Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ «Школа №58»
Протокол от 27.08.2015 №6

Утверждена приказом директора от 27.08.2015
№165-О

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА №58»

НОВАЯ РЕДАКЦИЯ с учетом изменений:
приказ от 30.03.2016 №71-О, приказ от 29.12.2017 №398-О,
приказ от 30.12.2017 №399-О

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 10
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 10
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ООО. 17
1.2.1. Общие положения 17
1.2.2. Структура планируемых результатов. 23
1.2.3 Личностные результаты ООП ООО 29
1.2.4 Метапредметные результаты освоения ООП ООО 31
1.2.5 Предметные результаты освоения ООП ООО 43
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО 117
1.3.1. Общие положения 117
1.3.2. Критерии оценки личностных результатов обучения 121
1.3.3. Критерии оценки метапредметных результатов обучения 122
1.3.4. Критерии оценки предметных результатов обучения 124
1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур 126
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 130
2.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. 130
2.1.1 Введение 130
2.1.2 Цели и задачи Программы. 132
2.1.3 Понятия и функции УУД. 133
2.1.4 Состав и характеристики УУД. 135
2.1.5 Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, место компонентов УУД в структуре образовательной деятельности. 153
2.1.6 Механизмы и технологии развития УУД 159
2.1.7 Содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций 173
2.1.8 Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей 178
2.1.10 Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД. 187
2.1.11 Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования УУД. 189
2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ, КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 190
2.2.1. Общие положения 190
2.2.2 Основное содержание учебных предметов при получении основного общего образования 194
2.2.3 Программы курсов внеурочной деятельности 198
2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 212

2.3.1. Цель и задачи Программы 215
2.3.2. Основные направления деятельности....218
2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися. 218
2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений....228
2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания 232
2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся. 234
2.3.7. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни. 240
2.3.8. Деятельность Учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся 245
2.3.9 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 249
2.3.10 Критерии, показатели эффективности деятельности Учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся 251
2.3.11 Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации 252
2.3.12 Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся: 255
2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ 261
2.4.1 Общие положения 261
2.4.2 Цели и задачи Программы....262
2.4.3 Содержание Программы 262
2.4.4 Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся....263
2.4.5 Методическая работа с педагогическими работниками 268
2.4.6 Просветительская работа с родителями (законными представителями) учащихся....270
2.4.7 Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы 270
2.4.8 Механизм взаимодействия по реализации Программы....272
2.4.9 Планируемые результаты коррекционной работы. 275
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП ООО 275
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ....275
3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК....281
3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 283
3.4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 287
3.4.1 Кадровые условия реализации ООП ООО 289
3.4.2 Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО....292
3.4.3 Финансово-экономические условия реализации ООП ООО....298
3.4.4 Материально-технические условия реализации ООП ООО....298

3.4.5 Информационно-методические условия реализации ООП ООО.....307
3.4.6 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....326
3.5.ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО 333

Паспорт ООП ООО

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №58» Почтовый адрес школы: 603 018, г. Нижний Новгород, ул. Аркадия Гайдара, дом 20 А. Контактный телефон: 8(831)294-03-92 Факс: 8(831)294-00-77 E-mail: schooln58@inbox.ru Сайт: http://shkola58.ucoz.ru/
Наименование программы	Основная образовательная программа (основное общее образование)
Государственный заказчик программы	Департамент образования города Нижнего Новгорода, администрация Автозаводского района города Нижнего Новгорода
Авторы-разработчики программы	Рабочая группа
Нормативное обеспечение	**Документы федерального уровня:** – Конвенция о правах ребенка – Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г) – Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года – Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 12. 2010 года №1897 «Об утверждении ФГОС ООО» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577) – Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» – Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осу-

	ществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» – Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования" (в действующей редакции), (для 1-8 классов). – Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 №1067 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию" (для 9-11 классов) (в действующей редакции) – Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.04.2014 №08-548 "О федеральном перечне учебников". – Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08-761 "Об изучении предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России". – Письмо Министерства образования и науки РФ, департамента государственной политики в сфере общего образования от 07.08.2015 № 08-1228 "О направлении методических рекомендаций по вопросам введения ФГОС ООО". – Письмо Министерства образования и науки РФ, департамента государственной политики в сфере общего образования от 14.12.2015 № 08 – 2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы». – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 “О направлении методических рекомендаций” – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29. 12. 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями (редакция от 24.11.2015); – Примерная основная образовательная программа образовательной организации. Основная школа. – М.: Просвещение, 2015 г. **Документы регионального уровня:** – Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области на 2014-2016 годы и на период до 2022 года» – Письмо Министерства образования Нижегородской области от 17.02.2015 № 316-01-100-468/15 "О направлении методических

	рекомендаций по реализации ФГОС ООО в 5 классе" (Методическое письмо о реализации в 5 классе ФГОС ООО по предметным областям и учебным предметам, ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития образования"). – Методическое письмо ГБОУ ДПО НИРО о реализации в 5 классе ФГОС ООО по предметным областям и учебным предметам (2015 г.). – Письмо Министерства образования Нижегородской области от 12.05.2014 №316-01-100-1440/14 "О перспективе обеспечения образовательной области "Искусство". – Письмо Министерства образования Нижегородской области от 08.04.2011 №316-01-52-1403/11 "О введении третьего часа физической культуры". – Письмо Министерства образования Нижегородской области от 19.09.2016г. № 316-01-100-3467/16-0-0 «Об изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», (далее ОДНКНР). **Документы уровня образовательного учреждения:** – Устав; – Приказы; – Локальные акты, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся МАОУ «Школа №58».
Миссия школы	1. Всестороннее использование ресурсов сферы образования для решения специфических для каждого уровня образования задач развития человека, становления его как субъекта собственной жизнедеятельности, что является ключевым фактором социального развития 2. Создание образовательного пространства, содействующего формированию и совершенствованию проектно – ориентированного интеллекта, характеризующегося наличием умения учиться, владением рефлексией как способностью познавать не только окружающий мир, но и самого себя, своих устремлений в будущее через настоящее 3. Воспитание Человека, который, оставаясь неповторимым, может сосуществовать с другими людьми, быть способным к совместному решению проблем самого разного характера.
Структура уровней общего образования	Начальное общее, основное общее, среднее общее образование.
Принципы основной образовательной	ООП ООО разработана на основе принципов государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенным в Федеральном законе от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образо-

программы	вании Российской Федерации», а именно: 1. Признание приоритетности образования. 2. Обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования. 3. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. 4. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства. 5. Создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе. 6. Светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. 7. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания. 8. Обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека. 9. Автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и учащихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций. 10. Демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся на участие в управлении образовательными организациями. 11. Недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования.

	12. Сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.
Ожидаемые результаты	**Личностные результаты**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме **Метапредметные результаты**, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории. **Предметные результаты**, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.
Реализуемые образовательные программы	При получении основного общего образования реализуются основные общеобразовательные программы
Реализуемые программы внеурочной деятельности	При получении основного общего образования реализуются программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ООП ООО (далее –ООП ООО) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа №58» (далее – Учреждение) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного ФГОС ООО основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577), с учетом примерной ООП ООО.

При разработке ООП ООО учитывались тип образовательного учреждения - общеобразовательная школа, а также образовательные потребности и запросы учащихся и родителей.

Цель программы - создание условий для развития социальных качеств личности школьников через механизм и средства социально-педагогического проектирования, организацию в школе социального воспитания и социального образования, ориентированных на формирование социального интереса, социальной компетентности и развитие социального интеллекта субъектов образовательного процесса. Раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащегося через освоение фундаментальных основ основного образования, с учётом анализа образовательных запросов участников образовательного процесса МАОУ «Школа №58».

ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования. ООП ООО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся. ООП ООО обеспечивает их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Данная программа обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения ООП ООО в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.

ООП ООО разработана рабочей группой педагогического коллектив, с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

ООП ООО учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении основного общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость общего образования для дальнейшего развития обучающихся.

ООП ООО разработана с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет связанных:

• с переходом от учебных действий, характерных для обучающихся начального общего образования и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогами осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью при получении основного общего образования в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

• с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

• с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

• с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

• с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося на уровень основного общего образования совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

• бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

• стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

• особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

• процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

• обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

• сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

• изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и технологий обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

ООП ООО Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ООО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой раздел.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. В нем содержится:

Пояснительная записка.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

2. Содержательный раздел.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. В нем содержится:

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков).

Программы отдельных учебных предметов.

Программа воспитания и социализации обучающихся.

Программа коррекционной работы.

3. Организационный раздел.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Учебный план основного общего образования.

Календарный учебный график.

План внеурочной деятельности.

Система условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Показатели оценки эффективности реализации ООП ООО:

Срок получения основного общего образования составляет пять лет.

Основное общее образование может быть получено в Учреждении в очной форме или вне Учреждения в форме семейного образования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Цель и задачи реализации ООП ООО

Образовательная программа общеобразовательного учреждения является нормативным документом, обеспечивающим реализацию государственного образовательного ФГОС ООО с учетом региональных (национальных) особенностей, типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников), регламентирующим содержание и педагогические условия организации образовательного процесса по ступеням школьного образования

Образовательная программа – государственная гарантия в области образования.

Под гарантией следует понимать реализацию определенных основных образовательных программ за счет государственного (федерального и (или) субъекта федерации) бюджета. При этом данные образовательные программы должны соответствовать ФГОС ООО, которые включаются в их состав.

Образовательная программа – это своего рода обязательство образовательного учреждения (организации) перед детьми, их родителями, обществом в целом о предоставлении требуемого типа, уровня и качества образования, за которое педагогический коллектив несет юридическую и профессиональную ответственность.

Лицензия: Серия 52II01 № 0004421 выдана Министерством образования Нижегородской области 19 января 2018 года.

Свидетельство об аккредитации: Серия ОП № 52А01 №0002570 от 9 февраля 2018 года.

Ступень образования –основное общее образование.

Базовый процесс образования - развитие как синтез, прежде всего, учения, общения, труда. Современное образовательное учреждение полагает синтез базовых процессов образования, обозначая его интегральную форму как «школу развития».

Тип образовательного процесса. Мы признаем ведущими типами образовательного процесса в школе обучение (прежде всего всеобщим способам деятельности), воспитание всечеловеческого в человеке, становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

ООП ООО определяет цели и задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Целью реализации ООП ООО являются: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основного общего образования целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач:**

- создать условия для обеспечения соответствия ООП ООО требованиям ФГОС ООО;
- создать условия для обеспечения доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- создать условия для обеспечения преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- создать условия для установления требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала Учреждения, обеспечению индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- создать условия для обеспечения эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников;
- создать условия для взаимодействия Учреждения при реализации ООП ООО с социальными партнёрами;
- создать условия для выявления и развития способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей;
- создать условия для становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;
- создать условия для организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- создать условия для участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, уклада школьной жизни;
- создать условия для включения обучающихся в деятельность по познанию и преобразованию внешкольной социальной среды Автозаводского района, города Нижнего Новгорода для приобретения опыта реального управления и действия;
- создать условия для социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создать условия для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы и подходы к формированию ООП ООО, состав участников образовательных отношений

ООП ООО разработана на основе ***принципов*** государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенным в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», а именно:

1. Признание приоритетности образования.

2. Обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

3. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

4. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства.

5. Создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе.

6. Светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

7. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

8. Обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.

9. Автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и учащихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций.

10. Демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.

11. Недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования.

12. Сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

В основе реализации ООП ООО лежит системно-деятельностный подход, который ***обеспечивает***:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Подходы к формированию ООП ООО.

ООП ООО Учреждения ***направлена*** на обеспечение:

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- единства образовательного пространства Российской Федерации; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- доступности получения качественного основного общего образования;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;
- развития государственно-общественного управления в образовании;
- формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО, деятельности педагогических работников, организации, осуществляющей образовательную деятельность, функционирования системы образования в целом;
- условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

ООП ООО ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом,
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Организация образовательной деятельности по ООП ООО основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, предметных областей ООП ООО.

Состав участников образовательных отношений: обучающиеся (учащиеся, экстерны), родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся, педагогические работники.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ООО.

1.2.1. Общие положения

В ФГОС ООО установлено, что структура и содержание планируемых результатов образовательной программы должны адекватно отражать требования, специфику образовательного процесса, соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Структура планируемых результатов освоения ООП ООО определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом следующих задач:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и уточнения зоны ближайшего развития школьников;

- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития;

- выделения основных направлений оценочной деятельности, включая: оценку результатов деятельности компонентов системы образования, педагогов, обучающихся.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

В структуре планируемых результатов освоения ООП ООО по каждой учебной программе выделяются следующие уровни:

- цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного учебного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование неперсонифицированной информации.
- цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.

Планируемые результаты освоения ООП ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – **личностных, метапредметных и предметных** – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе – государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и, прежде всего – с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО МАОУ «Школа №58» адекватно отражают требования ФГОС ООО, передают специфику образовательного процесса, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО учитывается при оценке результатов деятельности образовательного учреждения, педагогических работников.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО определяется по завершении обучения.

В сфере **развития личностных универсальных учебных действий основные планируемые результаты заключаются в формировании:**

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В сфере **формирования регулятивных универсальных учебных действий основными планируемыми результатами являются сформированные** действия целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере **формирования коммуникативных универсальных учебных действий основными планируемыми результатами являются**:

- формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитие речевой деятельности, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере **формирования познавательных универсальных учебных действий основными планируемыми результатами являются**:

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

- развитие стратегий продуктивного (смыслового) чтения и работа с информацией;

- практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярное обращение в учебном процессе к использованию об-

щеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

В результате изучения всех предметов основной школы получат дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения всех учебных предметов обеспечивается **функциональное развитие обучающихся,** которые в результате:

- приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
- получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;
- освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки;
- овладеют продуктивным (смысловым) чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности;
- усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения;
- овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением;
- овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой **в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий, у выпускников будут заложены:**

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;

- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первой ступени навыки работы с информацией и пополнят их, смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты; усовершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин; научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска; приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства; усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т.е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами); смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования; получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО **в систему планируемых результатов–личностных, метапредметных и предметных** включаются **классы учебно-познавательных и учебно-практических задач,** которые осваивают учащиеся в ходе обучения.

Учебно-познавательные задачи направлены на формирование и оценку у обучающихся

1) **умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний,** в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) **навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.

Учебно-практические задачи направлены на формирование и оценку

1) **навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

2) **навыка сотрудничества,** требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

3) **навыка коммуникации,** требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.).

Учебно-практические и учебно-познавательные задачи направлены также на формирование и оценку

1) навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения гра-

фика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей контроля качества выполнения работы;

2) навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

3) ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/ или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

4) ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые предъявляются в ходе изучения каждого раздела.

Планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на ступени основного общего образования приводятся в рабочих предметных программах учебных дисциплин.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом общих требований ФГОС ООО и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

1.2.2. Структура планируемых результатов.

Планируемые предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится». Этот компонент устанавливает, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников основной школы.

В эту группу включаются такие знания и учебные действия, которые:

1) необходимы для успешного обучения школьников в основной школе;

2) при целенаправленной работе учителя могут быть освоены большинство школьников. Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как с помощью накопительной оценки, так и по итогам ее освоения.

- цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему.

Планируемые результаты приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться». Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Отдельные задания, ориентированные на оценку достижений этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Цели этого – выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся.

В структуре планируемых результатов выделяются:

1) ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.

2) планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые предъявляется обучающимся в ходе освоения программы.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся — как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижения планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на ***итоговую оценку***, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большин-

ства обучающихся, с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтическая основа для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. Оценку достижения планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся. На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- четырех междисциплинарных учебных программ — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»;
- учебных программ по всем предметам.

Для определения результативности овладения обучающимися личностными, метапредметными и предметными планируемыми результатами освоения ООП ООО разработана типология учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — позволяет установить и описать типы (классы) учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые должны освоить учащиеся в ходе обучения. При этом среди планируемых результатов выделяются типы задач, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников (ГИА). Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщенные типы (классы) учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

1) Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование, оценку умений, навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

— первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

— выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых и процессов, схем;

— выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

2) Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств для создания моделей изучаемых объектов и процессов, а также логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по заданным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, соотнесения новых знаний с уже освоенным учебным материалом из других областей знания или с уже известным материалом в ином содержательном контексте. Эти задачи требуют от обучающихся более глубокого понимания изученного материала, выдвижения новых для них идей, формулирования и обоснования иной точки зрения, преобразования известной информации, представления ее в новой форме, переноса ее в иной содержательный контекст, выявления и новой для себя информации и т. п.

3) Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку умения разрешения проблем (проблемных ситуаций), требующие принятия решения в ситуации неопределенности, выбора оптимального (наиболее эффективного

решения), создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей в процессе и т. п.

4) Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку умения сотрудничества, требующие совместной работы в группах с распределением ролей (функций) и разделением общей ответственности за конечный результат между партнерами.

5) Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста (высказывания) с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчета, оценочного суждения, аргументированного мнения.

6) Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, необходимого для организации процесса выполнения задания, включая операции планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы. Примером этого типа заданий могут быть учебные проекты с заранее известными критериями оценки результатов, в ходе выполнения которых контролирующие функции учителя сведены к минимуму.

7) Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, определенным целям и способам действий. Задания (задачи) этого типа требует от обучающихся умения выявлять позитивные негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания. Примером этого умения является определение того, что помогает или мешает решению задачи. Значимым условием для выполнения заданий этого типа является умение школьника самостоятельно ставить перед собой частные учебные задачи (например, умение самостоятельно определить, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.).

8) Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений, обоснования своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации в форме пояснения или комментария своей позиции или оценки.

9) Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации,

решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В результате освоения ООП ООО планируется получить следующий образовательный эффект: каждый обучающийся должен получить возможность сформировать и развить познавательные способности для осознания своей уникальности и значимости, индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости в социуме, в котором он живет.

В ходе изучения средствами всех учебных предметов у выпускников будут заложены ***основы формально-логического мышления, рефлексии***, что способствует:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся ***приобретут опыт проектной деятельности*** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования, учебного проекта*, в ходе *освоения системы* научных *понятий* у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

При получении основного общего образования на всех предметах продолжается работа по формированию и развитию ***основ читательской компетенции***.

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получат возможность приобрести *навык рефлексивного чтения.* Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

Достижение учащимися планируемых результатов освоения ООП ООО определяется по завершении обучения.

1.2.3 Личностные результаты ООП ООО

ООП ООО направлена на:

1. Воспитание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа); осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Воспитание развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

4. Формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современ-

ному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в гимназическом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

В сфере достижения **личностных результатов** приоритетное внимание уделяется формированию и развитию:

- *основ гражданской идентичности* личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание).

Личностные результаты освоения адаптированной ООП ООО должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.».

1.2.4 Метапредметные результаты освоения ООП ООО

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися *межпредметные понятия и универсальные учебные действия* (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия: условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез являются:

1. Формирование и развитие основ читательской компетенции.
2. Навыки работы с информацией.
3. Участие в проектной деятельности как особой форме учебной работы.

Универсальные учебные действия. В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные. У выпускника на уровне основного общего образования должны быть сформированы следующие общеучебные умения:

Таблица 1

Регулятивные УУД	
1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интерес своей познавательной деятельности.	• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; • выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

	• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; • описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; • планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; • систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; • отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; • оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; • работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; • устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; • анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; • свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; • оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; • обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных

	внешних ресурсов; • фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.	• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; • принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; • ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; • демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации(повышения психофизиологической реактивности).
Познавательные УУД	
1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	• подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; • выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; • выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; • объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • выделять явление из общего ряда других явлений; • определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи междуявлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; • строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; • вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; • объяснять явления, процессы, связи и отношения,

	выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; • выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; • делать вывод на основе критического анализа разных точекзрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
2.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	• обозначать символом и знаком предмет и/или явление; • определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; • создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; • строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; • создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; • преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; • переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; • строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; • строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; • анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
3.Смысловое чтение.	• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • резюмировать главную идею текста; • преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст; • критически оценивать содержание и форму текста.
4.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять	• определять свое отношение к природной среде; • анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; • проводить причинный и вероятностный анализ

	экологических ситуаций; • прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; • распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; • выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
5.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	• определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; • осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; • формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; • соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
Коммуникативные УУД	
1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	• определять возможные роли в совместной деятельности; • играть определенную роль в совместной деятельности; • принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; • определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; • строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; • корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); • критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; • предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; • выделять общую точку зрения в дискуссии; • договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; • организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); • устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми; • представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; • соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; • высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; • принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; • создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; • использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; • использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

В сфере достижения ***регулятивных результатов*** приоритетное внимание уделяется формированию и развитию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере достижения ***коммуникативных результатов*** приоритетное внимание уделяется:

• формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

• практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

• развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере достижения ***познавательных результатов*** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебной деятельности к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Таблица 2

Выпускник научится	***Выпускник получит возможность научиться***
-планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; -выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; -распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; -использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; -использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; -использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; -ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; -отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; -видеть и комментировать связь научного знания и	-самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; -использовать догадку, озарение, интуицию; -использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; -использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами; -использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; -использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность; -целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; -осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.	

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Таблица 3

Составляющая компетентности	***Выпускник научится***	***Выпускник получит возможность научиться***
1.Поиск информации и понимание прочитанного	-ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; -сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; -находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазам, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); -решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; - различать темы и подтемы специального текста; выделять не только главную, но и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им	*анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления*
2.Преобразование и интерпретация информации	-структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; -проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; -преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, табли-	*выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного матери-*

	цы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; -интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; -обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; -делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.	*ала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*
3.Оценка информации	-откликаться на содержание текста: -связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; -оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; -находить доводы в защиту своей точки зрения; -откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; -на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; -в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; -использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении(прочитанном тексте)	*-критически относиться к рекламной информации;* *- находить способы проверки противоречивой информации;* *- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

Метапредметные результаты освоения адаптированной ООП ООО должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграммагизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

- формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

- развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

- формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

- развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Основные направления деятельности Учреждения по формированию личностных и метапредметных результатов

Таблица 4

Результаты	**Направление деятельности**	**Формируемое умение**	**Чему научатся**	**Формы и виды деятельности**
Личностные	Формирование: -основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); -основ социальных комптенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание); -готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования	Умение самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор	Ценностные установки: нравственная ориентация, личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, личностная позиция, российская гражданская идентичность (оценка ситуаций и поступков; объяснение смысла своих оценок, мотивов, целей; самоопределение в личностных ценностях)	-урочная деятельность; - внеурочная деятельность: классные часы, экскурсии; посещение ВУЗов и др.; -научно-исследовательская и проектная деятельность; - дополнительное образование: кружки, секции, творческие объединения
Готовность и способность к выбору направления	-целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов; -реализация уровневого подхода	Умение самостоятельно делать свой выбор в сфере профессиональных	Профессиональная ориентация, личностная саморефлексия, способность к саморазвитию,	

профильного образования	как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах; -формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки; -организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессионных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательной деятельности; -целенаправленное формирование в курсе технологии и курса по экономике представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика; -приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности	отношений и профессионального самоопределения	мотивация к познанию, учебе; навыки сотрудничества	
Регулятивные	Формирование: -действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане; -способности к проектированию; -умения осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	Умение Организовывать свою деятельность	Определение и формулировка целей деятельности, осуществление действий по реализации плана, соотнесение результатов своей деятельности с целью.	
Коммуни-	-формирование действий по ор-	Умение об-	Умение доносить	

кативные	ганизациии планированию учебного сотрудничества с учителями сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; -практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; -развитие речевой деятельности, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.	щаться, взаимодействовать с людьми	свою позицию до других, с людьми владея приемами диалогической и монологической речи; понимание других позиций; умение договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы делать что-то сообща; сотрудничество	
Познавательные	-практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; -развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией; -практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, -регулярное обращение в учебной деятельности к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.	Умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире	Извлечение информации, ориентация в своей системе знаний и осознание необходимости нового знания; добыча новых знаний, переработка информации для получения необходимого результата	

Навыки работы с информацией	-целенаправленная и системная работа с текстовой информацией; -усовершенствование навыков поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации; -формирование у обучающихся потребности в поиске дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; -усовершенствование у учащихся умения передавать информацию в устной форме и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).	Усовершенствование приобретённых навыков работы с информацией, умение результативно мыслить и работать информацией в современном мире.	Предварительный отбор источников информации, добыча новых знаний, переработка информации для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта, «преобразование» информации из одной формы в другую.	

