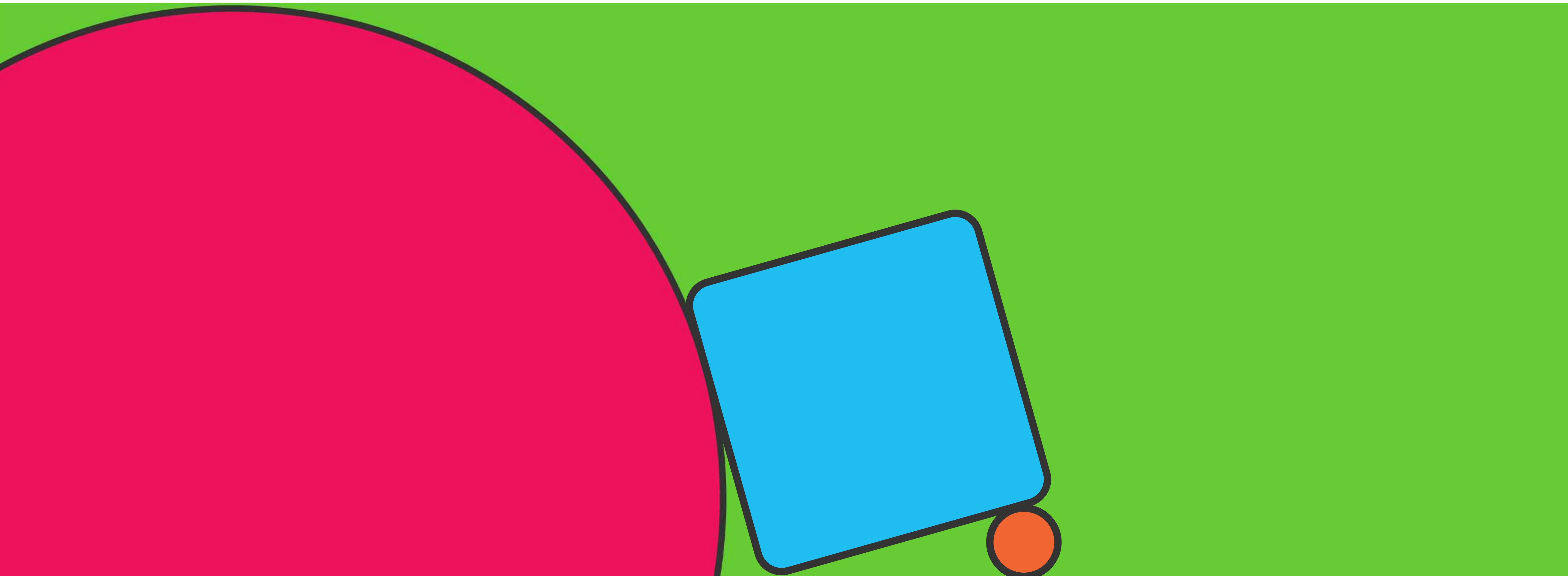


ШКОЛЬНАЯ ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА: ПРЕИМУЩЕСТВА РАБОТЫ





ВКЛАД Благотворительный фонд Сбербанка
В БУДУЩЕЕ

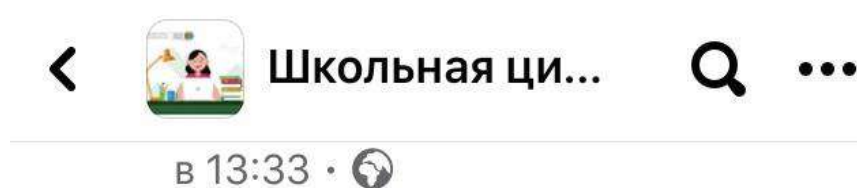
Школьная
цифровая
платформа



*Корякина Наталья Ивановна, к.п.н.,
руководитель группы методического сопровождения*



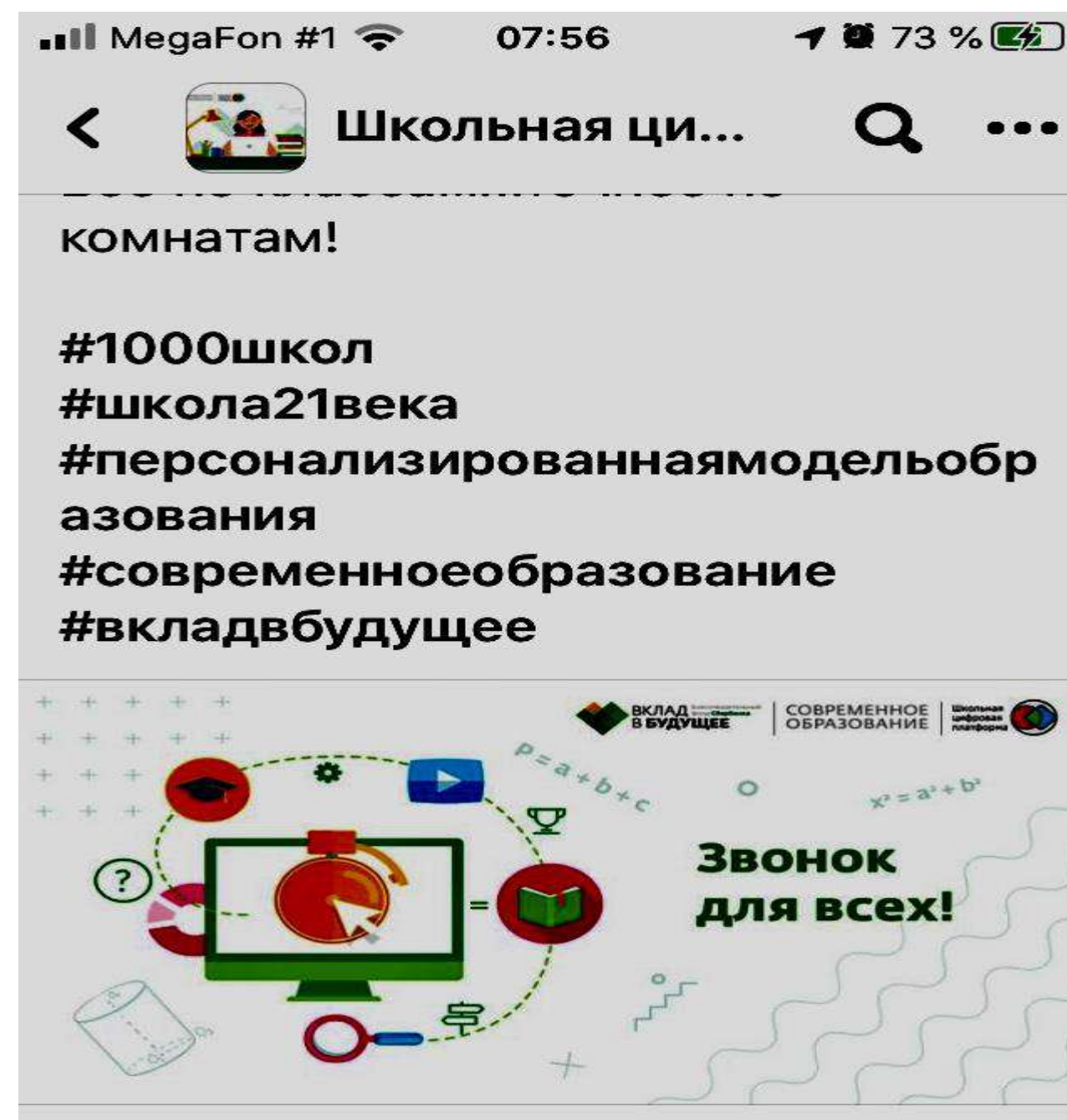
ШКОЛЬНАЯ ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА: ГДЕ ВЫ СЕЙЧАС



С 30 марта полмиллиона школьников семи российских регионов перейдут на дистанционное обучение с помощью цифровой образовательной платформы. Подробнее: <https://vbudushee...> Ещё



VBUDUSHEE.RU
Школьники подключат к уникальной платформе Сбербанка



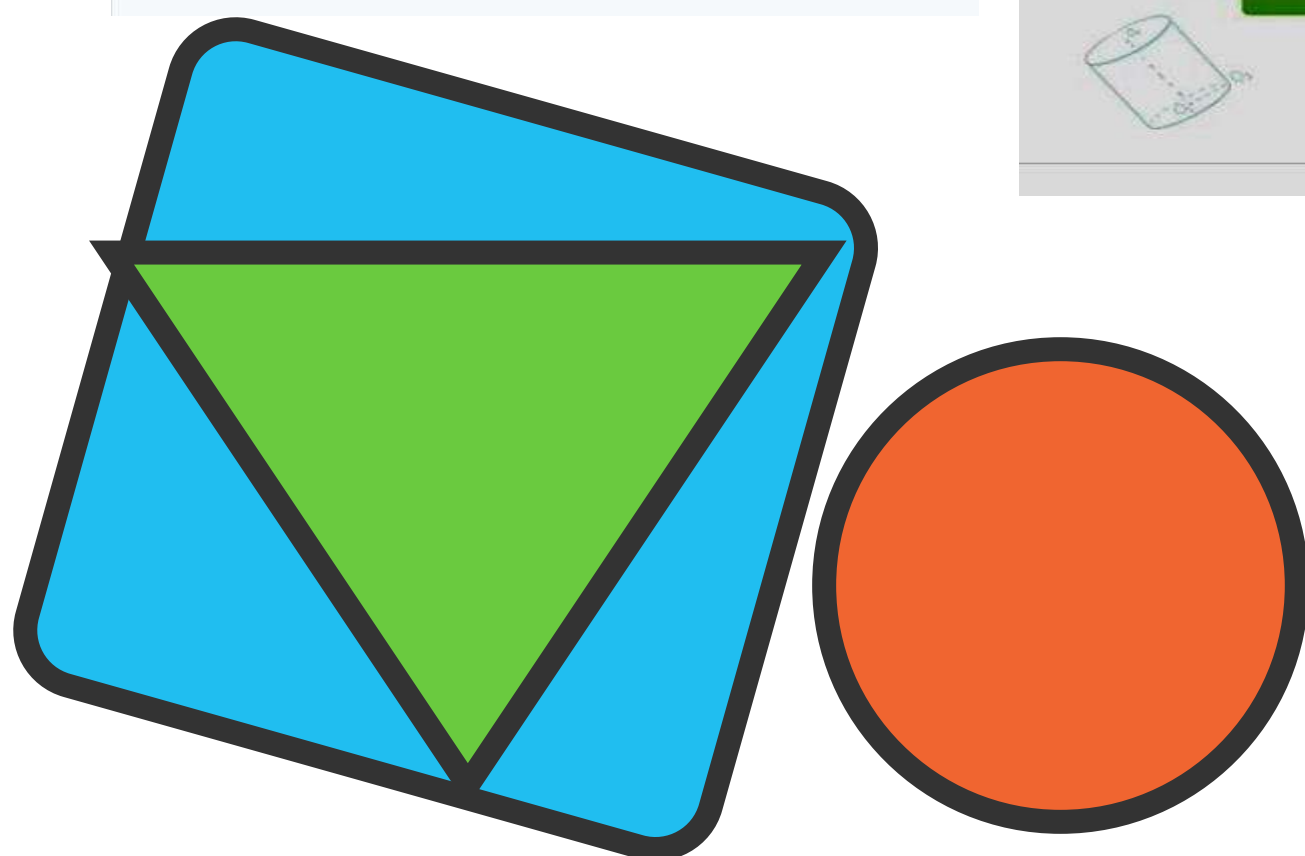
Новгородские школьники самые модные.

