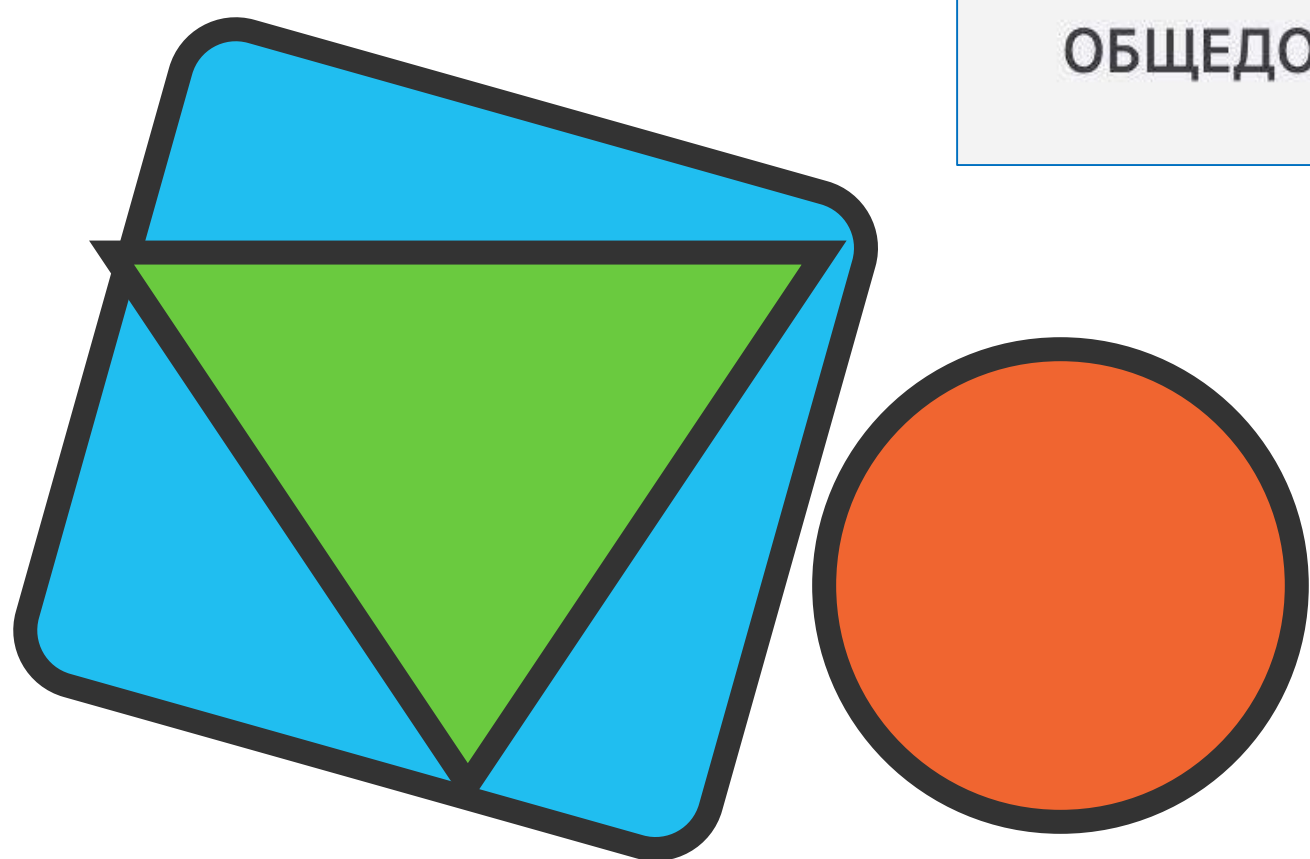




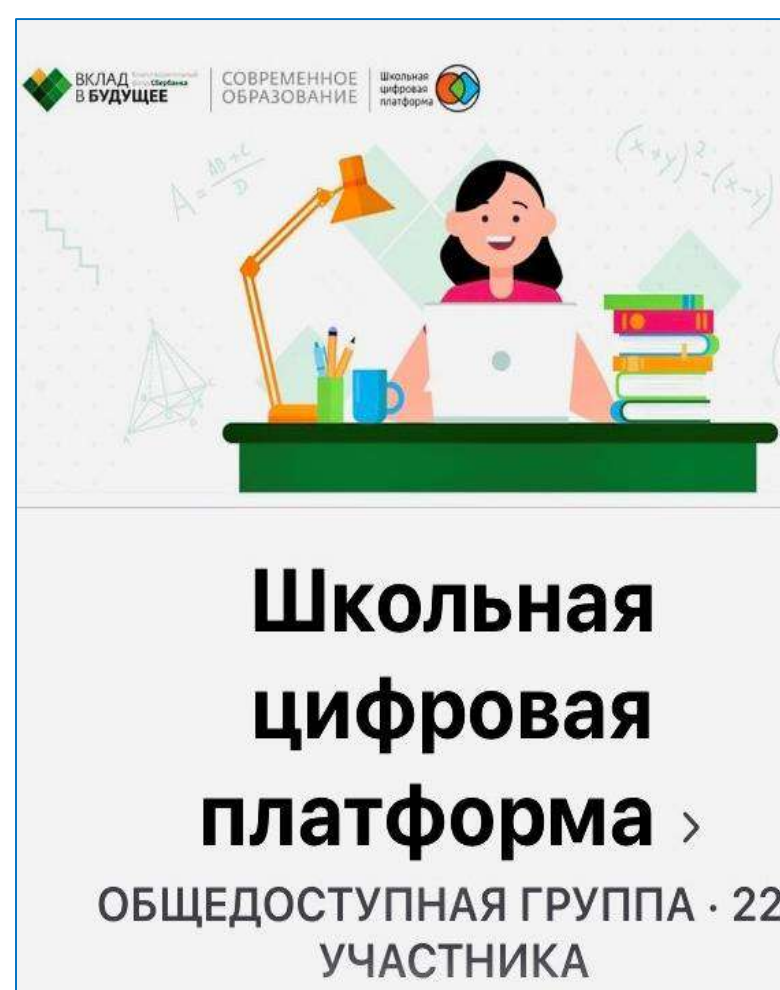
ШКОЛЬНАЯ ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА: ОБУЧАЮЩИЕ ВЕБИНАРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ



1. Дистанционное обучение на школьной цифровой платформе: введение (видеозапись)
2. Дистанционное обучение на ШЦП: вопросы и советы
3. Школьная цифровая платформа: первые шаги (практическое занятие)
4. *Создание и модификация модулей на платформе**



ШКОЛЬНАЯ ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА: КАК БУДЕМ УЧИТЬСЯ



Поддержка пользователей ШЦП

Электронная почта

support@pcbl.ru

Горячая линия

[8-800-775-89-51](tel:8-800-775-89-51)

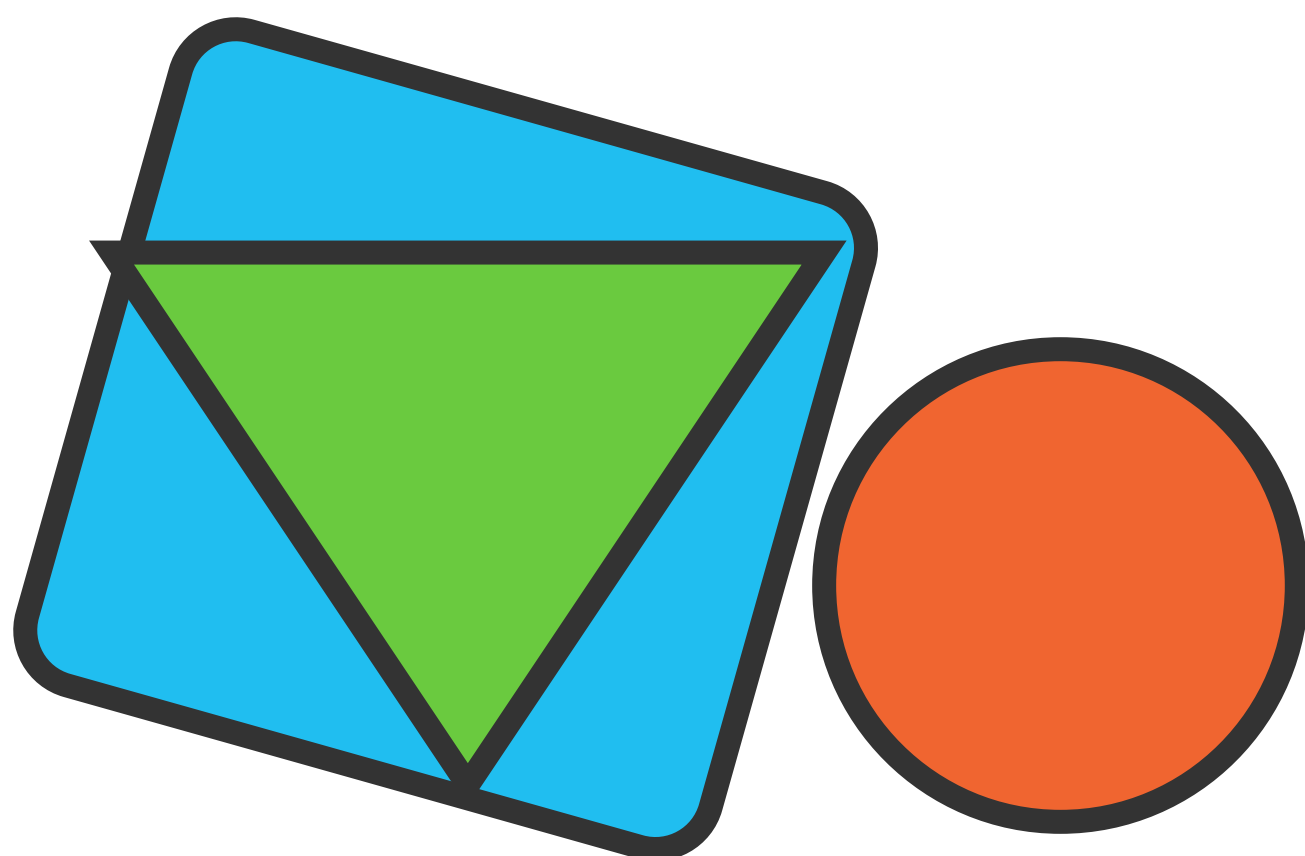
(бесплатный номер)

WhatsApp

[8-925-272-33-09](tel:8-925-272-33-09)

(только текстовые сообщения)

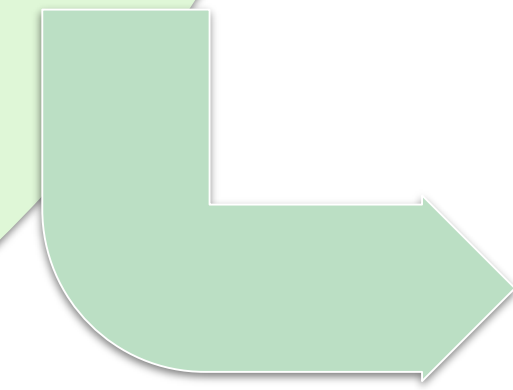
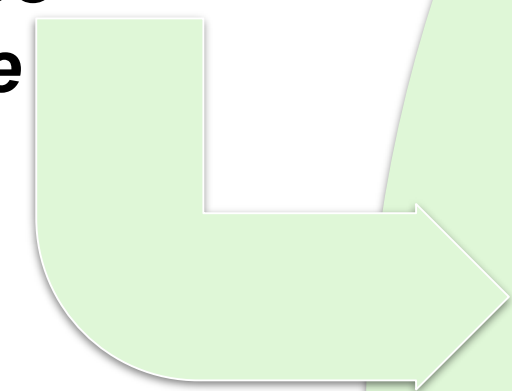
- От школьного конфигуратора получаем ЛОГИН и ПАРОЛЬ
- Знакомимся с инструкцией по работе с платформой
- Смотрим вебинар в записи «ШЦП: введение»
- Участвуем в 2-х практических семинарах по освоению методики и работе на платформе (ссылки на вебинары присылают в школу)
- Если что-то идет не так, пишем или звоним в поддержку



Персонализированная модель образования

Персонализированное образование - способ проектирования и осуществления образовательного процесса, направленного на развитие личностного потенциала учащегося.