1.2.5 Предметные результаты освоения ООП ООО
Предметная область «Русский язык и литература»

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, обеспечивает:

- получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:
- расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
- сознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» для учащихся с ОВЗ должны отражать:

- для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

1) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

2) приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

3) стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

4) видение традиций и новаторства в произведениях;

5) восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Таблица 5

Требования к результатам освоения ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО	Планируемые предметные результаты освоения ООП ООО Учреждения	
1. совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и пись-	*Выпускник научится*	*Выпускник получит возможность научиться*
	Русский язык и литература. Русский язык.	
	Речь и речевое общение.	
	• использовать различные виды моноло-	•выступать перед ауди-

ма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации): создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге; развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности; овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать	га(повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; • использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; • предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.	торией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; • участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; • понимать основные причины коммуникативных неудачи объяснять их.
	Речевая деятельность. Аудирование	
	• владеть различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; • передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).	• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ),анализировать и комментировать её в устной форме.
	Речевая деятельность. Чтение.	
	• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); • использовать практические умения ознакомительного, изучающего, про-	• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; • извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на

основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи; умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.); 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования: осознанное использование речевых средств для планирования и рефляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие; 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звуко-	смотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; • использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.
	Речевая деятельность. Говорение.	
	• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); • обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; • извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.	• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; • выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; • участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; • анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.
	Текст.	
	• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведе-	• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект,

пись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи; уместное использование фразеологических оборотов в речи; корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул; использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов; 4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам; распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия; распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц; распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий; 5) формирование навыков проведения различных видов	нию; • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.	участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.
	Функциональные разновидности языка.	
	• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи); • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстни-	• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; • создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления

анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста; определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова; определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов; деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования; проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков	ков с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.	языковых средств; • анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.
	Общие сведения о языке.	
	• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; • определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; • оценивать использование основных изобразительных средств языка.	• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.
	Фонетика и орфоэпия. Графика.	
	• проводить фонетический анализ слова; • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.	• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); • выразительно читать прозаические и поэтические тексты; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.
	Морфемика и словообразование.	
	• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; • различать изученные способы словообразования; • анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении	• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и

самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции; опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения; определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использова-	грамматического и лексического анализа слов.	оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
	Лексикология и фразеология.	
	• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; • группировать слова по тематическим группам; • подбирать к словам синонимы, антонимы; • опознавать фразеологические обороты; • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.	• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; • аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; • опознавать омонимы разных видов; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; • извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных

ния; 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения: умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова; использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов; использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов; использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;		видах деятельности.
	Морфология.	
	• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи; • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; • распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.	• анализировать синонимические средства морфологии; • различать грамматические омонимы; • опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; • извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
	Синтаксис.	
	• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.	• анализировать синонимические средства синтаксиса; • опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; • анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.
	Правописание: орфография и пунктуация.	
	• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в	• демонстрировать роль орфографии и пунктуа-

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге; соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами; выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов; соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при	объёме содержания курса); • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.	ции в передаче смысловой стороны речи; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.
	Язык и культура.	
	• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.	• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;		
1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры; 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение; 5) развитие способности по-	**Русский язык и литература. Литература.** *Устное народное творчество.* • осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм); • выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере; • видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин; • учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения; • целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях; • определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию; • выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания; • пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных	• сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов); • рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор; • сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии; • сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера; • выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками; • устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу

нимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления	сказок художественные приёмы; • выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной; • видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.	сходства и различия).
	Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература	
	• осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения; • воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; • определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения; • выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; • определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; • анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному; • создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах; • сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; • работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.	• выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; • дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию; • сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их; • оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; • создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств; • сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа; • вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера,

		реферат, проект).

Предметная область «Родной язык и родная литература»

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература» должны отражать:

Родной язык:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Родная литература:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания

аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Содержание данных предметов изучаются в рамках предметов русский язык и литература.

Предметная область «Иностранный язык» (английский)

Изучение предметной области «Иностранный язык» обеспечивает:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Таблица 6

<table>
<tr><td rowspan="8">1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</td><td colspan="2">Иностранный язык.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь.</td></tr>
<tr><td>Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</td><td>Брать и давать интервью.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Говорение. Монологическая речь.</td></tr>
<tr><td>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на</td><td>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
Кратко излагать результаты</td></tr>
</table>

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции; 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях	текст/ключевые слова/план/вопросы.	выполненной проектной работы.
	Аудирование.	
	• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
	Чтение.	
	• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским, по словообразовательным элементам, по контексту; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
	Письменная речь.	
	• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
	Языковая компетентность (владение языковыми средствами).	
	Фонетическая сторона речи.	

	• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать на слух британские и американские варианты английского языка.
	Орфография.	
	Правильно писать изученные слова.	Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
	Лексическая сторона речи.	
	• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • находить различия между явлениями синонимии и антонимии; • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).
	Грамматическая сторона речи.	
	• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный	• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; • распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;

	вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицатель-ной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear); — предложения с начальным It (It'scold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временны2х формах действи-тельного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect; — глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous; — условные предложения реальногохарактера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party); — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).	• распознавать в речи условные предложения нереального характера (ConditionalII— IfI-wereyou, Iwouldstartlearning French); • использовать в речи глаголы во временным формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; • употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Предметная область «Общественно-научные предметы».

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» обеспечивает:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации)

Формирование предметных результатов

Таблица 7

Требования к результатам освоения ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО	Планируемые предметные результаты освоения ООП ООО Учреждения	
1. Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества:	*Выпускник научится*	*Выпускник получит возможность научиться*
	Общественно-научные предметы. История	
	История Древнего мира.	
	• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э., н.э.); • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • проводить поиск информации в отрывках	• давать характеристику общественного строя древних государств; • сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; • высказывать суждения о

гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; 2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; 3. Формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; 4. Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического	исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; • объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.	значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.
	История Средних веков.	
	• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений,	• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

опыта России и человечества; 5. Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней; 6. Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.	представлений средневекового человека о мире; • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.	
	История Нового времени.	
	• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового време-	• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

	ни; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.	
	Новейшая история.	
	• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время; • использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.; • анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; • представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; • раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.; • объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и	• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.; • применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.; • проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.

	др.); • сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.	
	Общественно-научные предметы. Обществознание.	
1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; 2. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; 3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероиспо-	*Человек в социальном измерении.*	
	• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности; • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью; • сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода; • выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; • описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек; • давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; • демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.	• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; • описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
	Ближайшее социальное окружение.	
	• характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;	• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике

веданий, возрастов и социальных групп; 4. Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; 5. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; 6. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	• характеризовать основные роли членов семьи, включая свою; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.	семейных конфликтов.
	Общество — большой «дом» человечества.	
	• распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ; • характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; • применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе; • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; • объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; • выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.
	Общество, в котором мы живём.	
	• характеризовать глобальные проблемы современности; • раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны; • называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации; • формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны; • находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.	• характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе; • показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

	Регулирование поведения людей в обществе.	
	• использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина; • на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; • использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.	• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; • моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку; • оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.
	Основы российского законодательства.	
	• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров; • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка,	• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; • осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами; • использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

	преступления; • объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних; • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	
	Мир экономики.	
	• понимать и правильно использовать основные экономические термины; • распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; • объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; • характеризовать функции денег в экономике; • анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.	• оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе; • анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
	Человек в экономических отношениях.	
	• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их; • характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности; • применять полученные знания для характеристики экономики семьи; • использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе; • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных	• наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания; • характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе; • анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя; • решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в эко-

	вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.	номической сфере деятельности человека; • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
	Мир социальных отношений.	
	• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы; • характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки; • характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства; • давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию; • характеризовать собственные основные социальные роли; • объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе; • извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач; • использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества; • проводить несложные социологические исследования.	• использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; • ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе; • адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.
	Политическая жизнь общества.	
	• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления; • правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации; • сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;	• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; • соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

	• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности; • характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя; • различать факты и мнения в потоке информации.	
	Культурно-информационная среда общественной жизни.	
	• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры; • распознавать и различать явления духовной культуры; • описывать различные средства массовой информации; • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; • видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.	• описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; • характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; • осуществлять рефлексию своих ценностей.
	Человек в меняющемся обществе.	
	• характеризовать явление ускорения социального развития; • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; • описывать многообразие профессий в современном мире; • характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества; • извлекать социальную информацию из доступных источников; • применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.	• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода; • оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни; • выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.
1.Формирование представлений о географии и, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и	**Общественно-научные предметы. География.**	
	Источники географической информации.	
	• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных)	• ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; • читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; • строить простые планы местности;

своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; 2. Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; 3. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; 4. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;	зависимости и закономерности; • определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.	• создавать простейшие географические карты различного содержания; • моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
	Население Земли.	
	• различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран; • сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран; • использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий; • проводить расчёты демографических показателей; • объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.	• приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкономических проблем человечества, стран и регионов; • самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.
	Материки, океаны и страны.	
	• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; • сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; • создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопро-	• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке; • сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; • оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; • объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных терри-

5. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; 6. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; 7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; 2. Формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.	вождать выступление презентацией.	торий в связи с природными и социально-экономическими факторами.
	Особенности географического положения России.	
	• различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; • оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; • использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.	• оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.
	Природа России.	
	• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; • сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов; • объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; • оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; • создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.	• оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата; • делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.
	Население России.	
	• различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; • анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; • сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языко-	• выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; • оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

	вому и религиозному составу; • объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов; • находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; • использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.	
	Хозяйство России.	
	• различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; • анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; • объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.	• выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; • обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.
	Районы России.	
	• объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; • сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; • оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.	• составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга; • самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей; • создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; • оценивать социально-экономическое положение

		и перспективы развития регионов; • выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.
	Россия в современном мире.	
	• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; • оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.	• выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике; • объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; • оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Программа "Основ духовно-нравственной культуры народов России" является продолжением курса ОРКС, в рамках реализации ФГОС ООО. Общая стратегия курса заключается не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном воздействии на процесс формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Изучение предмета направлено на:

- развитие представлений о знании нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современной России;

- об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

- осознание ценности человеческой жизни;

- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, становление внутренней согласно своей совести.

Задачи комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

- развитие представлений подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих позиций, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиальной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Таблица 8

	Общественно-научные предметы. Основы духовно-нравственной культуры народов России	
1.воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; 2.воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; 3.знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; 4. формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и че-	•проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог; •признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; •излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; •конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества; •определять общую цель и пути её достижения, уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности; •адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; •знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, традиции - как основы культурной истории многонационального народа России; •познакомятся с основными нормами светской и религиозной морали, научатся понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; •понимать значения нравственности в жизни человека и общества; •осознавать ценности человеческой жизни.	•соотносить свой собственный опыт с опытом и традициями народов России; •делать осознанный нравственный выбор; •связывать мир духовной и социальной жизни русского народа с миром русской природы; •обнаруживать тесную связь духовной жизни конкретного человека и жизни всего человечества; •строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Религии России	
	содействовать развитию мыслительных способностей учащихся, включающих в	- усвоение учащимися информации об основных религиозных организациях

ловечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; 5.понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.	себя знания, умения и навыки таких гуманитарных дисциплин, как история, литература, культурология; -формировать у учащихся умение излагать и аргументировать собственные суждения о современных религиозных объединениях России; -познакомить с правовыми основами отношений государства и религиозных объединений; -способствовать формированию критического восприятия тоталитарных сект и религиозных направлений деструктивного характера; -формировать у учащихся позитивные жизненные мотивации, высокий моральный уровень и толерантное мышление; -приобщать школьников к ценностям национальных культур народов России; -воспитывать религиозную терпимость на основе знакомства с основными принципами свободы совести.	России; -знание основ вероучения изучаемых религий, представление об основных особенностях культа, его организации;-знание основной терминологии и понятийного аппарата, относящихся к религиозным конфессиям; -умение ориентироваться в истории развития взаимоотношений различных религиозных организаций и групп на территории России(сравнительно- исторический аспект);-умение самостоятельно формулировать свою позицию;-приобретение навыка аналитического мышления в области изучаемого предмета; -воспитание веротерпимости, уважение прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере в целом; -развитие нравственных начал личности, этической культуры, уважения к традициям и обычаям народов России.

Предметная область «Математика и информатика».

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

- понимание роли информационных процессов в современном мире;

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» для учащихся с ОВЗ:

- для слепых и слабовидящих обучающихся:

1) владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

2) владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

3) умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

4) владение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

1) владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

2) умение использовать персональные средства доступа

Таблица 9

<table>
<tr><td>Требования к результатам освоения ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО</td><td colspan="2">Планируемые предметные результаты освоения ООП ООО Учреждения</td></tr>
<tr><td rowspan="8">1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:
осознание роли математики в развитии России и мира;
возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;
2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:
оперирование понятиями: множество, элемент</td><td>Выпускник научится</td><td>Выпускник получит возможность научиться</td></tr>
<tr><td colspan="2">Математика и информатика. Математика. Алгебра. Геометрия.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа.</td></tr>
<tr><td>• понимать особенности десятичной системы счисления;
• оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
• выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
• сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
• выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
• использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.</td><td>• познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
• углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
• научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Действительные числа.</td></tr>
<tr><td>• использовать начальные представления о множестве действительных чисел;</td><td>• развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о</td></tr>
</table>

множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях; решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношение двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины; решение логических задач; 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений: оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число; использование свойства чисел и законов арифметических операций с	• оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.	роли вычислений в практике; • развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).
	Измерения, приближения, оценки.	
	• использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.	• понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения; • понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.
	Алгебраические выражения.	
	• оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами; • выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни; • выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями; • выполнять разложение многочленов на множители.	• выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов; применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).
	Уравнения.	
	• решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными; • понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом; • применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.	• овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики; • применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

числами при выполнении вычислений; использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач; выполнение округления чисел в соответствии с правилами; сравнение чисел; оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа; 4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат: выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения; решение линейных и квадратных уравнений и	*Неравенства.*	
	• понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств; • решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления; • применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.	• разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики; • применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.
	Основные понятия. Числовые функции.	
	• понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); • строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков; • понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.	• проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.); • использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.
	Числовые последовательности.	
	• понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения); • применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.	• решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств; • понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.
	Описательная статистика	
	Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.	приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой; 5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей: определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости; нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции; построение графика линейной и квадратичной функций; оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия; использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов; 6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов	*Случайные события и вероятность.*	
	находить относительную частоту и вероятность случайного события.	приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.
	Комбинаторика.	
	решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.	научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.
	Наглядная геометрия.	
	• распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры; • распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса; • строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда; • определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры, и наоборот; • вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.	• научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов; • углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах; • научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.
	Геометрические фигуры.	
	• пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; • распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; • находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос); • оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов; • решать задачи на доказатель-	• овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек; • приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач; • овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование; • научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия; • приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных про-

окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений: оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля; выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов; 7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач: оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; проведение доказательств в геометрии; оперирование на базовом уровне понятиями: век-	ство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств; • решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки; • решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.	грамм; • приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».
	Измерение геометрических величин.	
	• использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла; • вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов; • вычислять длину окружности, длину дуги окружности; • вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур; • решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур; • решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).	• вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора; • вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности; • применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.
	Координаты.	
	• вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка; • использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.	• овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства; • приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых; • приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при реше-

тор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости; решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам; 8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений: формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события; решение простейших комбинаторных задач; определение основных статистических характеристик числовых наборов; оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях; наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона		нии задач на вычисления и доказательства».
	Векторы.	
	• оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число; • находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы; • вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.	• овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства; • приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».
	Математика и информатика. Информатика.	
	Информация и способы её представления.	
	• использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; • описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; • записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256; • кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице; • использовать основные способы графического представления числовой информации.	• познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием; • узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1; • познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах; • познакомиться с двоичной системой счисления; • познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.
	Основы алгоритмической культуры.	
	•понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; пони-	• познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими

больших чисел в массовых явлениях; умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления; 9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах: распознавание верных и неверных высказываний; оценивание результатов вычислений при решении практических задач; выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях; использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов; решение практических задач с применением простейших свойств фигур; выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;	мать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем; • строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей; • понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды); • составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования); • использовать логические значения, операции и выражения с ними; • понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин; • создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины; • создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.	структурами; • создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учёбы и вне её.
	Использование программных систем и сервисов.	
10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основ-	• базовым навыкам работы с компьютером; • использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, элек-	• познакомиться с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом; • научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные матери-

ных навыков и умений использования компьютерных устройств; 11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; 12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической; 13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; 14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;	тронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); • знаниям, умениям и навыкам для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.	алы, презентации и т. п.; • познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).
	Работа в информационном пространстве.	
	• базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач; • организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.; • основам соблюдения норм информационной этики и права.	• познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете; • познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.); • узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты; • получить представление о тенденциях развития ИКТ.

Предметная область «Естественно-научные предметы».

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» должно обеспечивать:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметная область «Естественно-научные предметы».

Таблица 10

Требования к результатам освоения ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО	Планируемые предметные результаты освоения ООП ООО Учреждения	
1. Формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; 2. Формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении	*Выпускник научится*	*Выпускник получит возможность научиться*
	Естественно-научные предметы. Физика.	
	Механические явления	
	• распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;	• использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; • приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования косми-

как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики; 3. Приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений; 4. Понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф; 5. Осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; 6. Овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека; 7. Развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов	• описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; • анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; • различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта; • решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения	ческого пространства; • различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.); • приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; • находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья; 8. Формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.	скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.	
	Тепловые явления. • распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи; • описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обо-значения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; • анализировать свойства тел, тепло-вые явления и процессы, используя за-кон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; • различать основные признаки моде-лей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;	• использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций; • приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях; • различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов; • приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; • находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний
	• распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлажде-	• использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья

	нии), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи; • описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; • анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; • различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел; • решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.	и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций; • приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях; • различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов; • приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; • находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.
	Электрические и магнитные явления.	
	• распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе	• использовать знания об электромагнитных явлениях в повсе-

	имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света; • описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; • анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; • решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность	дневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; • приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях; • различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца и др.); • приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; • находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

	тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.	
	Квантовые явления.	
	• распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения; • описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; • анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом; • различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра; • приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.	• использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счётчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; • соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы; • приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра; • понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.
	Элементы астрономии.	
	• различать основные признаки суточного вращения звёздного	• указывать общие свойства и отличия планет земной группы и

	неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд; • понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.	планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба; • различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой; • различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.
1. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира; 2. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемой организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии; 3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде; 4. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих	**Естественно-научные предметы. Биология.**	
	Живые организмы.	
	• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость; • применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы; • использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи); • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.	• соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; • использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных; • выделять эстетические достоинства объектов живой природы; • осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе; • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); • находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую; • выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
	Человек и его здоровье.	

действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных; 5. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды; 6. Освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.	• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость; • применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты; • использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями; • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.	• использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; • выделять эстетические достоинства человеческого тела; • реализовывать установки здорового образа жизни; • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; • находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций; • анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
	Общие биологические закономерности.	
	• характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость; • применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности; • использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических	• выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере; • аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

	процессов; • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников; • анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.	
1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии; 2. Осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира; 3. Овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды; 4. Формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;	**Естественно-научные предметы. Химия.** *Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений).* • описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости; • сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли; • классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу; • описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ - кислорода и водорода; • давать сравнительную характеристику химических элементов и	• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде; • понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.; • использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ; • развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

5. Приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов; 6. Формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.	важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов; • пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой; • проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; • различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.	
	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества.	
	• классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний; • раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева; • описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов; • характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция; • различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую; • изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида; • выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, метал-	• осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека; • описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа; • применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ; • развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

	лических; • характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов; • описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного; • характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева; • осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.	
	Многообразие химических реакций.	
	• объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: а) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); б) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); в) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); г) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые); • называть факторы, влияющие на скорость химических реакций; • называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия; • составлять уравнения электро-	• составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям; • приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ; • прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции; • прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.

	литической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций; • прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов; • выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции; • приготовлять растворы с определённой массовой долей растворённого вещества; • определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов; • проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.	
	Многообразие веществ.	
	• определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли; • составлять формулы веществ по их названиям; • определять валентность и степень окисления элементов в веществах; • составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей; • объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ	• прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения; • прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав; • выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество - оксид - гидроксид - соль; • характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот; • приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе

	(металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов; • называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных; • называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот оснований солей; • приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей; • определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окисли-тельно-восстановительных реакциях; • составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций; • проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ; • проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.	промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали; • описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе; • организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

Предметная область «Искусство».

Изучение предметной области "Искусство" обеспечивает:

•осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

•развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

•развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

•формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметная область «Искусство»

Таблица 11

Требования к результатам освоения ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО	Планируемые предметные результаты освоения ООП ООО Учреждения	
1. Формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения; 2. Развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; 3. Освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности); 4. Воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;	*Выпускник научится*	*Выпускник получит возможность научиться*
	Искусство. Изобразительное искусство.	
	Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества.	
	• понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией; • осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям; • понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека; • осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.	• выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства; • определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике; • различать произведения разных эпох, художественных стилей; • различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).
	Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства.	
	• понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества; • осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений; • осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией; • передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства; • осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.	• понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе; • осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека; • понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.

5. Приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино); 6. Приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация); 7. Развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.	*Язык пластических искусств и художественный образ.*	
	• эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка; • понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве; • создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике; • создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; • наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; • использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).	• анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников; • понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу; • анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.
	Виды и жанры изобразительного искусства.	
	• различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное кон-	• определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;

	струирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; • различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику; • различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.	• понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.
	Изобразительная природа фотографии, театра, кино.	
	• определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии; • понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино; • применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма); • применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).	• использовать средства художественной выразительности в собственных фоторабо тах; • применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop; • понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля; • понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.
1. Формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой	**Искусство. Музыка.**	
	Музыка как вид искусства.	
	• наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой; • понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;	• принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.); • самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др.,

культуры; 2. Развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов; 3. Формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение); 4. Воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью; 5. Расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию; 6. Овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изу-	• выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.	оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.
	Музыкальный образ и музыкальная драматургия.	
	• раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения; • понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности; • осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.	• заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.; • воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.
	Музыка в современном мире: традиции и инновации.	
	• ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи); • определять стилевое своеобразие	• высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора; • структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и раз-

чаемого курса.	классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.); • применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве Интернета.	нообразную информацию, полученную из других источников.

Предметная область «Технология».

Изучение предметной области «Технология» обеспечивает:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметная область «Технология».

Таблица 12

Требования к результатам освоения ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО	Планируемые предметные результаты освоения ООП ООО Учреждения	
1. Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры тру-	*Выпускник научится*	*Выпускник получит возможность научиться*
	Технология.	
	Индустриальные технологии. Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов.	
	• находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;	• грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, со-

да; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; 2. Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда; 3. Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; 4. Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; 5. Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания; 6. Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке	• читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы; • выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов; • осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.	здании и эксплуатации различных технических объектов; • осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.
	Электротехника.	
	• разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей; • осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.	• составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет); • осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.
	Технологии ведения дома Кулинария.	
	• самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.	• составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма; • выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ; • применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; • экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом; • определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

труда.		• выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.
	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.	
	• изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией; • выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.	• выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма; • использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий; • выполнять художественную отделку швейных изделий; • изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов; • определять основные стили в одежде и современные направления моды.
	Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности.	
	• планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта; • представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.	• организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий; • осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.
	Современное производство и профессиональное самоопределение.	
	построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда.	• планировать профессиональную карьеру; • рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства; • ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования; • оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпри-

		нимательской деятельности.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" обеспечивает:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметная область

«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

Таблица 13

Требования к результатам освоения ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО	Планируемые предметные результаты освоения ООП ООО Учреждения	
1. Понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья; 2. Овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по	*Выпускник научится*	*Выпускник получит возможность научиться*
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности. Физическая культура.	
	Знания о физической культуре.	
	• рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе; • характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных при-	• характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр; • характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного дви-

истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели; 3. Приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга; 4. Расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздей-	вычек; • понимать определение допинга, основ антидопинговых правил и концепции честного спорта, осознавать последствия допинга; • определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств; • разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели; • руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий; • руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.	жения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту; • определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.
	Способы двигательной (физкультурной) деятельности.	
	• использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций; • составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма; • классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств; • самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их; • тестировать показатели физического развития и основных физических качеств,	• вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности; • проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность; • проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов *оздоровительного* массажа.

ствие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией; 5. Формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.	сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой; • взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.	
	Физическое совершенствование.	
	• выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности; • выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации); • выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений; • выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений; • выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину); • выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России); • выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов; • выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности; • выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.	• выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья; • преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега; • осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта; • выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.
1. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, обще-	**Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.** **Основы безопасности жизнедеятельности.**	
	Основы безопасности жизнедеятельности. *Основы безопасности личности, общества и государства* *Основы комплексной безопасности.*	
	• классифицировать и описывать потенци-	• систематизировать основ-

ства и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; 2. Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; 3. Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; 4. Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; 5. Понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества; 6. Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; 7. Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;	ально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания; • анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях; • формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, на объектах железнодорожного транспорта, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды; • разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе; • руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	ные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации; • прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам; • характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны; • проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.
8. Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; 9. Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая	*Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.* • характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних	• формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; • подбирать материал и го-

экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; 10. Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; 11. Умение оказать первую помощь пострадавшим; 12. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; 13. Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; 14.Овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.	врагов; • характеризовать РСЧС (Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций): классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны; • характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций; • характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; • анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает; • описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;	товить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»; • обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»; • различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.

	• анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях; • характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации; • характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации; • анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения; • описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ; • моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.	
	Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.	
	• негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности; • характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России; • анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму; • воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления; • обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма; • характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;	• формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия; • формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность; • формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму; • использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстре-

	• моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.	мистской и террористической деятельности.
	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
	• характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования; • анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья; • классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг и др.), и их возможные последствия; • систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак; • анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснять роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.	• использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.
	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	
	• характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья; • анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь; • характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, трав-	• готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

	мах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях; • анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.	

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Формирование ИКТ-компетенций обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетенций в программу формирования УУД позволяет Учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ входит в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности.

Обращение с устройствами ИКТ: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности, таких как подготовка и проведение различных внеурочных мероприятий: День знаний, Дни здоровья, Последний звонок, встречи с ветеранами, спортивные праздники, торжественные линейки и др.

Фиксация изображений и звуков: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Химия», «Физика», «Биология», а также во внеурочной деятельности: освещение итогов акций, социальных проектов, и др.

Создание письменных сообщений: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Английский язык», «Литература», «История».

Создание графических объектов: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика», во внеурочной деятельности в рамках защиты презентаций и проектов на научно-практической конференции.

Коммуникация и социальное взаимодействие: результаты достигаются в рамках всех предметов, особенно во внеурочной деятельности в рамках подготовки а ГИА, участия в Интернет-конференциях, дистанционных конкурах и олимпиадах, во время деятельности по наполнению, обновлению и оформлению сайта Учреждения.

Поиск и организация хранения информации: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» - запись информации на различные носители с учетом объема носителя и качества самой информации, а также во внеурочной деятельности в рамках участия в различных акциях и реализации социальных проектов.

Анализ информации, обработка данных в исследовании: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Химия», «Биология», «Физика», «География», «Обществознание», «Математика», а также во внеурочной деятельности в рамках в выполнения проектов.

Таким образом, в результате изучения всех учебных предметов при получении основного общего образования происходит усовершенствование приобретённых навыков работы с информацией, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности при получении среднего общего образования.

Таблица 14

Составляющая ИКТ-компетентности	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться	Учебные предметы и формы внеурочной деятельности
1.Учебные предметы и формы внеурочной деятельности	-подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; -соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; -правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение,	*осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*	«Технология», «Информатика», во внеурочной и внешкольной деятельности

	запоминание и вырезание); -осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; -входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; -выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; -соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.		
2.Фиксацияизображений и звуков	-осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; -учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; -выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; -проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; -проводить обработку цифровых звукозаписей с использо-	*-различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;* *-использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;* *-осуществлять трёхмерное сканирование.*	«Искусство», «Русский язык», «Английский язык», «Физическая культура», «География», «Биология», во внеурочной деятельности

	ванием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; -осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.		
3.Создание письменных сообщений	-создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; -сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; -осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; -создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; -использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.	*-создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;* *-использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*	«Русский язык», «Английский язык», «Литература», «История», во внеурочной деятельности
4.Создание графических объектов	-создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; -создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные и др.) в соответствии с решаемыми задачами; -создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; -создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использова-	*-создавать Мультипликационные фильмы;* *-создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.*	«Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика», во внеурочной деятельности

	нием специализированных компьютерных инструментов и устройств.		
5.Создание музыкальных и звуковых сообщений	-использовать звуковые и музыкальные редакторы; -использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; -использовать программы звукозаписи и микрофоны.	*-использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.*	«Искусство», во внеурочной деятельности
6.Создание,восприятие и использование Гипермедиа сообщений	-организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; -работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; -проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; -использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; -формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; -избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.	*-проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;* *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние* *ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).*	«Технология», «Литература», «Русский язык», «Английский язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», во внеурочной деятельности
7. Коммуникация и социальное взаимодействие	-выступать с аудиовидео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; -участвовать в обсуждении (аудиовидео форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; использовать возможности электронной почты для ин-	*-взаимодействовать социальных сетях, работать в группе над сообщением;* *-участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;* *-взаимодействовать с партнёрами с использованием*	на всех предметах и во внеурочной деятельности

	формационного обмена; -вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; -осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы); -соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.	*возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*	
8.Поиск и организация хранения информации	использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; -использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; -использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; -искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; -формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.	*-создавать и заполнять различные определители;* *-использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*	«История», «Литература», «Технология», и других предметов, во внеурочной деятельности
9.Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании	-вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; -строить математические модели;	*-проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать*	«Физика», «Химия», «Биология», «Обществознание», «Математика»

	-проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.	*их, в том числе статистически и с помощью визуализации;* *-анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.*	
10.Моделирование, проектирование и управление	-моделировать с использованием виртуальных конструкторов; -конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; -моделировать с использованием средств программирования; -проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.	*-проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.*	«Физика», «Химия», «Биология», «Обществознание», «Математика», «Технология», во внеурочной деятельности

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основного общего образования будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в разделе 1.2. настоящей ООП ООО.

Планируемые результаты индивидуального проекта, выполняемого в образовательной деятельности в рамках одного предмета или на межпредметной основе.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Результат проекта должен иметь практическую направленность, отражать типы работ и формы их представления, содержать состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Результатом (продуктом) проекта может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

• художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

• материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

• отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Итогом работы по проекту является его защита. Защита осуществляется на школьной научно-практической конференции.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ООО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

В соответствии с ФГОС ООО основного общего образования система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО должна:

1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения ООП ООО;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, как основы для оценки деятельности организации осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО включает:

1) стартовый контроль;

2) текущий контроль;

3) промежуточную аттестацию в рамках урочной и внеурочной деятельности;

4) внутренний мониторинг качества образования;

5) итоговую оценку по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

6) государственную итоговую аттестацию.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом Системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО.

В структуре планируемых результатов выделены в особый раздел личностные и метапредметные результаты, достижение которых обеспечивается всей совокупностью учебных предметов, а также предметные результаты, достижение которых обеспечивается преимущественно за счет освоения учебных программ по отдельным предметам, составляющим учебный план.

В структуре предметных результатов планируемые результаты соотносятся ведущими содержательными линиями и разделами изучаемых предметов. Это позволяет учителю соотносить конечные итоговые результаты с внутренней логикой развертывания учебного процесса, целенаправленно проектировать на этой основе постепенное продвижение обучающихся в освоении планируемых результатов.

В блоке («Выпускник научится») отражены цели (представленные как ожидаемые результаты), характеризующие систему учебных действий, необходимых для последующего обучения и релевантных опорной системе знаний, умений и

компетенций. Именно этот блок определяет те индивидуальные достижения, которые необходимы для дальнейшего успешного образования, и потому служит основой при определении содержания и предмета итоговой оценки выпускников.

Блок планируемых результатов («Выпускник получит возможность научиться») отражает ожидаемые результаты, характеризующие систему учебных действий, расширяющих и углубляющих опорную систему знаний, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. (схема1):

Схема 1

[1] Независимая оценка качества образования

[2] Стартовый контроль
[3] Текущий контроль
[4] Промежуточная аттестация
[5] Итоговая оценка
[6] Внутренний мониторинг качества образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования,

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО, необходимых для продолжения образования. В рамках внутреннего мониторинга качества образования проводятся предметные диагностические работы, которые составляются из конкретных заданий по отдельному предмету для отслеживания уровня познавательных действий обучающегося.

Метапредметные диагностические работы составляются из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Диагностика достижения результатов личностного развития проводится в разных формах (диагностика, результаты наблюдения и т.д.). Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ.

Традиционные формы и методы контроля и оценивания (устный опрос, письменный опрос и др.) дополняются следующими новыми формами контроля и оценки достижения планируемых результатов:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- оценивание результатов учебных проектов по заданным критериям,
- оценивание результатов разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

В соответствии с ФГОС ООО Система оценки Учреждения реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутреннего мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные в этих блоках.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Все используемые средства, формы и методы должны обеспечить главное - комплексную оценку результатов. Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса. У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию - на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний.

1.3.2. Критерии оценки личностных результатов обучения

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность УУД, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО личностные результаты не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге качества образования в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;

- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;

- ответственности за результаты обучения;

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;

- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутренний мониторинг качества образования организуется администрацией Учреждения и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются и представляются в виде характеристики.

1.3.3. Критерии оценки метапредметных результатов обучения

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые представлены в междисциплинарной программе формирования УУД (разделы «Регулятивные УУД», «Коммуникативные УУД», «Познавательные УУД»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность работать с информацией;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

При этом обязательными составляющими системы внутреннего мониторинга качества образования являются материалы:

- стартовой диагностики*;*

- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;

- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- защиты итогового индивидуального проекта.

Установлено четыре уровня достижений метапредметных результатов обучения (таблица 15):

Уровни достижений метапредметных результатов

Таблица 15

Уровень	Показатель
Недостаточный	Выполнено 30% и менее (задание считается выполненным, если получен хотя бы один балл)
Пониженный уровень	Выполнено менее половины заданий
Базовый уровень	Выполнена половина заданий, но не набрано 65% от максимального балла всей работы
Повышенный уровень	Выполнено более половины заданий работы, и набрано не менее 65% от максимального балла всей работы

Учащиеся, показавшие недостаточный и пониженный уровни достижений метапредметных результатов, нуждаются в оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня через использование дифференцированного подхода.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, презентации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии Учреждения или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией Учреждения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Развитие метапредметных результатов обеспечивается также и за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

1.3.4. Критерии оценки предметных результатов обучения

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-

практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимся.

Инструментами динамики образовательных достижений выступают:

- стартовая диагностика;
- текущая оценка (тематические и итоговые проверочные работы по всем учебным предметам, промежуточная аттестация);
- внутренний мониторинг качества образования.

Система оценки предметных результатов предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей Системы оценки.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Установлено пять уровней достижений (таблица 16):

Уровни достижения предметных результатов

Таблица 16

Уровень	Характеристика	Отметка
Низкий уровень достижений	У обучающегося отсутствуют какие-либо знания об изучаемом материале, обязательный уровень основных образовательных программ не усвоен, письменные работы не выполняются.	отметка «плохо» (отметка «1»)
Пониженный уровень	Выполнено менее 50% работы, когда обучающийся имеет отдельные представления об изученном материале, при этом большая часть обязательного уровня основных образовательных программ не усвоена, обучающийся испытывает затруднения при ответах на вопросы воспроизводящего характера; допускает грубые ошибки в письменных работах или не справляется с ними.	Отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»)
Базовый уровень достижений планируемы результатов	Выполнено не менее 50% работы, когда обучающийся обнаруживает усвоение обязательного уровня основных образовательных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает ответить на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных	Отметка «удовлетворительно» (или отметка«3», отметка «зачтено»).

	работах. Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую находятся только на уровне представлений и элементарных понятий.	
Повышенный уровень достижения планируемы результатов	Выполнено более 70% работы, когда обучающийся обнаруживает усвоение обязательного уровня и частично уровня повышенной сложности основных образовательных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки.	отметка «хорошо» (отметка «4»)
Высокий уровень достижения планируемых результатов	Выполнено более 90% работы, когда обучающийся обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности основных образовательных программ; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах, последние выполняет уверенно и аккуратно.	Отметка «отлично» (отметка «5»)

Пониженный и низкий уровень достижений требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня. Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится в начале 5-го класса и является основой (точкой отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может

быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Внутренний мониторинг качества образования представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга качества образования устанавливается планом внутреннего мониторинга качества образования. Результаты внутреннего мониторинга качества образования являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутреннего мониторинга качества образования в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в справках Учреждения.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому предмету учебного плана в соответствии с действующим Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Школа № 58» (далее – Положение).

Оценка, полученная обучающимся по итогам промежуточной аттестации, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов (на уровне не ниже базового) является основанием для перевода в следующий класс и для допуска к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) в соответствии со ст. 59 Закона об образовании является обязательной процедурой, завершающей освоение ООП ООО. Порядок проведения ГИА регламентируется нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА выпускников осуществляется средствами внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, то есть является внешней оценкой.

Итоговая оценка по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К ре-

зультатам внутренней оценки относятся предметные результаты. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Разнообразные формы и методы оценивания дополняют друг друга.

Содержание и порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации определяется Положением.

Таблица комплексного подхода к оценке достижений планируемых результатов освоения ООП ООО.

Таблица 17

Особенности системы оценивания	Объект оценивания		
	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Оценка	Персонифицированная/ неперсонифицированная качественная оценка	Персонифицированная (неперсонифицированная) качественная оценка	Персонифицированная (неперсонифицированная) качественная оценка
Форма	- методики оценки достижения личностных результатов - диагностические работы - испытания (тесты) - творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты	- диагностические задания на определение сформированности метапредметных результатов (стартовая диагностика -5 класс) - специально сконструированные диагностические задачи оценки достижения метапредметных результатов - выполнение учебных исследований и учебных проектов - выполнение выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий - диагностические работы - стандартизированные письменные работы и испытания (тесты) - промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе - защита итогового индивидуального проекта	- диагностические работы - письменные работы и тесты. - тематические контрольные работы и др. - творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты.
Диагностируемые параметры	- сформированность основ гражданской идентичности личности - готовность к переходу	- ключевые компетентности - уровень сформированности УУД	предметные результаты

	к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации - сформированность социальных компетенций		
Объект оценивания	- соблюдение норм и правил поведения, принятых в Учреждении - участие в общественной жизни Учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности - прилежание и ответственность за результаты обучения - готовность и способность делать осознанный выбор - ценностно-смысловые установки обучающихся	- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции - способность к сотрудничеству и коммуникации - способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику - способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития - способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии	способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач
Процедура оценивания	- наблюдение, консультирование классного руководителя, педагогических работников - устная оценка успешности результатов - самоанализ и самооценка	- устная оценка успешности результатов - наблюдение за выполнением учебно-практических заданий, консультирование - анализ письменных работ или ответов обучающихся - самоанализ и самооценка - самоконтроль	- анализ письменных работ или ответов учащихся. - устная оценка успешности результатов. - самоконтроль и взаимоконтроль - самооценка и взаимооценка
Средства фиксации результатов оценки	- результаты психолого-педагогических исследований - характеристики учащихся - справка педагога-психолога по результатам диагностики.	- результаты психолого-педагогических исследований - характеристики учащихся - справки по результатам внутреннего контроля.	- классный и (или) электронный журналы - дневники учащихся - справки по результатам внутреннего контроля.
Условия эффективности системы оценивания	Система оценивания основана на принципах современной оценочной деятельности педагогического работника: систематичность, личностно-ориентированность, позитивность.		

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

2.1.1 Введение

Универсальные учебные действия (далее – УУД) выделяются на основе анализа характеристик учебной деятельности и процесса усвоения, а именно, в соответствии:

- со структурными компонентами целенаправленной учебной деятельности;
- с этапами процесса усвоения;
- с формой реализации учебной деятельности - в совместной деятельности и учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками или самостоятельно.

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования (далее - Программа), включает формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности, дополняет содержание общеобразовательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа *направлена* на:

- реализацию ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;

- повышение эффективности освоения обучающимися ООП ООО, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа *обеспечивает:*

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Универсальные учебные действия выделяются на основе анализа характеристик учебной деятельности и процесса усвоения, а именно, в соответствии:

- со структурными компонентами целенаправленной учебной деятельности;
- с этапами процесса усвоения;
- с формой реализации учебной деятельности - в совместной деятельности и учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками или самостоятельно.

Программа содержит разделы:

1. Цели и задачи программы.
2. Понятия и функции УУД

3. Состав и характеристики УУД

4. Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, место компонентов УУД в структуре образовательной деятельности

5. Механизмы и технологии развития УУД

6. Содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций

7. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

8. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД.

9. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования УУД

2.1.2 Цели и задачи Программы.

Развитие УУД составляет важную задачу образовательной деятельности Учреждения и составляет неотъемлемую часть фундаментального ядра общего образования. Уровень развития УУД находит отражение в требованиях ФГОС ООО к результатам освоения содержания основного общего образования. Развитие УУД составляет психологическую основу успешности усвоения учащимися предметного содержания учебных дисциплин.

В результате изучения всех учебных предметов при получении основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД как основа умения учиться.

Цели Программы:

- обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию;
- реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Задачи Программы:

- показать связь личностных результатов и УУД с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
- определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;
- охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и УУД, опыта переноса и применения УУД в жизненных ситуациях;
- предложить систему типовых задач для оценки сформированности УУД;
- создать условия для формирования умений и навыков учебно-исследовательской и создать условия для формирования ИКТ- компетентности учащихся.

Развитие системы УУД, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия

определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития при получении основного общего образования.

2.1.3 Понятия и функции УУД.

В основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.

Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития УУД.

Понимание сущности образовательного результата зависит от парадигмы образования, определяющей его главные цели. В отечественной психологической и педагогической науках глубоко разработана *деятельностная парадигма образования*, декларирующая целью образования развитие личности обучающегося на основе изучения универсальных способов познания и освоения мира. В соответствии с этим учебная деятельность понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций обучающегося, но и как деятельность, направленная на развитие личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности.

Основные результаты обучения и воспитания в отношении достижений социального, личностного, познавательного и коммуникативного развития обеспечивают широкие возможности обучающихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

Социальное развитие– формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия обучающимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений; освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Личностное развитие– развитие готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции уметь учиться; формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентации и нравственных оснований личностного морального выбора; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; целеустремлённости и

настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Познавательное развитие– формирование у обучающихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.

Коммуникативное развитие– формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнёров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.

Системно-деятельностный подход обусловливает изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе от:

- определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как умения учиться;
- изолированного от жизни изучения системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения учащимися жизненных задач, т. е. от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учения как деятельности и порождения смыслов;
- стихийности учебной деятельности ученика к стратегии её целенаправленной организации и планомерного формирования;
- индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

Функции УУД включают:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать деятельность и ее результаты;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение учащимися УУД происходит в контексте учебных предметов и в конечном счёте ведет к формированию способности самостоятельно успешно

усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию деятельности по усвоению, т.е. умение учиться.

Данная способность обеспечивается тем, что УУД – это обобщенные способы действий, открывающие возможность широкой ориентации учащихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися её целей, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Достижение умения учиться предполагает планомерное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) учебные мотивы; 2) учебную цель; 3) учебную задачу; 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Метапредметные (т.е. надпредметными, или метапознавательными) действия –умственные действия обучающихся, направленные на анализ своей познавательной деятельности и управление ею, будь то определение стратегии решения математической задачи, запоминание фактического материала и (или) планирование совместно (с другими учащимися) лабораторного эксперимента.