Эти ребята 23 марта подхватили челлендж на цифровую платформу от Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее... Ещё

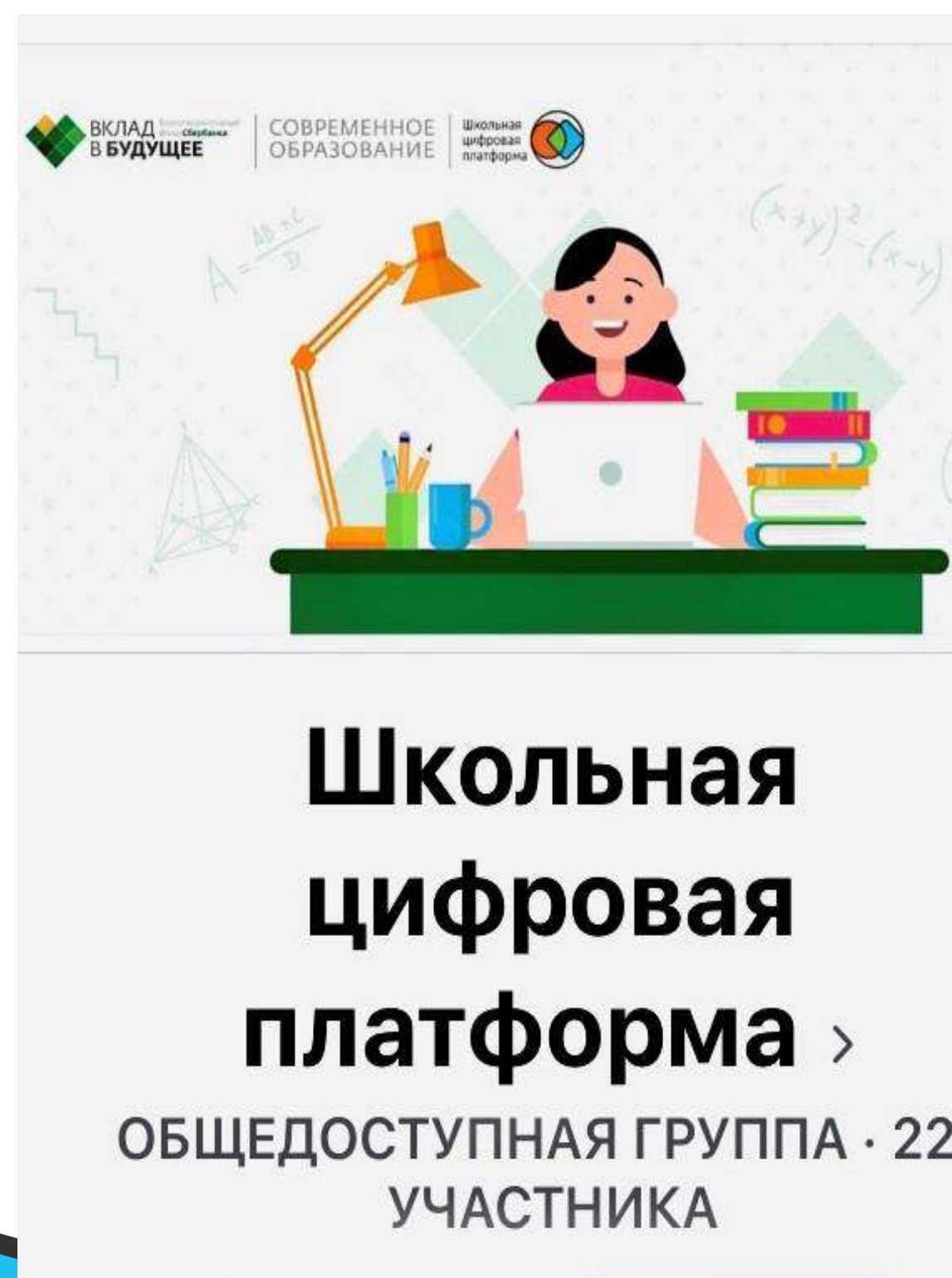


- Проект «Школьная цифровая платформа для персонализированной модели образования» по Распоряжению Президента и при поддержке Министерства просвещения и АСИ с 2018 года, 5 регионов (Калужская, Липецкая, Новгородская, Нижегородская, Татарстан) 15 школ-апробация ПМО и ШЦП.
- С 30 марта 2020 – 1000 школ и новые регионы: Калининградская обл., Кемерово, Томская, - только ШЦП.
- Региональные органы власти и образования поддерживают проект и рекомендовали школы для дистанционного обучения на **ШКОЛЬНОЙ ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЕ**

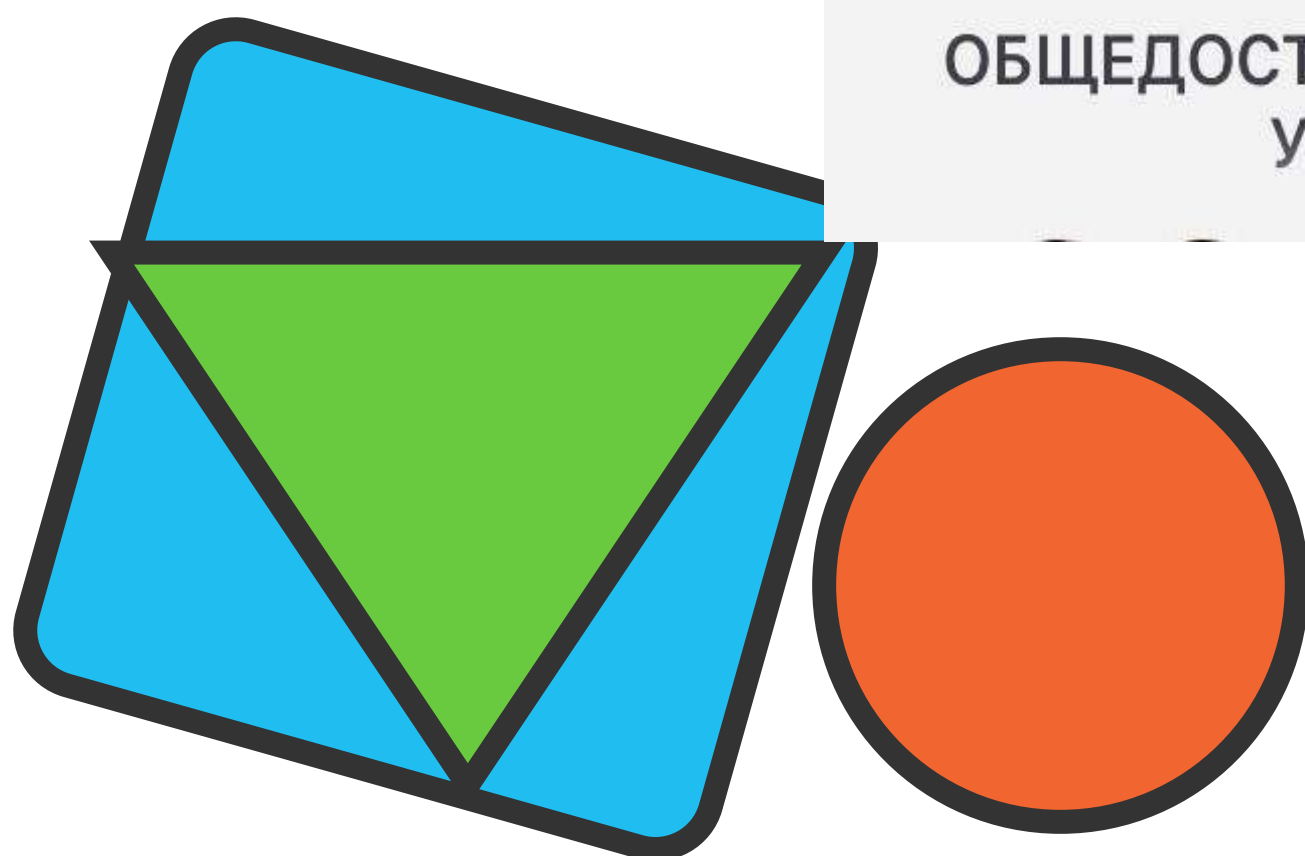
Вы- с НАМИ



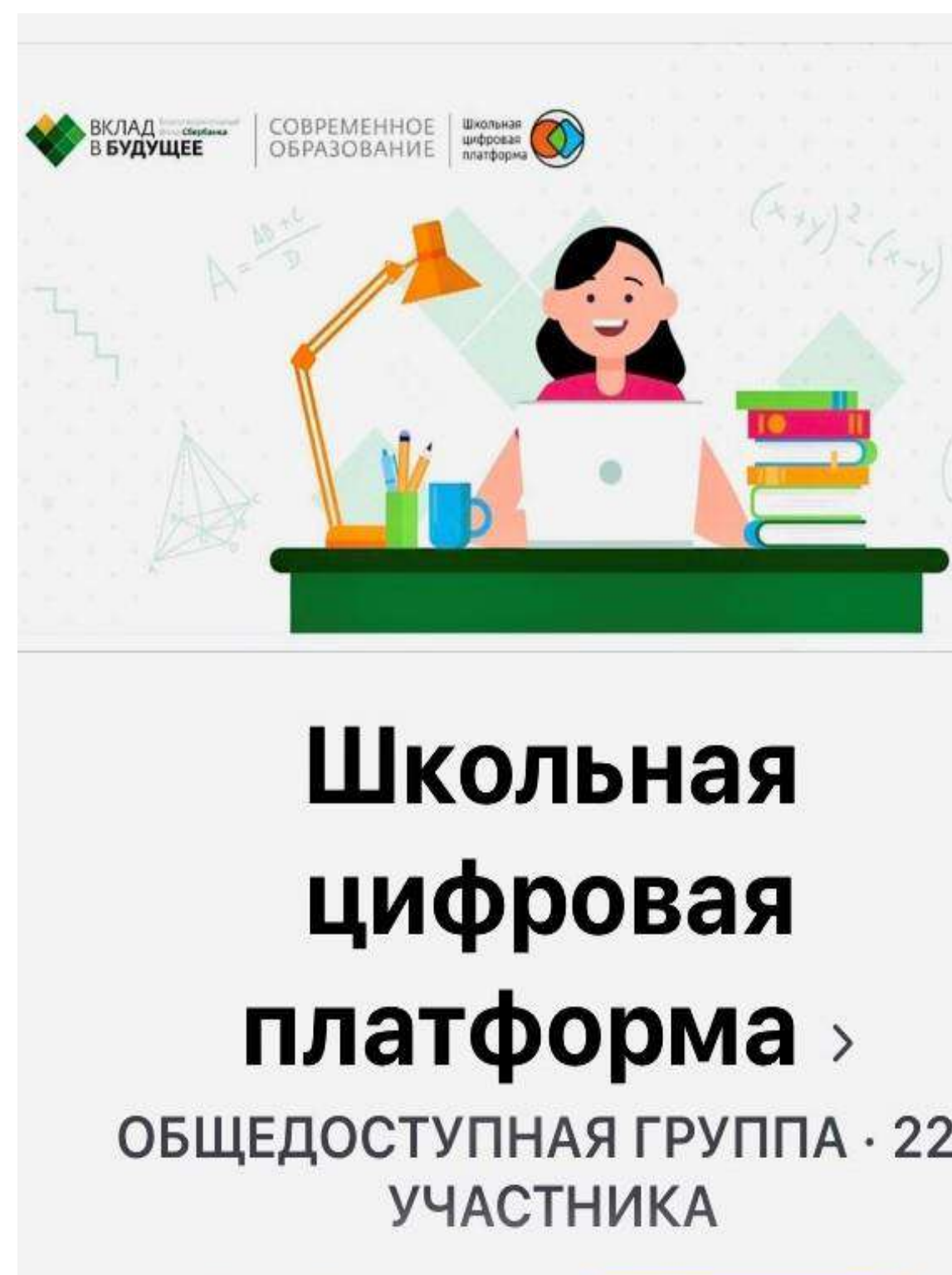
ШКОЛЬНАЯ ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА: КТО ВАМ ПОМОЖЕТ



- Региональные и муниципальные органы образования: все оргвопросы;
- Ваша школа- новые роли: **конфигуратор** (заводит участников на платформу, предоставляет логины и пароли вам и ученикам, спускается планы- он сначала **учится это делать**;
- **Команда проекта Благотворительного Фонда «Вклад в будущее»:**
Проводит обучающие вебинары для всех, поддерживает и сопровождает организационно, технически и методически. Организационная поддержка также осуществляется через региональных координаторов.



