**Экскурсия в зоопарк «Лимпопо» в рамках изучения темы «Растительный и животный мир Земли», 7 класс**

**Составители: учителя географии МАОУ «Школа №58» Храпковская И.В., Валикова С.В.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | **Итоговая экскурсия** (систематизирующая знания по разделу «Растительный и животный мир Земли»).  |
|  **Цель экскурсии** | Расширить знания детей об обитателях зоопарка, как представителях животного мира Земли. |
| **Задачи** | * Познакомить с животными зоопарка; правилами поведения в зоопарке.
* Прививать любовь к животным. Воспитывать бережное отношение к живой природе.
* Развивать речь детей
* Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать учебный материал, работать с географической картой
* Формировать умение работать в паре, группе.
 |
| **Планируемые результаты** | *Личностные*1. Формирование личного (эмоционального) отношения к диким животным.
2. Следование в поведении моральным нормам.

*Предметные*1. Формирование представления о зоопарке как образовательном и научном учреждении.
2. Расширение опыта поведения в природной и социальной среде.

*Познавательные УУД*1. Осознание важности зоопарка  в процессе познания окружающего мира.
2. Осмысление взаимосвязи человека и животного мира.
3. Формирование логических действий сравнения, классификации объектов живой природы на основе внешних признаков.
4. Самостоятельное «чтение» и объяснение информации, заданной с помощью географических карт, рисунков, схем.
5. Составление, понимание и объяснение простейших алгоритмов (план действий) при работе с конкретным заданием.

*Регулятивные УУД*1. *У*частие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания.
2. Участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составлении плана действий).
3. Участие в оценке и обсуждении результата, полученного при совместной работе пары, группы.
4. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.

*Коммуникативные УУД*1. Активное участие в обсуждениях.
2. Правильная постановка вопросов и заданий

3. Готовность слушать собеседника и вести диалог. |
| **Основные понятия** | 1. Зоопарк как образовательное и научное учреждение.
2. Животные зоопарка.

3. Биоразнообразие.4. Биомасса. |
| **Ресурсы:****- основные****-дополнительные** | Животные и ресурсы зоопаркаТексты, видео, материалы СМИФотографииГеографические карты и атласыУчебник «География 7 класс» линия «Полярная звезда»  |
| **Организация пространства** | Работа в парах, группах, фронтальная работа, индивидуальная работа. |
| **Образовательный продукт деятельности** | Работа в парах, группах: создание карты «Растительный и животный мир природных зон Земли»; фотоотчет; проект; кластер. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы экскурсии** | **Содержание учебного****материала** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые результаты****УУД** |
|  | **Организационно-мотивационный** | Учитель сообщает учащимся тему, цель, задачи урока, знакомит с основными вопросами и объектами экскурсии, напоминает о технике безопасности. На этом этапе можно дать ребятам карточки, на вопросы которой они должны ответить в ходе показа или после него, заранее сообщить виды творческих работ. | Создаёт положительный эмоциональный настрой, проверяет готовность детей к уроку. | Выражают внутреннюю позицию ученика. | *Личностные*Выражение внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету; соблюдение основных моральных норм поведения.*Коммуникативные* Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
|  | **Актуализация знаний.** | Нужно вспомнить основные моменты, связанные с темой экскурсии. | Организует учебную деятельность учеников. Организует работу по развитию умения анализировать, сравнивать.Сообщение учителя о первых зоопарках.Организует самооценку учащихся. | Формулируют собственное мнение и аргументируют его.Работа с информа­цией, представленной в зоопарке. Оценивают уровень своих знаний. | *Регулятивные* *У*частие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания.*Коммуникативные* Формирование умения слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.*Познавательные*Самостоятельное «чтение» и объяснение информации.*Коммуникативные*Готовность слушать собеседника и вести диалог.*Личностные*Определение границ собственного знания и незнания.*Регулятивные* Формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
|  | **Экскурсионная часть** |  Ученики остаются зрителями и слушателями, а так же задают вопросы, делают записи, зарисовки, фотографируют, изучают (смотрят, наблюдают) | Организует учебную деятельность учеников.Побуждение к работе с новой информацией, стимулирование интереса к постановке и способам реализации цели. | Наблюдают, задают вопросы, фотографируют, записывают. | *Регулятивные* Формирование умения высказывать своё предположение на основе прошлого опыта.Формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.Формирование умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план).Формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
|  | **Рефлексия** | Происходит обобщение и систематизация полученных знаний, выделяется главное.  | Организует рефлексию. Помогает ученикам осмыслить и проанализировать свою деятельность. | Соотносят цель и результаты, степень их соответствия.Ученики делятся своим мнением, впечатлениями. | *Личностные*Формирование личного (эмоционального) отношения к диким животным.Следование в поведении моральным нормам.*Познавательные* Осознание важности зоопарка  в процессе познания окружающего мира.Осмысление взаимосвязи человека и животного мира.*Коммуникативные*Оформление своих мыслей в устной форме. *Регулятивные* Формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
|  | **Итоги** | Учитель оценивает работу учащихся, дает творческие задания: создание карты «Растительный и животный мир природных зон Земли»; фотоотчет; проект; кластер. Интересные работы выложить на сайт ОУ. | Помогает организовать творческую деятельность учащихся. | Осуществляют оценку собственной деятельности. | *Личностные*Формирование личного (эмоционального) отношения к диким животным.Следование в поведении моральным нормам.*Познавательные* Осознание важности зоопарка  в процессе познания окружающего мира.Осмысление взаимосвязи человека и животного мира.*Регулятивные* *У*частие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания. |