Развитие УУД целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития УУД происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

2.1.4 Состав и характеристики УУД.

В составе основных видов универсальных учебных действий при получении основного общего образования выделены четыре блока (схема 2)

В блок ***личностных*** УУД входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм,

умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Самоопределение - определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования).

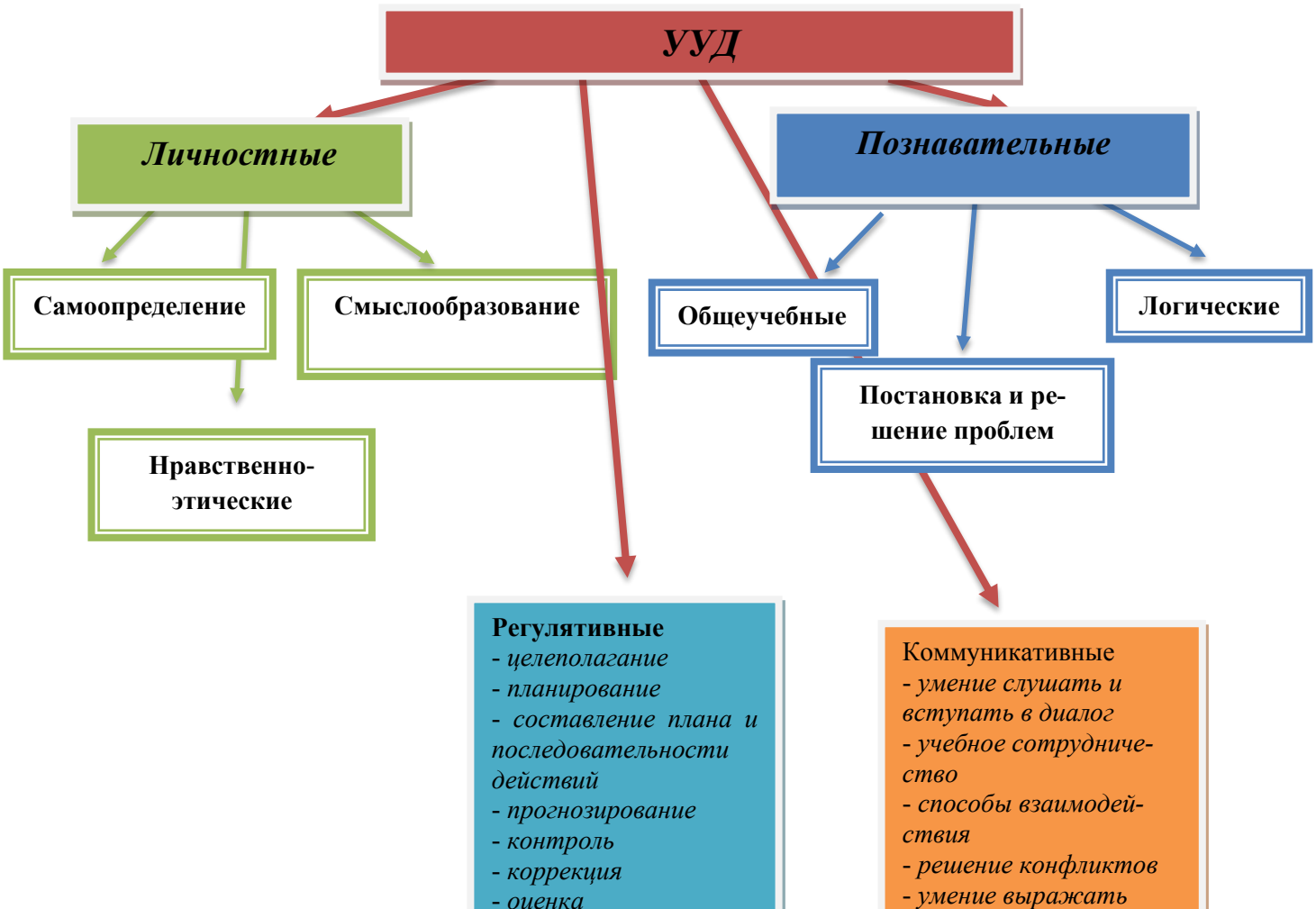
1. Жизненное, личностное и профессиональное самоопределение

Подростковый возраст является важным этапом формирования готовности к личностному самоопределению на основе развития самосознания и мировоззрения, выработки ценностных ориентации и личностных смыслов, включая формирование гражданской идентичности.

Структура гражданской идентичности включает четыре основных компонента:

- когнитивный — знание о принадлежности к данной социальной общности;
- ценностный — наличие позитивного или негативного отношения к факту принадлежности;
- эмоциональный — принятие или непринятие гражданской общности в качестве группы членства как результат действия двух первых;
- поведенческий — участие в общественно-политической жизни страны, реализация гражданской позиции в деятельности и поведении.

Схема 2



Показатели сформированности гражданской идентичности.

Таблица 18

Компонент	Показатель
Когнитивный	-создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, -знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; -формирование образа социально-политического устройства России, представление о её государственной организации, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; -знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; -знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; -освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; -ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали; -сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; -экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий,

	правил поведения в чрезвычайных ситуациях
Ценностный и эмоциональный	-гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; -уважение к истории страны, её культурным и историческим памятникам; -эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; -уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность готовность к равноправному сотрудничеству; -уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; -уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; -сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании; -сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
Деятельностный	-участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера); -выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться; -умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивно разрешать конфликты; -выполнение моральных норм в отношении взрослых людей и своих сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; -участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий в театрах, музеях, библиотеках, реализация установок здорового образа жизни); -умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально- исторических, политических и экономических условий

2. Развитие Я-концепции и идентичности личности

Подростковый возраст является чрезвычайно важным этапом развития самосознания иформирования чувства собственного достоинства. Характеристиками сформированной личностной идентичности являются:

- усвоенный и принимаемый образ **Я** во всём богатстве отношений личности к окружающему миру;
- чувство адекватности и стабильности владения личностью собственным **Я** независимо от изменений **Я** и ситуации;
- способность личности к полноценному решению задач, возникающих на каждой из возрастных стадий развития.

В подростковом возрасте формируется социальная идентичность личности — осознание своей принадлежности к социальной группе и соответственно принятие значимых для референтной группы ценностей, норм и правил.

3. Самооценка

Формирование у учащегося активной позиции в учебной деятельности, превращение его в подлинного субъекта учебной деятельности связаны с определённым уровнем развития самооценки, выступающей важным механизмом саморегуляции (Таблица 19).

С особенностями Я-идеального и Я-реального связаны характерные особенности самооценки подростков: жаждая положительная и отрицательная частная самооценка мгновенно приобретает глобальный характер. Причём очень часто самооценка колеблется между крайними полюсами: либо всё, либо ничего — середины нет. Если успешность в чём-либо будет отклоняться от некоего выбранного самим подростком (часто максимального) ФГОС ООО, то она мгновенно рушится. Самооценка оказывается крайне хрупкой, неустойчивой: или реализация Я-идеального, или ничего (схема 3).

Схема 3

Характеристики самооценки

Таблица 19

Вид	Характеристика

Прогностическая	Выполняет функцию регуляции активности личности на этапе включения её в новый вид деятельности; корреспондирует с этапом ориентировки в деятельности и оценкой человеком своих возможностей включения в неё. Объективные основания прогностической самооценки связаны с обращением субъекта к анализу различных способов преобразования предмета деятельности. Субъективные основания, не связанные с содержанием самой деятельности, - это обращение субъекта к внешним оценкам, характеристика условий деятельности, качеств самого учащегося.
Корригирующая	Выполняет функцию контроля за деятельностью и внесения необходимых коррективов; соотносится с этапом выполнения деятельности. Корригирующая самооценка даёт учащемуся возможность накапливать и интегрировать информацию о степени реализации целей и обосновывается анализом способа действия.
Ретроспективная	Выполняет функцию оценки деятельности в целом, подведение итогов на основе соотнесения целей и результатов. Ретроспективная самооценка соотносится с завершающим этапом деятельности и связана с мерой ориентировки обучающегося на все этапы деятельности. Основаниями ретроспективной самооценки может быть, как анализ способов деятельности, так и неспецифические для содержания самой деятельности обстоятельства. В зависимости от оснований самооценки варьируется степень её надежности как регулятора продвижения учащегося в освоении содержания данного вида деятельности

Смыслопорождение и смыслообразование. Развитие мотивов учения.

Смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом — продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на него.

Потребности, мотивы и цели (интересы как их проявление) определяют векторы становления мотивации как новообразования учебной деятельности.

Мотивационная сфера рассматривается как системный объект, имеющий ряд содержательных и динамических характеристик.

Содержательные характеристики мотивов:

- характер направленности активности ребёнка на различное содержание учебной деятельности или на разные компоненты учебной деятельности (на способ или на результат деятельности);
- личностная значимость (смыслообразующие мотивы и мотивы-побудители);
- место в мотивационной системе (ведущий доминирующий мотив или подчинённый, второстепенный);
- степень действенности мотива («только знаемый» или «реально действующий»);
- уровень осознания (осознаваемый — адекватно или неадекватно, сознательно маскируемый, неосознаваемый, вытесненный);

- особенности генезиса в совместной деятельности со взрослым («внутренний», возникающий самостоятельно, и «внешний», возникающий с помощью взрослого).

Динамические характеристики мотивов:

- устойчивость, независимость от ситуации;
- степень удовлетворённости, неудовлетворённости;
- эмоциональная окраска, модальность (позитивная — мотив достижения, негативная - мотив избегания неудачи);
- быстрота возникновения;
- сила, интенсивность, выраженность.

Существует два типа мотивации деятельности — мотивация достижения (ориентация на успех) и мотивация избегания неудачи. Мотивация достижения — это стремление к успеху в соревновании, конкуренции, с ориентацией на результат высокого качества исполнения.

Мотив стремления к успеху включается в мотивацию достижения наряду с мотивом избегания неудачи (стремление избежать чувства стыда и дискомфорта при неуспехе) Вместе с тем мотив достижения может рассматриваться и как стремление к вознаграждению, в том числе и социальному, и как самоутверждение.

Опосредствующим звеном любой деятельности является смысл (система смыслов):

1.Учебные и познавательные мотивы. Учебный мотив — это направленность на освоение новых знаний и способов действий. Познавательные мотивы отвечают познавательной потребности в деятельности, направленной на получение нового знания. Познавательная потребность «бескорыстна», поэтому она практически ненасыщаема.

2. Социальные мотивы:

- широкий социальный мотив как стремление быть полезным обществу; мотив долга;
- и ответственности перед обществом, направленность на идеалы и социальные ценности;
- узкий социальный, позиционный мотив — стремление добиться одобрения и признания окружающими; направленность на способы взаимодействия с другими людьми, социальную идентификацию как стремление к одобрению родителей, учителей, сверстников;
- мотивы аффилиации — стремление к сохранению, созданию или восстановлению положительных эмоциональных взаимоотношений с другими людьми;
- мотив социального сотрудничества — направленность на способы взаимодействия, кооперации своих усилий с усилиями других людей в ходе учебной деятельности; мотивы саморазвития и самообразования — направленность на саморазвитие и постоянное усовершенствование способов овладения знаниями и компетентностями.

3. Внешние мотивы выполняют побудительную и смыслообразующую функцию:

- мотив материального вознаграждения, мотив отметки;

- мотив стремления к безопасности и стабильности (учеба как вынужденное поведение или как привычное функционирование);
- престижные и статусные мотивы (учёба ради лидерства и престижа; стремление оказаться в центре внимания);
- мотив избегания неудачи.

Эти мотивы могут оказывать и негативное влияние на характер и результаты учебной деятельности.

Возможности и условия актуализации познавательных мотивов в учебной деятельности определяются:

- наличием и направленностью познавательного интереса учащихся на результаты или на способы познания (только в последнем случае можно говорить о познавательной мотивации);
- уровнем развития познавательных интересов — ситуационного или устойчивого личностного.

Выделяют три основные стадии развития учебной деятельности и, соответственно, три стадии развития её мотивации:

1. Освоение учащимися отдельных учебных действий, ситуационный познавательный интерес и мотивация.

2. Объединение учебных действий в целостный акт учебной деятельности, устойчивость познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

3. Система учебной деятельности, обобщённость, устойчивость и избирательность познавательных интересов, доминирование познавательных интересов в иерархии мотивационной системы, принятие познавательным мотивом функций побуждения и смыслообразования.

Развитие учебных мотивов тесно связано с уровнем академических успехов учащихся. У обучающихся, испытывающих трудности в обучении круг учебных мотивов более узок, чем у мотивированных и одаренных обучающихся. У первых часто отсутствуют широкие социальные мотивы, слабо выражены познавательные и учебные мотивы. Среди социальных мотивов наиболее выражен мотив общения с одноклассниками, неадекватный целям учения при традиционной форме организации учебной деятельности.

Нравственно-этической ориентация - социальные и личностные ценности.

Развитие морального действия. Ориентация в морально-нравственных основах поведения.

Подростковый возраст имеет особое значение для морального развития человека. Интимно-личностное общение как ведущий тип деятельности в этом возрасте подчёркивает значение общения и взаимодействия с другими людьми, где главная роль отводится сверстникам. В процессе общения со сверстниками происходит познание себя, развивается самосознание, формируется чувство взрослости, в том числе и социоморальной взрослости.

Процесс морального развития и формирование ценностной сферы личности становится одной из главных задач развития в подростковом возрасте. Подросток

становится активным субъектом морального поведения, осуществляя собственные моральные выборы.

Большое значение имеет создание атмосферы доверия и принятия в групповой работе. Она позволяет открыто рассуждать об актуальных вопросах и высказывать собственную точку зрения. Выражение различных точек зрения и их обсуждение в дискуссии способствует развитию морального мышления. В ходе групповых обсуждений происходит обмен аргументами. Дискуссия способствует изменению моральных ценностей и норм учащихся.

Основываясь на работах Э. Дюркгейма и Д. Дьюи, Л. Кольберг определял три основные цели:

- развитие морального мышления учеников посредством участия в моральных дискуссиях и в решении моральных дилемм;
- развитие культуры моральных норм и ценностей через демократический выбор норм и построение групповой солидарности;
- создание контекста взаимодействия и сотрудничества, где и ученики, и учителя могут действовать в соответствии со своей моральной интуицией и внутренними решениями.

Коммуникативные УУД.

Блок коммуникативных УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Соответственно в состав коммуникативных действий входят планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка действий партнёра; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и

условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию ми-

ра, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в Программе уделяется становлению коммуникативных УУУ.

По мере формирования личностных действий обучающегося начального общего образования (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие УУД (коммуникативных, познавательных и регулятивных) при получении основного общего образования претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции. Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача основного общего образования - «учить ученика учиться в общении».

Содержательным ядром в развитии коммуникативной деятельности служит способность к согласованным действиям с учётом позиции другого. Формирование этой способности у детей - длительный процесс, начинающийся ещё в младенчестве и раннем детстве и активно протекающий на протяжении всего школьного периода.

Развитие коммуникативной деятельности приводит к формированию коммуникативной компетентности. В своей развитой форме коммуникативная компетентность - это умение ставить и решать многообразные коммуникативные задачи: способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение нормами и «техникой» общения, умение определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовность к гибкой регуляции собственного речевого поведения и т.д.

Ведущими становятся коммуникативные действия:

- общение и взаимодействие - умение представлять и сообщать в письменной и устной форме, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- работа в группе -совместная деятельность, умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Состав коммуникативных действий, осваиваемых детьми и подростками на протяжении периода школьного обучения:

1. *Общение и взаимодействие с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией* — это умение:

- слушать и слышать друг друга;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

2. *Способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия* предполагает:

- понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;
- готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;
- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.

3. *Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками* - это:

- определение цели и функций участников, способов взаимодействия;
- планирование общих способов работы;
- обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать.

4. *Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы*) - это умение:

- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать её как задачу через анализ её условий.

5. *Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества* - это:

- уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
- адекватное межличностное восприятие;

• готовность адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

• стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.

6. *Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности* - это:

• использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира;

• речевое отображение (описание, объяснение) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка);

• предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так ив форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации — процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения новых умственных действий и понятий

При получении основного общего образования происходит формирование таких базовых умений и качеств, как умение слушать и слышать, учёт особенностей собеседника, открытость и способность к самораскрытию, умение договариваться и сотрудничать. Это происходит по мере обретения опыта общения, совместной деятельности, учебного сотрудничества и дружеских отношений. Подростки научаются весьма успешно учитывать и даже заранее предвидеть разные возможные мнения других людей, нередко связанные с различиями в их потребностях и интересах. В контексте сравнения они также учатся обосновывать и доказывать собственное мнение.

В итоге коммуникативные действия, направленные на учёт позиции собеседника (или партнёра по деятельности), приобретают существенно более глубокий характер: учащиеся способны понимать возможность разных оснований (у разных людей) для оценки одного и того же предмета. Таким образом, они приближаются к пониманию относительности оценок или выбора, совершаемого людьми. Вместе с преодолением эгоцентризма дети начинают лучше понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом.

Для понимания развития коммуникативной деятельности школьников необходимо учитывать два основных подхода к построению общения: *монологический*(«манипулятивный») и *диалогический.*

Диалогические отношения — это отношения между «равноправными и равнозначными сознаниями», тогда как монолог строится на «отрицании равноправности». Задачам межличностного общения адекватен именно диалог, что не значит, конечно, отрицания важной роли монолога. Диалогу соответствует отношение к собеседнику как к самостоятельной, равноправной личности, тогда как в монологе реализуется отношение к собеседнику как объекту воздействия. Предпочтение учащимися межличностного диалога объясняется тем, что он предполагает взаим-

ное уважение, доверие, естественность и открытость, сочувствие, доброжелательность и терпимость.

В отличие от него межличностный монолог приводит к игнорированию собеседника, безразличию, недоверию, закрытости.

Диалог является высшим, собственно личностным уровнем общения, создающим наиболее благоприятные условия для проявления и развития личности. Именно готовность и способность к диалогу по праву считаются высшим уровнем развития коммуникативной компетентности.

При получении ООО огромное значение отводится организации совместной деятельности учащихся в урочной и внеурочной деятельности, поскольку она предполагает умение ставить общие цели, определять способы совместного выполнения заданий, учитывать позиции участников и др.

Работа в группе помогает созданию учебной мотивации, пробуждению в учениках познавательного интереса, стремления к успеху и одобрению, способности к самостоятельной оценке своей работы, формированию умения общаться и взаимодействовать с другими детьми.

Развитие коммуникативных способностей невозможно без систематического использования такой формы учебного сотрудничества, как разнообразные дискуссии. Именно дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели.

Естественны и органичны дискуссии между учениками в контексте проектных форм деятельности, направленных на решение конкретной проблемы (задачи) или создание определённого продукта. Для них характерно совместное планирование деятельности учителем и учащимися.

Совместная деятельность требует широкого спектра умений:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с людьми тёплые отношения взаимопонимания;
- устраивать эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия продуктивных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

Уверенное овладение основными коммуникативными действиями становится хорошей основой для формирования у обучающихся организаторских качеств: инициативности, умения налаживать контакты и предлагать план общего действия, находить разумные компромиссы, решать конфликтные ситуации, проявляя самокритичность, дружелюбие и уверенность в своих силах.

Немалую роль в развитии коммуникативной деятельности учащихся играет и характер сотрудничества с учителем. Выделяются авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский) стили общения педагога с учащимися. Демократический стиль соответствует партнёрской позиции педагога,

которая признаётся наиболее эффективной и адекватной возрастно-психологическим особенностям подростка, в том числе задачам развития, связанным с формированием у них самосознания и чувства взрослости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости - повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой частью системы межличностного общения. Ролевое проигрывание позволяет им успешно отрабатывать и усваивать навыки культуры общения. Коммуникативная компетентность обучающихся складывается из многих составляющих, а её формирование требует активного введения самых разных форм сотрудничества и общения в контекст как собственно учебной деятельности, так и внеучебных занятий.

Познавательные УУД.

В блоке ***познавательных УУД*** выделяют общеучебные действия, включая знаково-символические; логические и действия постановки и решения проблем.

В число *общеучебных действий* входят: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка деятельности и ее результатов; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Наряду с общеучебными также выделяются универсальные логические действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

К познавательным УУД относятся следующие общеучебных умения:

1.*Извлекать информацию*.

Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи. Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач. Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов. Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников, в том числе СМИ, для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории.

2. Преобразовывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта.

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определения понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. Осуществлять сравнение, классификацию и типологизацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе деления или отрицания. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

3.*Преобразовывать информацию из одного вида в другую* и выбирать наиболее удобную для себя форму.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

4.*Владеть приёмами осмысленного чтения*.

Вычитывать все уровни текстовой информации. Понимая позиции другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушателя.

5. Формирование ИКТ-компетенци.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность, самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы или выступать в качестве заказчика новых программно-аппаратных средств и сервисов. Уметь реализовывать моно- и мультимедийные проекты в сфере информационных и коммуникационных технологий, проходя стадии от формулирования оригинального замысла через создание последовательности промежуточных представлений к итоговому продукту.

Регулятивные УУД.

В блок ***регулятивных УУД*** входят действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом;
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

Развитие способности к регуляции своей деятельности применительно к подростковому возрасту рассматривается в трёх аспектах:

- формирование способности личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе. Этот аспект представляется особенно важным, поскольку имеет прямое отношение к процессу порождения личностного смысла и мотивации учения;
- развитие регуляции учебной деятельности;
- саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний.

1. Целеполагание и построение жизненных планов

Построение жизненных планов во временной перспективе является психологическим новообразованием подросткового возраста. Развитие способности к целеполаганию во временной перспективе принципиально меняет ход развития под-

ростка. Из развития, осуществляемого, преимущественно в форме воспитания и обучения, обусловленного внешне заданными целями, оно преобразуется в подлинное саморазвитие на основе осознанных личностью жизненных целей и планов их достижения.

Показатели сформировности способности к целеполаганию:

1. Количество целей для каждой из сфер жизнедеятельности.

2. Содержание цели.

3. Конкретность цели.

4. Временная перспектива, т. е. тот временной интервал, в пределах которого планируется достижение поставленной цели. В зависимости от величины интервала выделяют краткосрочные цели, достижение которых планировалось в ближайшем будущем, долгосрочные цели, достижение которых планировалось через год и более, неопределённые во временной перспективе цели.

5. Степень активности субъекта в достижении поставленных целей. В зависимости оттого, является ли осуществление цели результатом активной целенаправленной деятельности субъекта или результатом действия внешних факторов, стечения обстоятельств, можно выделить активные цели. т. е. цели, достигаемые посредством собственных усилий подростка, цели-желания, достижение которых есть результат внешних усилий.

2. Регуляция учебной деятельности

В подростковом возрасте в связи со становлением субъектности учебной деятельности регулятивные УУД приобретают качество саморегуляции. Особенности сформированности и функционирования осознанной саморегуляции рассматриваются как базовые характеристики учебной деятельности учащихся. Становление саморегуляции неразрывно связано со становлением субъектности учебной деятельности.

Регуляторный опыт, необходимый для становления способности саморегуляции включает:

- ценностный опыт;
- опыт рефлексии;
- опыт привычной активизации (подготовка, адаптивная готовность, ориентированная на определённые условия работы, усилия и уровень достижений);
- операциональный опыт (общетрудовые, учебные знания и умения, опыт саморегуляции);
- опыт сотрудничества в совместном решении задач.