ШКОЛЬНАЯ ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА: КАК БУДЕМ УЧИТЬСЯ



- От школьного конфигуратора получаем ЛОГИН и ПАРОЛЬ,
- Знакомимся с инструкцией по работе с платформой;
- Смотрим вебинар в записи «ШЦП: введение»
- Участвуем в 2-х практических семинарах по освоению методики и работе на платформе (ссылки на вебинары присылают в школу)
- Если что-то идет не так, пишем или звоним в поддержку

Контактная информация для обращения по любым вопросам

Электронная почта

support@pcbl.ru

Горячая линия

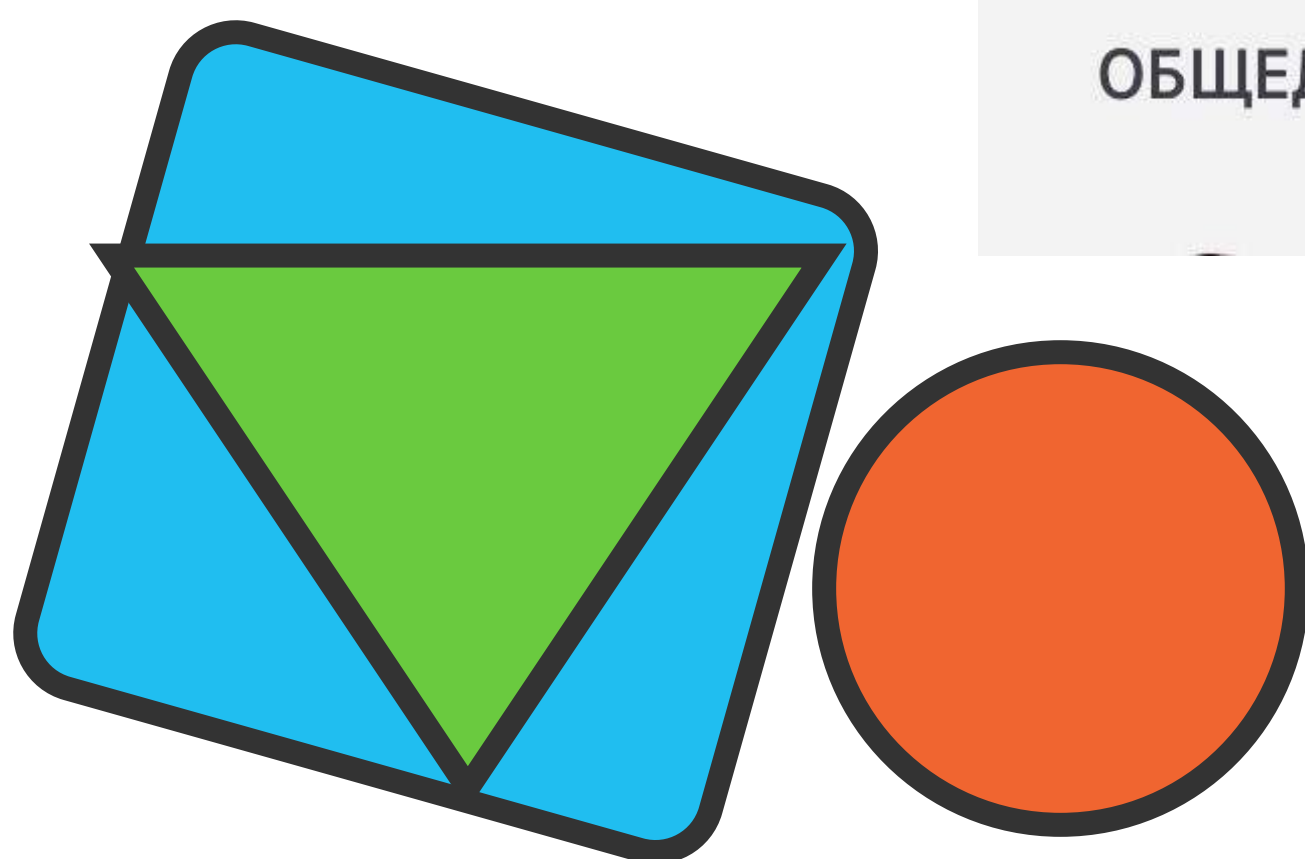
[8-800-775-89-51](tel:8-800-775-89-51)

(бесплатный номер)

WhatsApp

[8-925-272-33-09](tel:8-925-272-33-09)

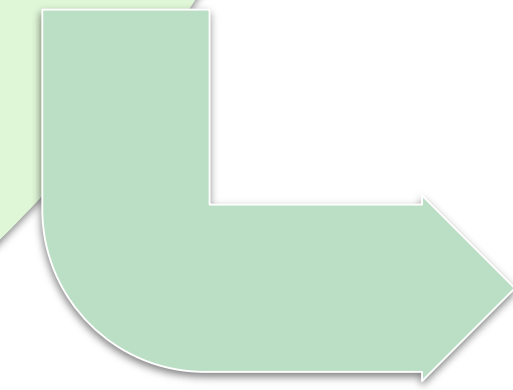
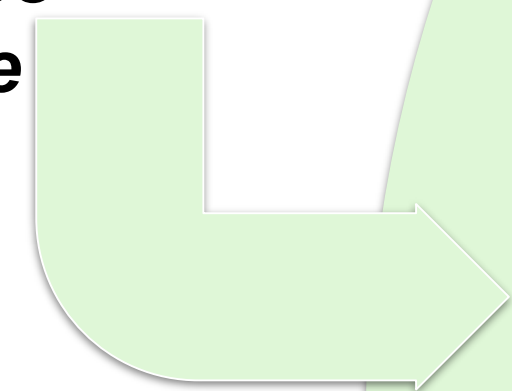
(только текстовые сообщения)



Персонализированная модель образования

Персонализированное образование - способ проектирования и осуществления образовательного процесса, направленного на развитие личностного потенциала учащегося.

Ребенок учится и развивается лучше, если он мотивирован, активен и если учитываются его индивидуальные особенности



Развитие личностного потенциала в процессе достижения высоких академических результатов

*“Цифровизация как инструмент персонализации”
А. Г. Асмолов*



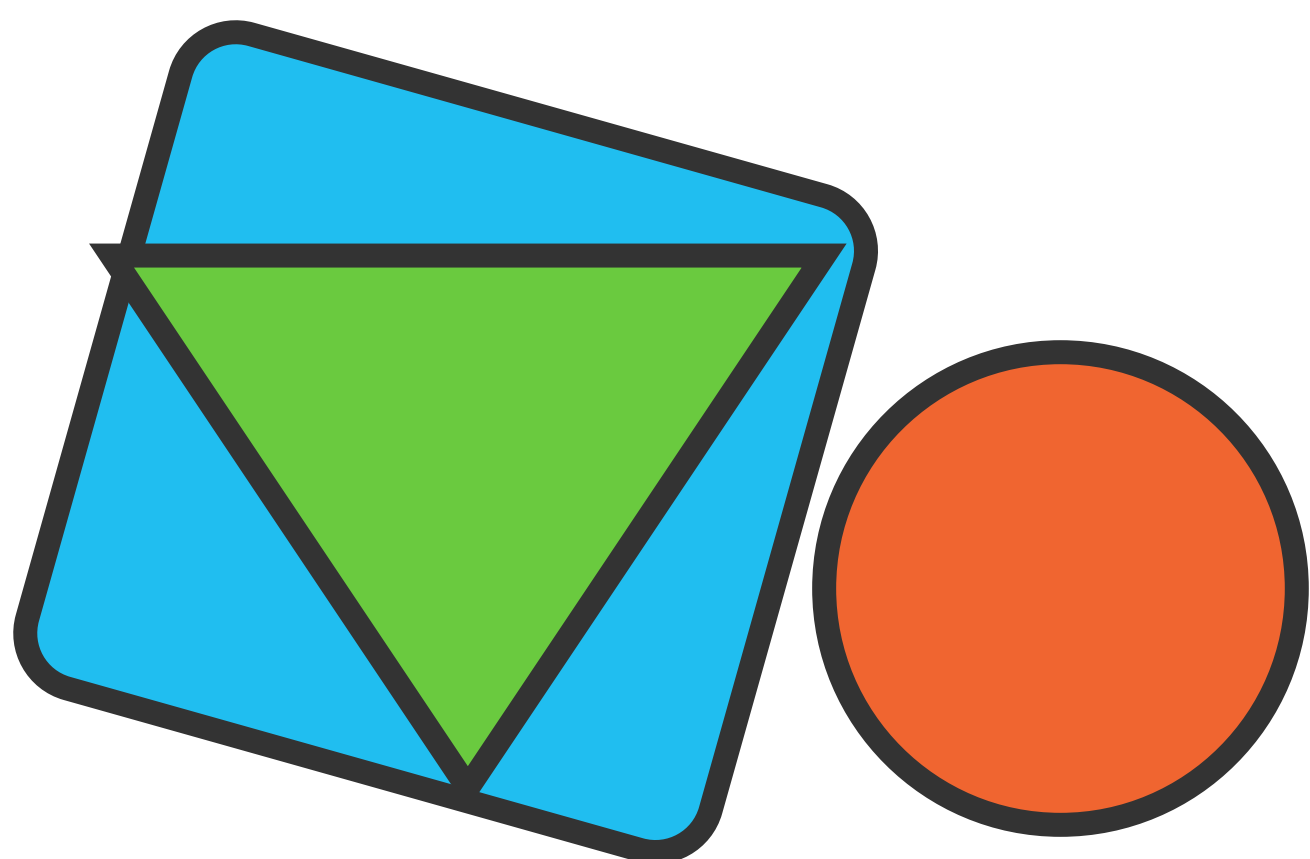
ШКОЛЬНАЯ ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА

Предоставляет

- Возможность общения с учащимися в режиме вебинаров
- Библиотеку школьных учебников
 - Обучение учащихся с использованием контента платформы

Преимущества

- Учащийся обучается через систему разноуровневых заданий с использованием различных источников информации
- Педагог дает обратную связь и оценивает выполнение заданий
 - 90 % заданий базового уровня проверяются авто- и самопроверкой

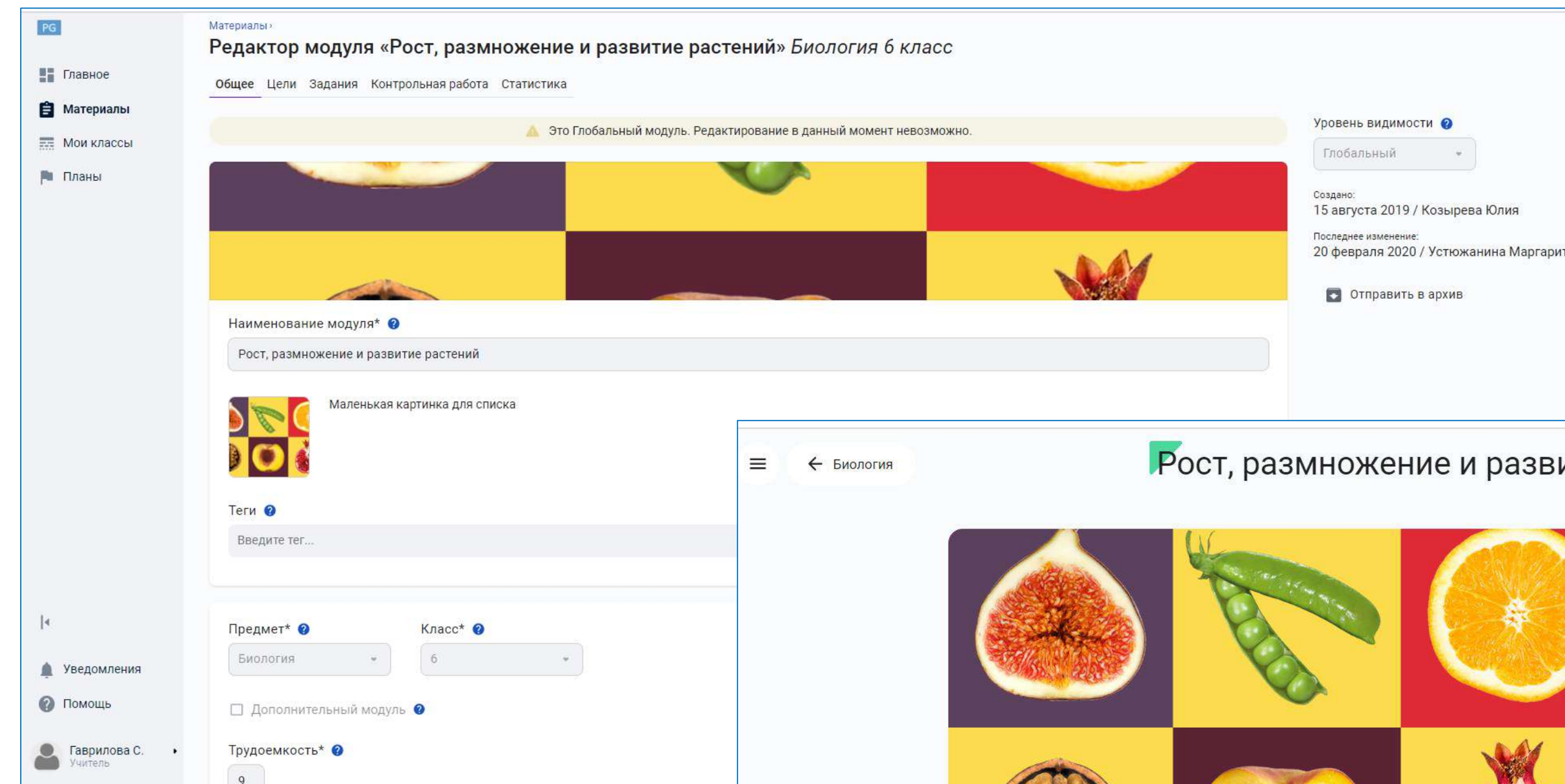


ШКОЛЬНАЯ ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА

<https://newschool.pcbi.ru/>

На Платформе сейчас представлен контент для 5-8 классов по следующим предметам:

1. Математика
2. Алгебра
3. Геометрия
4. Физика
5. Биология
6. География
7. Русский язык
8. Литература (только 4 четверть)
9. История
10. Обществознание
12. ОБЖ
13. Музыка
14. Технология



Материалы

Редактор модуля «Рост, размножение и развитие растений» Биология 6 класс

Общее Цели Задания Контрольная работа Статистика

Это Глобальный модуль. Редактирование в данный момент невозможно.

Уровень видимости: Глобальный

Создано: 15 августа 2019 / Козырева Юлия
Последнее изменение: 20 февраля 2020 / Устюжанина Маргарита

Отправить в архив

Наименование модуля*: Рост, размножение и развитие растений

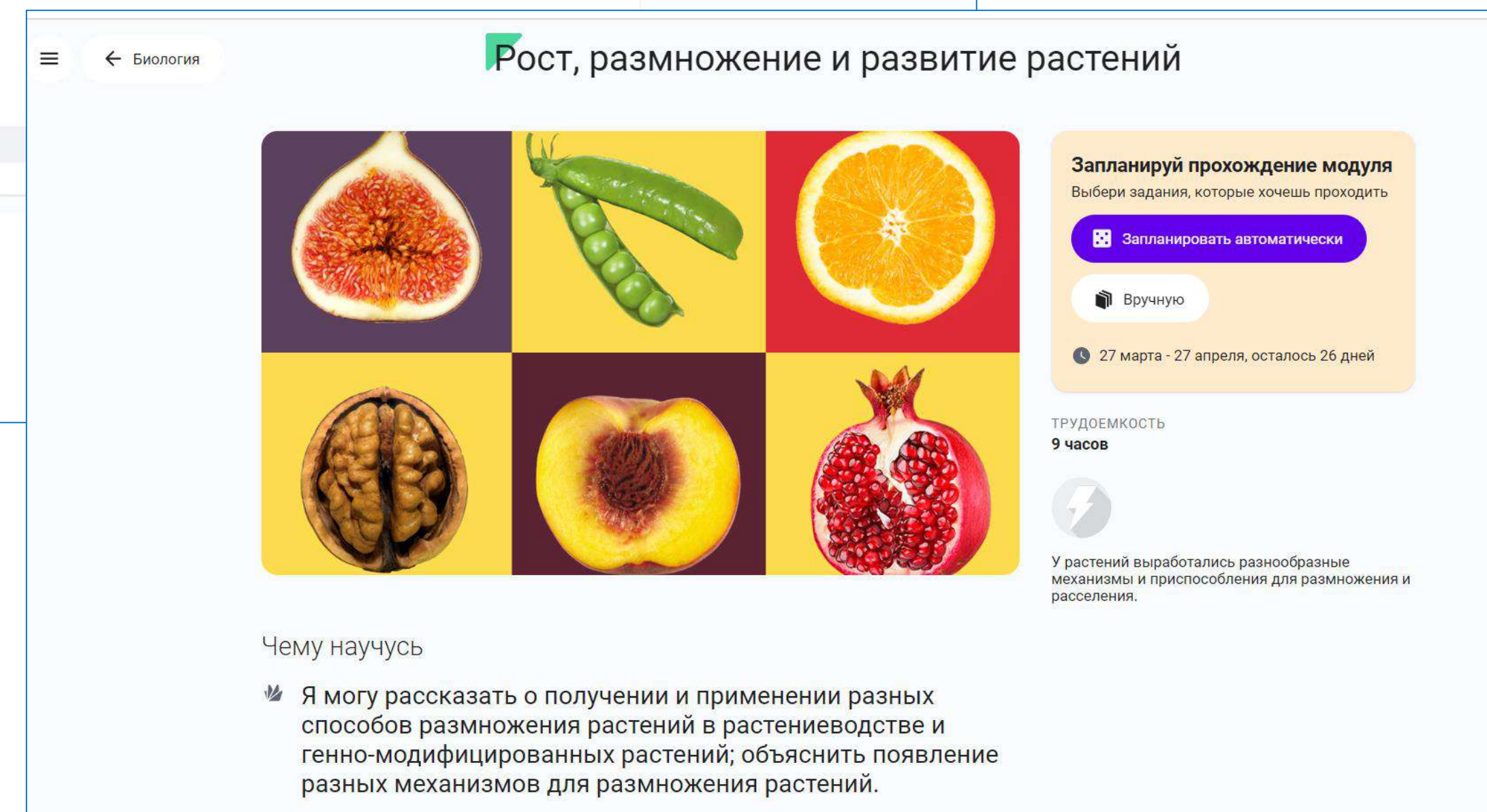
Маленькая картинка для списка

Теги: Введите тег...

Предмет*: Биология Класс*: 6

Дополнительный модуль

Трудоёмкость*: 9



Рост, размножение и развитие растений

Зпланируй прохождение модуля
Выбери задания, которые хочешь проходить

Запланировать автоматически

Вручную

27 марта - 27 апреля, осталось 26 дней

ТРУДОЕМКОСТЬ
9 часов

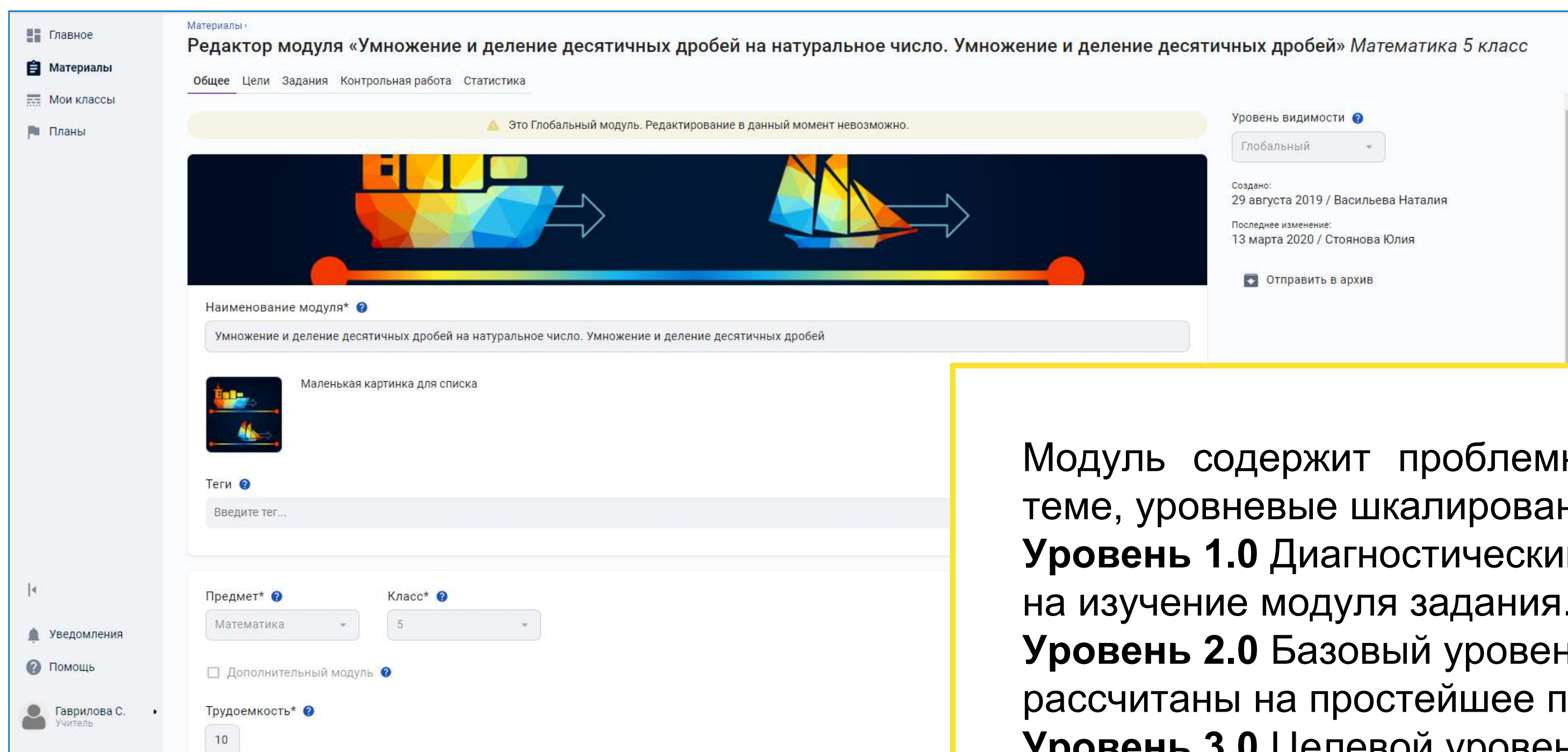
У растений выработались разнообразные механизмы и приспособления для размножения и расселения.

Чему научусь

- Я могу рассказать о получении и применении разных способов размножения растений в растениеводстве и генно-модифицированных растений; объяснить появление разных механизмов для размножения растений.

ШКОЛЬНАЯ ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА

<https://newschool.pcbi.ru/>



Содержание учебных предметов на платформе “упаковано” в учебные модули. Модули содержат все темы предметных учебных программ. Весь учебный материал по предметам в полной мере соответствует ФГОС ООО.

Модуль содержит проблемный вопрос, “подогревающий” интерес учащихся к теме, уровневые шкалированные цели и соответствующие этим уровням задания.

Уровень 1.0 Диагностический/мотивирующий уровень: содержит мотивирующие на изучение модуля задания.

Уровень 2.0 Базовый уровень: состоит из заданий базового уровня, которые рассчитаны на простейшее понимание и применение

Уровень 3.0 Целевой уровень: задания направленные на анализ, синтез, понимание изученного в модуле.

Уровень 4.0 Уровень зоны ближайшего развития: задания содержащие исследование, проектирование, практическое использование изученного не только с точки зрения этого предмета, но и других, т.е. межпредметного характера.

ШКОЛЬНАЯ ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА: МОТИВАЦИЯ

▾ Задание

Уровень 1.0 • В классе

Решите задачу:

Тело, весящее на Земле 2 кг, на Луне весит приблизительно 0,32 кг, если его положить на те же земные весы. Сколько будете весить вы на Луне?



▾ Дополнительная информация

Задача может быть решена после изучения темы «Умножение десятичных дробей».