Ребенок учится и развивается лучше, если он мотивирован, активен и если учитываются его индивидуальные особенности



Развитие личностного потенциала в процессе достижения высоких академических результатов

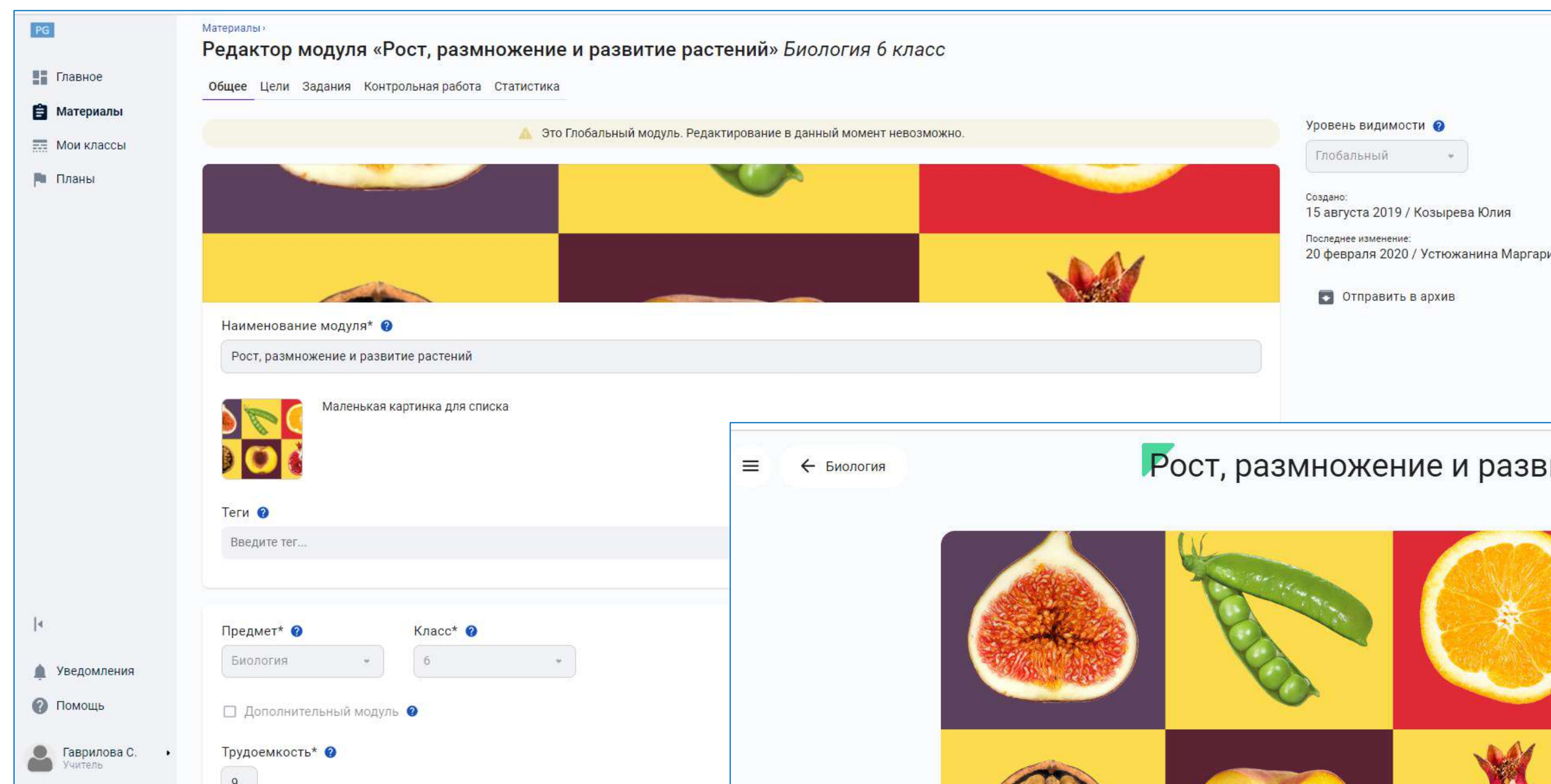
*“Цифровизация как инструмент персонализации”
А. Г. Асмолов*

ШКОЛЬНАЯ ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА

<https://newschool.pcbi.ru/>

На Платформе сейчас представлен контент для 5-8 классов по следующим предметам:

1. Математика
2. Алгебра
3. Геометрия
4. Физика
5. Биология
6. География
7. Русский язык
8. Литература (только 4 четверть)
9. История
10. Обществознание
12. ОБЖ
13. Музыка
14. Технология
15. Английский язык
16. Информатика
17. Химия



Материалы

Редактор модуля «Рост, размножение и развитие растений» Биология 6 класс

Общее Цели Задания Контрольная работа Статистика

Это Глобальный модуль. Редактирование в данный момент невозможно.

Уровень видимости: Глобальный

Создано: 15 августа 2019 / Козырева Юлия
Последнее изменение: 20 февраля 2020 / Устюжанина Маргарита

Отправить в архив

Наименование модуля*: Рост, размножение и развитие растений

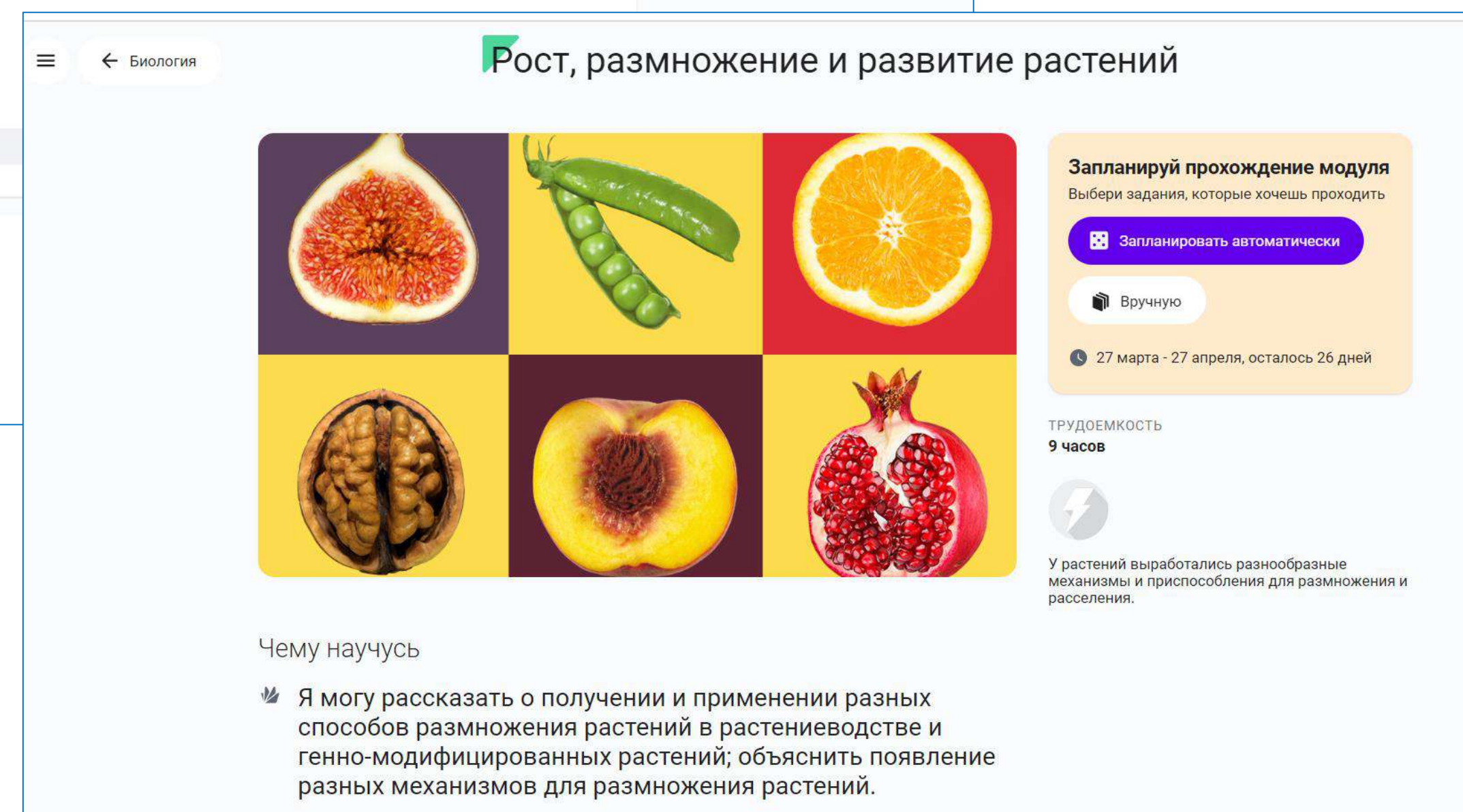
Маленькая картинка для списка

Теги: Введите тег...

Предмет*: Биология Класс*: 6

Дополнительный модуль

Трудоёмкость*: 9



Рост, размножение и развитие растений

Запланируй прохождение модуля
Выбери задания, которые хочешь проходить

Запланировать автоматически

Вручную

27 марта - 27 апреля, осталось 26 дней

ТРУДОЕМКОСТЬ
9 часов

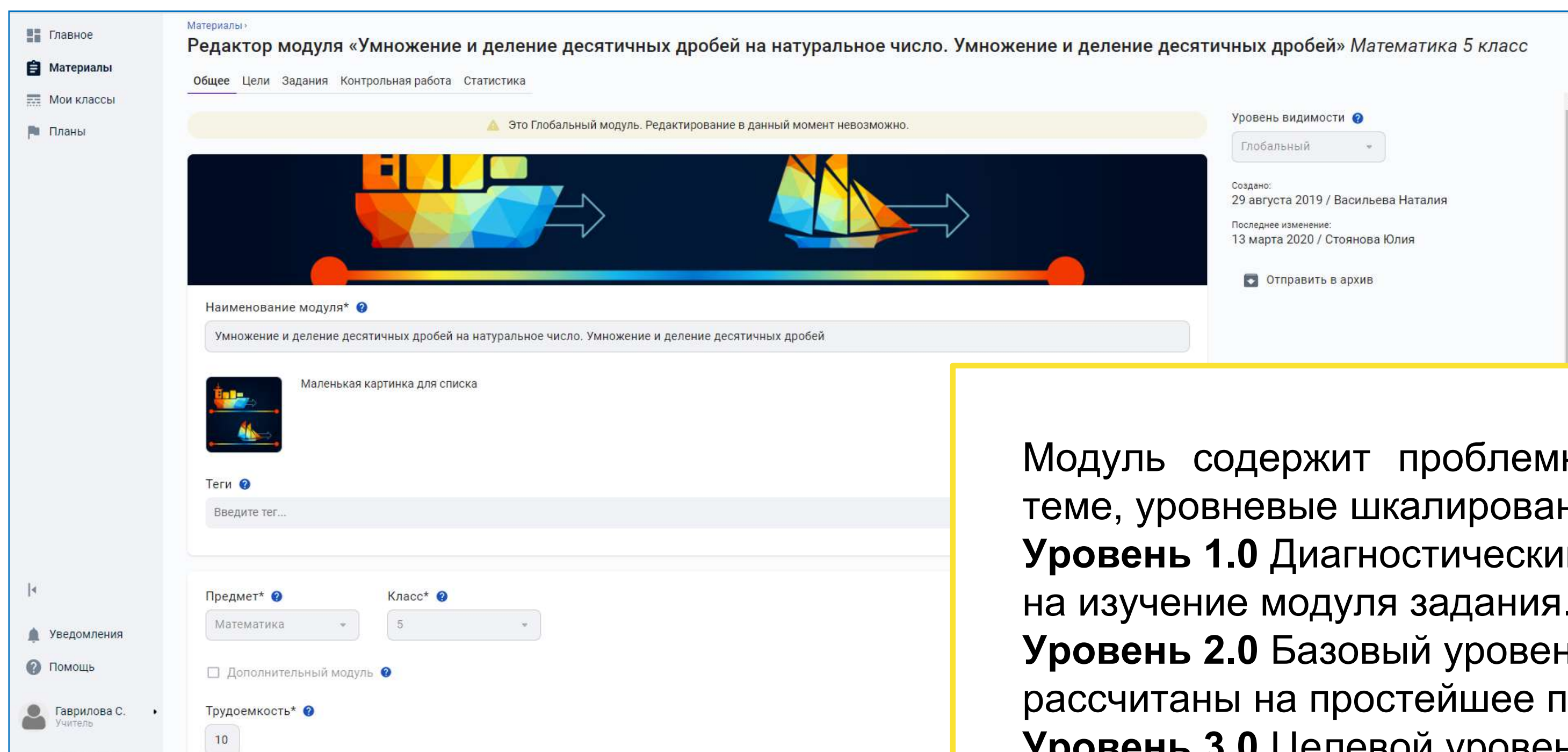
У растений выработались разнообразные механизмы и приспособления для размножения и расселения.