В подростковом возрасте формируется произвольная саморегуляция — осознанное управление своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; способность преодолевать трудности и препятствия.

3. *Самоэффективность* — убеждение личности в способности человека успешно реализовать поведение, необходимое для достижения ожидаемых результатов.

Самоэффективность представляет личностную когнитивную переменную, оказывающую влияние на мотивацию и уровень достижений личности.

Характеристики самоэффективности:

- уровень - как представления человека о своих возможностях достижения цели определённой сложности;
- силу - как степень уверенности человека в своей возможности осуществлять определённую деятельность, обусловливающую фрустрационную устойчивость и готовность к преодолению трудностей;
- широту (обобщённость) области самоэффективности, характеризующую перенос убеждений в своей самоэффективности, сформированных в одной сфере деятельности, на другие сферы.

Источниками формирования самоэффективности являются: личный опыт достижений; косвенный (чужой) опыт; вербальные убеждения и эмоциональное или физиологическое состояние, связанное с деятельностью и её результатами и воспринимаемое личностью.

4. *Самоорганизация* влияет на успешность школьного обучения.

Основными компонентами самоорганизации, влияющими на успешность учебной деятельности обучающихся, являются функциональные компоненты - целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, коррекция и личностный компонент — волевые усилия. Успешно обучающиеся подростки имеют более высокий уровень самоорганизации, чем неуспешные. Наиболее существенное влияние на успешность обучения оказывает степень интегрированности таких компонентов самоорганизации, как целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, волевые усилия.

5. *Целеполагание* - возникновение, выделение, определение и осознавание целей:

- постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий. В этом случае перед обучающимися стоят задачи: понять, запомнить, воспроизвести;
- принятие и затем самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения).

6. *Контроль*: контроль действий, контроль эмоций и когнитивный контроль над ментальными репрезентациями цели, условий и средств её достижения, включая когнитивные стратегии и средства.

Функция контроля действий в учебной деятельности — это обеспечение эффективности учебных действий путём обнаружения отклонений от эталонного образца и внесение соответствующих корректив в действие. Характеристиками контроля выступают мера самостоятельности учащегося, автоматизированность, направленность на результат или способ действия, критерии контроля, время осуществления контроля - констатирующего, сопровождающего действие, опережающего.

7.*Коррекция* действий направлена на изменение содержания и последовательности операций в ответ на изменившиеся условия действия и на регуляцию действия во времени. Одной из задач Программы является формирование действия планирования деятельности во времени и регуляции темпа его выполнения на основе овладения приёмами управления временем (тайм-менеджмент).

8. *Действие оценки* направлено на определение правильности системы учебных действий.

Итоговая оценка санкционирует факт завершения действий (положительная) или побуждает к их продолжению (отрицательная). Предвосхищающая оценка задачи позволяет ученику адекватно оценить свои возможности в отношении решения поставленной задачи.

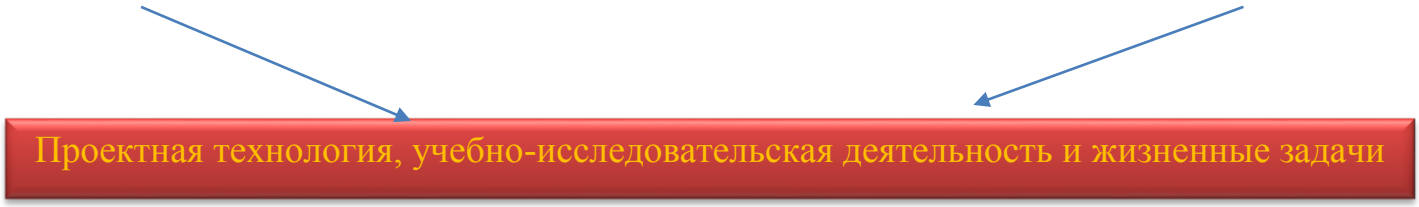
9. Саморегуляция эмоциональных состояний тревожности, фрустрации также составляет условие успешной учебной деятельности школьника, которая нередко сопряжена с высокими интеллектуальными и эмоциональными нагрузками.

Высокий уровень напряжённости учебной деятельности и неправильно организованный режим труда и отдыха приводят отдельных учащихся к снижению работоспособности, хроническому утомлению и на фоне высокой субъективной значимости успеха к эмоциональному истощению. Всё вышесказанное делает актуальным разработку и внедрение программ психологического сопровождения в стрессовой ситуации. Сохранение высокого уровня эффективного самоуправления и саморегуляции определяется возможностями учащегося совладания со стрессом, владения им навыками саморегуляции.

2.1.5 Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, место компонентов УУД в структуре образовательной деятельности.

Формирование и развитие УУД при получении основного общего образования происходит средствами продуктивных заданий на различных предметах; на базе использования технологии деятельностного типа; с помощью проектной технологии, учебно-исследовательской деятельности школьников и специально разработанных жизненных (компетентностных) задач; с помощью внеурочной и внешкольной деятельности (схема 4).

Схема 4



В основе развития УУД при получении основного общего образования лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся ведущей, знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в результате познавательной деятельности. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития УУД.

Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов.

Средствами формирования и развития личностных и метапредметных УУД в каждом предмете служат:

1. текст;
2. иллюстративный ряд (схемы и графики);
3. продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) ученик может сформулировать свою версию ответа;
4. принцип минимакса – в учебнике имеется как необходимый для усвоения основной материал, так и дополнительный материал. Иногда они четко отделены, но чаще специально перемешаны (как в жизни), что требует развития умения искать важную необходимую информацию, ответ на возникающий вопрос и т.д.

Связь УУД с содержанием учебных предметов

Таблица 20

Учебный предмет	**Содержание учебных предметов**
Русский язык	Нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним, нацеливает на формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность, обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий -овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. На уроках русского языка при освоении системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

	Работа учащихся с текстом на уроках русского языка открывает возможности для развития логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения, моделирования и преобразования модели (видоизменения слова).
Литература	Способствует личностному развитию ученика, пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, обеспечивает культурную самоидентификацию школьника. Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Формирование коммуникативных УУД обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, способствует формированию познавательных УУД.
Английский язык	Нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, обеспечивает формирование коммуникативных УУД, так как обеспечивает формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции. На уроках понятий и правил у учеников формируются познавательные УУД.
История.	Через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных УУД. Именно она обеспечивает приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.
Обществознание ОДНКНР	Нацелен на познавательные УУД Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учеников, чему способствует формирование у обучающихся личностных представлений об основах

	российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.
Экономика	Нацелен на познавательные УУД. Этому способствует формирование умений и навыков использования разнообразных экономических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов. Коммуникативные УУД формируются в процессе овладения основами экономической грамотности, формирование первичных компетенций использования экономического подхода как основы экономического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует личностному развитию.
География	Нацелен на познавательные УУД. Этому способствует формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов. Коммуникативные УУД формируются в процессе овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения, формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует личностному развитию.
Математика	Направлен на развитие УУД: формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления, развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей; формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.
Информатика	Направлен на развитие ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; коммуникативной компетентности в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и

	по аналогии) и делать выводы; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смыслового чтения; умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; устной и письменной речи; компетентности информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).
Физика	Обеспечивает формирование познавательных УУД. Этому способствует приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований. Однако не менее важно осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.
Биология	Через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных УУД. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных УУД. Именно благодаря ей происходит формирование системы научных знаний о живой природе, первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях. Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.
Химия	Нацелен на формирование познавательных УУД. Этому способствует решение таких задач, как формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причинным многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств. Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.
Изобразительное искусство Музыка	Способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся. Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных УУД.
Технология	Имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных УУД путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий. В то же время формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач обеспечивает развитие познавательных УУД. Формируя представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда, данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.
Физическая культура Основы безопасности жизнедея-	Способствуют формированию регулятивных УУД действий через развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, а также знание и умение применять меры безопасности и пра-

тельности	вила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций. Таким образом физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности, а также формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников.

Связь УУД с внеурочной и внешкольной деятельностью.

Решение задачи развития УУД при получении и основного общего образования происходит не только на учебных занятиях, но и в ходе внеурочной и внешкольной деятельности. На основании выбора участников образовательных отношений, с учетом склонностей и потребностей обучающихся, в Учреждении создано единое образовательной пространство, основанное на тесном взаимодействии общего и дополнительного образования, то есть интеграции. Интеграция выражается в создании единого образовательного пространства, в котором урочная, внеурочная и внешкольная деятельность направлены на реализацию ООП ООО, причем воспитательная деятельность ориентирована на личностное развитие обучающегося. Воспитательная деятельность направлена на вовлечение обучающихся в практику коллективных творческих дел, реализацию социальных проектов. Задача учителя и классного руководителя как воспитателя, поддерживать хорошие инициативы детей и обеспечивать возможности для их осуществления. Сетевая интеграция с другими образовательными организациями позволяет расширить организационный и методический компоненты реализации ООП ООО, позволяет расширить диапазон деятельности с одаренными обучающимися, профориентационной работы. Особую роль в формировании и развитии УУД играют внешкольные мероприятия. Взаимодействие с организациями дополнительного образования осуществляются на уровне совместных массовых мероприятий, на основе договора при реализации программ внеурочной деятельности.

Системообразующие направления воспитания пронизывают учебную деятельность, выходя во внеурочную и внешкольную деятельность, создавая тем самым образовательное пространство, в котором гармонично развивается личность ребенка (схема 5).

Схема 5

Модель единого образовательного пространства Учреждения

2.1.6 Механизмы и технологии развития УУД

Системная работа в рамках единого образовательного пространства способствует формированию и развитию УУД.

Личностные УУД:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- социальные компетенции;
- правосознание;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Приобретение подростками социального опыта способствует совершенствованию их личностного роста и формированию таких личностных качеств, как умение жить в коллективе, умение взять на себя ответственность, креативность, самовоспитание, чувство собственного достоинства, самоопределение, патриотизм, духовное развитие, самореализация через различные виды деятельности, самостоятельность, самосовершенствование, позитивная «Я-концепция».

Регулятивные УУД:

- целеполагание, включая постановку новых целей;
- преобразование практической задачи в познавательную;
- установка целевых приоритетов;
- умение принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- прогнозирование как предвидения будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные УУД:

- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулирование собственного мнения и позиции, аргументация и координирование ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- умение владеть устной и письменной речью;
- умение строить монологическое контекстное высказывание,
- умение общаться, комфортно ощущать себя в мировом пространстве;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
- планировать общие способы работы.

Познавательные УУД:

- обучение основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умение давать определение понятиям;
- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- возможность общаться с носителями языка, с представителями разных культур;
- умение детей самовыражаться, реализовывать свои способности;
- формирование системы ценностных качеств;
- формирование умения адаптироваться в современном мире;
- воспитание у подростков терпимости к иному образу жизни, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям.

Типовые задачи применения УУД

Таблица 21

УУД	*Составляющие*	*Типовые задачи*	*Связь с учебными предметами*
Личностные	Личностное самоопределение. Развитие Я-концепции	Задание Самоанализ. «Кто Я? Какой Я?»	внеурочная деятельность

		Задание - «Рефлексивная самооценка учебной деятельности»	литература, история, физика, обществознание, математика
	Смыслообразование. Мотивация.	Игровое задание «Моя Вселенная»	литература, история, обществознание
		Задание «Моральные дилеммы»	
		Задание «Социальная реклама»	
	Нравственно-этическое оценивание	Задание «Моральные дилеммы»	
		Задание «Социальная реклама»	
		Задание «Кодекс моральны норм»	
Коммуникативные	Общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией	Задание «Социальная реклама «Групповые игры», в том числ ролевые	внеурочная деятельность, все предметы
	Учет позиции собеседника(партнера) и умение согласовывать свои действия в учебной деятельности	Задание «Кто прав?»	литература, история, физика, обществознание, математика
		Задание «Общее мнение»	литература, история, физика, биология, география и др.
		Задание «Дискуссия»	
	Действия по организации, планированию и осуществлению сотрудничества с учителем и сверстниками входе учебной деятельности	Задание «Совместное рисование»	
		Задание «Групповая работа по составлению кроссворда»	
	Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Задание «Групповые игры», в том числе ролевые	внеурочная деятельность, все предметы
	Коммуникативно-речевые действия по передаче информации и отображению предметного содержания деятельности	Задание «Компьютерная презентация»	
		Задания «Подготовь рассказ...», «Опиши устно...»,«Объясни...»	литература, история, физика, обществознание, математика
	Следование морально-этическим и психологически принципам общения и сотрудничества	Занятия по психологии общения	внеурочная деятельность
		Тренинги коммуникативных навыков: «Дополни предложение», «Угадай, кто это», «Список качеств, необходимых для общения», «Телефон доверия», «Разговор через стекло» и др.	
Познавательные	Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных)	Задание «Поиск лишнего»	литература, история, физика, обществознание, математика
	Синтез — составление це-	Задание «Составление слов из	русский язык, лите-

	лого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов	элементов по правилу»	ратура
	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов	Задание «Отсутствующая буква»	
		Задание «Найди отличия» (можно задать их количество)	литература, история, физика, обществознание, математика
	Подведение под понятие, выведение следствий	Задание на установление причинно- следственных связей	все предметы
	Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений	Задание «Найти правило»	математика
			литература
	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений	Задания на упорядочивание, установление последовательности	литература, история, физика, обществознание, математика
	Доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование	Задание «Умение выстраивать стратегию поиска решения Задач»	математика
	Умение проводить эмпирическое, теоретическое исследование	Задание «Любимые передачи»	история, география обществознание,
		Задание «Выбор транспорта»	география
		Задание «Жильцы твоего дома»	
		Задание «Сказочные герои»	литература
Регулятивные	Целеполагание	Задание «Учебные цели»	все предметы
	Планирование	Задание «Общее планирование времени. Планируем свой день»	
		Задание «Планируем неделю!»	
		Задание «Планирование учебной работы»	
		Задание «Еженедельник»	
		Задание «Сделай маршрутный лист»	
	Прогнозирование	Задание «Сделай прогноз»	
	Контроль	Задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами вычислений, планированию решения задачи и прогнозировать результат, задания, содержащие элементы исследовательской деятельности (наблюдение над свойствами чисел, операций арифметических действий, зависимостей между величинами).	
		Задания на взаимоконтроль	

	Коррекция	Задание «Найди ошибку»	все предметы
	Оценка	Задание «Оцениваем свою работу»	
		Задание «Критерии оценки»	
		Задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию («преднамеренные ошибки», «ищу ошибки»)	
	Саморегуляция	Задание «Рефлексия своей способности к самоуправлению»	внеурочная деятельность

Развитию регулятивных УУД способствует использование в учебной деятельности системы индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения:

- планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания;
- соблюдения графика подготовки и предоставления материалов;
- поиска необходимых ресурсов;
- распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Типы задач: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для школьного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на учебном занятии изучения нового материала прорабатывается три звена: постановка учебной проблемы, поиск её решения и подведения итога деятельности.

Постановка проблемы – это этап формулирования темы или вопроса для исследования. Поиск решения – этап формулирования нового знания.

Подведение итогов – рефлексия своей деятельности.

Постановку проблемы, поиск решения и подведение итога обучающиеся осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует *регулятивные универсальные учебные действия*, обеспечивая формирование умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других УУД: за счёт использования диалога –*коммуникативных*, необ-

ходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – *познавательных*.

Технология оценивания образовательных достижений направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У обучающихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье. Данная технология направлена прежде всего на формирование регулятивных УУД, так как обеспечивает развитие умения определять достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных УУД: обучение аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика.

Технология продуктивного чтения обеспечивает понимание текста за счёт овладения приёмами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование УУД, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; познавательных УУД: умения извлекать информацию из текста.

Формы групповой работы обеспечивает формирование и развитие коммуникативных УУД: умение донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

Особенности реализации основных направлений
учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО сформированность умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач является главным показателем достижения образовательных результатов.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет следующие особенности:

- определяются как личностными, так и социальными мотивами обучающихся и направлены на создание продукта, имеющего значимость для других;
- обеспечивают сочетание различных видов познавательной деятельности;
- обучающиеся овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе на основе различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся при получении основного общего образования организуется по основным направлениям: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое и творческое.

При построении учебно-исследовательской важно учитывать следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности: интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Таблица 22

Проектная деятельность	**Учебно-исследовательская деятельность**
Индивидуальная или совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая цель, согласованные методы, способы деятельности.	Деятельность обучающихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использова-	Решение заранее неизвестно и предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

ния.	
Условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.
Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений. Отрицательный результат есть тоже результат.

Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в Учреждении являются:

- *исследовательское направление*, ориентированное на знакомство с законами окружающей нас природы и общества за рамками школьной программы, предполагающее знакомство учащихся с современными научными достижениями в различных областях, их использование в повседневной жизни, подготовку и проведение самостоятельных учебно-исследовательских проектов по гуманитарным и естественно-научным дисциплинам;
- *инженерное направление*, ориентированное на создание или усовершенствование принципов действия, схем, моделей, образцов технических конструкций, устройств, машин, предполагает этапы: определение функциональной необходимости изобретения (улучшения), определение критериев результативности, планирование работы, предварительные исследования и поиск информации, создание и оценка реального прототипа первоначальной идеи, корректировка, демонстрация результатов;
- *прикладное(практико-ориентированное)* направление, предполагающее привлечение учащихся к выполнение проектов, результат которых имеет прикладное, практическое значение и обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (газета, документ, видеофильм, звукозапись, спектакль, программа действий, проект закона, справочный материал, пр.);
- *информационное направление*, ориентированное на формирование у обучающихся информационно-коммуникационной компетентности, умений находить, обрабатывать, анализировать, отбирать и использовать информацию для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- *социальное направление*, ориентированное на разработку общественно значимых, социально направленных проектов. Такие проекты нацелены на приобретение обучающимися опыта решения разнообразных социальных проблем;
- *творческое направление*, ориентированное на духовно-нравственное и эстетическое развитие учащихся, формирование художественно-эстетического вкуса, гармонизацию внутреннего мира учащихся, развитие чувства прекрасного, способности различать хорошее и плохое, истинное и ложное, доброе и злое;
- игровое направление, ориентированное на создание, конструирование или модернизацию игр (настольных, подвижных, спортивных, компьютерных) на основе предметного содержания, может быть представлено в виде описаний, объектов, программного обеспечения, в формате электронной игры.

Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности формирует научно-педагогическое сообщество детей, педагогов, ученых и специалистов, реализующих различные программы учебно-исследовательской деятельности. В основе проектной деятельности лежит проект. Проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде конечного продукта.

Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования. Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование деятельности по созданию продукта и реализацию этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

При организации проектной деятельности обучающиеся сами выбирают тему проекта и руководителя проекта, данный выбор утверждается приказом директора. Руководителем проекта может быть, как педагог Учреждения, так и сотрудник иной образовательной организации.

Структура (этапы) проекта:

1. Анализ актуальности, постановка проблемы

2. Целеполагание: формулировка цели и задач, которые следует решить
3. Выбор средств и методов, адекватных поставленным задачам
4. Планирование: определение последовательности и сроков работ
5. Проведение проектных работ
6. Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта
7. Защита: представление результатов

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в Учреждении представлена:

•***видам проектов***: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

• ***по содержанию***: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

• ***по количеству участников***: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), • длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта;

• ***по длительности*** (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;

• по дидактической ***цели***: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности;

•по уровню: муниципальный, городской, всероссийский, международный.

Особое значение для развития УУД при получении основного общего образования имеет ***индивидуальный проект***, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток - автор проекта - самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития личностных и метапредметных УУД:

• развитие интереса, расширение и актуализация знаний по предметам развитие представлений о межпредметных связях;

• развитие интеллектуальной инициативы учащихся;

• создание предпосылок для развития научного образа мышления;

• освоение творческого подхода к любому виду деятельности;

• формирование установки на престижность занятий научной деятельностью, фундаментальными науками;

• становление сферы содержательного предметного общения внутри детского коллектива, между учащимися, педагогами, учеными и специалистами;

• обучение информационным технологиям и работе со средствами коммуникации;

• формирование развивающей образовательной среды для ребенка;

• профессиональное самоопределение обучающихся;

• получение предпрофессиональной подготовки;

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;

• обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;

• устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;

• проводить эффективные групповые обсуждения;

• обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;

• адекватно реагировать на нужды других.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При организации групповых форм учебной деятельности у обучающихся формируется уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Образовательные эффекты, которые проявляются при организации исследовательской деятельности учащихся, позволяют рассматривать ее как мощную инновационную образовательную технологию, которая служит средством комплексного решения задач воспитания, образования, развития в современном социуме; средством трансляции норм и ценностей научного сообщества в образовательную систему; средством восполнения и развития интеллектуального потенциала общества.

В результате учебно-исследовательской деятельности обучающиеся овладевают УУД:

• постановка проблемы и аргументирование её актуальности;

• формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла - сущности будущей деятельности;

• планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;

• собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;

• оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;

• представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Основными видами учебно-исследовательской деятельности обучающихся на учебных занятиях являются наблюдение, эксперимент, работа с книгой, систематизация знаний и др. (таблица 23). Предметы этих видов деятельности не изолированы друг от друга, связаны между собой. Объективной основой этой взаимосвязи является то, что во всех случаях обучающиеся получают объективные знания о реальной действительности.

Таблица 23

Виды учебно-исследовательской деятельности	УУД
наблюдение	Внешние признаки, свойства объектов познания, получаемые без вмешательства в них
эксперимент	Существенные, ведущие свойства, закономерности объектов природы, получаемые непосредственно путем вмешательства, воздействия на них
работа с информацией	Систематизированная информация, изложенная в учебной, научной и научно-популярной литературе, в сети Интернет
систематизация знаний	Существенные связи и отношения между отдельными элементами системы научных знаний
решение задач (проблем)	Комплексная разнообразная информация познавательного характера
построение графиков	Закономерные связи между явлениями (свойствами, процессами, характеристиками)

Выполнение проектной и учебно-исследовательской работы для обучающихся 5-8 классов является добровольным. На этом этапе главными целями и задачами является формирование и развитие первичных теоретических и практических знаний и навыков учащихся преимущественно в области проектной деятельности. Работа осуществляется в тесном контакте с родителями, которые выступают консультантами или научными руководителями при подготовке проектных и учебно-исследовательских работ.