Обратите внимание учащихся на различие понятий «масса» и «вес» с физической точки зрения. Именно из-за этого различия в задаче термин «вес» не используется.

Подробнее в [статье](#) «Сколько человек весит на Луне?».

▾ Ссылки на внешние источники

<https://zen.yandex.ru/media/oplanetah/skolko-chelovek-vesit-na-lune-5c7ce110309bcb00b3bbd15c>

▸ Дополнительная информация

▸ Ссылки на внешние источники

Задание

Уровень 3.0 • Индивидуально • Действую в команде • Решаю проблемы (задачи) • Открываю новое • Исследую мир

Перед тобой – картина А. М. Васнецова «Новгородский торг».



Художник переносит нас на оживленную торговую площадь в очевидцами событий далекого прошлого. По реке плывут суда, толпе выделяются бояре в пестрых кафтанах, а буквально выкладывает в повозке аппетитные головки сыра, а заморские прицениваются к лисьим шкуркам. А что если нам стать непосредственными участниками торга, места встречи предста

Итак, 40-е годы XII века. Тщательно продумайте свой образ: к русских княжеств или европейское государство), чем себя приобрести. После того, как вы определились, какое государство как протекали или протекают процессы государственной раздр

Дополнительная информация о задании

Полезные источники:

Пресняков А.Е. Княжое право в Древней Руси. Очерки по истории X-XII столетий. Учебное пособие

Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. М.: 2016

Искровская Л.В., Фёдоров С.Е. и др. История Средних веков. 6 класс. М.: Вентана-Граф, 2008

Андреев И.Л., Фёдоров И.Н. История России с древнейших времен до XVI в., 6 класс.: учебник. М.: Дрофа, 2016

[Игорь Данилевский: «Там, где мы ожидаем увидеть одно, люди прошлого видят другое»](#)

Данилевский И. Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX-XII вв.) Курс лекций. Аспект Пресс. М., 1998

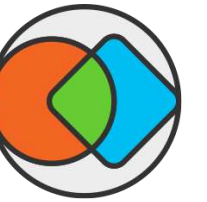
Данилевский И.Н. История России с древнейших времен по XVI век. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Мнемозина, 2012. П.12-14

[Павел Уваров. Феодализм как понятие](#)

Горский А.А., Кучкин В.А., Лукин П.В., Стефанович П.С. Древняя Русь. Очерки политического и социального строя. Индрик. М., 2008

Карацуба И., Курукин И., Соколов Н.: Выбирая свою историю. Развилки на пути России: от Рюриковичей до олигархов. Corpus, 2015

[видеоурок РЭШ «Политическая раздробленность в Европе и на Руси»](#)



Задание

Уровень 3.0 • Индивидуально

Предлагаем тебе познакомиться с экспериментом, который был проведён в середине XVII века исследователем Франческо Реди.

1. Посмотри видеоролик «Рождение черепашек»

Рождение черепашек. Уникальные съемки.



Как думаешь, может ли неопытный человек, глядя на этот процесс, решить, что черепашки рождаются в песке и из песка?

ШКОЛЬНАЯ ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА: КАК ПРОВЕРЯТЬ ЗАДАНИЯ?

Задание

Уровень 2.0 • В парах

Поработайте в парах. Разделите примеры между собой, выполните задания, ошибки, если они возникли.

Выполните деление:

1. $3 \div 0,6$;
2. $200 \div 0,8$;
3. $512 \div 0,016$;
4. $132 \div 0,024$;
5. $0,7 \div 0,035$;
6. $1,5 \div 0,03$;
7. $10,01 \div 9,1$;
8. $1,9865 \div 0,145$;
9. $9,009 \div 0,91$;
10. $3,672 \div 2,04$.

Проверьте результат действия деления.

Проверьте себя по ключам.

Информация для проверяющего

Информация для проверяющего

Правильный ответ и критерии оценивания

Возможный ответ

1. 5;
2. 250;
3. 32000;
4. 5500;
5. 20;
6. 50;
7. 1,1;
8. 13,7;
9. 9,9;
10. 1,8.

Проверка:

1. $5 \cdot 0,6 = 3$;
2. $250 \cdot 0,8 = 200$;
3. $32000 \cdot 0,016 = 512$;
4. $5500 \cdot 0,024 = 132$;
5. $20 \cdot 0,035 = 0,7$;
6. $50 \cdot 0,03 = 1,5$;

Задание

Уровень 2.0 • Индивидуально

Реши задачу:

В полдень из порта *A* в порт *B* вышел пассажирский пароход, скорость которого 22,4 км/ч. В 15 часов из того же порта *A* в порт *B* вышел грузовой пароход, скорость которого 16,5 км/ч. На каком расстоянии друг от друга будут пароходы в 20 часов?

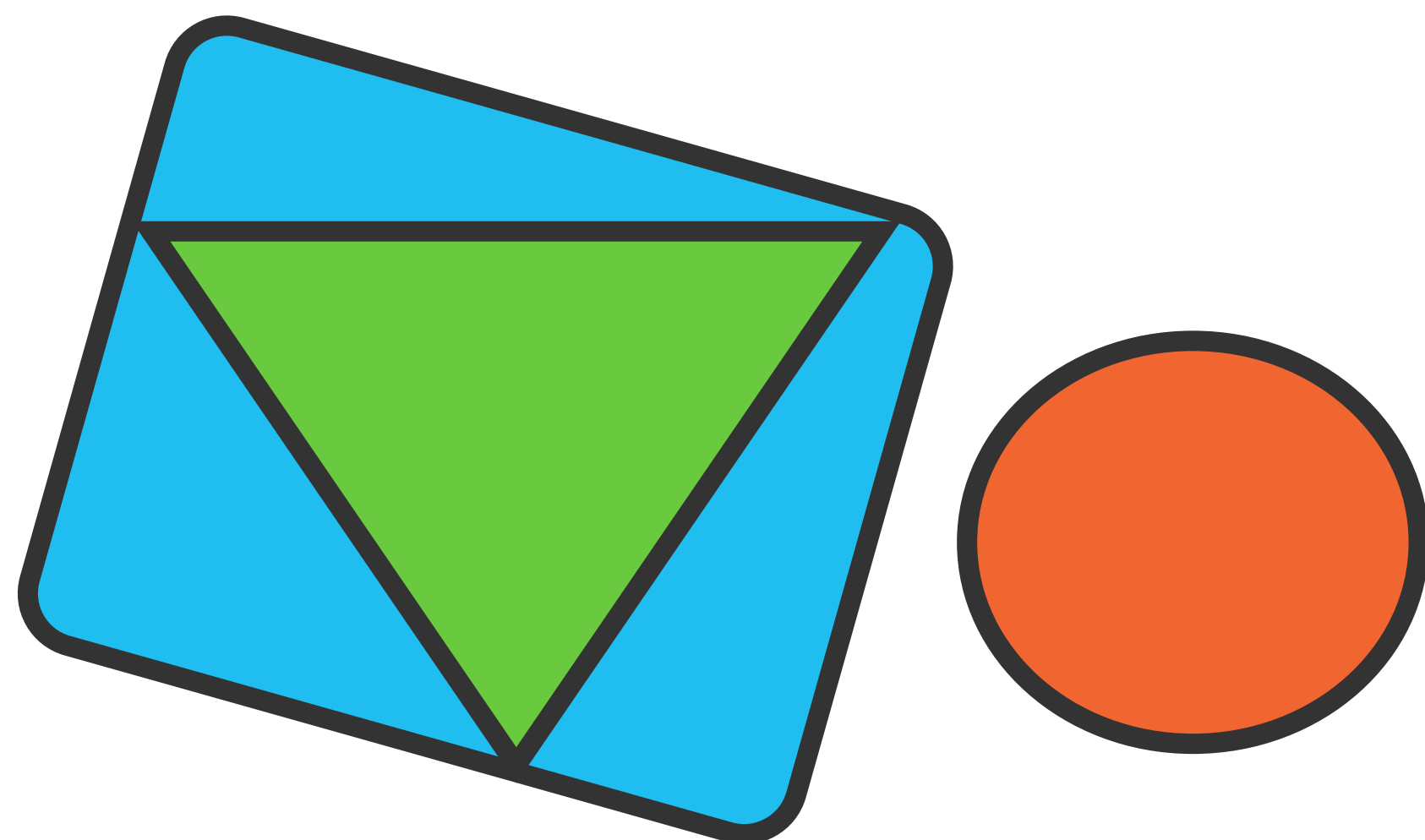
Впиши полученный ответ числом.

Дополнительная информация

Дополнительная информация

Решение: $22,4 \cdot 8 - 16,5 \cdot 5 = 96,7$

ШКОЛЬНАЯ ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА: КАК ПРОВЕРЯТЬ ЗАДАНИЯ?



Тип заданий	Тип проверки
Текстовое задание и экспертный режим	Проверка учителем
	Самопроверка
	Взаимопроверка
Конструктор тестов	Автоматическая
	Проверка учителем
Внешнее задание ЭОР (Росучебник)	Автоматическая
	Проверка учителем
Внешний SCORM пакет	Автоматическая

ШКОЛЬНАЯ ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА: ГДЕ СОДЕРЖАНИЕ?

Задание

Уровень 2.0 • В малых группах

- Объединитесь в группы.
- Посмотрите опыты:



- Напишите в тетради, какие результаты получены в

Задание

Уровень 2.0 • Индивидуально

Из предложенных слов и конструкций составь предложения с обобщающими таблицами и расставь необходимые знаки препинания.

1. Я аккуратно сложил в портфель учебные принадлежности (линейку, пенал, тетради).
2. Мы собирали в лесу грибы (подосиновики, подберёзовики, грузди).
3. Ромашка, гладиолус, роза (цветы).
4. Джинсы, платье, свитер (одежда).
5. Стол, кресло, диван (мебель).

Обобщающие слова при однородных членах

- *В поле, в роще, на реке* – **всюду** царствовало безмолвие.
О, О, О – О.
- **Всюду** царствовало безмолвие: *в поле, в роще, на реке.*
О: О, О, О.
- **Всюду:** *в поле, в роще, на реке* - царствовало безмолвие.
• О: О, О, О -

Задание

Уровень 2.0 • В парах

Объединитесь в пары. Прочитайте материал из учебника по русскому языку:

Грамматическая основа предложения сообщает нам главное о ситуации. Но, как правило, этого недостаточно. Чтобы ничего не упустить, рассказывая о ситуации или событии, мы должны назвать важные детали ситуации. Они описываются с помощью второстепенных членов предложения, которые разворачивают мысль и распространяют предложение.

Сравните предложения: Птицы поют – В лесу звонко поют птицы.

Второстепенные члены выполняют в предложении разные роли. Второстепенные члены предложения – это дополнения, определения, обстоятельства. Второстепенный член предложения зависит от одного из главных членов предложения либо от другого второстепенного члена.

Предложения, которые состоят только из главных членов, называются нераспространёнными. Предложения, имеющие, кроме главных членов, хотя бы один второстепенный член, называются распространёнными.