Чему научусь

- Я могу рассказать о получении и применении разных способов размножения растений в растениеводстве и генно-модифицированных растений; объяснить появление разных механизмов для размножения растений.

ШКОЛЬНАЯ ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА

<https://newschool.pcbl.ru/>



The screenshot shows the 'Newschool' platform editor interface. The main content area displays the title of the module: 'Редактор модуля «Умножение и деление десятичных дробей на натуральное число. Умножение и деление десятичных дробей» Математика 5 класс'. Below the title, there is a navigation bar with tabs: 'Общее', 'Цели', 'Задания', 'Контрольная работа', and 'Статистика'. The main content area features a large banner image with a colorful geometric design and a sailboat. Below the banner, there is a text input field for the module name, a small thumbnail image, and a tag input field. At the bottom, there are dropdown menus for 'Предмет*' (Mathematics) and 'Класс*' (5), a checkbox for 'Дополнительный модуль', and a 'Трудоемкость*' input field set to 10. On the right side, there is a 'Уровень видимости' dropdown set to 'Глобальный', a 'Создано:' field with the date '29 августа 2019 / Васильева Наталия', a 'Последнее изменение:' field with the date '13 марта 2020 / Стоянова Юлия', and a button 'Отправить в архив'.

Содержание учебных предметов на платформе “упаковано” в учебные модули. Модули содержат все темы предметных учебных программ. Весь учебный материал по предметам в полной мере соответствует ФГОС ООО.

Модуль содержит проблемный вопрос, “подогревающий” интерес учащихся к теме, уровневые шкалированные цели и соответствующие этим уровням задания.

Уровень 1.0 Диагностический/мотивирующий уровень: содержит мотивирующие на изучение модуля задания.

Уровень 2.0 Базовый уровень: состоит из заданий базового уровня, которые рассчитаны на простейшее понимание и применение

Уровень 3.0 Целевой уровень: задания направленные на анализ, синтез, понимание изученного в модуле.

Уровень 4.0 Уровень зоны ближайшего развития: задания содержащие исследование, проектирование, практическое использование изученного не только с точки зрения этого предмета, но и других, т.е. межпредметного характера.

Задание

Уровень 2.0 • В парах

Поработайте в парах. Разделите примеры между собой, выполните задания, если они возникли.

Выполните деление:

1. $3 \div 0,6$;
2. $200 \div 0,8$;
3. $512 \div 0,016$;
4. $132 \div 0,024$;
5. $0,7 \div 0,035$;
6. $1,5 \div 0,03$;
7. $10,01 \div 9,1$;
8. $1,9865 \div 0,145$;
9. $9,009 \div 0,91$;
10. $3,672 \div 2,04$.

Проверьте результат действия деления.

Проверьте себя по ключам.

Информация для проверяющего

Информация для проверяющего

Правильный ответ и критерии оценивания

Возможный ответ

1. 5;
2. 250;
3. 32000;
4. 5500;
5. 20;
6. 50;
7. 1,1;
8. 13,7;
9. 9,9;
10. 1,8.

Проверка:

1. $5 \cdot 0,6 = 3$;
2. $250 \cdot 0,8 = 200$;
3. $32000 \cdot 0,016 = 512$;
4. $5500 \cdot 0,024 = 132$;
5. $20 \cdot 0,035 = 0,7$;
6. $50 \cdot 0,03 = 1,5$;

Задание

Уровень 2.0 • Индивидуально

Реши задачу:

В полдень из порта *A* в порт *B* вышел пассажирский пароход, скорость которого 22,4 км/ч. В 15 часов из того же порта *A* в порт *B* вышел грузовой пароход, скорость которого 16,5 км/ч. На каком расстоянии друг от друга будут пароходы в 20 часов?

Впиши полученный ответ числом.

Дополнительная информация

Дополнительная информация

Решение: $22,4 \cdot 8 - 16,5 \cdot 5 = 96,7$

90% заданий с авто- и самопроверкой !

Задание

Уровень 2.0 • В малых группах

- Объединитесь в группы.
- Посмотрите опыты:



- Напишите в тетради, какие результаты получены

Задание

Уровень 2.0 • Индивидуально

Из предложенных слов и конструкций составь предложения с обобщающим сл. в таблице и расставь необходимые знаки препинания.

1. Я аккуратно сложил в портфель учебные принадлежности (линейку, пенал, тетради, книги).
2. Мы собирали в лесу грибы (подосиновики, подберёзовики, грузди).
3. Ромашка, гладиолус, роза (цветы).
4. Джинсы, платье, свитер (одежда).
5. Стол, кресло, диван (мебель).

Обобщающие слова при однородных членах

• В поле, в роще, на реке – **всюду** царствовало безмолвие.

О, О, О – О.

• **Всюду** царствовало безмолвие: в поле, в роще, на реке.

О: О, О, О.

• **Всюду:** в поле, в роще, на реке - царствовало безмолвие.

• **О: О, О, О -**

Задание

Уровень 2.0 • В парах

Объединитесь в пары. Прочитайте материал из учебника по русскому языку:

Грамматическая основа предложения сообщает нам главное о ситуации. Но, как правило, этого недостаточно. Чтобы ничего не упустить, рассказывая о ситуации или событии, мы должны назвать важные детали ситуации. Они описываются с помощью второстепенных членов предложения, которые разворачивают мысль и распространяют предложение.

Сравните предложения: Птицы поют – В лесу звонко поют птицы.

Второстепенные члены выполняют в предложении разные роли. Второстепенные члены предложения – это дополнения, определения, обстоятельства. Второстепенный член предложения зависит от одного из главных членов предложения либо от другого второстепенного члена.

Предложения, которые состоят только из главных членов, называются нераспространёнными. Предложения, имеющие, кроме главных членов, хотя бы один второстепенный член, называются распространёнными.

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Расскажите друг другу о видах предложений по плану, данному в виде вопросов. Кто-то из вас отвечает на вопросы плана, другой приводит примеры, относящиеся к этому вопросу. Оцените ответы и примеры друг друга:
 - Какие бывают предложения по цели высказывания?
 - В чём особенность восклицательных предложений?
 - Какими бывают предложения по наличию второстепенных членов?
 - Какие пунктуационные знаки ставятся в конце предложения?
2. Охарактеризуйте предложение с точки зрения цели высказывания, эмоциональной

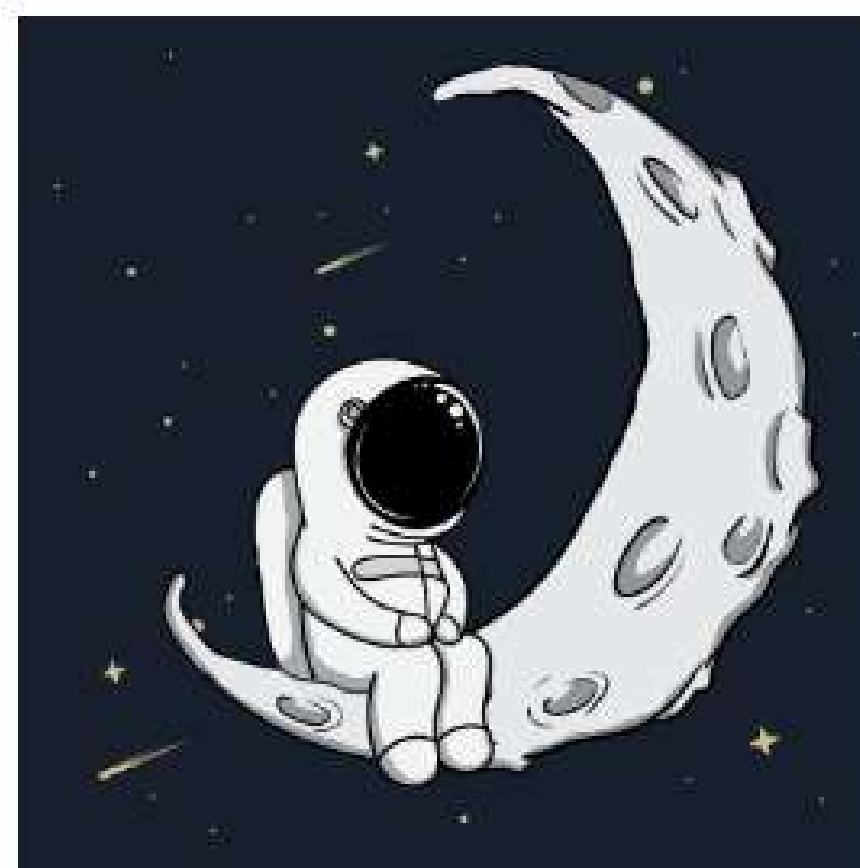
Задание

Уровень 4.0 • Индивидуально

Прочти условие задачи.

Тело, весящее на Земле 1 кг, на Луне весит приблизительно 0,16 кг, если его положить на земные весы.

Все дело в том, что гравитационное притяжение Луны меньше гравитационного притяжения Земли, так как Луна меньшего размера, чем Земля. Однако не спеши радоваться, если планируешь похудеть! Дополнительную информацию о различии понятий «масса» и «вес» в науке физике ты найдёшь в разделе «Информация для ученика».



Ответь на вопросы:

1. Сколько весит объект на Луне, если на Земле он весит 100 кг?
2. Сколько на Луне будет весить слон?
3. Сколько будешь весить ты Луне?
4. Сможешь ли ты поднять на Луне груз, который весит на Земле 150 кг?

Придумай задачу, аналогичную данной, если все будет происходить на другой планете Солнечной системы.

Предложи решить свою задачу одноклассникам на уроке.

Информация для проверяющего

Правильный ответ и критерии оценивания

Возможный ответ

1. 16 кг;
2. Если слон весит 5 т, то на Луне он весит 800 кг.