Выполнение проектных и учебно-исследовательских работ *обязательно* для каждого обучающегося 9 классов, ее качественное выполнение является одним из условий выбора направления для профильного обучения. На данном этапе главными целями и задачами является приобретение более глубоких теоретических знаний, формирующихся в ходе учебно-исследовательской научно-практической работы учащихся.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательной деятельности в Учреждении.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся организуется в форме (Таблица 24):

- индивидуальной работы, предусматривающей отдельные задания в рамках урочной деятельности (подготовка разовых докладов, сообщений, подбор литературы, оказание помощи младшим школьникам при подготовке докладов, устных сообщений, изготовление наглядных пособий, помощь в компьютерном оформлении работы и др.) и работу с учащимися по отдельной программе (помощь в разработке тем научных исследований, оказание консультационной помощи и др.);
- групповой работы над совместными проектными или учебно-исследовательскими работами, при подготовке которых используется информация из разных предметных областей;
- массовой культурно-просветительской работы, предусматривающей встречи с интересными людьми, деятелями науки и культуры, подготовку и проведение выступлений, лекций, докладов, сообщений, презентаций, экскурсий в ВУЗы, научно-исследовательские учреждения, на промышленные предприятия, совместную подготовку с учителями предметных недель, школьных олимпиад, участие в экспедициях, конкурсах, турнирах, выставках, научно-практических конференциях по различным областям знаний.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся

Таблица 24

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок - рассказ об учёных, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза,	образовательные экспедиции - походы, поездки, и экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера
домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени	факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся

	ученическое научно-исследовательское общество - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, НПК, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий реализация социальных проектов.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом соблюдаются условия:

• проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

• для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;

• обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

• необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

• необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;

• необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

• результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся требует наличия у педагога соответствующей профессиональной компетентности, которая представляет собой владение, обладание совокупностью компетенций, включающих личное отношение к ней и предмету деятельности, а также способность и готовность решать проблемы и задачи, возникающие в профессиональной деятельности с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклон-

ностей. Организация исследовательской деятельности обучающихся предполагает не только передачу культурного опыта как специально организованной педагогической деятельности, но и включение педагога в творческую, исследовательскую деятельность.

2.1.7 Содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций

В учебной деятельности выделяются основные формы организации формирования и развития ИКТ-компетенций:

- на уроках информатики с последующим применением сформированных УУД в учебной деятельности в урочной и внеурочной деятельности;
- при информатизации традиционных форм учебной деятельности, в том числе при участии школьников в процессе информатизации (создание электронных пособий): тесты, компьютерные модели, электронные плакаты, типовые задачи в электронном представлении;
- при работе в специализированных учебных средах, при работе над учебными исследованиями и проектами: поиск информации, исследования, проектирование, создание ИКТ-проектов, оформление презентаций;
- при включении в учебную деятельность дистанционных форм обучения.

Уроки информатики рассматриваются как средство стартового освоения средств ИКТ для последующего применения их в учебной деятельности, в том числе в проектах и учебном исследовании в урочной и внеурочной деятельности. Поиск информации, обработка результатов исследований, оформление отчётов, проведение защит и презентаций – это всё типовые этапы проектных и исследовательских работ, требующие овладение средствами ИКТ. Важный вид ИКТ-проектов – самостоятельная разработка школьниками под руководством учителей ИКТ-продукции для информатизации традиционных форм учебной деятельности.

Формирование и развитие ИКТ-компетенций происходит средствами учебных предметов учебного плана (Таблица 25).

Формирование и развитие ИКТ-компетенций

Таблица 25

Предметная область	***ИКТ-компетенции***
Филология	Различные способы передачи информации (схема, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии в сети Интернет. Использование полуавтоматического орфографического контроля. Работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа сообщения. Конструирование сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео и аудио фрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере.
Математика и информатика	Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседнев-

	ных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.
Общественно-научные и естественно-научные предметы	Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях. Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.
Искусство	Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.
Технология	Опыт работы с информационными объектами: текстом, рисунком, аудио и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	

Формирование ИКТ- компетенций во внеурочной деятельности.

Для эффективного формирования ИКТ-компетенций обучающиеся совместно с педагогическими работниками Учреждения принимают активное участие в предметные дистанционных конкурсах и олимпиадах различного уровня, которые способствуют развитию интереса школьников в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, повышению мотивации изучения данной предметной области.

Работа организована по трем направлениям:

1.*Поиск и отбор теоретического материала*

Такой вид образовательной деятельности направлен на сбор информации о каком-либо объекте, ознакомление с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. В этом виде деятельности нет ничего нового, за исключением средств, которыми ученики могут воспользоваться в современном мире.

Поисковые услуги – это каталоги, поисковые и метапоисковые системы.

Наиболее распространенные поисковые системы – это yandex.ru, rambler.ru,google.ru, метапоисковая система: metabot.ru.

Использование Интернет-технологий для сбора информации экономит время обучающихся для ее вдумчивого анализа и обобщения, формирует навык работы с поисковыми системами, обучающиеся учатся обращаться с новой информацией, отбирать важные и актуальные моменты.

2.*Дистанционные формы обучения* применяются во внеурочное время исходя из специфики предмета для подготовки обучающихся к ГИА (использование программ-тренажеров, кейс-технологии), к участию в дистанционных конференциях, конкурсах и олимпиадах различного уровня; работа с Интернет-порталами.

3.*Интеллектуальный досуг.*

Участие в НПК, олимпиадах и творческих конкурсах, проходящих в среде Интернет, создание web-страниц и сайта Учреждения формирует самостоятельный поиск информации по теме, более углубленное изучение предмета, положительную учебную мотивацию на образовательную и творческую деятельность. Опыт создания небольших открыток, рекламы,

буклетов, классных тематических газет и т.д. с использованием всего спектра приложений Microsoft Office очень популярен среди обучающихся Учреждения.

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования.

Формирование ИКТ-компетенций обучающихся в Учреждении проводится на имеющейся в наличии компьютерной технике, обеспеченной лицензионными программами, позволяющими: отрабатывать навыки клавиатурного письма, редактировать и форматировать тексты, графику, презентации, вводить, сохранять и редактировать видеоизображения и звук, создавать анимации, а также обеспечивать формирование прочих элементов ИКТ-компетенций (Таблица 26)

1. Наличие общих представлений о дидактических возможностях ИКТ.

2. Наличие представлений о едином информационном пространстве образовательного учреждения, назначении и функционировании ПК, устройствах ввода-вывода информации, компьютерных сетях и возможностях их использования в образовательном процессе.

3. Наличие представлений об электронных образовательных ресурсах и тенденциях рынка электронных изданий в секторе общего образования, ориентированных на предметно-профессиональную деятельность, цифровых образовательных ресурсах, выполненных в ходе реализации Федеральных целевых программ.

4. Владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс.

5. Владение приёмами организации личного информационного пространства, интерфейсом операционной системы, приёмами выполнения файловых операций, организации информационно-образовательной среды как файловой системы, основными приёмами ввода-вывода информации, включая установку и удаление приложений и электронных образовательных ресурсов.

6. Владение приемами подготовки дидактических материалов и рабочих документов в соответствии с предметной областью средствами офисных технологий (раздаточных материалов, презентаций и др.).

7. Владение простейшими приёмами подготовки графических иллюстраций для наглядных и дидактических материалов, используемых в образовательной деятельности на основе растровой графики.

8. Владение базовыми сервисами и технологиями Интернета в контексте их использования в образовательной деятельности.

9. Наличие представлений о технологиях и ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в педагогическую деятельность.

10. Владение технологическими основами создания сайта поддержки учебной деятельности.

Одной из главных целей использования ИКТ является разработка программного инструмента, позволяющего оценивать умение работать с информацией, представленной в электронном виде. В этом программном инструменте выделены 3 составные части:

1. Специально разработанная тестовая среда, имитирующая работу почтовой программы, браузера, текстового редактора и т.д.;

2.Банк заданий, позволяющих проверять ИКТ-компетентность;

3.Система сбора, хранения и анализа результатов тестирования.

Таблица 26

Элементы	***Описание***
Обращение с ИКТ-устройствами	-включение и выключение компьютеров и других средств ИКТ -освоение базовых операций с компьютерами и другими средствами ИКТ -определение оборудования, установленного в компьютере -работа в файловом менеджере -создание файлов и папок -установка и удаление программ
Создание документов и печатных изданий	-создание и редактирование текстовых документов -изменения начертания, размера шрифта, гарнитуры, выравнивание абзацев. -размещение и оформление в документах элементов страницы: заголовки, текст, эпиграфы, иллюстрации -редактирование иллюстраций -оформление и редактирование ячеек, строк и столбцов таблицы -создание и оформление схем -создание и применение стилей -создание сносок, колонок
Создание мультимедийной продукции	-создание изображений для различных целей -редактирование размера и разрешения изображения -изменение композиции фотографий -коррекция тонового и цветового баланса изображения -ретуширование дефектов различными способами -создание видеофильмов для различных целей -применение кодексов и форматов -создание сценариев и выполнение раскадровки -отбор видеофрагментов или изображений для проекта -использование переходов при монтаже -добавление титров разного вида -подбор и применение видеоэффектов

	-выбор и добавление в проект звука
Создание электронных изданий	-создание собственных веб-страниц и редактирование существующих -ориентация в многообразии стилей оформления веб-страниц -превращение эскиза будущей веб-страницы в html-документ. -оформление веб-страниц с использованием таблиц -иллюстрирование веб-страниц -создание навигации между несколькими страницами -оформление веб-страницы с помощью каскадных таблиц стилей
Общение в сети Интернет	-создание своего образа в сети Интернет -соблюдение правил сетевого общения -реагирование на опасные ситуации -ведение беседы в заданном формате -умение придерживаться темы -распознавание провокаций и попыток манипуляции со стороны собеседников
Выступление с компьютерным сопровождением	-сбор и структурирование материала, продумывание плана и сценария выступления -систематизация информации, представление различных точек зрения и своего взгляда по теме выступления -создание дизайна и цветовой схемы, соответствующих теме -использование библиотеки шаблонов оформления и создание своего авторского стиля оформления -создание презентации, подготовка для неё текста, рисунков, анимации, видео, диаграмм, таблиц. Импортирование объектов из других приложений. -оснащение презентации удобной навигацией -знание и применение правил верстки материала на странице -создание оглавления с гиперссылками и списка литературы -управление сменой слайдов на экране проектора автоматически и вручную
Поиск информации	-постановка информационной задачи -определение источников информации -осуществление поиска с помощью специальных средств -систематизация получаемой информации в процессе поиска и ознакомления -решение задачи с помощью полученной информации -организация найденной информации
Организация найденной информации	-построение информационной модели -проведение численного эксперимента -визуализация полученных данных -исследование модели -выдвижение гипотез -совершенствование модели -математические и статистические вычисления в процессе моделирования -поиск решения в процессе моделирования
Хранение и обработка больших объёмов данных	-структурирование информации посредством таблиц -составление запросов для получения количественных характеристик данных -составление запросов на добавление, модификацию и удаление данных

	-использование визуального конструктора запросов -самостоятельное проектирование базы данных
Управление личными проектами	-постановка целей и их достижение -определение последовательности выполнения дел -планирование текущей деятельности, включая учебную -классификация текущих задач по критериям важности/срочности, жесткости/гибкости -планирование пути реализации личных проектов, выделение в больших задачах подзадач -организация списка текущих -использование компьютерных инструментов для планирования дел и повышения интенсивности и качества умственного труда

2.1.8 Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Одним из важных условий реализации Программы является установление социального партнёрства с учебными, научными и социальными организациями и общественностью (Таблица 27). Развитие социального партнерства дает Учреждению дополнительный импульс для привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей, способствует росту профессионального мастерства педагогических работников, поднимает статус Учреждения.

Система социального партнерства позволяет расширить образовательное пространство Учреждения и создает условия для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Учреждение использует потенциал образовательной среды в качестве одного из средств повышения эффективности своей деятельности и взаимодействует с другими организациями:

1. ***С образовательными организациями*** Автозаводского района и города, функционируют цепочки взаимодействия «Учреждение – школы Автозаводского района», «Учреждение – ГБОУ ДПО», «Учреждение – СПО», «Учреждение – ВУЗ». Установление партнерских отношений данного типа решают вопросы развития учащихся, их профессионального становления и социальной адаптации, вопросы повышения компетентности руководящих и педагогических работников.

2. ***С организациями культуры и спорта***. Взаимодействие такого типа основывается на возможности более эффективной реализации программ внеурочной деятельности, расширение образовательной деятельности Учреждения по вопросам развития и социализации учащихся.

3. ***С родительской общественностью*** как педагогическими партнерами. Это форма работы, которая заключается в сопровождении развития и социализации учащихся. Учреждение привлекает родителей (законных представителей) как постоянных партнеров с правами и ответственностью за реализацию качественного образования учащихся, используя их коммуникативный, культурный, образовательный и профессиональный опыт. Огромная роль отводится работе Совета родителей, который принимает активное участие в общественной оценке достигаемых результатов образовательной деятельности.

4. ***С общественными организациями***. Это форма работы, которая направлена на реализацию задач воспитательной деятельности и создание благоприятных условий образовательной деятельности. Данные организации принимает участие в общественной оценке достигаемых результатов образовательного менеджмента и маркетинга.

Учреждение строит партнерские отношения:

Таблица 27

Социальные партнеры	Результативность
ДСЮШ	Физическое развитие, формирование культуры здорового образа жизни
МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района	Эстетическое, духовно-нравственное, патриотическое воспитание учащихся.
ГБОУ ДООЦ НО «Дети против наркотиков»	Эстетическое, духовно-нравственное, патриотическое воспитание учащихся.
Православный просветительский центр «Свято-Никольский» Автозаводского прихода	Формирование основ духовно-нравственной культуры России, гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, приобщение детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства
Центр духовно – нравственного воспитания и гражданского образования школьников Автозаводского района г. Нижнего Новгорода	Формирование основ духовно-нравственной культуры России, гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, приобщение детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства
Библиотека им. К.М. Станюковича	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, участие в различных конкурсах
ФГБУ «НЦДЗ» НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков	Формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, просвещение детей и роди елей по вопросам профилактики заболеваний. Охраны и укрепления здоровья детей и подростков
Администрация Автозаводского района г. Нижнего Новгорода	Городская акция «Все в ваших руках»
Районный Союз детских и молодежных общественных объединений «Жемчужина» Автозаводского района города Нижнего Новгорода	Районная акция «Экология» Районная акция «День здоровых людей»

Учебное сотрудничество

При получении основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т.д.

В условиях *специально организуемого учебного сотрудничества* формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

• распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

• обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;

• взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);

• коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

• планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);

• рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

• создание учебной мотивации;

• пробуждение в учениках познавательного интереса;

• развитие стремления к успеху и одобрению;

• снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;

• развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;

• формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

1. принцип индивидуальных вкладов;

2. позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;

3. принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

• все роли заранее распределены учителем;

• роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;

• участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

1. ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2. ученики поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3. обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам за-

даний за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым обучающимся.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Уровень основного общего образования является периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает - остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций.* Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций.* Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять ини-

циативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

4. Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками.* Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать *письменная дискуссия.* В начальной школе на протяжении более чем трёх лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через *устные формы учебных диалогов* с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5—8 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

• чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

• усиление письменного оформления мысли за счет развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;

• письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

• предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы *тренингов* для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

• вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;

• развивать навыки взаимодействия в группе;

• создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;

• развивать невербальные навыки общения;

• развивать навыки самопознания;

• развивать навыки восприятия и понимания других людей;

• учиться познавать себя через восприятие другого;

• получить представление о «неверных средствах общения»;

• развивать положительную самооценку;

• сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;

• познакомить с понятием «конфликт»;

• определить особенности поведения в конфликтной ситуации;

• обучить способам выхода из конфликтной ситуации;

• отработать ситуации предотвращения конфликтов;

• закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;

• снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости - повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

• анализ и воспроизведение готовых доказательств;

• опровержение предложенных доказательств;

• самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

• учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;

• учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле - это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

• *тезис* - суждение (утверждение), истинность которого доказывается;

• *аргументы* (основания, доводы) - используемые в доказательстве уже известные удостоверенные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;

• *демонстрация* - последовательность умозаключений - рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии - осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются *три основные сферы* существования рефлексии. Во-первых, это *сфера коммуникации и кооперации,* где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные

действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это *сфера мыслительных процессов,* направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это *сфера самосознания,* нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

• осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

• понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);

• оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

• постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;

• анализ наличия способов и средств выполнения задачи;

• оценка своей готовности к решению проблемы;

• самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);

• самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к *систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий* (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии,* иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается *рефлексия.* В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные *основания* собственных действий при решении задач.

В *процессе совместной коллективно-распределённой деятельности* с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие

с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими *эмоциональными* переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию *эмпатического* отношения друг к другу.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обусловливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10—15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель — ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определённой степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к обучающемуся.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастно-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

2.1.10 Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный характер; реализуют целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность уровней общего образования; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания. Формирование УУД в образовательной деятельности осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Целенаправленное планомерное формирование УУД является ключевым условием повышения эффективности образовательной деятельности. Это во многом зависит от того, как устроена система оценки: насколько точную обратную связь она обеспечивает; насколько она информативна для управления системой образования. Поэтому одно из требований ФГОС ООО –проведение мониторинга. Он позволяет фиксировать актуальное состояние уровня развития обучающихся в целях составления прогноза его дальнейшего развития и обеспечивает функцию управления.

В Учреждении разработаны оценка эффективности образовательных достижений учащихся и подбор инструментария для осуществления мониторинговой деятельности.

Мониторинг выполняет следующие функции:

- диагностическую (отслеживание уровня развития УУД как отдельного ученика, так и в целом по классу);
- оценочную (оценка деятельности Учреждения).

Методика и инструментарий мониторинга включает в себя:

- социальную диагностику: наличие условий для домашней работы, состав семьи, необходимость оказания различных видов помощи;
- медицинскую диагностику: показатели физического здоровья;
- психологическую диагностику: уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
- включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им); отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность); отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций); определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности);
- педагогическую диагностику: предметные и личностные достижения; затруднения в предметных областях; диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов; диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления); диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных

сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы); умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузки, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы); взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению ко взрослым); поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению); диагностика интересов.

Ожидаемые результаты:

- выявление уровня развития надпредметных умений у обучающихся и определение перспектив дальнейшей работы над данными умениями;
- определение индивидуальных достижений обучающихся, выявление проблем и коррекция по освоению УУД;
- конструирование индивидуальных программ развития УУД у учащихся средствами предмета;
- осуществление преемственности между уровнем начального общего и среднего общего образования в формировании и развитии УУД;
- координация и согласование деятельности учителей разных предметов в развитии УУД.

Использование учебного действия в различных ситуациях на разном материале говорит о том, что оно освоено ребёнком как универсальный способ. Разработанная организационная модель проведения мониторинга, учитывает сроки прохождения учебного материала обучающимися, для того, что бы стать опорной системой знаний для изучения УУД.

2.1.11 Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования УУД.

Цели работы в МАОУ «Школа №58» по повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования УУД - внутришкольное повышение квалификации с выходом на диссеминацию опыта:

- Повышение профессиональной компетентности учителей основной школы по реализации федерального государственного образовательного ФГОС ООО.
- Обеспечение опережающего характера образования по отношению к быстро меняющимся социальным и экономическим условиям жизни и системных изменений в образовательной среде города на основе ФГОС ООО.

Основные задачи:

1. Повысить компетентность учителей по вопросам формирования познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.
2. Содействовать освоению новых, наиболее рациональных и эффективных форм, методов организации работы по формированию познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

3. Разработать методические рекомендации для учителей основной школы по формированию познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Основные направления деятельности:

- создание учебно-дидактических материалов по вопросам формирования универсальных учебных действий;
- проведение лекций, обучающих семинаров, практикумов для учителей по вопросам формирования универсальных учебных действий;
- разработка методических рекомендаций по использованию учебно-дидактических материалов с целью формирования у учащихся основной школы универсальных учебных действий.

Предполагаемый образовательный ресурс:

- педагогический опыт по вопросу формирования УУД;
- учебно-дидактическое обеспечение уроков в основной школе по формированию УУД;
- методические рекомендации по использованию учебно-дидактических материалов по формированию УУД;
- методические разработки фрагментов уроков по формированию УУД.

Результат работы – диссеминация опыта по вопросам формирования УУД.

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ, КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

2.2.1. Общие положения

Каждая ступень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

В средних классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы *теоретического, формального и рефлексивного мышления,* появляются *способности рассуждать* на основе общих посылок, *умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения.* Контролируемой и управляемой становится *речь* (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться *умение дли-*

тельное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется процесс *восприятия* —отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу *осмысления* первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, включающих конкретные УУД. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований ФГОС ООО, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

У связи с выделением двух этапов подростковой школы и предметное содержание имеет свою специфику. Так, на этапе 5-6-х классов в содержании деятельности учащихся выделяются следующие важные особенности:

1.**Учебные программы** предусматривают изучение таких объектов, которые не могут быть реальными, а только мысленными (рациональное число, живая клетка), но при этом для их изучения могут использоваться практические, преобразующие сам объект действия (деление чисел и закономерности при делении, создание красок из растений, изучение зависимостей между условиями среды и изменениями в растении) и необходимо найти способ оценить, понять результат преобразований;

2. У **учащихся 5-6-х классов** еще нет достаточных средств полноценного изучения новых для них объектов: не хватает средств обоснования и аргументации полученных результатов после преобразования объектов и обнаружения их свойств;

3. Замысливание подростка в начале подросткового периода, который совпадает по времени с 5-6 годами обучения в школе, преобладает над реализацией. «Младший подросток задумал, пережил задуманное и как бы уже сделал» (К.Н. Поливанова). Необходимо создание условий в деятельности младших подростков «для апробирования цели действием», для «испытания» замысла.

Таким образом, в соответствии с названными выше особенностями деятельности учащихся 5-6-х классов **«попытку и испытание»** можно отнести к видам ведущих действий учащихся 5-6-х классов. На этом этапе обучения зарождается становление индивидуальной образовательной траектории младших подростков, который называется **«пробно-поисковым»,** когда происходит принятие решения о действии для достижения определенной цели, осуществляются самостоятельные пробы изучения свойств мысленно заданных объектов через поиск и реализацию действий, им соответствующих, пробы обоснования данных свойств.

На этапе7-9-х классов на первый план в жизни подростка выходит линия смыслообразования и образовательный процесс должен оказаться созвучен новой доминанте– личной инициативе и индивидуализации. Условием реализации этих целей являются три сопряженных момента:

1) сведения к минимуму учительского контроля за ходом учебной деятельности в рамках дисциплин, которые осваивались с начала школы;

2) организация развернутой практики квазиисследования (т.е. учебной деятельности) на новом материале и с высокой степенью творческой самостоятельности;

3) организация практики инициативного опробования освоенных способов действия в широких задачных контекстах (например, в рамках проектов).

Соблюдение указанных условий имеет своим следствием три основных момента:

1) освоение программного материала на уровне, позволяющем свободно адаптировать освоенные средства/способы действия к различным контекстам;

2) завершение формирования «учебной деятельности» как обобщенного и внутренне мотивированного способа освоения понятийного содержания;

3) формирование начальных форм теоретического мышления (анализ, планирование, рефлексия) как обобщенной мыслительной способности, относительно независимой от исходного предметного материала.

Задача любого учебного предмета в рамках деятельностного подхода определяется как разворачивание и поддержка собственно ориентировочно-опробирующей (квазиисследовательской) деятельности учащихся относительно содержания учебного предмета.

Примерные программы по учебным предметам включают:

1) Планируемые результаты изучения учебного предмета;

2) Содержание учебного предмета;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В данном разделе ООП ООО приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени основного общего образования, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов.

Полное изложение примерных программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на ступени основного общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС ООО, приведено в Примерных программах по учебным предметам (Приложение 1).

Примерная программа является ориентиром для составления рабочих программ: она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Авторы рабочих программ и учебников могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, расширения объема (детализации) содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Рабочие программы, составленные на основе примерной программы, могут использоваться в учебных заведениях разного профиля и разной специализации.

Рабочие программы по учебным предметам, используемые в МАОУ «Школа №58», приводятся в Приложении 1 к данной ООП ООО.