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Расскажите друг другу о видах предложений по плану, данному в виде вопросов. Кто-то из вас отвечает на вопросы плана, другой приводит примеры, относящиеся к этому вопросу. Оцените ответы и примеры друг друга:
 - Какие бывают предложения по цели высказывания?
 - В чём особенность восклицательных предложений?
 - Какими бывают предложения по наличию второстепенных членов?
 - Какие пунктуационные знаки ставятся в конце предложения?
2. Охарактеризуйте предложение с точки зрения цели высказывания, эмоциональной

ШКОЛЬНАЯ ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА: ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ

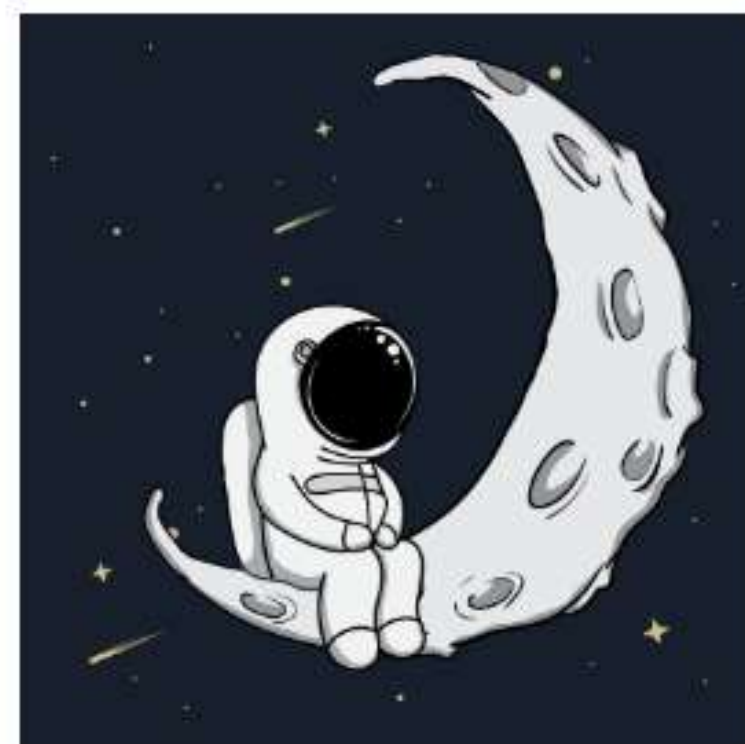
Задание

Уровень 4.0 • Индивидуально

Прочти условие задачи.

Тело, весящее на Земле 1 кг, на Луне весит приблизительно 0,16 кг, если его положить на земные весы.

Все дело в том, что гравитационное притяжение Луны меньше гравитационного притяжения Земли, так как Луна меньшего размера, чем Земля. Однако не спеши радоваться, если планируешь похудеть! Дополнительную информацию о различии понятий «масса» и «вес» в науке физике ты найдёшь в разделе «Информация для ученика».



Ответь на вопросы:

1. Сколько весит объект на Луне, если на Земле он весит 100 кг?
2. Сколько на Луне будет весить слон?
3. Сколько будешь весить ты Луне?
4. Сможешь ли ты поднять на Луне груз, который весит на Земле 150 кг?

Придумай задачу, аналогичную данной, если все будет происходить на другой планете Солнечной системы.

Предложи решить свою задачу одноклассникам на уроке.

Информация для проверяющего

Правильный ответ и критерии оценивания

Возможный ответ

1. 16 кг;
2. Если слон весит 5 т, то на Луне он весит 800 кг.

Критерии оценивания

Критерии	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
Решение задачи (вопрос 1–4)	Найдено верно два ответа	Найдены все ответы	Найдены все ответы
Объяснение полученных результатов	Затруднения в объяснении результатов	Проведено исследование для получения данных, необходимых для решения предложенной задачи, объяснено решение	Проведено исследование для получения данных, необходимых для составления новой задачи, объяснено решение предложенных задач
Придуманы примеры по заданным условиям	Составлена своя задача про вес на Луне	Составлена своя задача, но не предоставлены решения или в задаче содержатся недочёты	Составлена задача, опирающаяся на верные фактические данные, приведено верное решение
Оформление результатов	Записано решение предложенной задачи	Записано решение предложенной задачи, подобраны данные для составления новой задачи	Записано решение предложенной задачи, предложена собственная задача для решения в классе

Ссылки на внешние источники

<https://www.youtube.com/watch?v=UqIPrS5yiks>

ШКОЛЬНАЯ ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА: МОНИТОРИНГ УСПЕВАЕМОСТИ

- Главное
- Материалы
- Мои классы**
- Планы

Уведомления 9

Помощь

Биология [Модули](#) [Планы](#)



**Биология
(Толокнов)**

Мои классы >

Биология • Биология (Толокнов)

[Мои ученики](#) [Мониторинг](#) [Контрольная работа](#)

Сортировать по алфавиту + Создать группу учеников

ВСЕ УЧЕНИКИ	ТЕКУЩИЙ МОДУЛЬ
 Толокнов Александр Отстает от плана	Среды обитания 

ШКОЛЬНАЯ ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА: ПЕРВЫЕ ШАГИ

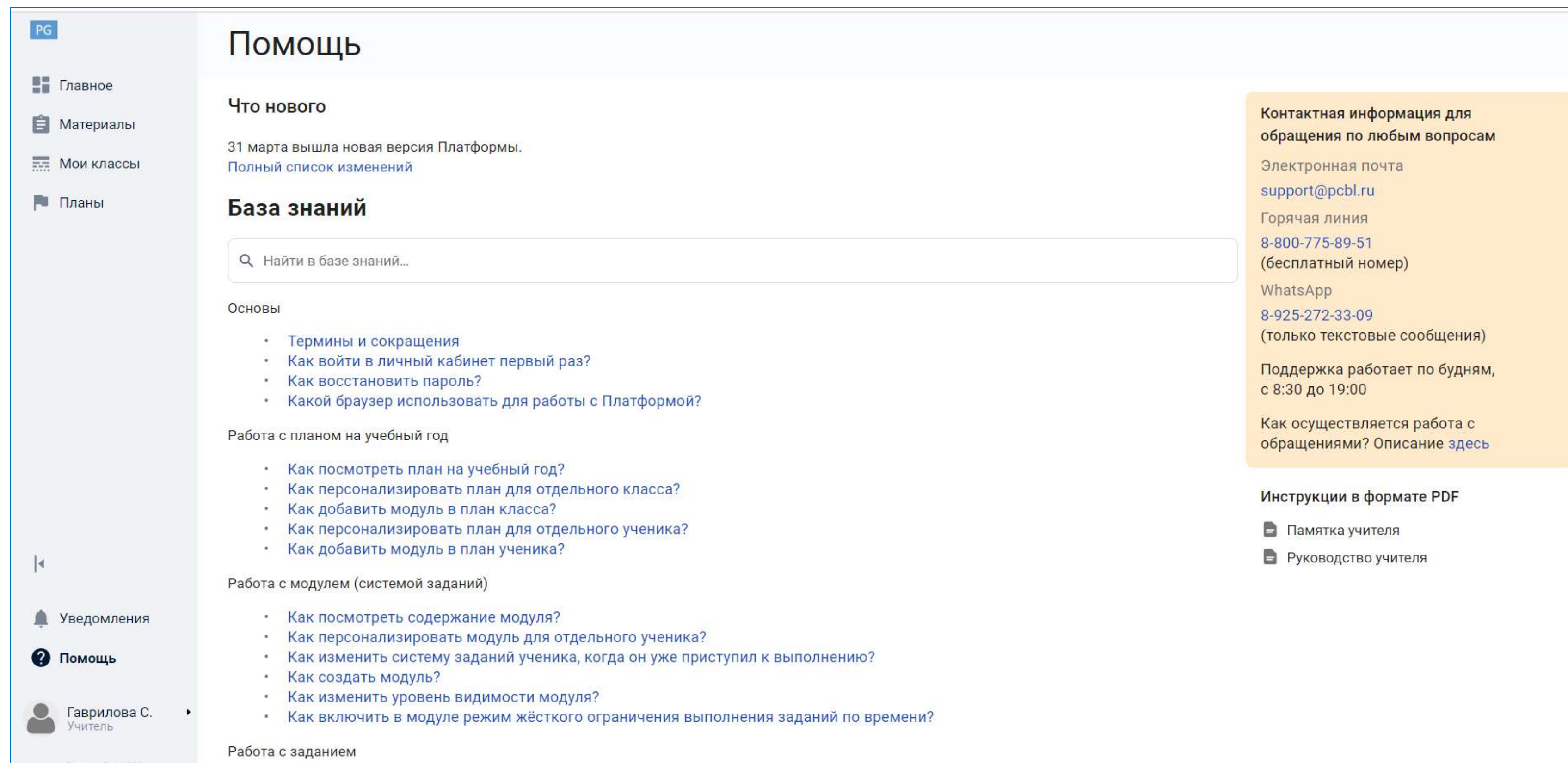
1. Планирование

2. Подготовка к первому
уроку

3. Проведение первого урока
модуля

4. Проведение второго урока
модуля

5. Проверка заданий

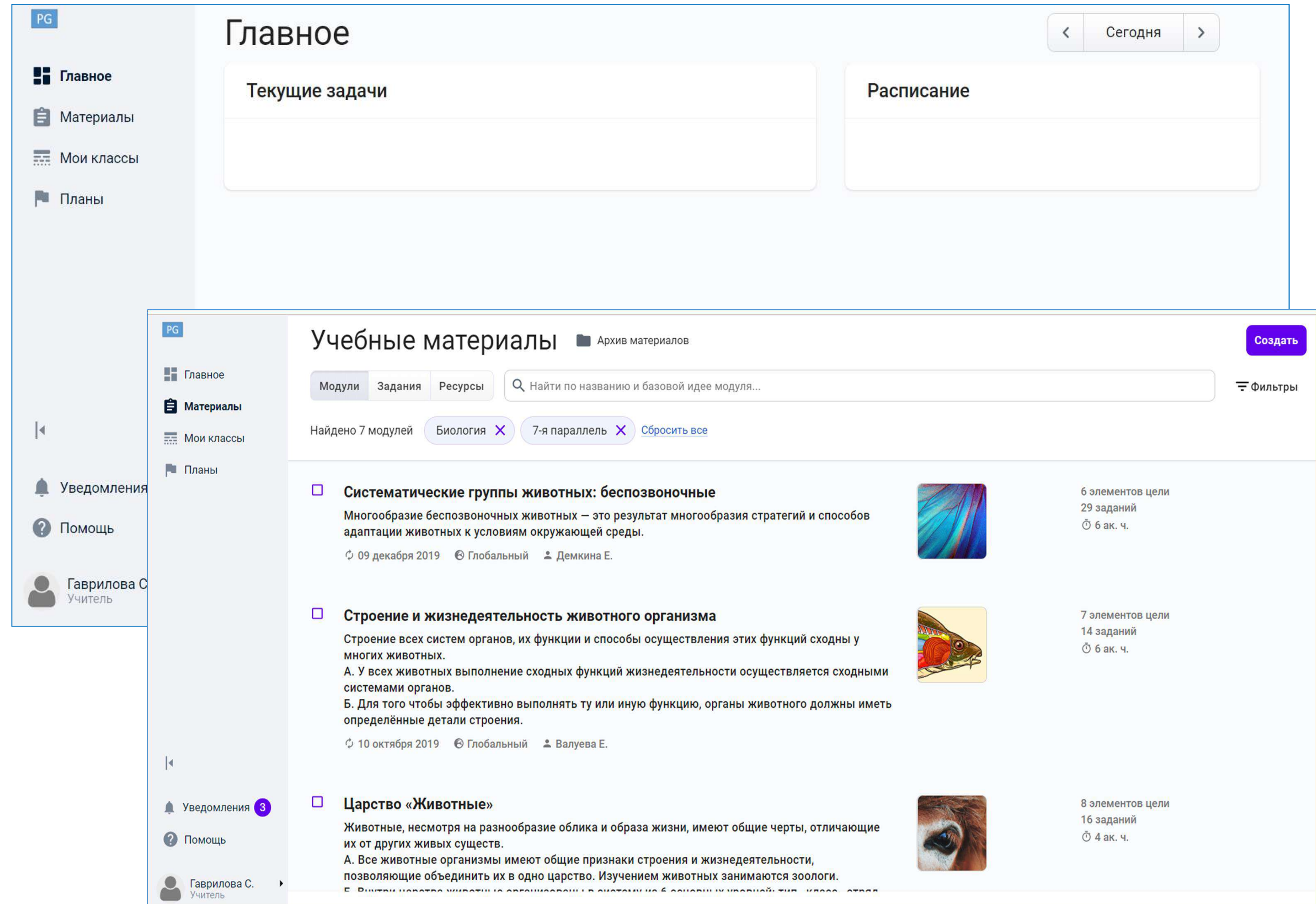


The screenshot shows the 'Помощь' (Help) page of the School Digital Platform. The page is divided into several sections:




- PG** (Platform logo)
- Сайдбар (Left):** Contains navigation links: Главное, Материалы, Мои классы, Планы, Уведомления, and Помощь (highlighted). The user profile 'Гаврилова С. Учитель' is visible at the bottom.
- Помощь (Main Title):** The main heading of the page.
- Что нового (What's new):** A notification stating '31 марта вышла новая версия Платформы. Полный список изменений'.
- База знаний (Knowledge Base):** A search bar with the placeholder text 'Найти в базе знаний...'. Below it are several categories of help articles:
 - Основы (Basics):** Includes articles like 'Термины и сокращения', 'Как войти в личный кабинет первый раз?', 'Как восстановить пароль?', and 'Какой браузер использовать для работы с Платформой?'.
 - Работа с планом на учебный год (Working with the plan for the school year):** Includes articles like 'Как посмотреть план на учебный год?', 'Как персонализировать план для отдельного класса?', 'Как добавить модуль в план класса?', 'Как персонализировать план для отдельного ученика?', and 'Как добавить модуль в план ученика?'.
 - Работа с модулем (системой заданий) (Working with the module (assignment system)):** Includes articles like 'Как посмотреть содержание модуля?', 'Как персонализировать модуль для отдельного ученика?', 'Как изменить систему заданий ученика, когда он уже приступил к выполнению?', 'Как создать модуль?', 'Как изменить уровень видимости модуля?', and 'Как включить в модуле режим жёсткого ограничения выполнения заданий по времени?'.
 - Работа с заданием (Working with an assignment):** This section is partially visible at the bottom.
- Контактная информация (Contact information):** A yellow box containing contact details for support: 'Электронная почта support@pcbl.ru', 'Горячая линия 8-800-775-89-51 (бесплатный номер)', and 'WhatsApp 8-925-272-33-09 (только текстовые сообщения)'. It also mentions support hours: 'Поддержка работает по будням, с 8:30 до 19:00' and provides a link to 'Описание здесь'.
- Инструкции в формате PDF (Instructions in PDF format):** A list of PDF documents: 'Памятка учителя' and 'Руководство учителя'.