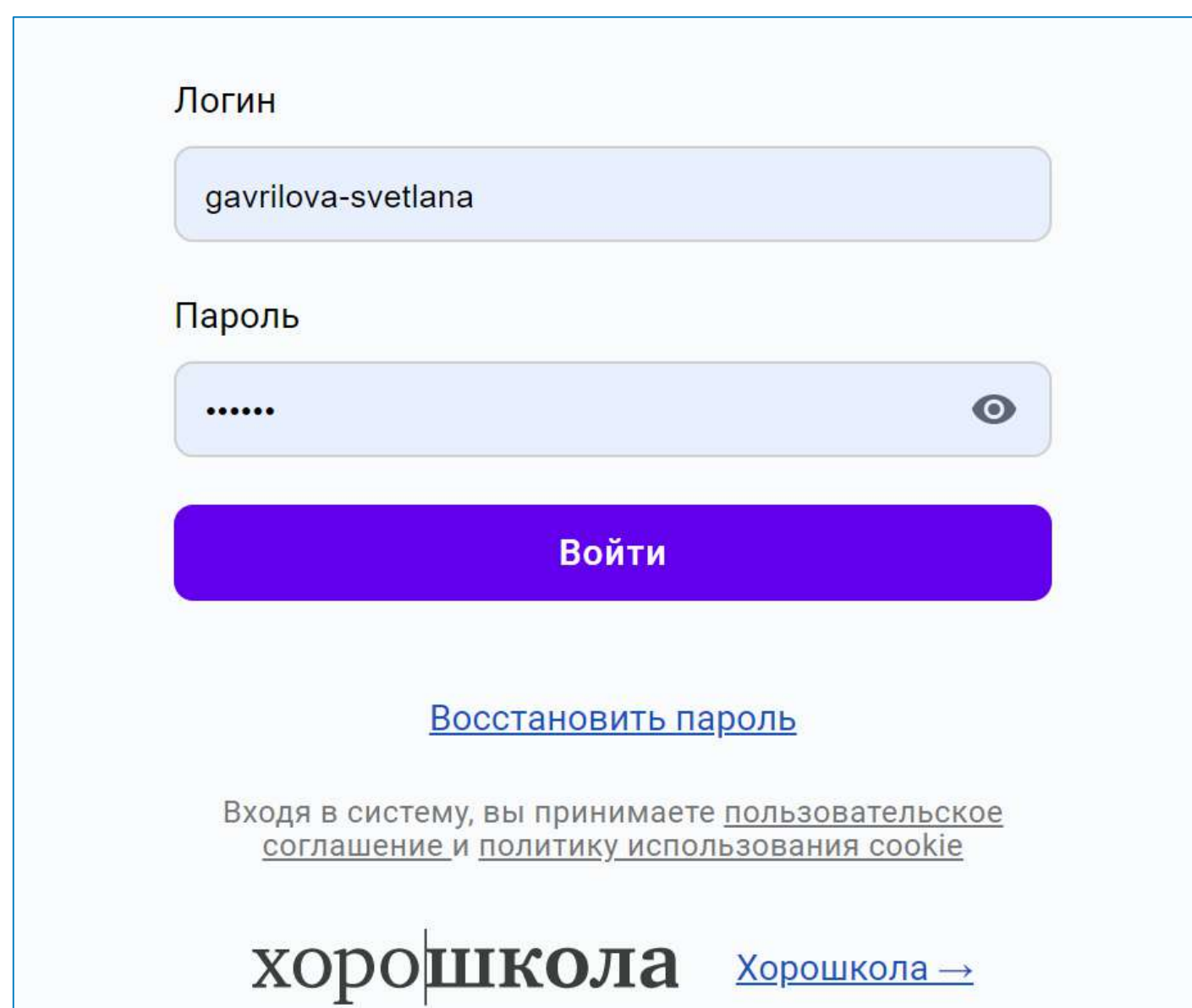
Критерии оценивания

Критерии	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
Решение задачи (вопрос 1–4)	Найдено верно два ответа	Найдены все ответы	Найдены все ответы
Объяснение полученных результатов	Затруднения в объяснении результатов	Проведено исследование для получения данных, необходимых для решения предложенной задачи, объяснено решение	Проведено исследование для получения данных, необходимых для составления новой задачи, объяснено решение предложенных задач
Придуманы примеры по заданным условиям	Составлена своя задача про вес на Луне	Составлена своя задача, но не предоставлены решения или в задаче содержатся недочёты	Составлена задача, опирающаяся на верные фактические данные, приведено верное решение
Оформление результатов	Записано решение предложенной задачи	Записано решение предложенной задачи, подобраны данные для составления новой задачи	Записано решение предложенной задачи, предложена собственная задача для решения в классе

Ссылки на внешние источники

<https://www.youtube.com/watch?v=UqIPrS5yiks>

ШКОЛЬНАЯ ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА: ВХОД



Логин
gavrilova-svetlana

Пароль
.....

Войти

[Восстановить пароль](#)

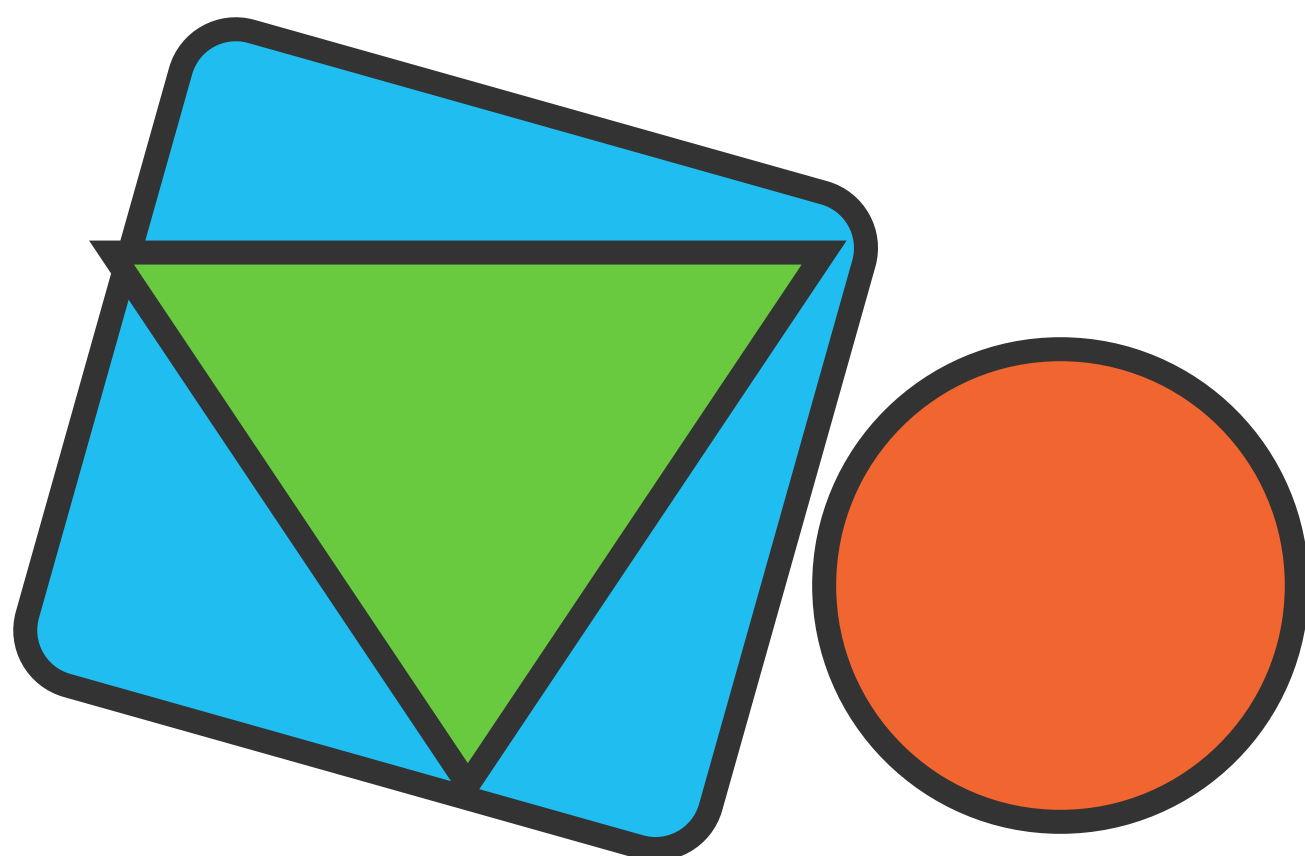
Входя в систему, вы принимаете [пользовательское соглашение](#) и [политику использования cookie](#)

хорошкола [Хорошкола →](#)

1. Перейдите по ссылке <https://newschool.pcbl.ru>. Откроется страница для введения логина и пароля.
2. Введите свой логин и разовый пароль.
3. Нажмите кнопку Войти.
4. При первом входе откроется страница, на которой необходимо сменить разовый пароль на постоянный.

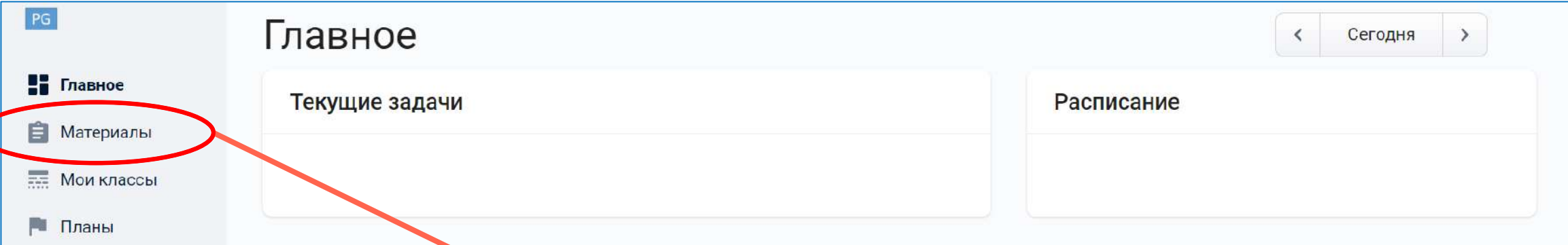
Важно!

Разовый пароль необходимо сменить в течение двух дней. Если прошло более двух дней с момента создания разового пароля, то необходимо выполнить повторный сброс пароля для данного пользователя.