Таблица 28

Предметные области	Учебный предмет	Перечень рабочих программ
Русский язык и литература	Русский язык.	Рабочая программа по русскому языку
	Литература.	Рабочая программа по литературе
Иностранный язык	Иностранный язык	Рабочая программа по иностранному языку (английский)
Математика и информатика	Математика	Рабочая программа по математике
	Алгебра	Рабочая программа по алгебре
	Геометрия	Рабочая программа по геометрии
	Информатика	Рабочая программа по информатике
Общественно-научные предметы	История	Рабочая программа по истории
	Обществознание	Рабочая программа по обществознанию
	География	Рабочая программа по географии
Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)	ОДНКНР	Рабочая программа по ОДНКНР
	Религии России	Рабочая программа по Религиям России
Естественно-научные предметы	Биология	Рабочая программа по биологии
	Физика	Рабочая программа по физике
	Химия	Рабочая программа по химии

Искусство	Изобразительное искусство	Рабочая программа по изобразительному искусству
	Музыка	Рабочая программа по музыке
Технология	Технология	Рабочая программа по технологии
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Рабочая программа по физической культуре
	Основы безопасности жизнедеятельности	Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности

2.2.2 Основное содержание учебных предметов при получении основного общего образования

Таблица 29

Предметные области	Учебный предмет	Основные содержательные линии
Русский язык и литература	Русский язык.	Речь и речевое общение. Речевая деятельность. Текст. Функциональные разновидности языка. Общие сведения о языке. Фонетика и орфоэпия. Графика. Морфемика и словообразование. Лексикология и фразеология. Морфология. Синтаксис. Правописание: орфография и пунктуация. Язык и культура.
	Литература.	Русский фольклор. Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX в. Русская литература XX в. Литература народов России. Зарубежная литература.
Иностранный язык	Английский язык	Предметное содержание речи. Виды речевой деятельности. Коммуникативные умения. Говорение. Аудирование. Чтение. Письменная речь. Языковые знания и навыки. Орфография. Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Социокультурные знания и умения. Компенсаторные умения. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности Специальные учебные умения. Языковые средства. Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи.
Математика и информатика	Математика Алгебра Геометрия	Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа. Действительные числа. Измерения, приближения, оценки. Алгебраические выражения. Уравнения. Неравенства. Функции. Числовые функции. Числовые последовательности. Описательная статистика. Случайные события и вероятность. Комбинаторика. Наглядная геометрия. Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин. Координаты. Векторы. Теоретико-можественные логики. Математика в историческом развитии.
	Информатика	Информация и способы её представления. Основы алгоритмической культуры. Использование программных систем и сервисов: подготовка текстов на компьютере, компьютерная графика, создание мультимедийных образов. Работа в информационном пространстве. Информация и информационные процессы, компьютер как универсальное устройство обработки информации, обработка текстовой и графической информации. Основы алгоритмизации и начала программирования.
Общественно-научные предметы	История	Древняя и средневековая Русь. Что изучает история Отечества. Древнейшие народы на территории России. Древняя Русь в VIII — первой половине XII в. Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в.

		Московская Русь в XIV—XV вв. Московское государство в XVI в. Россия на рубеже XVI— XVII вв. Россия в Новое время Россия в XVII в. Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Россия в первой четверти XVIII в. Дворцовые перевороты: Российская империя в 1762—1801 гг. Российская империя в первой четверти XIX в. Российская империя в 1825—1855 гг. Российская империя во второй половине XIX в. Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.) Российская империя в начале XX в. Россия в 1917—1921 гг. СССР в 1922—1941 гг. СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг. Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг. СССР в годы перестройки (1985—1991 гг.). Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в. Российская Федерация в 2000—2008 гг. История Древнего мира Первобытность. Древний мир: Древний Восток. Античный мир: Древняя Греция Древний Рим История Средних веков Раннее Средневековье Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки. Новая история. Европа в конце XV — начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время. Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Новейшая история. XX — начало XXI в. Мир в 1900—1914 гг. Первая мировая война (1914—1918 гг.) Мир в 1918—1939 гг. Вторая мировая война (1939—1945 гг.) Мир во второй половине XX — начале XXI в.
	Обществознание	Социальная сущность личности. Человек в социальном измерении Ближайшее социальное окружение. Современное общество. Общество — большой «дом» человечества Общество, в котором мы живём. Социальные нормы. Регулирование поведения людей в обществе. Основы российского законодательства. Экономика и социальные отношения. Мир экономики. Человек в экономических отношениях. Мир социальных отношений. Политика. Культура. Политическая жизнь общества. Культурно-информационная среда общественной жизни. Человек в меняющемся обществе.
	География	География Земли. Источники географической информации Развитие географических знаний о Земле. Глобус. План местности. Географическая карта — особый источник информации. Географические методы изучения окружающей среды. Природа Земли и человек. Земля —планета Солнечной системы. Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Гидросфера — водная оболочка Земли. Биосфера Земли. Почва как особое природное образование. Географическая оболочка Земли. Население Земли. Заселение человеком Земли. Расы. Численность населения Земли, её изменение во времени. Размещение людей на Земле. Народы и религии мира. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.

		Материки, океаны и страны. Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки, океаны и страны. География России. Особенности географического положения России. Географическое положение России. Границы России. История освоения и изучения территории России. Современное административно-территориальное устройство страны. Природа России Природные условия и ресурсы России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат и климатические ресурсы. Внутренние воды и водные ресурсы. Почва и почвенные ресурсы. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Природно-хозяйственные зоны. Население России. Численность населения России. Половой и возрастной состав населения страны. Народы и религии России. Особенности размещения населения России. Миграции населения России. Человеческий капитал страны. Хозяйство России. Особенности хозяйства России. Производственный капитал. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Машиностроение. Металлургия. Химическая промышленность. Лёгкая промышленность. Агропромышленный комплекс. Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Районы России. Природно-хозяйственное районирование России. Крупные регионы и районы России. Характеристика регионов и районов. Россия в современном мире
ОДНКНР	ОДНКНР	Величие многонациональной российской культуры. Человек – творец и носитель культуры. «Береги землю родимую, как мать любимую». Жизнь ратными подвигами полна. В труде – красота человека. «Плод добрых трудов славен». Люди труда. Бережное отношение к природе. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси.. Культура ислама. Иудаизм и культура. Культурные традиции буддизма. Забота государства о сохранении духовных ценностей. Хранить память предков. Твой духовный мир.
	Религии России	Концепция преподавания курса «Религии России» должна основываться на взвешенном, исторически объективном подходе к рассмотрению роли и места религиозных организаций в формировании российской государственности и менталитета. Представленный в программе материал о религиях и религиозных объединениях соответствует проблемно- хронологическому принципу построения курса. Программа 8 класса включает темы, посвященные ранним формам религии, верованиям древних славян, а также иудаизму, буддизму, западному христианству. В 9 классе предусматривается изучение наиболее распространенных в России религий- православие и ислама; кроме того, рассматриваются некоторые нетрадиционные культы и изучаются основные положения современного законодательства о религиозных культах.
Естественно-научные предметы	Биология	Живые организмы. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов. Человек и его здоровье. Человек и окружающая среда. Природ-

		ная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека. Общие биологические закономерности. Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Клеточное строение организмов.
	Физика	Физика и физические методы изучения природы. Механические явления. Кинематика Динамика Законы сохранения импульса и механической энергии. Механические колебания и волны Строение и свойства вещества Тепловые явления Электрические явления Магнитные явления Электромагнитные колебания и волны Квантовые явления Строение и эволюция Вселенной.
	Химия	Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений). Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества. Многообразие химических реакций. Многообразие веществ Экспериментальная химия.
Искусство	Изобразительное искусство	Роль искусства и художественной деятельности человека в развитии культуры. Роль художественной деятельности человека в освоении мира. Художественный диалог культур. Роль искусства в создании материальной среды жизни человека. Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства. Специфика художественного изображения. Средства художественной выразительности. Изобразительные виды искусства. Конструктивные виды искусства. Декоративно-прикладные виды искусства Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография. Основы духовно-нравственной культуры России.
	Музыка	Музыка как вид искусства. Музыкальный образ и музыкальная драматургия. Особенности драматургии сценической музыки. Особенности драматургии камерной и симфонической музыки. Музыка в современном мире: традиции и инновации. Мир образов вокальной и инструментальной музыки. Мир образов камерной и симфонической музыки
Технология	Технология	Индустриальные технологии. Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов. Электротехника. Технологии ведения дома. Кулинария. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Художественные ремёсла. Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности. Современное производство и профессиональное самоопределение.
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Знания о физической культуре. История физической культуры. Физическая культура (основные понятия). Физическая культура человека. Способы двигательной (физкультурной) деятельности. Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Оценка эффективности занятий физической культурой. Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью. Гимнастика с основами акробатики. Лёгкая атлетика. Спортивные игры. При-

		кладно-ориентированная подготовка. Упражнения общеразвивающей направленности. Гимнастика с основами акробатики. Лёгкая атлетика. Лыжные гонки. Баскетбол бол. Футбол.
	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности личности, в том числе основы безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта, общества и государства. Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы здорового образа жизни. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

2.2.3 Программы курсов внеурочной деятельности

Требования к рабочим программам курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе:

- требований ФГОС ООО;
- требований к результатам освоения ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов ООП ООО (Приложение 2).

Планируемые результаты реализации программ внеурочной деятельности

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) приобретение знаний:

- об этике и эстетике повседневной жизни человека;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- об истории своей семьи и Отечества;
- о русских народных играх;
- о правилах конструктивной групповой работы.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям;
- развитие сознательного отношения к своему собственному здоровью и внутреннему миру как к величайшей ценности.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия) учащийся может приобрести:

- опыт исследовательской деятельности;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Данные планируемые результаты находятся в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности.

Основное содержание курсов внеурочной деятельности при получении основного общего образования

Таблица 30

Направление	Название курса	Основные содержательные линии
Духовно-нравственное направление	В XXI веке можно быть здоровым человеком	Появление конфликтов. Подходы в решении конфликтов. Разрешение конфликтов у разных народов. Тема 1. Понятие о конфликте Что такое конфликт? Возникновение конфликта. Причины конфликта. Конфликтная ситуация. Виды конфликта. Тема 2. Конфликт и типы людей Типы людей. Этапы урегулирования конфликта. Отношения между противоположными полами. Принятие решения в конфликтной ситуации. Тема 3. Как увидеть проблему Две стороны конфликта. Сколько людей, столько и мнений. Проблема, ее возникновение, особенности проблемы. Определение причины конфликта. Три группы конфликтов. Тема 4. Как превратить проблему в стимул положительных перемен Подходы в разрешении конфликта. Способы реагирования на конфликтные ситуации. Тема 5.Как сформулировать свою точку зрения Умение выражать свою точку зрения. Способы выражения своего мнения. Реакции человека на жизненные обстоятельства. Тема 6. Как управлять своими чувствами Контроль своего поведения, эмоций. Что такое чувства, эмоции. Правила контроля своих чувств и эмоций. Причины эмоций. Как предотвратить раздражение. Тема 7. Способы разрешения конфликтов Виды способов. Давление. Уход. Уступок. Компромисс. Сотрудничество. Тема 8. Как выбрать наилучший способ разрешения конфликта Пять способов разрешения конфликта. Какой лучше? Этапы в сотрудничестве. Тема 9. Альтернативы в разрешении конфликта Решения в разрешении конфликта. Этапы в определении решения. Альтернативы в решении проблемы. Тема 10. Как разрешить конфликты Этапы в разрешении конфликта. Определение проблемы. Причина конфликта. Осознание. Выражение и контролирование чувств. Идеальное решение проблемы. Реальное ре-

		шение проблемы. Ролевая игра. Проблема. Пути ее решения. Можно ли другого научить разрешать конфликты.
	Волшебное слово	Знакомство с библиотекой. Книги, которые читали ваши папы и мамы. История создания книги. Первопечатник Иван Фѐдоров. Учимся писать отзыв о книге. По страницам сказок. Лото сказок. Наш театр « Где это видано, где это слыхано.» В И. Даль « Пословицы и поговорки русского народа». Волшебные сказки. Особенности волшебной сказки. Построение сказки. Работа в « Творческой тетради.» Детские журналы. Работа в Интернете с детскими сайтами. Учитесь рассказывать по картине В. Васнецова « Иван – царевич на Сером волке». Идѐм в библиотеку. Тематическая карточка. Час поэзии. Наш театр. С. Маршак « Вот какой рассеянный». Разучивание ролей. Выступление на конкурсе, посвященному юбилею С. Маршака. Хочу всѐ знать! Наш театр « По щучьему велению». Мой любимый сказочный герой. В стране сказочных героев. Исследовательская работа. Сравнение русских и татарских волшебных сказок. Работа в Интернете с детскими сайтами. Семь чудес света. Сайт «БиблиоГид». Художественный и познавательный рассказ. Справочная литература. Интеллектуальные игры. Наш театр «Воробьишко» Сборники произведений о природе. Конкурс стихов о зиме. Поход в музей Уездного города. Работа в Интернете с детскими сайтами. Чтение любимых сказок. Сайт « Сказка». Разговор о книге. Учимся писать отзыв о прочитанной книге. Доктор Айболит (ремонт книг). Мы идѐм в библиотеку. Информирование детей о новых книгах. И. Я. Билибин . Работа в «Творческой тетради.». Наш театр И. А. Крылов« Лисица и виноград». Наш театр И. Крылов «Квартет» Работа в «Творческой тетради. Что значит слово согласие» Литературная сказка. В. И. Даль. Калейдоскоп сказок. Л. Чарская Сказки голубой феи. Калейдоскоп сказок. Структура стихотворения. Игра «Путаница» Знакомство с литературной критикой. Основы стихосложения. Средства художественной выразительности. Жанры лирических произведений. Нахождение выразительных средств языка, рифмы. Игра « Доскажи словечко», «По строчке» Выбор темы, выразительных средств. Написание стихотворений по выбранной теме. Калейдоскоп сказок. Интонационный рисунок произведений. Паузы и логические ударения. Выразительное чтение по ролям. Экскурсия – способ получения красочных образов Поэтический вечер «Мой любимый поэт» Написание собственных стихотворений, оформление поэтической газеты Теоретические основы инсценировки стихотворений. Интонационный рисунок произведений. Паузы и логические ударения. Выразительное чтение по ролям. Работа над скороговорками, чистоговорками. Сочиняем сказку (каждый ребенок добавляет по слову). Литературное лото «Герои книг — мои герои». Сочинение стихотворных произведений на разные темы. Работа над рифмой и ритмом стихотворений. Подбор репертуара и репетиция к утреннику, посвящённому окончанию учебного года.
	Наш мир	Направление 1. Общешкольные мероприятия 1.Праздник Первого звонка «День знаний»

		2.Осенняя ярмарка 3.Подготовка к празднику «День учителя» 4.Участие в конкурсе стихов, рисунков, фотографий, стенгазет, мягкой игрушки «Моей любимой маме». 5.Конкурс творческих работ «Скоро Рождество!» 6.Мастерская деда Мороза, украшение к новому году 7.Смотр песни и строя 8.Подготовка и участие в праздничном концерте-конкурсе к 8 марта «Лучшее музыкальное поздравление» 9.Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы 10.Подготовка к празднику «Последний звонок» Направление 2.Классные мероприятия 1. Подготовка к мероприятию посвященное «4 ноября – День народного единства» 2. Подготовка к мероприятию, посвящённое дню матери. «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя-Мать» 3. Акция «Кормушка» 1. Подготовка к празднику, посвященному Дню защитника Отечества 5. Конкурс на лучшее поздравление с праздником 8 марта. (изготовление открыток) 6. Подготовка и участие в тематическом классном мероприятии ко Дню Победы.
	Юные историки	Раздел 1. Родные просторы. Тема 1. Родные просторы. Карта России. Приволжский федеральный округ. Нижегородская область. Наши соседи. Районы области. Мой город. Моя улица. Топонимика. История и культура народа в названиях населённых пунктов области. Центры народной культуры. Природа родного края. Памятники природы Нижегородской области. Красная книга Нижегородской области. Формирование поселений Нижегородской области. Мой город в старину и сегодня. Хозяйство Нижегородского края. Промышленность, торговля, сельское хозяйство. Нижегородский край – центр народного художественного творчества. Наша марка Волга и Газель. Суда на подводных крыльях. Выксунское литьё. МИГи. Саровский атомный комплекс. Нижегородская ярмарка. Этносы и национальная культура на территории Нижегородского края. Татары. Мордва. Чуваши. Марийцы. Национальные традиции. Тема 2 «Золотое кольцо» Нижегородского края. Н. Новгород – город на слиянии двух великих рек. Городец – город мастеров. Основание города. Городецкие древности. Город-музей. Нижегородское Заволжье. Жемчужины Нижегородского Севера. Семёнов. Ветлуга, Урень. Родина золотой хохломы. Благословенное Дивеево. Серафим Саровский и основание женского монастыря. Четвёртый удел Пресвятой Богородицы. Святыни Дивеева. Пушкинское Болдино. Пушкин и Нижегородская земля. Родовое имение Пушкиных. – Болдино. Болдинская осень. Праздники поэзии. Музей-заповедник. Золотые купола Арзамаса. Легендарное прошлое Арзамаса. Алёна Арзамасская. Арзамас - торгово-промышленный и торгово-ремесленный центр. Монастыри и храмы древнего

		Арзамаса. Архитектурное и художественное творчество. М. П. Коринфский и А.В. Ступин. Современный Арзамас. Родина К. Минина – историческая Балахна. Корни Мининского рода. Никольская церковь – памятник 16 в. Крестьянская сметка, купеческая хватка. Соляной промысел. Балахнинский изразец, Нижегоролдское чёрное кружево. Современная Балахна. Тема 3. Именитые Нижегородские сёла. Дороги Нижегородчины. Нижегородская глубинка. Село Владимирское и озеро Светлояр. Кистенёво. Григорово. Аввакум Петров. Вельдеманово. Патриаръх Никон. Макарьевская ярмарка. Торгово-промысловые сёла. Павлово, Ворсма, Богородск, Лысково, Большое Мурашкино, Чернуха. Заповедные места. Ичалки, Васильсурск. Национальные поселения. Большое и малое Рыбушкино, Кочко- пожарки, Уразовка. Раздел 2. Страницы истории Нижегородского края. 1 тема. Нижегородский край в 11- 13вв. Народы и племена Нижегородского края в древности. Колонизация славянами Волго-Окского междуречья. Финоугорские племена: мордва, марийцы, мурома, мещера. .Основание Н.Новгорода. Великий князь Юрий Всеволодович. Борьба нижегородцев с захватчиками. 2 тема. Нижегородский край в 14-17вв. Наш край в составе Московского государства..Роль Нижегородского кремля в обороне восточных рубежей России. Смута и Н. Новгород. Великий подвиг К. Минина и Д. Пожарского. Отражение гражданского подвига в произведениях В. Шамшурина. Выдающиеся религиозные деятели: Патриарх Никон и протопоп Аввакум. Нижегородские старообрядцы. 3 тема. Нижегородский край в 18-19вв. Нижегородский край в эпоху Петра 1. Приезды петра1 в Н. Новгород. Переезд Макарьевской ярмарки в Н. Новгород. Н. Новгород – карман России. Промышленность и торговля в Нижегородском крае в 19в. Сельское хозяйство. Нижегородский край – центр художественного творчества. Хохлома, Городецкая роспись. 4 тема. Нижегородский край в конце 19 – начале 20в. Всероссийская художественно-промышленная выставка 1896г. Выставочный комплекс. Инженер – архитектор Шухов. Городское самоуправление. Государственная перепись 1897г в Н. Новгороде. Социальный состав нижегородского общества. Люди «третьего элемента». Славные нижегородки 19в. Н. Суслова, З. П. и С. П. Невзоровы. Люди Волги 19 в .Бурлаки. 5 тема. Культура и быт нижегородцев. В Г. Короленко в Н. Новгороде. А. М. Горький Ф. И. Шаляпин. Художественная школа в Н. Новгороде. Нижгородские революционеры. Календарь обывательской жизни. Масленица в городе. «Козий праздник в Кунавине.». Нижегородские базары. Развлечения. Медвежье представление. Поиски кладов и золота в Нижегородской губернии. Художественная школа в Н. Новгороде. Художественный музей. Короленко, Горький, Шаляпин.