Шаг 1- планирование

- Познакомьтесь с модулями по вашему предмету на Платформе.
- Скорее всего, их потребуется модифицировать под ваше КТП:
 - Можно изменить продолжительность модуля
 - Удалить/добавить задания
- Вы можете создать собственные модули или удалить ненужные.
- Проверьте задания внутри ближайшего модуля. Считаете ли вы их достаточными, или нужно добавить что-то свое?
- Определитесь с обязательными заданиями на период обучения (выбор обязательных заданий облегчит ученикам процесс выбора).
- Вы можете создать дополнительные задания при необходимости. Если у детей есть учебник или рабочая тетрадь с хорошими заданиями, на Платформе можно создать «быстрое» задание, не набирая полностью текст, а сделав ссылку на страницу и номер.
- При необходимости поменяйте целевой уровень модулей.



The image shows two screenshots of a digital platform interface. The top screenshot displays the 'Главное' (Main) page with a sidebar on the left containing 'Главное', 'Материалы', 'Мои классы', and 'Планы'. The main content area has two large empty boxes labeled 'Текущие задачи' (Current tasks) and 'Расписание' (Schedule). The bottom screenshot shows the 'Учебные материалы' (Learning materials) page. It features a sidebar with 'Главное', 'Материалы', 'Мои классы', 'Планы', 'Уведомления', 'Помощь', and a user profile for 'Гаврилова С. Учитель'. The main content area has a search bar, a filter for 'Биология' and '7-я параллель', and a list of three learning materials. Each material includes a title, a brief description, a date, a global status, an author, a thumbnail image, and statistics on goals and tasks.

Название материала	Описание	Дата	Глобальный	Автор	Изображение	Элементов цели	Заданий	Ак. ч.
Систематические группы животных: беспозвоночные	Многообразие беспозвоночных животных — это результат многообразия стратегий и способов адаптации животных к условиям окружающей среды.	09 декабря 2019	Глобальный	Демкина Е.		6	29	6 ак. ч.
Строение и жизнедеятельность животного организма	Строение всех систем органов, их функции и способы осуществления этих функций сходны у многих животных. А. У всех животных выполнение сходных функций жизнедеятельности осуществляется сходными системами органов. Б. Для того чтобы эффективно выполнять ту или иную функцию, органы животного должны иметь определённые детали строения.	10 октября 2019	Глобальный	Валуева Е.		7	14	6 ак. ч.
Царство «Животные»	Животные, несмотря на разнообразие облика и образа жизни, имеют общие черты, отличающие их от других живых существ. А. Все животные организмы имеют общие признаки строения и жизнедеятельности, позволяющие объединить их в одно царство. Изучением животных занимаются зоологи. Б. Внутри царства животных организмов можно выделить 6 основных уровней: тип, класс, отдел, порядок, семейство, род, вид.					8	16	4 ак. ч.

Шаг 2 - подготовка к первому уроку

- Убедитесь, что все ученики имеют доступ к Платформе.
- Убедитесь, что все ученики знают формат урока. Если предполагается очная встреча – не забудьте отправить ссылку и просьбу прислать вам ответ, что все в порядке.
- Подумайте, как кратко представить детям модуль. Дистанционное обучение работает наиболее эффективно, когда у детей есть ощущение контроля темпа. Нужно будет обрисовать модуль в целом, дать рекомендуемый темп, обратить внимание на сложные места и подчеркнуть, что можно двигаться быстрее этого темпа.
- Продумайте структуру урока. Не планируйте говорить все 40 минут. Вариант: 15-20 минут – рассказ, общение, 15-20 – самостоятельная работа или работа в группах, 5-10 минут – общий сбор. Последнюю фазу можно будет убрать по мере того, как дети привыкнут к новому формату работы.
- Можно создать презентацию со слайдами, на которых можно показать ученикам: план модуля; формат встреч онлайн и т.д.

Логин
gavrilova-svetlana

Пароль
.....

Войти

[Восстановить пароль](#)

Входя в систему, вы принимаете [пользовательское соглашение](#) и [политику использования cookie](#)

хорошкола [Хорошкола →](#)

Внимание!
Вам необходимо изменить пароль, чтобы активировать Вашу учетную запись.

Новый пароль
.....

Подтверждение пароля
.....

Подтвердить

zoom РЕШЕНИЯ ТАРИФНЫЕ ПЛАНЫ И ЦЕНЫ ВОЙТИ В КОНФЕРЕНЦИЮ ОРГАНИЗОВАТЬ КОНФЕРЕНЦИЮ ВОЙТИ В СИСТЕМУ ЗАРЕГИСТРИРУЙТЕСЬ БЕСПЛАТНО

Войти в конференцию

Идентификатор конференции или

Войти

Войти в конференцию из конференц-системы H.323/SIP

Академия Ru En 8 (800) 350-54-90 Бесплатный Вход для клиентов

Webinar Создаем новые стандарты коммуникации

Наша платформа Тарифы Клиенты Поддержка 24/7 Вакансии

Проводите вебинары — для обучения, презентаций или совещаний онлайн

Платформа Webinar нового поколения для онлайн-мероприятий. Запускается на всех браузерах и без дополнительного ПО.

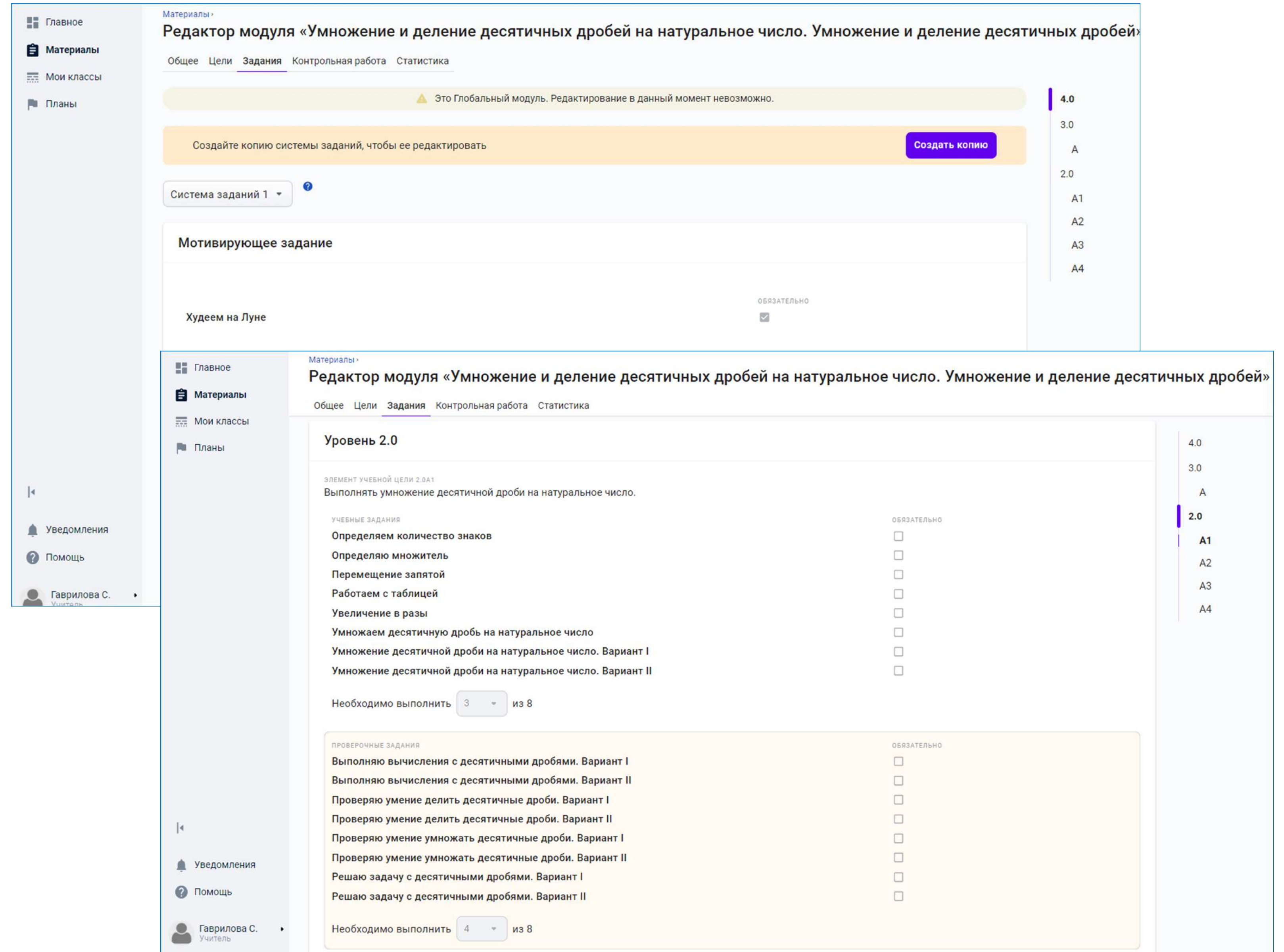
Участник, ищу вебинар Создать вебинар Изучить возможности

Продолжая использовать этот сайт, вы подтверждаете, что ознакомлены и принимаете условия документа "Политика обработки персональных данных", содержащего, в частности, порядок использования файлов cookie. [Посмотреть об этом](#)

OK

Шаг 3- проведение первого урока модуля

- Ознакомьте учеников с учебными целями модуля и убедитесь, что они понятны ученикам.
- Укажите, что целевым является 3-й уровень (так планируется в персонализированной модели, в условиях дистанционного обучения и в соответствии с вашим КТП вы можете снизить целевой уровень до 2-го). Предложите ученикам подумать, не хотят ли они попробовать достигнуть уровень выше, чем целевой.
- Предложите ученика выполнить мотивирующее задание или сделаете это вместе с ними.
- Предложите детям спланировать прохождение модуля (сформируйте траектории-запланируйте автоматически модуль). Если вы не уверены, что готовы управлять разными траекториями учащимися, задайте всему классу единственную, и сделайте упор на прохождение в разном темпе.
- Обсудите с учениками, понятен ли им порядок действий. Не стесняйтесь уточнить или проверить.



The screenshot displays the 'Редактор модуля' interface for the topic 'Умножение и деление десятичных дробей на натуральное число'. The interface is split into two panels. The top panel shows the 'Мотивирующее задание' section with the text 'Худеем на Луне' and a 'Создать копию' button. The bottom panel shows the 'Уровень 2.0' section, which includes a list of 'Учебные задания' and 'Проверочные задания' with checkboxes for completion. A sidebar on the right indicates the current level (2.0) and target level (A).