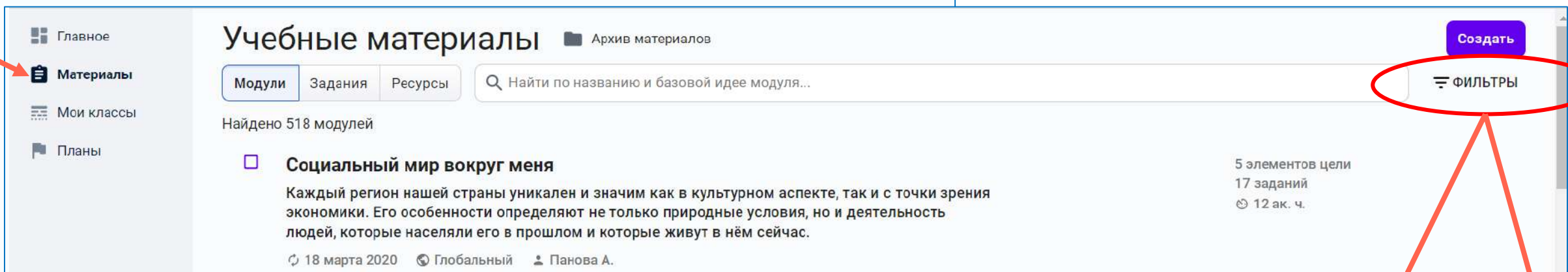


ШКОЛЬНАЯ ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА: ВХОД

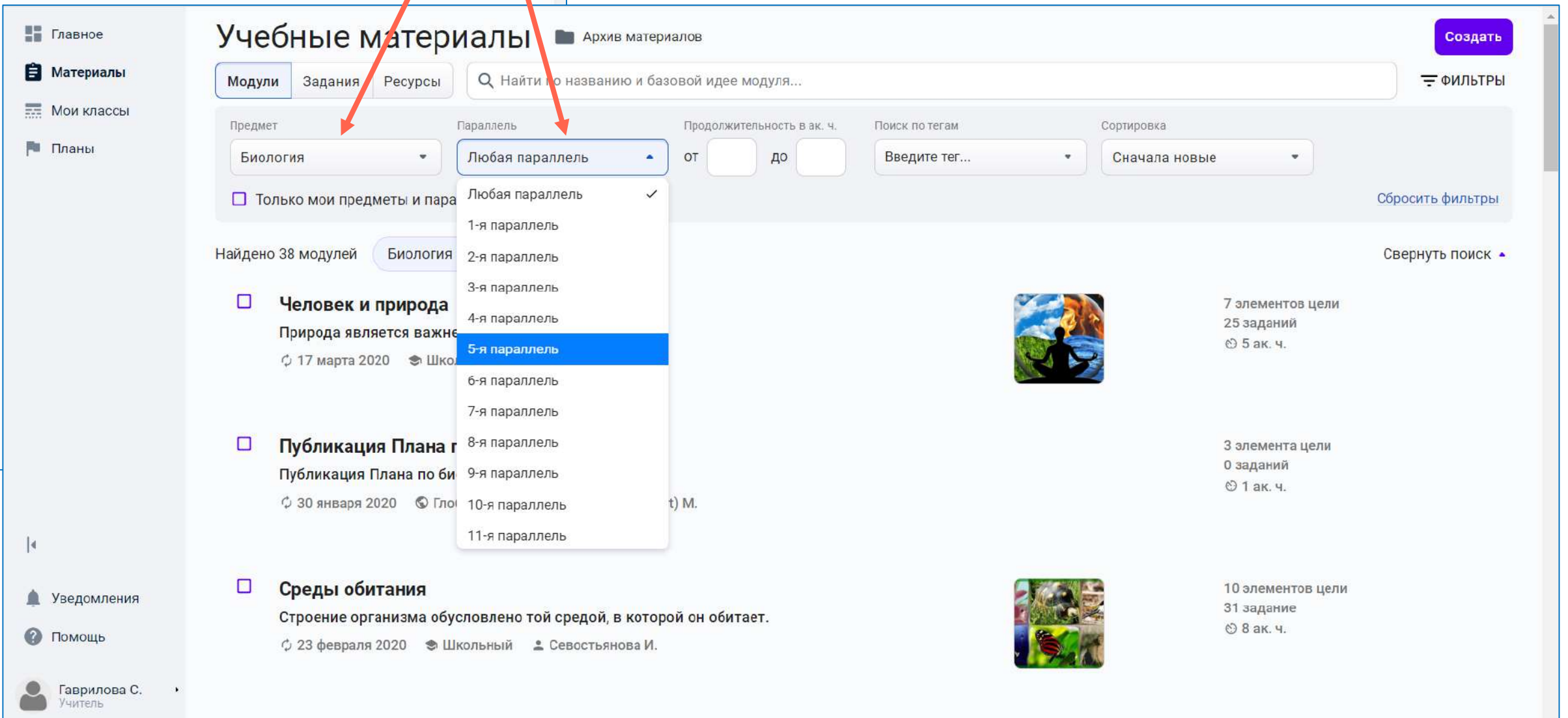
1



2



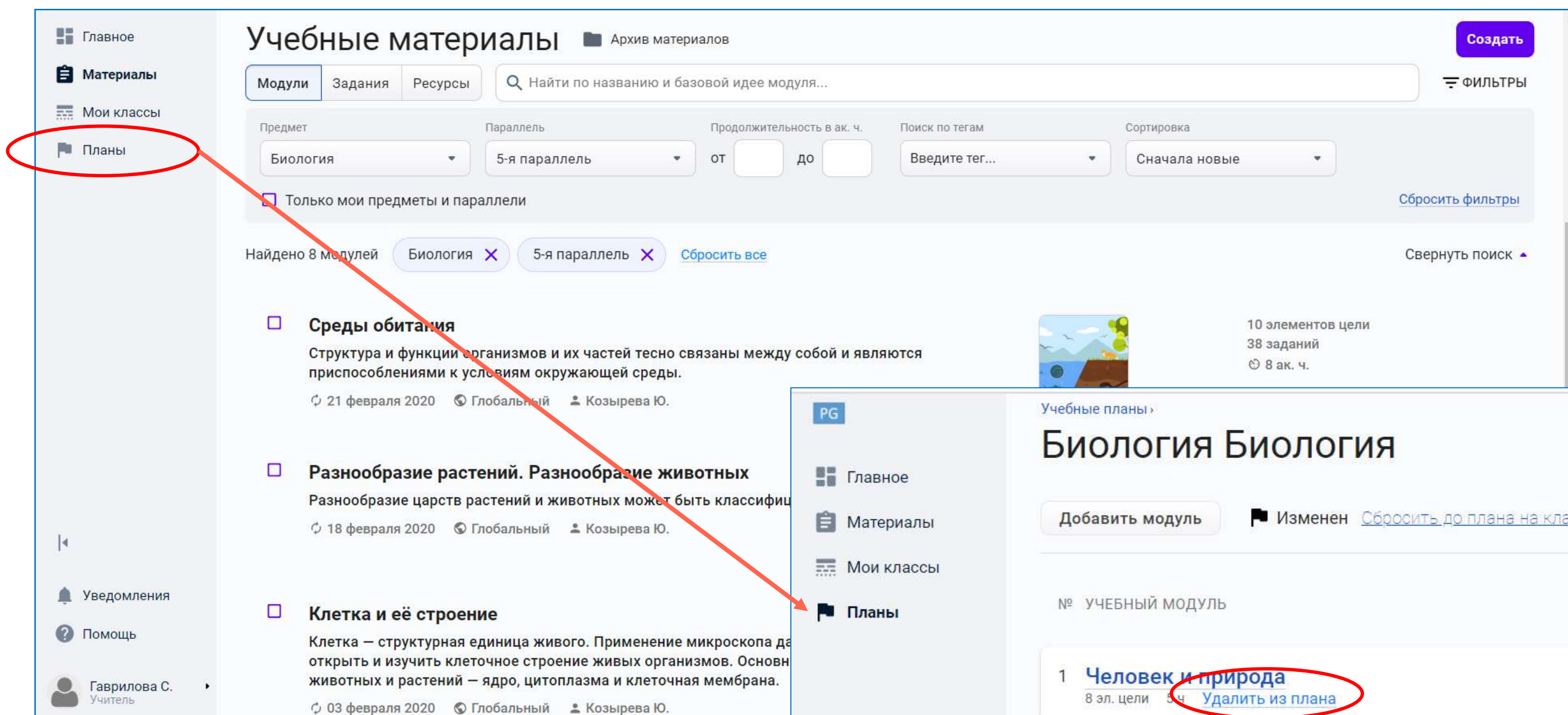
3



The image illustrates the login process for the 'Школьная цифровая платформа' (School Digital Platform) through three sequential screenshots. The first screenshot shows the main dashboard with the 'Материалы' (Materials) menu item highlighted in a red circle. The second screenshot shows the 'Учебные материалы' (Learning Materials) page, where the 'ФИЛЬТРЫ' (Filters) button is highlighted in a red circle. The third screenshot shows the same page with a dropdown menu for 'Параллель' (Grade) open, displaying options from 'Любая параллель' (Any grade) to '11-я параллель' (11th grade). The number '1' is placed above the first screenshot, '2' above the second, and '3' to the right of the third. In the bottom left corner, there is a stylized logo consisting of a blue square with a green triangle inside, and an orange circle next to it.

ШКОЛЬНАЯ ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА: ПЛАНИРОВАНИЕ

1



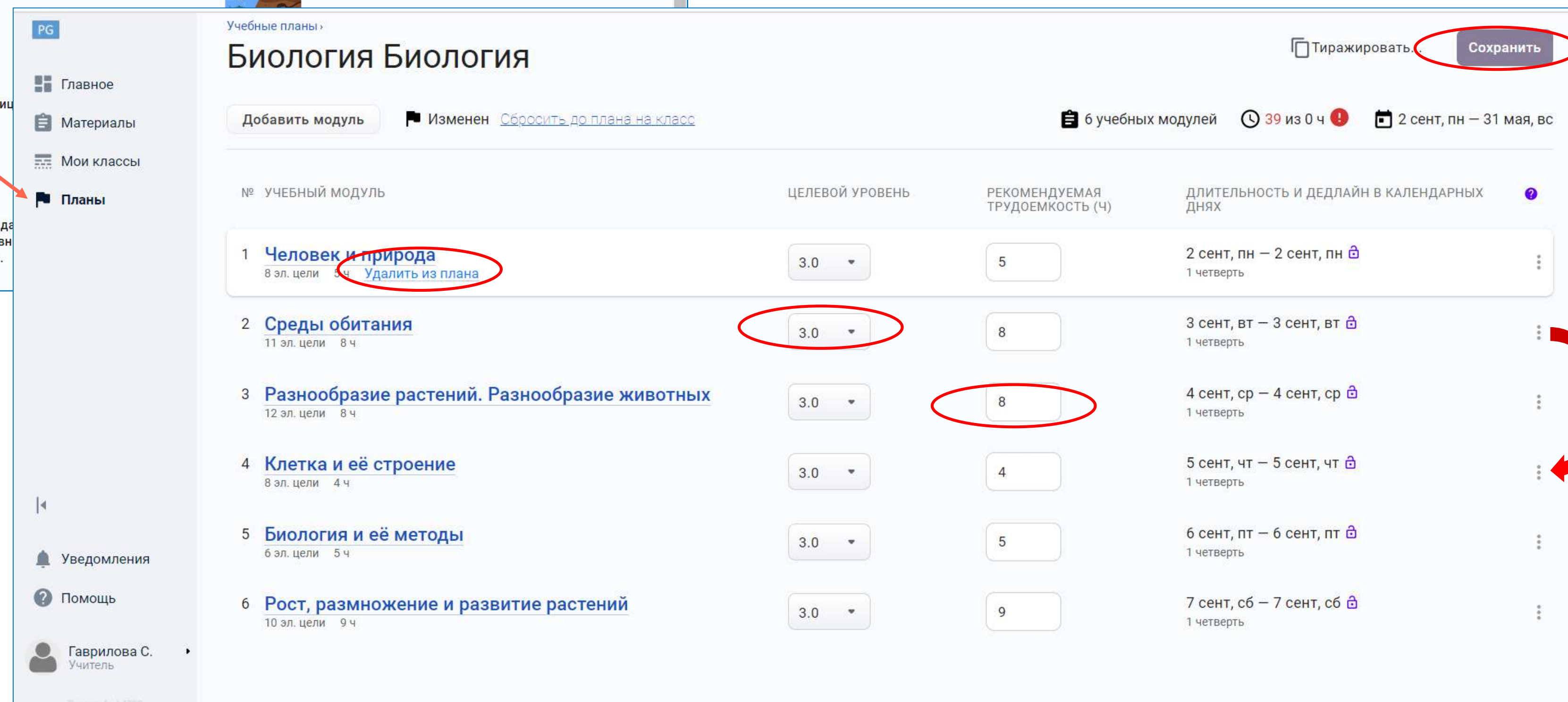
Учебные материалы

Модули Задания Ресурсы

Найдено 8 модулей

- Среды обитания**
Структура и функции организмов и их частей тесно связаны между собой и являются приспособлениями к условиям окружающей среды.
21 февраля 2020
- Разнообразие растений. Разнообразие животных**
Разнообразие царств растений и животных может быть классифицировано по различным признакам.
18 февраля 2020
- Клетка и её строение**
Клетка — структурная единица живого. Применение микроскопа для открытия и изучения клеточного строения живых организмов. Основные функции живых организмов — ядро, цитоплазма и клеточная мембрана.
03 февраля 2020

