**Экскурсия в зоопарк «Лимпопо» в рамках изучения темы «Растительный и животный мир Земли», 7 класс**

**Составители: учителя географии МАОУ «Школа №58» Храпковская И.В., Валикова С.В.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | **Итоговая экскурсия** (систематизирующая знания по разделу «Растительный и животный мир Земли»). |
| **Цель экскурсии** | Расширить знания детей об обитателях зоопарка, как представителях животного мира Земли. |
| **Задачи** | * Познакомить с животными зоопарка; правилами поведения в зоопарке. * Прививать любовь к животным. Воспитывать бережное отношение к живой природе. * Развивать речь детей * Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать учебный материал, работать с географической картой * Формировать умение работать в паре, группе. |
| **Планируемые результаты** | *Личностные*   1. Формирование личного (эмоционального) отношения к диким животным. 2. Следование в поведении моральным нормам.   *Предметные*   1. Формирование представления о зоопарке как образовательном и научном учреждении. 2. Расширение опыта поведения в природной и социальной среде.   *Познавательные УУД*   1. Осознание важности зоопарка  в процессе познания окружающего мира. 2. Осмысление взаимосвязи человека и животного мира. 3. Формирование логических действий сравнения, классификации объектов живой природы на основе внешних признаков. 4. Самостоятельное «чтение» и объяснение информации, заданной с помощью географических карт, рисунков, схем. 5. Составление, понимание и объяснение простейших алгоритмов (план действий) при работе с конкретным заданием.   *Регулятивные УУД*   1. *У*частие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания. 2. Участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составлении плана действий). 3. Участие в оценке и обсуждении результата, полученного при совместной работе пары, группы. 4. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.   *Коммуникативные УУД*   1. Активное участие в обсуждениях. 2. Правильная постановка вопросов и заданий   3. Готовность слушать собеседника и вести диалог. |
| **Основные понятия** | 1. Зоопарк как образовательное и научное учреждение. 2. Животные зоопарка.   3. Биоразнообразие.  4. Биомасса. |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **-дополнительные** | Животные и ресурсы зоопарка  Тексты, видео, материалы СМИ  Фотографии  Географические карты и атласы  Учебник «География 7 класс» линия «Полярная звезда» |
| **Организация пространства** | Работа в парах, группах, фронтальная работа, индивидуальная работа. |
| **Образовательный продукт деятельности** | Работа в парах, группах: создание карты «Растительный и животный мир природных зон Земли»; фотоотчет; проект; кластер. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы экскурсии** | **Содержание учебного**  **материала** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые результаты**  **УУД** |
|  | **Организационно-мотивационный** | Учитель сообщает учащимся тему, цель, задачи урока, знакомит с основными вопросами и объектами экскурсии, напоминает о технике безопасности. На этом этапе можно дать ребятам карточки, на вопросы которой они должны ответить в ходе показа или после него, заранее сообщить виды творческих работ. | Создаёт положительный эмоциональный настрой, проверяет готовность детей к уроку. | Выражают внутреннюю позицию ученика. | *Личностные*  Выражение внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету; соблюдение основных моральных норм поведения.  *Коммуникативные* Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
|  | **Актуализация знаний.** | Нужно вспомнить основные моменты, связанные с темой экскурсии. | Организует учебную деятельность учеников.  Организует работу по развитию умения анализировать, сравнивать.  Сообщение учителя о первых зоопарках.  Организует самооценку учащихся. | Формулируют собственное мнение и аргументируют его.  Работа с информа­цией, представленной в зоопарке.  Оценивают уровень своих знаний. | *Регулятивные*  *У*частие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания.  *Коммуникативные* Формирование умения слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  *Познавательные*  Самостоятельное «чтение» и объяснение информации.  *Коммуникативные*  Готовность слушать собеседника и вести диалог.  *Личностные*  Определение границ собственного знания и незнания.  *Регулятивные* Формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
|  | **Экскурсионная часть** | Ученики остаются зрителями и слушателями, а так же задают вопросы, делают записи, зарисовки, фотографируют, изучают (смотрят, наблюдают) | Организует учебную деятельность учеников.  Побуждение к работе с новой информацией, стимулирование интереса к постановке и способам реализации цели. | Наблюдают, задают вопросы, фотографируют, записывают. | *Регулятивные* Формирование умения высказывать своё предположение на основе прошлого опыта.  Формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  Формирование умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  Формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
|  | **Рефлексия** | Происходит обобщение и систематизация полученных знаний, выделяется главное. | Организует рефлексию. Помогает ученикам осмыслить и проанализировать свою деятельность. | Соотносят цель и результаты, степень их соответствия.  Ученики делятся своим мнением, впечатлениями. | *Личностные*  Формирование личного (эмоционального) отношения к диким животным.  Следование в поведении моральным нормам.  *Познавательные*  Осознание важности зоопарка  в процессе познания окружающего мира.  Осмысление взаимосвязи человека и животного мира.  *Коммуникативные*  Оформление своих мыслей в устной форме.  *Регулятивные* Формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
|  | **Итоги** | Учитель оценивает работу учащихся, дает творческие задания: создание карты «Растительный и животный мир природных зон Земли»; фотоотчет; проект; кластер. Интересные работы выложить на сайт ОУ. | Помогает организовать творческую деятельность учащихся. | Осуществляют оценку собственной деятельности. | *Личностные*  Формирование личного (эмоционального) отношения к диким животным.  Следование в поведении моральным нормам.  *Познавательные*  Осознание важности зоопарка  в процессе познания окружающего мира.  Осмысление взаимосвязи человека и животного мира.  *Регулятивные*  *У*частие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания. |