Мотивирующее задание

Худеем на Луне

Уровень 2.0

ЭЛЕМЕНТ УЧЕБНОЙ ЦЕЛИ 2.0A1
Выполнять умножение десятичной дроби на натуральное число.

УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ

Учебные задания	Обязательно
Определяем количество знаков	<input type="checkbox"/>
Определяю множитель	<input type="checkbox"/>
Перемещение запятой	<input type="checkbox"/>
Работаем с таблицей	<input type="checkbox"/>
Увеличение в разы	<input type="checkbox"/>
Умножаем десятичную дробь на натуральное число	<input type="checkbox"/>
Умножение десятичной дроби на натуральное число. Вариант I	<input type="checkbox"/>
Умножение десятичной дроби на натуральное число. Вариант II	<input type="checkbox"/>

Необходимо выполнить 3 из 8

ПРОВЕРОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

Проверочные задания	Обязательно
Выполняю вычисления с десятичными дробями. Вариант I	<input type="checkbox"/>
Выполняю вычисления с десятичными дробями. Вариант II	<input type="checkbox"/>
Проверяю умение делить десятичные дроби. Вариант I	<input type="checkbox"/>
Проверяю умение делить десятичные дроби. Вариант II	<input type="checkbox"/>
Проверяю умение умножать десятичные дроби. Вариант I	<input type="checkbox"/>
Проверяю умение умножать десятичные дроби. Вариант II	<input type="checkbox"/>
Решаю задачу с десятичными дробями. Вариант I	<input type="checkbox"/>
Решаю задачу с десятичными дробями. Вариант II	<input type="checkbox"/>

Необходимо выполнить 4 из 8

Шаг 4- проведение второго урока модуля

- Начните с позитива – поблагодарите всех выполнивших работу, кратко прокомментируйте.
- Не тратьте более 20 минут на «вещание». Напомните ученикам, что они работают над целями, еще раз убедитесь, что они понятны ученикам.
- Уточните, есть ли ученики, которые после начала работы решили попробовать достигнуть уровень выше, чем целевой. Если такие есть, попросите написать вам об этом.
- Уточните над заданиями какого уровня ученики работают сейчас, спросите понятен ли порядок действий. Если всем все понятно, можно работать самостоятельно.
- Напомните, что вы ждете выполненных заданий, и обязательно дадите обратную связь каждому ученику.

Задание

Уровень 2.0 • В парах

Поработайте в парах. Разделите примеры между собой, выполните задания, проверьте, разберите ошибки, если они возникли.

Выполните деление:

1. $3 \div 0,6$;

2. $200 \div 0,8$;

3. $512 \div 0,016$;

4. $132 \div 0,024$;

5. $0,7 \div 0,035$;

6. $1,5 \div 0,03$;

7. $10,01 \div 9,1$;

8. $1,9865 \div 0,145$;

9. $9,009 \div 0,91$;

10. $3,672 \div 2,04$.

Проверьте результат действия

Проверьте себя по ключам.

Информация для проверяющего

Информация для проверяющего

Правильный ответ и критерии оценивания

Возможный ответ

1. 5;

2. 250;

3. 32000;

4. 5500;

5. 20;

6. 50;

7. 1,1;

8. 13,7;

9. 9,9;

10. 1,8.

Проверка:

1. $5 \cdot 0,6 = 3$;

2. $250 \cdot 0,8 = 200$;

3. $32000 \cdot 0,016 = 512$;

4. $5500 \cdot 0,024 = 132$;

5. $20 \cdot 0,035 = 0,7$;

6. $50 \cdot 0,03 = 1,5$;

Задание

Уровень 3.0 • Индивидуально

Вычисли значения выражений, пользуясь свойствами арифметических действий.

Впиши полученный ответ числом и без пробелов.

$0,002 \cdot (5 + 1000)$

$(100 - 1) \cdot 0,34$

$8,34 \cdot 12 - 4,25 \cdot 12$

$0,2 \cdot 29,8 + 13,4 \cdot 0,2$

$0,125 \cdot 8 \cdot 1000$

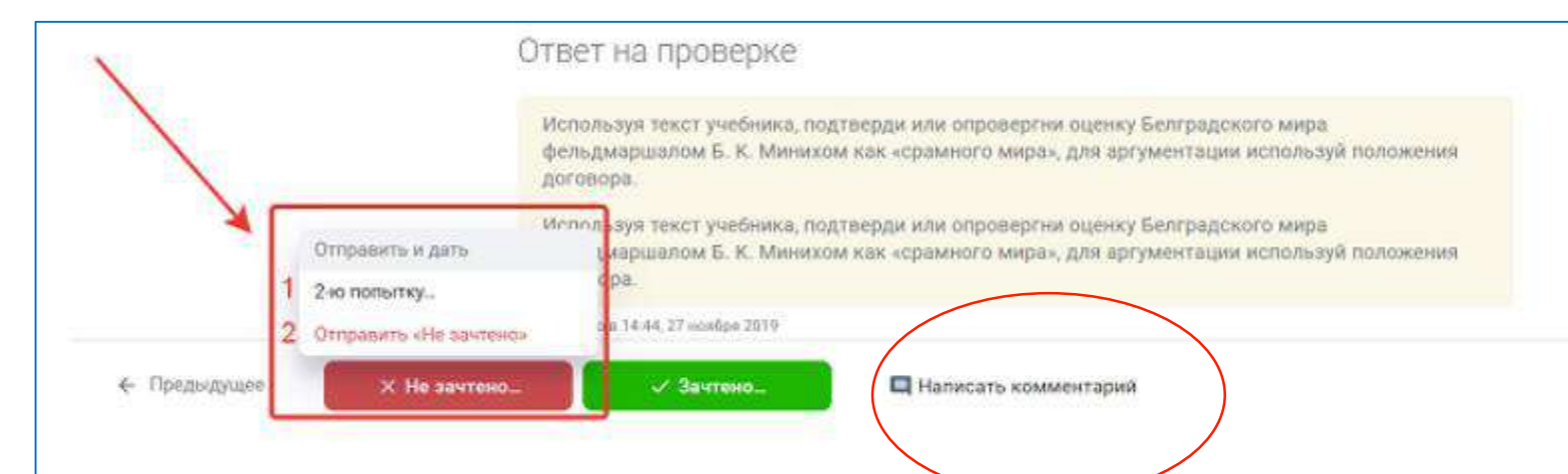
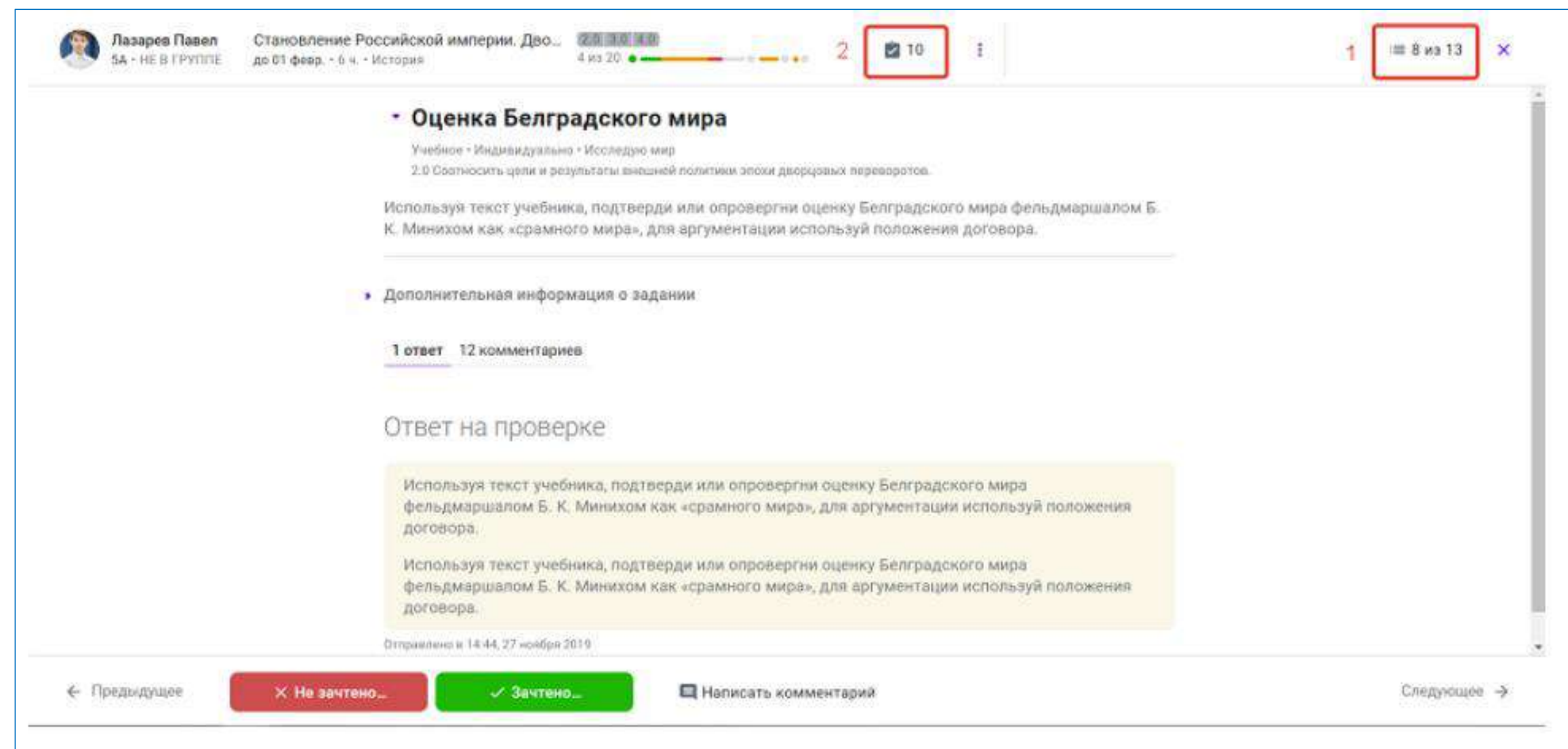
$40 \cdot 672 \cdot 0,025 \cdot 0,01$

$(2,41 \cdot 7,1 \cdot 5,5) \div 0,11$

$(13,5 \cdot 9,1 \cdot 3,3) \div 0,013$

Шаг 5- проверка заданий

- Там, где возможно, пользуйтесь заданиями с автопроверкой на платформе или создавайте свои.
- Там, где вы даете открытые вопросы или «творческие» задания, делайте усложнения, которые минимизируют возможность копирования ответов из интернета.
-
- В начале работы на дистанционном обучении очень важно оперативно возвращать проверенные задания. На первых уроках постарайтесь возвращать проверенные задания в течение суток. Это вдвойне важно, если вы устанавливаете заданиям жесткие сроки («сделать к вечеру сегодняшнего дня»).
-
- Персонализированная обратная связь – самый мощный инструмент для помощи учащемуся. В каждом задании возникают общие мотивы, распространенные ошибки. Создайте файл с такими комментариями, потом копируйте комментарий их в него, немного персонализируя под конкретного учащегося.
-
- Используйте возможности платформы при проверке (фильтры, строку поиска).
-
- Используйте Гугл Документы или MS Word, чтобы дать комментарии поверх прикрепленных фото ответов учеников.



ПОМОЩНИК ПО ПРЕДМЕТУ

Для оперативной поддержки учителей и ваших учеников, которые только начнут осваивать он-лайн обучение мы подготовили команду помощников по предметам.

Чем они могут помочь?

- команда помощников будет на связи с вами и учениками 24 на 7 в течение всего образовательного процесса
- они готовы отвечать на запросы и консультировать учеников по предмету в онлайн режиме
- помогать вам с проверкой заданий и подготовкой развернутой обратной связи, в случае ее необходимости

Уверены, если нам удастся объединить усилия в сопровождении каждого ученика, процесс перехода на дистанционное обучение станет максимально эффективным для ребенка и позволит удержать его внимание и интерес на протяжении всего периода обучения.