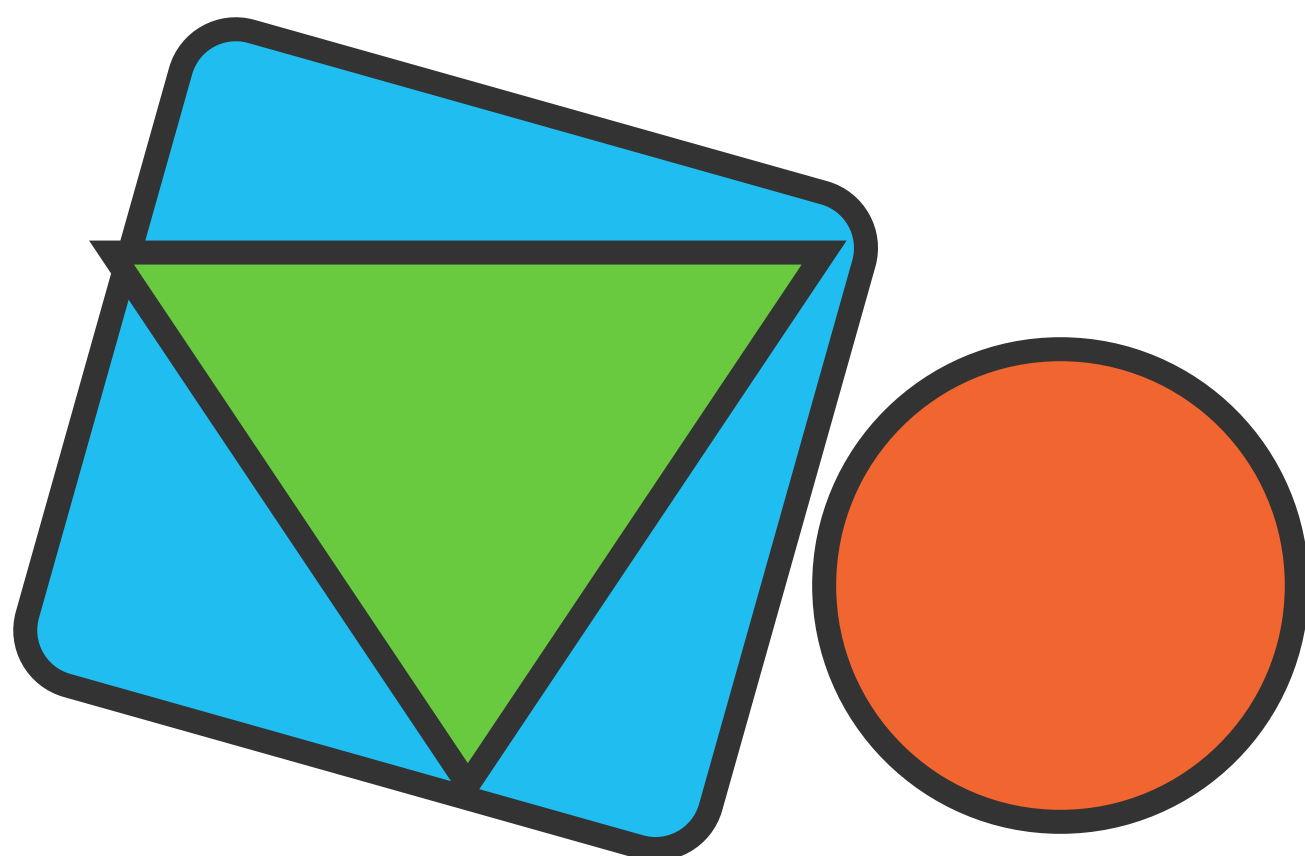
2



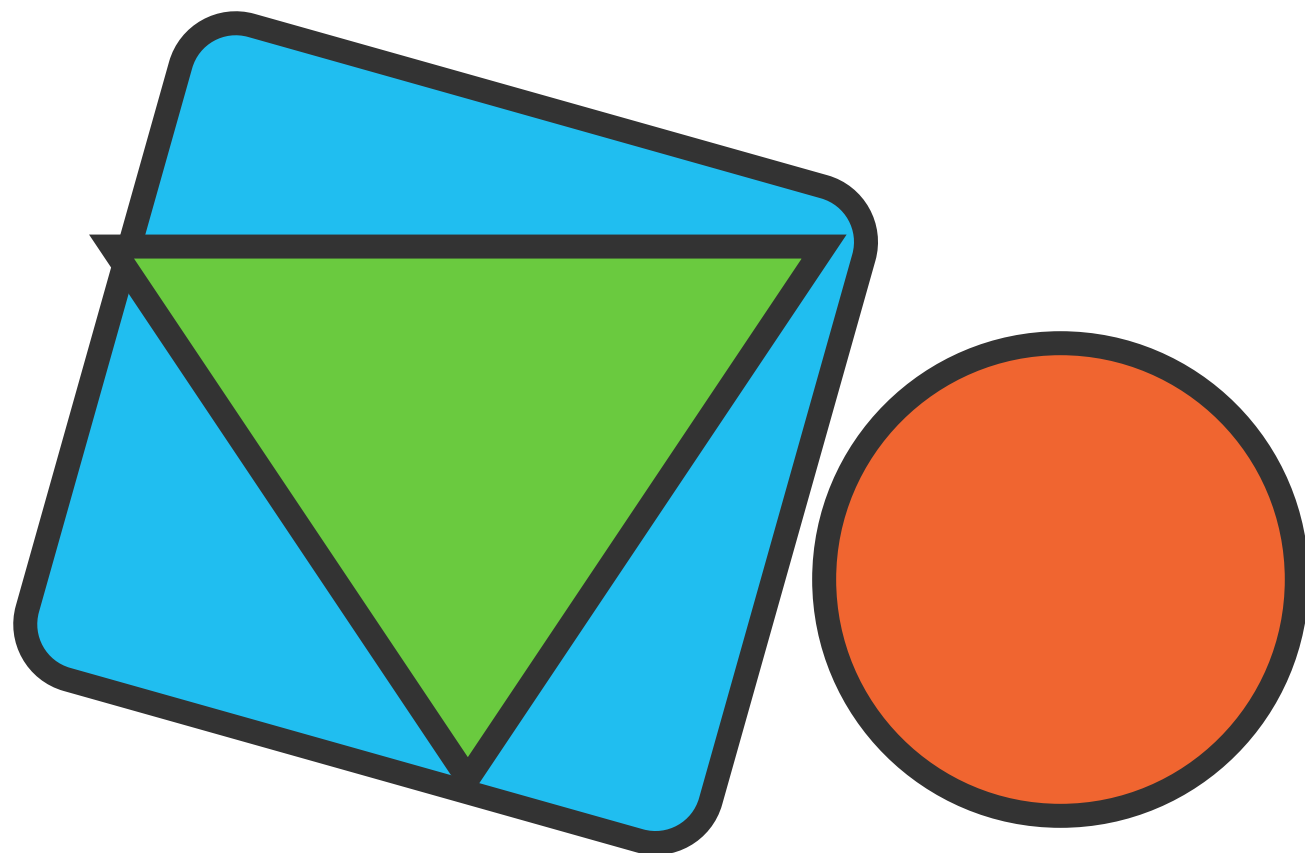
Биология Биология

6 учебных модулей 39 из 0 ч 2 сент, пн — 31 мая, вс

№ УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ	ЦЕЛЕВОЙ УРОВЕНЬ	РЕКОМЕНДУЕМАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ (Ч)	ДЛИТЕЛЬНОСТЬ И ДЕДЛАЙН В КАЛЕНДАРНЫХ ДНЯХ
1 Человек и природа 8 эл. цели 4 ч	3.0	5	2 сент, пн — 2 сент, пн 1 четверть
2 Среды обитания 11 эл. цели 8 ч	3.0	8	3 сент, вт — 3 сент, вт 1 четверть
3 Разнообразие растений. Разнообразие животных 12 эл. цели 8 ч	3.0	8	4 сент, ср — 4 сент, ср 1 четверть
4 Клетка и её строение 8 эл. цели 4 ч	3.0	4	5 сент, чт — 5 сент, чт 1 четверть
5 Биология и её методы 6 эл. цели 5 ч	3.0	5	6 сент, пт — 6 сент, пт 1 четверть
6 Рост, размножение и развитие растений 10 эл. цели 9 ч	3.0	9	7 сент, сб — 7 сент, сб 1 четверть



ШКОЛЬНАЯ ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА: ПЛАНИРОВАНИЕ



Материалы

Редактор модуля «Умножение и деление десятичных дробей на натуральное число. Умножение и деление десятичных дробей»

Общее Цели Задания Контрольная работа Статистика

Уровень 2.0

ЭЛЕМЕНТ УЧЕБНОЙ ЦЕЛИ 2.0A1
Выполнять умножение десятичной дроби на натуральное число.

УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ

	ОБЯЗАТЕЛЬНО
Определяем количество знаков	<input checked="" type="checkbox"/>
Определяю множитель	<input type="checkbox"/>
Перемещение запятой	<input checked="" type="checkbox"/>
Работаем с таблицей	<input type="checkbox"/>
Увеличение в разы	<input type="checkbox"/>
Умножаем десятичную дробь на натуральное число	<input checked="" type="checkbox"/>
Умножение десятичной дроби на натуральное число. Вариант I	<input checked="" type="checkbox"/>
Умножение десятичной дроби на натуральное число. Вариант II	<input type="checkbox"/>

Необходимо выполнить 3 из 8

ПРОВЕРОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

	ОБЯЗАТЕЛЬНО
Выполняю вычисления с десятичными дробями. Вариант I	<input type="checkbox"/>
Выполняю вычисления с десятичными дробями. Вариант II	<input type="checkbox"/>
Проверяю умение делить десятичные дроби. Вариант I	<input type="checkbox"/>
Проверяю умение делить десятичные дроби. Вариант II	<input checked="" type="checkbox"/>
Проверяю умение умножать десятичные дроби. Вариант I	<input type="checkbox"/>
Проверяю умение умножать десятичные дроби. Вариант II	<input type="checkbox"/>
Решаю задачу с десятичными дробями. Вариант I	<input checked="" type="checkbox"/>
Решаю задачу с десятичными дробями. Вариант II	<input type="checkbox"/>

Необходимо выполнить 4 из 8

4.0
3.0
A
2.0
A1
A2
A3
A4

Главное
Материалы
Мои классы
Планы

Уведомления
Помощь
Гаврилова С.
Учитель

Шаг 1- планирование



Шаг 2 - подготовка к первому уроку

- Познакомьтесь с модулями по вашему предмету на Платформе.
- Скорее всего, их потребуется модифицировать под ваше КТП:
 - Можно изменить продолжительность модуля
 - Удалить/добавить задания
- Вы можете создать собственные модули или удалить ненужные.
- Проверьте задания внутри ближайшего модуля. Считаете ли вы их достаточными, или нужно добавить что-то свое?
- Определитесь с обязательными заданиями на период обучения (выбор обязательных заданий облегчит ученикам процесс выбора).
- Вы можете создать дополнительные задания при необходимости. Если у детей есть учебник или рабочая тетрадь с хорошими заданиями, на Платформе можно создать «быстрое» задание, не набирая полностью текст, а сделав ссылку на страницу и номер.
- При необходимости поменяйте целевой уровень модулей.

- Убедитесь, что все ученики имеют доступ к Платформе.
- Убедитесь, что все ученики знают формат урока. Если предполагается очная встреча – не забудьте отправить ссылку и просьбу прислать вам ответ, что все в порядке.
- Подумайте, как кратко представить детям модуль. Дистанционное обучение работает наиболее эффективно, когда у детей есть ощущение контроля темпа. Нужно будет обрисовать модуль в целом, дать рекомендуемый темп, обратить внимание на сложные места и подчеркнуть, что можно двигаться быстрее этого темпа.
- Продумайте структуру урока. Не планируйте говорить все 40 минут. Вариант: 15-20 минут – рассказ, общение, 15-20 – самостоятельная работа или работа в группах, 5-10 минут – общий сбор. Последнюю фазу можно будет убрать по мере того, как дети привыкнут к новому формату работы.
- Можно создайте презентацию со слайдами, на которых можно показать ученикам: план модуля; формат встреч онлайн и т.д.

Шаг 2 - подготовка к первому уроку

- Убедитесь, что все ученики имеют доступ к Платформе.
- Убедитесь, что все ученики знают формат урока. Если предполагается очная встреча – не забудьте отправить ссылку и просьбу прислать вам ответ, что все в порядке.
- Подумайте, как кратко представить детям модуль. Дистанционное обучение работает наиболее эффективно, когда у детей есть ощущение контроля темпа. Нужно будет обрисовать модуль в целом, дать рекомендуемый темп, обратить внимание на сложные места и подчеркнуть, что можно двигаться быстрее этого темпа.
- Продумайте структуру урока. Не планируйте говорить все 40 минут. Вариант: 15-20 минут – рассказ, общение, 15-20 – самостоятельная работа или работа в группах, 5-10 минут – общий сбор. Последнюю фазу можно будет убрать по мере того, как дети привыкнут к новому формату работы.
- Можно создать презентацию со слайдами, на которых можно показать ученикам: план модуля; формат встреч онлайн и т.д.

Логин
gavrilova-svetlana

Пароль
.....

Войти

[Восстановить пароль](#)

Входя в систему, вы принимаете [пользовательское соглашение](#) и [политику использования cookie](#)

хорошкола [Хорошкола →](#)

Внимание!
Вам необходимо изменить пароль, чтобы активировать Вашу учетную запись.

Новый пароль
.....

Подтверждение пароля
.....

Подтвердить

zoom РЕШЕНИЯ ТАРИФНЫЕ ПЛАНЫ И ЦЕНЫ ВОЙТИ В КОНФЕРЕНЦИЮ ОРГАНИЗОВАТЬ КОНФЕРЕНЦИЮ ВОЙТИ В СИСТЕМУ **ЗАРЕГИСТРИРУЙТЕСЬ БЕСПЛАТНО**

Войти в конференцию

Идентификатор конференции или

Войти

Войти в конференцию из конференц-системы H.323/SIP

Академия Ru En 8 (800) 350-54-90 Бесплатный Вход для клиентов

Webinar Создаем новые стандарты коммуникации

Наша платформа Тарифы Клиенты Поддержка 24/7 Вакансии

Проводите вебинары — для обучения, презентаций или совещаний онлайн

Платформа Webinar нового поколения для онлайн-мероприятий. Запускается на всех браузерах и без дополнительного ПО.

Участник, ищу вебинар **СОЗДАТЬ ВЕБИНАР**

Изучить возможности

Продолжая использовать этот сайт, Вы подтверждаете, что ознакомлены и принимаете условия документа "Политика обработки персональных данных", содержащего, в частности, порядок использования файлов cookie. [Посмотреть об этом](#)

OK



Китаева Ирина Вячеславовна
учитель математики
МБОУ гимназии №12 г.Липецка



Образование: ЛГПУ 1998г.,
физико-математический факультет,
квалификация «Учитель математики,
физики и информатики»

Ученая степень: кандидат пед. наук

Квалификационная категория: высшая

Педагогический стаж: 17 лет

Отраслевые награды:

Почетная грамота управления образования и науки

Липецкой области;

лауреат областной премии имени К.А. Москаленко;

лауреат премии имени С.А. Шмакова;

абсолютный победитель городского конкурса «Самый
классный классный»;

победитель городского конкурса «Призвание учитель»

Шаг 3- проведение первого урока модуля

- Ознакомьте учеников с учебными целями модуля и убедитесь, что они понятны ученикам.
- Укажите, что целевым является 3-й уровень (так планируется в персонализированной модели, в условиях дистанционного обучения и в соответствии с вашим КТП вы можете снизить целевой уровень до 2-го). Предложите ученикам подумать, не хотят ли они попробовать достигнуть уровень выше, чем целевой.
- Предложите ученика выполнить мотивирующее задание или сделаете это вместе с ними.
- Предложите детям спланировать прохождение модуля (сформируйте траектории-запланируйте автоматически модуль). Если вы не уверены, что готовы управлять разными траекториями учащимися, задайте всему классу единственную, и сделайте упор на прохождение в разном темпе.
- Обсудите с учениками, понятен ли им порядок действий. Не стесняйтесь уточнить или проверить.

Материалы

Главное

Материалы

Мои классы

Планы

Редактор модуля «Умножение и деление десятичных дробей на натуральное число. Умножение и деление десятичных дробей»

Общее Цели Задания Контрольная работа Статистика

Это Глобальный модуль. Редактирование в данный момент невозможно.

Создайте копию системы заданий, чтобы ее редактировать

Создать копию

Система заданий 1

Мотивирующее задание

Худеем на Луне

ОБЯЗАТЕЛЬНО


Уровень 4.0

Задание

Уровень 1.0 • В классе

Решите задачу:

Тело, весящее на Земле 2 кг, на Луне весит приблизительно 0,32 кг, если его положить на те же земные весы. Сколько будете весить вы на Луне?



Дополнительная информация

Задача может быть решена после изучения темы «Умножение десятичных дробей».

Обратите внимание учащихся на различие понятий «масса» и «вес» с физической точки зрения. Именно из-за этого различия в задаче термин «вес» не используется.

Подробнее в [статье](#) «Сколько человек весит на Луне?».

Ссылки на внешние источники

<https://zen.yandex.ru/media/oplanetah/skolko-chelovek-vesit-na-lune-5c7ce110309bcb00b3bbd15c>

Шаг 4- проведение второго урока модуля

- Начните с позитива – поблагодарите всех выполнивших работу, кратко прокомментируйте.
- Не тратьте более 20 минут на «вещание». Напомните ученикам, что они работают над целями, еще раз убедитесь, что они понятны ученикам.
- Уточните, есть ли ученики, которые после начала работы решили попробовать достигнуть уровень выше, чем целевой. Если такие есть, попросите написать вам об этом.
- Уточните над заданиями какого уровня ученики работают сейчас, спросите понятен ли порядок действий. Если всем все понятно, можно работать самостоятельно.
- Напомните, что вы ждете выполненных заданий, и обязательно дадите обратную связь каждому ученику.

Задание

Уровень 2.0 • В парах

Поработайте в парах. Разделите примеры между собой, выполните задания, проверьте, разберите ошибки, если они возникли.

Выполните деление:

1. $3 \div 0,6$;

2. $200 \div 0,8$;

3. $512 \div 0,016$;

4. $132 \div 0,024$;

5. $0,7 \div 0,035$;

6. $1,5 \div 0,03$;

7. $10,01 \div 9,1$;

8. $1,9865 \div 0,145$;

9. $9,009 \div 0,91$;

10. $3,672 \div 2,04$.

Проверьте результат действия

Проверьте себя по ключам.

Информация для проверяющего

Информация для проверяющего

Правильный ответ и критерии оценивания

Возможный ответ

1. 5;

2. 250;

3. 32000;

4. 5500;

5. 20;

6. 50;

7. 1,1;

8. 13,7;

9. 9,9;

10. 1,8.

Проверка:

1. $5 \cdot 0,6 = 3$;

2. $250 \cdot 0,8 = 200$;

3. $32000 \cdot 0,016 = 512$;

4. $5500 \cdot 0,024 = 132$;

5. $20 \cdot 0,035 = 0,7$;

6. $50 \cdot 0,03 = 1,5$;

Задание

Уровень 3.0 • Индивидуально

Вычисли значения выражений, пользуясь свойствами арифметических действий.

Впиши полученный ответ числом и без пробелов.

$0,002 \cdot (5 + 1000)$

$(100 - 1) \cdot 0,34$

$8,34 \cdot 12 - 4,25 \cdot 12$

$0,2 \cdot 29,8 + 13,4 \cdot 0,2$

$0,125 \cdot 8 \cdot 1000$

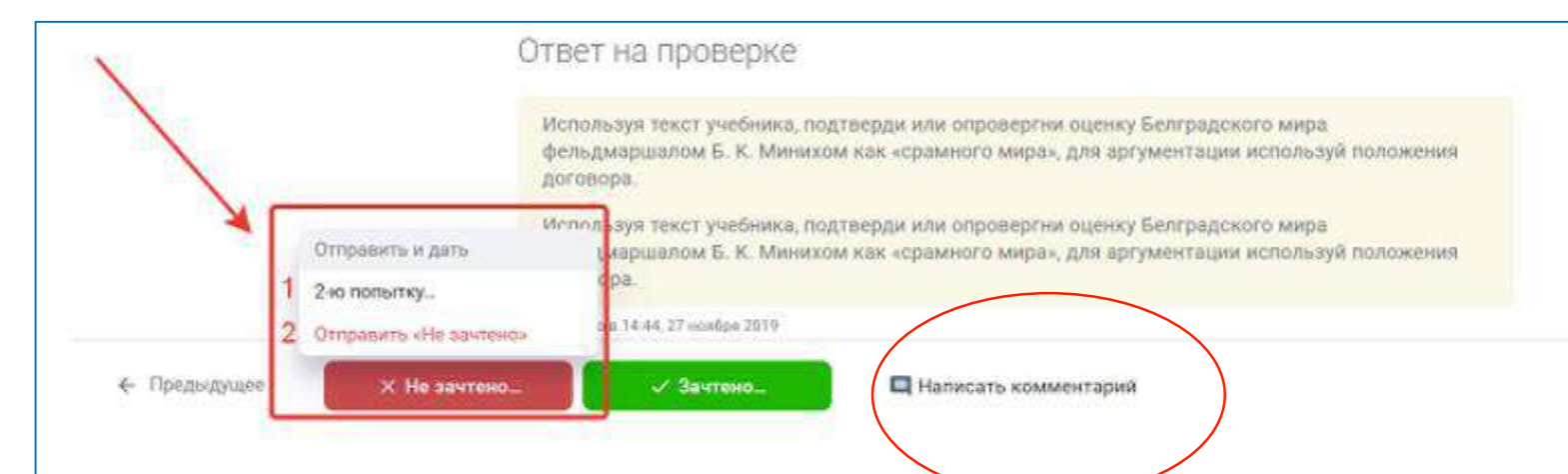
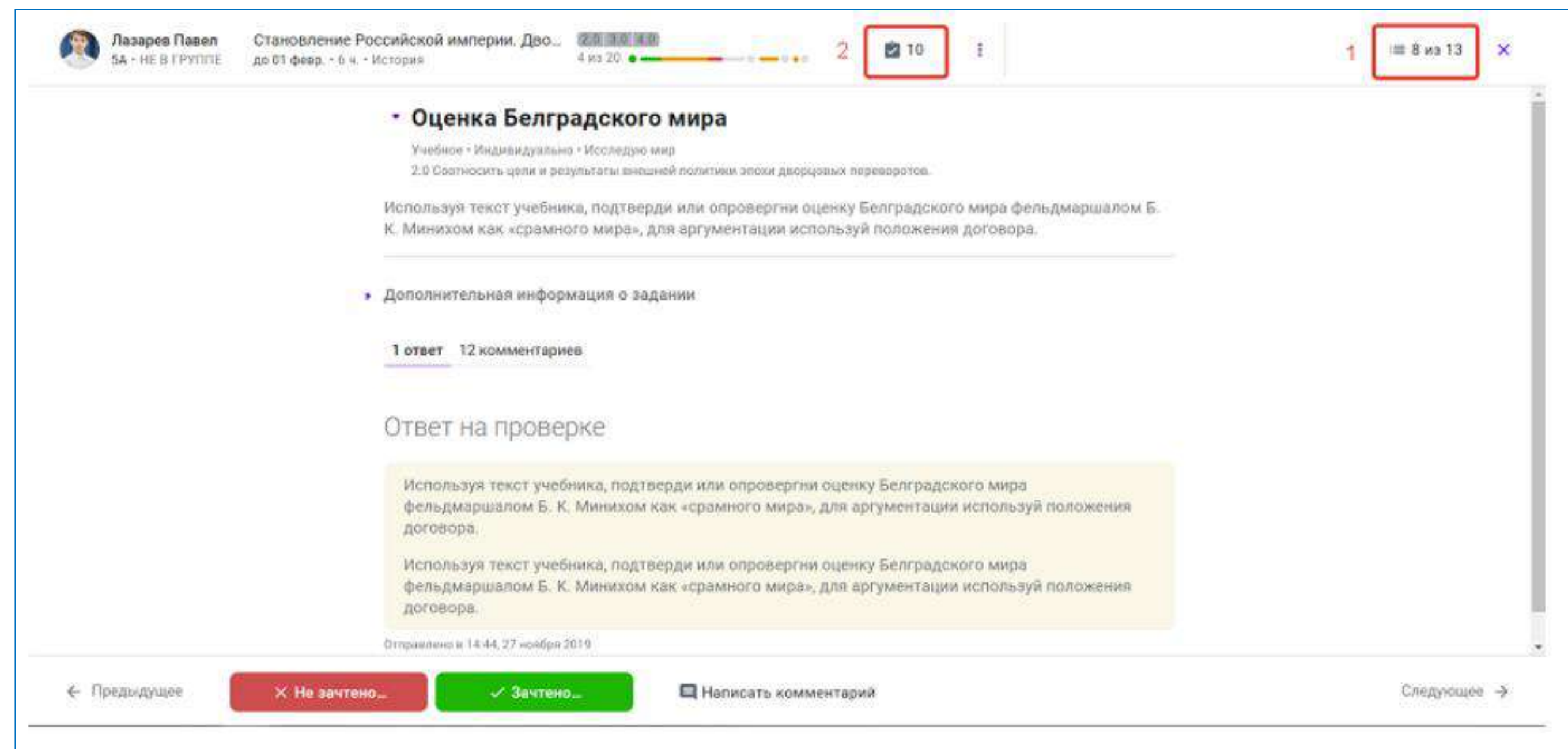
$40 \cdot 672 \cdot 0,025 \cdot 0,01$

$(2,41 \cdot 7,1 \cdot 5,5) \div 0,11$

$(13,5 \cdot 9,1 \cdot 3,3) \div 0,013$

Шаг 5- проверка заданий

- Там, где возможно, пользуйтесь заданиями с автопроверкой на платформе или создавайте свои.
- Там, где вы даете открытые вопросы или «творческие» задания, делайте усложнения, которые минимизируют возможность копирования ответов из интернета.
-
- В начале работы на дистанционном обучении очень важно оперативно возвращать проверенные задания. На первых уроках постарайтесь возвращать проверенные задания в течение суток. Это вдвойне важно, если вы устанавливаете заданиям жесткие сроки («сделать к вечеру сегодняшнего дня»).
-
- Персонализированная обратная связь – самый мощный инструмент для помощи учащемуся. В каждом задании возникают общие мотивы, распространенные ошибки. Создайте файл с такими комментариями, потом копируйте комментарий их в него, немного персонализируя под конкретного учащегося.
-
- Используйте возможности платформы при проверке (фильтры, строку поиска).
-
- Используйте Гугл Документы или MS Word, чтобы дать комментарии поверх прикрепленных фото ответов учеников.





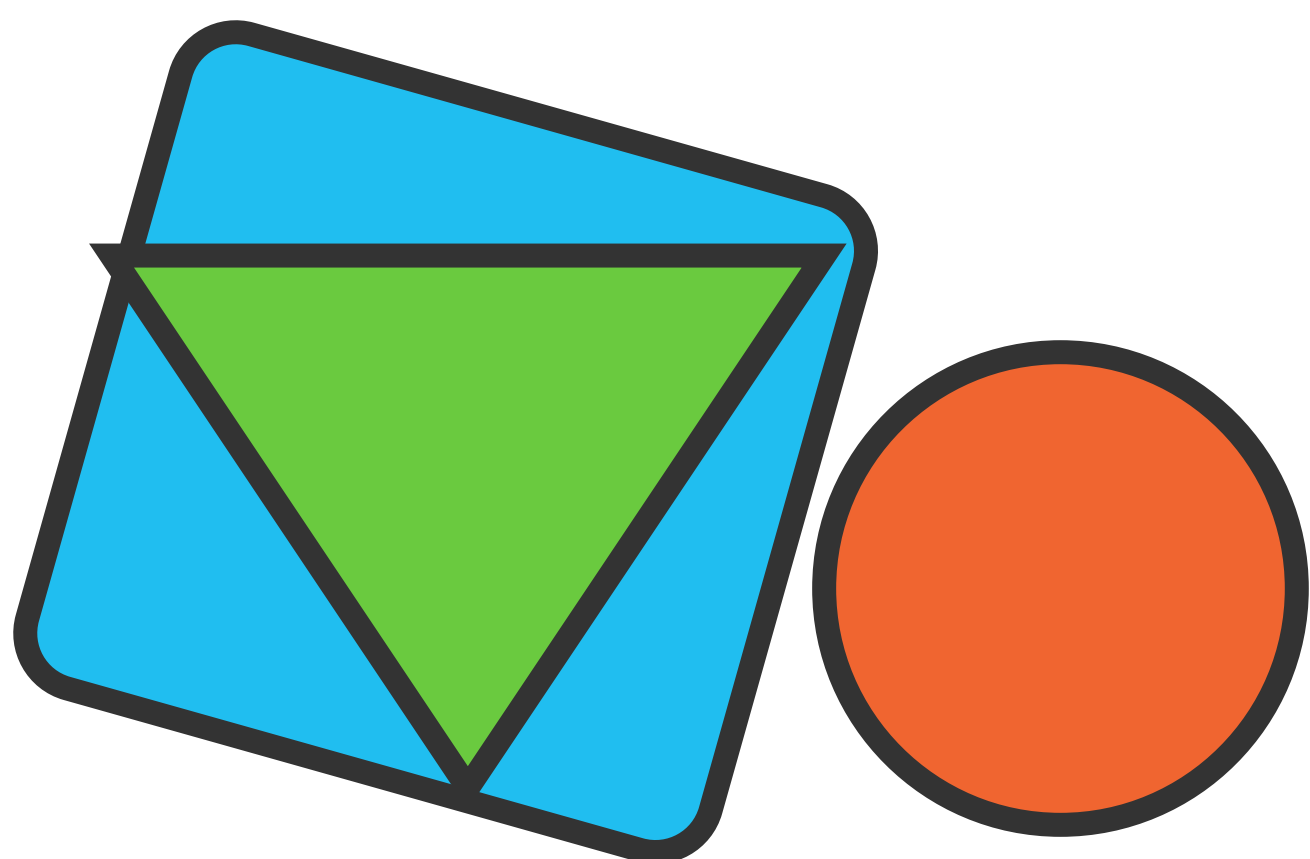
ШКОЛЬНАЯ ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА

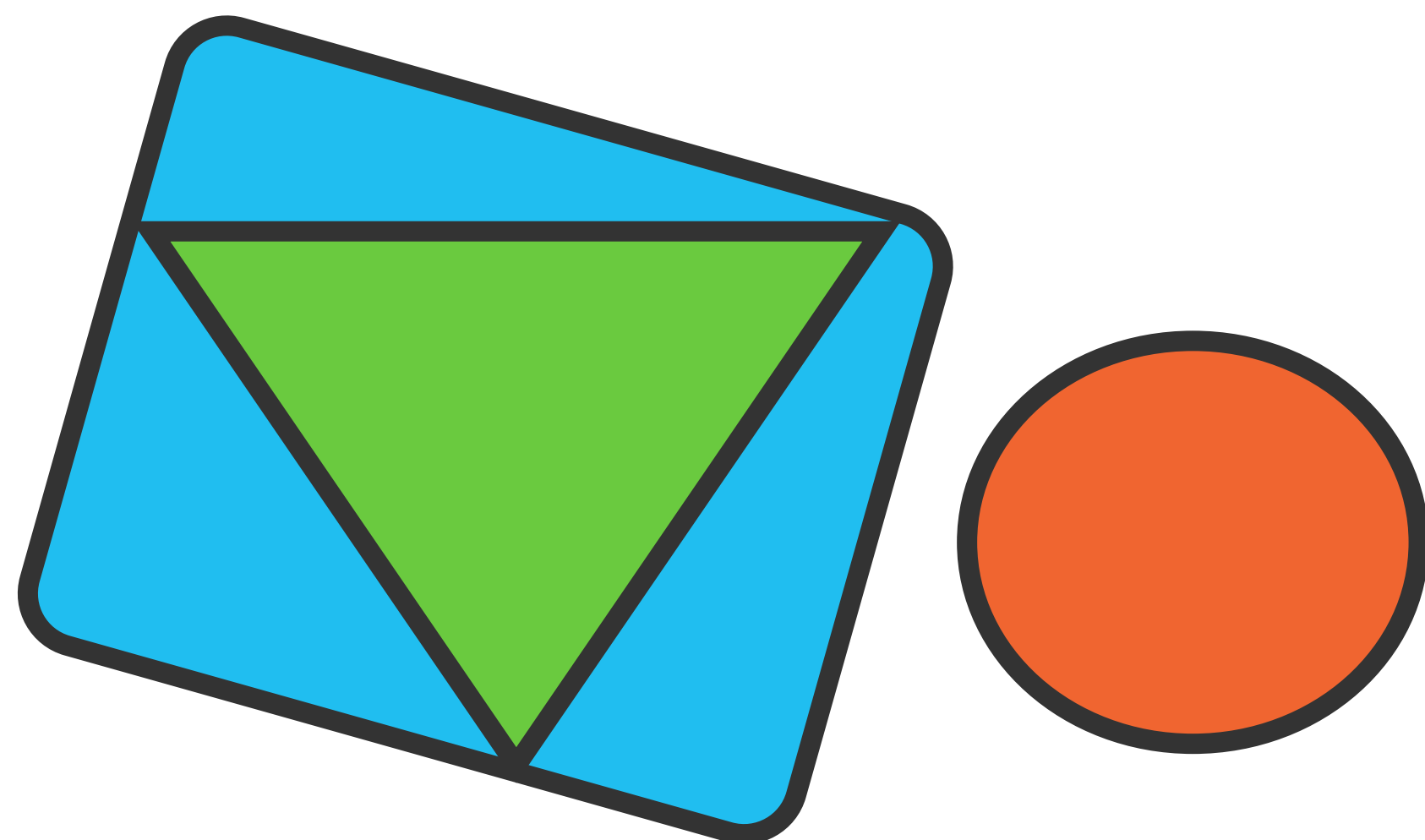
Предоставляет

- Возможность общения с учащимися в режиме вебинаров
- Библиотеку школьных учебников
 - Обучение учащихся с использованием контента платформы

Преимущества

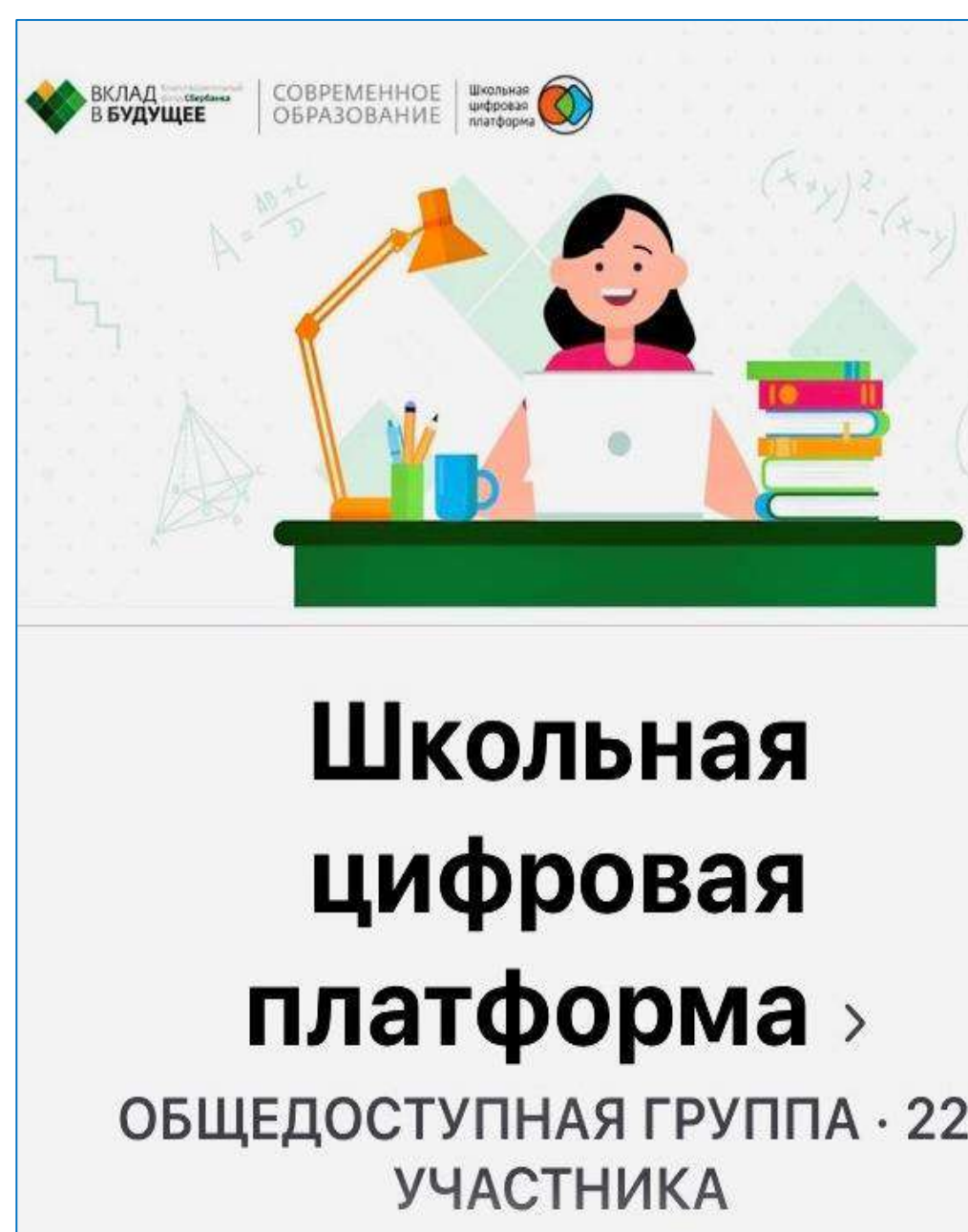
- Учащийся обучается через систему разноуровневых заданий с использованием различных источников информации
- Педагог дает обратную связь и оценивает выполнение заданий
 - 90 % заданий базового уровня проверяются авто- и самопроверкой





Тип заданий	Тип проверки
Текстовое задание и экспертный режим	Проверка учителем
	Самопроверка
	Взаимопроверка
Конструктор тестов	Автоматическая
	Проверка учителем
Внешнее задание ЭОР (Росучебник)	Автоматическая
	Проверка учителем
Внешний SCORM пакет	Автоматическая

ШКОЛЬНАЯ ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА: БУДЕМ УЧИТЬСЯ



Поддержка пользователей ШЦП

Электронная почта

support@pcbl.ru

Горячая линия

[8-800-775-89-51](tel:8-800-775-89-51)

(бесплатный номер)

WhatsApp

[8-925-272-33-09](tel:8-925-272-33-09)

(только текстовые сообщения)