	Я и моё Отечество	«Здравствуй, школа», Страна книг (Экскурсия в библиотеку), «Москва - столица нашей Родины», История праздника «День народного единства», Беседа «Что такое гражданственность» «Овеянные славою флаг наш и герб», «Чтоб защитником стать» Герои России, Встреча с воинами локальных войн, Весенняя неделя добра, Акция «Родному городу желаю», «Ветеран живет рядом», «Знакомьтесь: пятиклассник», «Семь Я», Беседа «Что такое толерантность», Пасха в народной традиции, «Пусть царит на земле доброта», Беседа «Что такое сострадание», Добросердечность. Добрые слова. Доброе дело. Беседа «Что такое уважение», Как избежать конфликта. Сюжетно-ролевые игры, «Пусть царит на земле доброта», «Уроки доктора Айболита», «Здоровому все здорово» «Минздрав предупреждает», День здоровья и спорта, Прогулка на свежем воздухе, Природа моего края. Конкурс «Юный эрудит» Природа в опасности, Новый год у ворот, Выпуск новогодней стенгазеты, «Чудо Рождества», Рыцарский турнир, Проводы зимы
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	Из истории математики Счёт у первобытных людей. О происхождении арифметики. Происхождение и развитие письменной нумерации. Арифметика Магницкого. Метрическая система мер. Измерения в древности у разных народов. Старые русские меры. Происхождение дробей. Дроби в Древней Греции, в Древнем Египте. Нумерация и дроби на Руси. Великие математики из народа: Иван Петров, Магницкий, Пифагор- древнегреческий ученый (VI в. до н. э.). Знакомьтесь, Архимед. Конкурс «Математический эрудит». Планируемые результаты изучения по теме. Обучающийся получит возможность: - познакомиться со счётом у первобытных людей; - иметь представление о - владеть информацией о происхождении арифметики, письменной нумерации, цифры у разных народов, об использовании букв и знаков в арифметике; - познакомиться с великими математиками из народа, Арифметикой Магницкого; с древнегреческими учёными Архимедом и Пифагором; - иметь представление о метрической системе мер, об измерениях в древности у разных народов, о происхождении дробей в Древней Греции, Древнем Египте, о нумерации и дроби на Руси; - владеть информацией о старых русских мерах; 2. Числа и вычисления Восстановление цифр при сложении, вычитании, умножении. Решение задач на отгадывание чисел. Загадки, связанные с натуральными числами. Математическая абака. Меньше или больше. Комбинации в расположении. Магические квадраты. Математические софизмы. Игра «Лесенка». Конкурс «Юный математик», Игра «Кубики». Игра «Не ошибись!», Игра«У кого какая цифра». Выпуск газеты «Секреты математических фокусов». Математический вечер «Мир чисел»

		Планируемые результаты изучения по теме. Обучающийся получит возможность: - правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи; - уметь восстанавливать пропущенные цифры при сложении, вычитании, умножении; - понимать и применять смысл различных игр, фокусов с числами; - уметь решать задачи на делимость чисел и отгадывание чисел; - познакомиться с математическими софизмами. 3. Задачи Задачи на движение. Логические задачи. Задачи со спичками. Задачи на переливание. Задачи конкурса «Кенгуру». Задачи на взвешивание. Графы в решении задач. Принцип Дирихле. Задачи из книги Магницкого. Забава Магницкого. Конкурс занимательных задач в стихах. Решение математических задач в музее Эйнштейна. Викторина «Математическая смесь». КВН «Подумай и реши». Планируемые результаты изучения по теме. Обучающийся получит возможность: - уметь решать сложные задачи на движение; - уметь решать логические задачи; - знать и уметь применять алгоритм решения задач на переливание с использованием сосудов, на перекладывание предметов, на взвешивание предметов; - уметь применять графы и принцип Дирихле при решении задач; - познакомиться с задачами из книги Магницкого; - решать математические задачи и задачи из смежных предметов, выполнять практические расчёты; - решать занимательные задачи; - анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, моделировать условие с помощью реальных предметов, схем, рисунков, графов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.
Общекультурное	Творческая мастерская	Вводное занятие Материалы и технологии. Презентация «Чему мы будем учиться. Какие я знаю материалы». Разнообразие творчества многонационального народа. Раздел «Работа с природными материалами» Экскурсия. Правила сбора природного материала. Сбор природного материала. Правила подготовки и хранения материала. Правила техники безопасности. Понятие «флористика». Икебана. Правила, техника работы с сухими листьями Изготовление «сухого» букета. Изготовление осеннего панно, поделок из природного материала. Подготовка работ к выставке на праздник Раздел «Работа с бумагой» Изделия из салфеток для сервировки стола. Особенности работы с бумагой для салфеток. Виды салфеток: однослойные или трехслойные салфетки. Техника «Роза», «Гвоздика».Принцип изготовления цветка. Декупаж.Роль вида и фактуры объекта в выборе мотивов. Подготовка объекта декупажа, грунтовка. Техника выреза-

		ния мотивов, наклеивание на объект декупажа. Прорисовка дополнительных элементов. Оформление объекта декупажа объёмными контурами. Покрытие лаком. Раздел «Работа с лентами» Из истории складывания Канзаши. Материалы и инструменты. Правила техники безопасности. Способы складывания лент в цветок. Подготовка лепестков. Особенности технологии сборки лепестков. Окончательное оформление изделия. Аксессуары в одежде. Раздел «Вязание крючком» Основы вязания крючком. Немного истории о вязании крючком. Материалы и инструменты для вязания. Правила техники безопасности. Виды крючков. Основные виды петель при вязании крючком. Столбики без накида. Вязание изделия. Условное обозначение в схеме. Вязание браслета. Техника безопасности. Раздел «Лоскутная пластика» Традиционное лоскутное шитье России. Материалы, инструменты и оборудование. Правила техники безопасности. Цветовая гамма. Орнамент. Виды орнаментов. Работа с тканью. Характеристика тканей. Подготовка ткани к работе. Организация рабочего места. Технология лоскутного шитья. Изготовление шаблонов. Изготовление салфетки в технике «колодец». Выкраивание лоскутных деталей. Стачивание лоскутных деталей. Влажно-тепловая обработка (ВТО). Раздел «Вторая жизнь вещей» Проблема утилизации отработанного сырья. Изготовление «Солнышка» из дисков. Материалы и инструменты, необходимые для изготовления. Работа с CD – диском и пряжей. Оформление изделия. Техника безопасности. Раздел «Итоговое занятие» Выставка работ. Презентация своих работ.
Спортивно-оздоровительное	Спортивно – оздоровительная гимнастика	I. Основы знаний Тема №1. Вводное занятие Знакомство. Техника безопасности и правила поведения в зале. Спортивное оборудование и инвентарь, правила обращения с ним. Спортивная форма. Гигиенические требования. Ознакомление с программой. Способы самоконтроля состояния здоровья в школе и дома. Тема №2. Здоровье и физическое развитие человека. Образ жизни как фактор здоровья Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. В основе оценки физического развития лежат параметры роста, массы тела, пропорции развития отдельных частей тела, а также степень развития функциональных способностей его организма: для соматического и физического здоровья – я могу; для психического – я хочу; для нравственного – я должен. Важнейшими факторами влияющими на здоровье являются: образ жизни; питание; оздоровительная гимнастика; экология. Беседа: «О профилактике простудных заболеваний» Тема №1. Гимнастика для глаз Теория. О гигиене зрения, близорукость, дальнозоркость. Профилактика близорукости.

		Практические занятия. Комплексы упражнений для профилактики близорукости. Игры: «Внимательные глазки», «Жмурки». Тема №2. Дыхательная гимнастика Теория. Беседа об органах дыхания. Правила дыхания при выполнении общеразвивающих упражнений, ходьбе, беге, прыжках. Практические занятия. Комплексы дыхательной гимнастики. Освоение методики диафрагмально-релаксационного дыхания. Игры: «Кто громче?», «Шарик», «Хомячки», «Подпрыгни и подуй на шарик». Тема №3. Формирование навыка правильной осанки Теория. Что такое осанка? Что влияет на формирование осанки? Краткие сведения из анатомии; рассказ о позвоночнике и его функциях, профилактика нарушений осанки. Практические занятия. Разучивание исходных положений (лежа на спине, животе, на боку, сидя на гимнастической скамейке, стоя). Создание мышечного «корсета», за счет развития мышц разгибателей спины, мышц брюшного пресса и косых мышц живота. Упражнения на формирование хорошей осанки: «Чайка», «чайка в ходьбе», «кобра», «пресс-папье» на животе, «вертолет», «стрекоза», «пресс-папье» на боку, «полумост», «морская звезда». Упражнения на развитие «мышечно-суставного чувства» (упражнения у вертикальной стены, стоя перед зеркалом). Комплексы упражнений для формирования правильной осанки Игры: «Ходим в шляпах», «Черепахи», «Великан и другие», «День, ночь», «Пересаживание». Тема №4. Основные упражнения игрового стретчинга, игровые комплексы, комплексы хатха-йоги по Латохиной Л.И. Беседа. «Позвоночник – ключ к здоровью». Практические занятия. Упражнения игрового стретчинга Упражнения для мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад: «змея поднимает голову», «кобра», «ящерица», «кораблик», «лодочка», «качели», «рыбка», «кузнечик», «собачка», «кошечка», «кукушка». Упражнения для мышц спины и брюшного пресса – наклоны вперед: «книжка», «птица», «летучая мышь», «страус», «орешек», «обезьяна лезет за бананами», «веточка», «уголок», «перочинный ножик», «осьминог», «горка», «черепашка», «волчонок», «Ванька-встанька», «ежик», «слон». Повороты и наклоны туловища; «маятник», морская звезда», лисичка», «месяц», «муравей», «флюгер», «стрекоза», «повороты». Укрепление мышц тазового пояса, бедер и ног: «бабочка», неваляшка», «паучок», «павлин», «лягушка», «ножницы», «бег», «краб», «велосипед», «елочка», «паровозик», «жучок», «хлопушка». Упражнение для развития стоп: «ходьба», «кузнечик», «лошадка», «медвежонок», «телефон», «куколка», «полулотос», «лотос». Плечевой пояс: «замочек», «зацеп», «пчелка», «домик», «крутые повороты». Упражнения на равновесие: «аист», «петушок», «оловянный солдатик», «цапля», «ласточка», «орел». Игровые комплексы: «гуси-лебеди», «мы топаем ногами»,

		«вышла мышка», «печка горяча», «ровным кругом», «у реки росла рябина». Комплекс «Красивая осанка»: поза дерева, божественная поза, поза лебедя, поза перекреста. Комплекс «Лебединая шея». Комплекс «Доброе утро»: Поза потягивания, поза зародыша, поза угла, поза мостика, поза ребенка, поза кошки, поза горы. Комплекс «Здоровье позвоночника»: Поза потягивания, поза зародыша, поза змеи, поза рыбы, поза лука, головоколенная поза. Игровые комплексы Тема №5. Развитие гибкости Теория. Физическое качество – гибкость. Практические занятия. Комплексы упражнений на развитие гибкости. Тест «Гибкий ли я?» Тема №6. Упражнение в равновесии Техника безопасности. Практические занятия. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, руки за голову, с мячом, на каждый шаг, фиксируя положение мяча (вниз, вперед, вверх); ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая мячи; ходьба по гимнастической скамейке на носках, приседая на одной ноге, другую прямую махом пронести сбоку вперед (фиксируя движения руками); «перетяни за черту» (в парах перетягивают за руки друг друга у черты); Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом кругом на середине (с мячом); легкий бег на носках по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через скакалку, сложенную вдвое, поднимая поочередно ногу вперед вверх и перекладывая предметы под ногой из одной руки в другую; выполняя хлопки под ногой; ходьба по гимнастической скамейке на середине выполнить «ласточку». Игры: «Повязанный», «Ловкие ноги», «Вернись на место», «Удержись». Тема №7. Повышение тонуса и укрепление мышц свода стопы и мышц голени Теория. О профилактике плоскостопия. БАТ (биологически активные точки) на стопе. Практические занятия. Упражнения для укрепления мышц стопы: ходьба на месте; стоя, руки на поясе, левая нога на носке, правая на пятке, смена положения ног; «ходьба по колючкам» (ходьба с «поджатыми» пальцами); чередование ходьбы на носках и пятках; исходное положение, сидя на полу: поочередный подъем правой и левой стопы; сидя, колени сомкнуты, стопы развернуты, подъем наружных краев стоп, постепенно сближая стопы и увеличивая время напряжения мышц; давить большим пальцем правой стопы на опору, поднимая мизинец и пятку; стопы сомкнуты, подъем внутренних краев стоп; «гусеница», «прожорливая гусеница», «сытая гусеница», «черепаший ход». Комплексы упражнений в различных И.П., в движении, игрового характера. Упражнения с применением предметов: с гимнастической палкой, с мячами, со скакалкой, с мелкими предметами (карандаши, платочки) и т.д. Игры: «Барабан», «Великан и другие», «Ну- ка, донеси»,

		«Поймай комара» Тема №8. Пальчиковая гимнастика. Суставная гимнастика. Теория. Мелкая моторика. «Наш ум на кончиках пальцев». Практические занятия. Упражнения на развитие мелкой моторики. Массаж пальцев. Гимнастика для суставов. Игры: «Кулак-ладонь», «Делай, как я». Тема №9. Фитбол-гимнастика Теория. Правила поведения при работе с мячом. Свойства мяча. Правильная посадка на мяч. Правила выбора мяча. Практические занятия. Комплексы упражнений на мячах для всех групп мышц из разных исходных положений. Упражнения в парах. Упражнения на равновесие, координацию движений. Балансировка на мяче. Упражнение на расслабление. Игры: «Догони мяч», «Грузим арбузы», «Прокати мяч». Тема №10. Упражнения на расслабление Теория. Дыхательные упражнения для снятия напряжения, расслабление, релаксация. Практические занятия. Комплекс релаксационных упражнений. Релаксация. Подвижные игры с незначительной психофизической нагрузкой: «Запрещенное движение», «Угадай, где мяч», «Тряпичная кукла», «Кто летает?», «Слушай внимательно» III. Общая физическая подготовка Тема №1. Развитие физических качеств: сила, ловкость, выносливость, быстрота Теория. Физические качества: сила, ловкость, выносливость, быстрота. Практические занятия. Разминка, комплексы упражнений на развитие основных двигательных качеств с использованием спортивного инвентаря: гантели, скакалки, мячи, гимнастические палки, диск «Здоровье». ОРУ на координацию в сочетании с ходьбой и бегом, челночный бег 3Х10 м. Прыжки через скакалку. Подсчёт частоты пульса после физического нагрузки и в состоянии покоя. Игры: «Салочки», «Третий лишний», «Поезд с арбузами», «Чей красивее прыжок?», «Послушный мяч», «Ловишки с мячом», «Удочка», «Казаки разбойники», «Мы весёлые ребята». Тема №2. Школа мяча Теория. Техника безопасности при выполнении упражнений с мячами разного диаметра. Практические занятия. Броски, ловля и передача мяча. Жонглирование. Комплексы упражнений с теннисными и резиновыми (волейбольными) мячами. Метание в вертикальную цель. Игры и эстафеты с мячами. Подвижные игры: «Перестрелка», «Снайпер», «Не давай мяч водящему», «Достань мяч», «Мяч ловцу», «Гонка мячей» и игры с элементами волейбола и баскетбола. IV. Контрольные испытания Теория. Правила выполнения контрольных испытаний. Практические испытания. Контроль за развитием двигательных качеств: поднимание туловища; прыжки через скакалку; наклон к ногам сидя; прыжки в длину с места;

		челночный бег 3Х10 м. V. Спортивные праздники Для зрелищности и повышения интереса проводятся праздники: «Путешествие в страну здоровья, «Зимние забавы», «Здравствуй лето!»
Спортивно-оздоровительнок	Фитнес	Теоретические основы гимнастики на мячах большого диаметра. Воздействие гимнастики на мячах большого диаметра на организм человека. Формирование оптимального двигательного стереотипа. Построение системы упражнений на мяче. Последовательность работы на мяче. Этапы освоения физиомяча при работе с детьми.
Социальное	Уроки психологии	Психические свойства личности. Раздел 1. Способности . Что такое способности. Возникновение способностей в истории человечества. Откуда берутся способности. Как развиваются способности. Одаренность, талант, гениальность. Общие способности. Специальные способности. Познавательная активность. Интересы и склонности. Как развить свои способности. Раздел 2. Темперамент Что такое темперамент. Психологические характеристики темперамента. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Темперамент и способности. Раздел 3. Характер Что такое характер. Черты характера. Нравственные, волевые черты характера. Воля и трудолюбие. Характер и успехи в школе. Человек хозяин своего характера. Я и другой человек. Я и другие люди. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми. Раздел 1. Как складывается впечатление о другом человеке Что такое внешний вид человека. Лицо человека. О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке. Речь говорит сама за себя. Одежда и прическа. Раздел 2. Как люди воспринимают друг друга Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну. Расстояние и восприятие. Время и восприятие. Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка. Прошлый опыт и восприятие другого человека. Раздел 3. Особенности восприятии человека детьми и взрослыми Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники. Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие ими других людей. Как люди воспринимают себя самого. Раздел 4. Как общаются разные люди Что такое потребность в общении. Психологические особенности человека и общение. Навык, стиль и манера общения. Пространство и время общения. Слушать или слышать. Подстройка в общении. Раздел 5. Виды общения Непосредственное общение. Особые виды общения. Что значит уметь общаться. Раздел 6. Общение и отношение Что такое межличностные отношения. Личные и деловые

		отношения. Как возникает симпатия. Товарищество и дружба. Любовь. Раздел 7. Общение и понимание людьми друг друга Психические процессы и понимание. Стереотипы понимания. Эталоны понимания. Понимание чувств другого человека. Раздел 8. Особенности понимания человека детьми и взрослыми Понимание человека детьми и подростками. Понимание человека школьниками. Понимание человека взрослыми людьми. Влияние профессии на понимание им детей и взрослых. Раздел 9. Я живу среди людей Что значит быть культурным человеком. Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы – путешественники. Как мы выглядим. Общее понятие о социальной психологии. Раздел 1. Психология группы. Что такое социальная группа? Условные и реальные группы. Формальные и неформальные группы. Референтные группы. Соотношение социальных групп в социуме. Как люди влияют друг на друга в группах. Раздел 2. Малая группа Что такое малая группа? Группа и коллектив. Положение человека в группе в коллективе. Социальные роли. Психологический климат в группе и коллективе. Лидерство и руководство в группе. Раздел 3. Влияние группы и коллектива Влияние группы и коллектива. Как влияет на нас и нашу деятельность присутствие других людей. Как группа принимает решение. Феномен «сдвига к риску. Групповая дискуссия. Влияние большинства в группе. Что может меньшинство? Раздел 4. Большая группа. Что такое большая группа? Большая устойчивая группа. Большая кратковременная социальная группа. Молодежные неформальные объединения. Молодежные группы как образ жизни. Группы по интересам и увлечениям. Роль неформальных молодежных групп в жизни молодого человека. Почему и зачем подросток уходит в «неформалы». Общение с помощью средств массовой информации. Воздействие средств массовой информации на аудиторию. Телезрители и радиослушатели как большая социальная группа. Пользователи интернета как большая социальная группа. Реклама как средство воздействия на людей. Раздел 5. Конфликты и их разрешение. Психологическая природа конфликта. Причины возникновения межличностных конфликтов. Способы разрешения конфликтов Заключение Обобщение по теме «Социальная психология». Работа по самопознанию и самовоспитанию с помощью «Психологического практикума» и личного дневника. Защита проектов по психологии деятельности. Общее понятие о деятельности. Раздел 1. Что побуждает человека к деятельности Что такое потребность. Виды потребностей. Мотивы. Цель и смысл деятельности.

		Раздел 2. Отношение человека к себе как к деятелю Успех и неуспех в деятельности. Что такое оценка. Притязание на успех и уровень достижений в деятельности. Самооценка и притязание на успех. Как изменяется уровень притязаний. Притязания и достижения в деятельности. Раздел 3. Какое место в деятельности занимают движения, действия, навыки, привычки Движение и действие. Движение и его свойства. Многообразие движений человека. Как управляется движение. Время двигательной реакции. Связь моторики с другими психическими процессами. Развитие движений, действие. Что такое действие, знания, умения, навыки. Раздел 4. Психологические особенности основных видов деятельности Виды деятельности человека. Игра. Для чего нужна игра. История игрушки. Игра и развитие ребенка. Мотивация игровой деятельности. Игры взрослых. Учебная деятельность. Развитие учебной деятельности. Мотивы учения. Познавательные мотивы учения. Социальные мотивы учения. Трудовая деятельность. Раздел 5. Профессиональная деятельность Профессия, специальность, занятие. Психологические особенности профессий. Понятие о типах профессий. Психологические особенности профессий «человек – человек». Психологические особенности профессий «человек – живая природа». Психологические особенности профессий «человек- техника», «человек – знаковая система». Психологические особенности профессий «человек – художественный образ». Психологические особенности труда в экстремальных условиях. Профессиональная деятельность и общение. Обобщение по теме «Психология деятельности». Работа по самопознанию и самовоспитанию с помощью «Психологического практикума» и личного дневника. Защита проектов по психологии деятельности. Введение в предмет психология. Психология личности. Раздел 1. Человек. Человек как предмет познания. Психика и мозг. Что такое сознание. Виды сознания. Структура сознания. Сознание и бессознательное Раздел 2. Индивид. Личность. Индивидуальность. Человек как индивид. Человек как личность. Человек как индивидуальность. Раздел 3. Характеристики человека как личности. Самосознание. Я – концепция. Самооценка и уровень притязаний. Локус контроля. Раздел 4. Личность и мотивация. Мотивационная сфера личности. Направленность личности. Определение направленности личности. Уровень развития личности и мотивация. Устойчивость и изменчивость личности. Раздел 5. Поведение и поступок Что такое поведение. Проявления личности в вербальном поведении. Проявления личности в невербальном поведении. Личность и поступок. Раздел 6. Как психологически подготовиться к сдаче экзаменов Память и приемы запоминания. Методы работы с текстом. Знакомство с приемами волевой мобилизации и совладания

		со своими чувствами. Обучение приемам релаксации и снятия напряжения.

Программы групповых занятий представлены в Приложении 3 к ООП ООО.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования (далее - Программа) построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Включает такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни, с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение результатов освоения ООП ООО;
- формирование экологической культуры.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;

- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с

базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Программа содержит:

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;

3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания;

7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8. Описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9. Систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.);

10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11. Методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

2.3.1. Цель и задачи Программы

Целью Программы при получении основного общего образования является социально-педагогическая поддержка развития и воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответ-

ственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

При получении основного общего образования для достижения поставленной цели решаются следующие ***задачи:***

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;

- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;

- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

- формирование начального опыта заботы о социально- психологическом благополучии своей семьи;

- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

2.3.2. Основные направления деятельности.

Организация деятельности по реализации Программы в Учреждении осуществляется по следующим направлениям:

• *воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (*ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

• *воспитание социальной ответственности и компетентности* (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

• *воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания*(ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

• *воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни*(ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

• *воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии* (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

• *воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание* (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве,

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

Реализация Программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник Учреждения, родители (законные представители), представители общественности разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной Программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;

- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеурочной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;

- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и - в личном примере ученикам.

- представление об искусстве народов России, Нижегородской области.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик.

В процессе изучения программ учебных предметов: русский язык, литература, английский язык, история, обществознание, география, экономика, физика, химия, биология, музыка и изобразительное искусство, технология, основы безопасности жизнедеятельности и физическая культура учащиеся приобретают опыт духовно-нравственного воспитания, развития и социализации.

Содержание программ внеурочной деятельности дополняет, расширяет, конкретизирует представления учащихся и создаёт условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера.

Содержание деятельности, виды и формы деятельности по направлениям представлены в таблицах:

Таблица 31

Направления	Содержание деятельности	Виды и формы деятельности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	-изучение Конституции Российской Федерации, получение знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Нижнего Новгорода; -знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина; -знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов; -знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников; -знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина; -знакомство биографиями выпускников,	-беседа, экскурсия (урочная, внеурочная, внешкольная); - классный час (внеурочная); -дни открытых дверей, предметные недели, олимпиады (урочная, внеурочная); -туристическая деятельность, краеведческая работа (внеурочная, внешкольная); -просмотр кинофильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); -путешествия по историческим и памятным местам (внеурочная, внешкольная); -сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная); -творческие конкурсы, фестивали, спортивные соревнования, народные игры, национально-культурные праздники (урочная, внеурочная, внешкольная); -участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых дет-

	явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма; -получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни	ским общественным объединением (внеурочная, внешкольная); -встречи с ветеранами и военнослужащими, беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества (урочная, внеурочная, внешкольная); -встречи и беседы с выпускниками школы; -встречи и беседы с представителями общественных организаций;
Воспитание социальной ответственности и компетентности	-активное участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума; - использование методов самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека. -активное и осознанное участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби). -приобретение опыта и использование основных форм учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями. -активное участие в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участие в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решение вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролирование выполнения обучающимися основных прав и обязанностей; защита прав обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.	-беседы, экскурсии, заочные путешествия (урочная, внеурочная, внешкольная); -дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады (урочная, внеурочная, внешкольная); -классный час (внеурочная); -просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); -праздники, коллективные игры (внеурочная, внешкольная); -участие в социальных проектах, акциях и мероприятиях, проводимых детским школьным объединением (внеурочная, внешкольная); -проведение мероприятий по решению конкретной социальной проблемы школы, района, города (внешкольная); -описание, презентации, фото- и видеоматериалы ситуаций, имитирующих социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	-знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей; -формирование положительного опыта общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте; -формирование системы представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье; -знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций.	-предметные недели (урочная, внеурочная); -просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); -беседы о дружбе, любви, нравственных отношениях (урочная, внеурочная); -беседы о семье, о родителях и прародителях (урочная, внеурочная); -семейные праздники, презента-

		ции творческих проектов (урочная, внеурочная); -мероприятия, раскрывающие историю семьи, воспитывающие уважение к старшему поколению, укрепляющие преемственность между поколениями (внеурочная, внешкольная); -встречи с религиозными деятелями (внеурочная, внешкольная); -акции благотворительности, милосердия (внешкольная); -общественно-полезный труд, субботники (внеурочная, внешкольная).
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	-знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей; -знакомство с различными видами труда, с различными профессиями; -участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе Учреждения и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов; -формирование умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности; -знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни; -формирование умения творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников.	-экскурсии на промышленные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, встречи с представителями разных профессий (внеурочная, внешкольная); -беседа (урочная, внеурочная, внешкольная); -тематические презентации (урочная, внеурочная); -сюжетно-ролевые экономические игры (урочная, внеурочная, внешкольная); - ярмарки профессий, город Мастеров (внеурочная, внешкольная); -конкурсы (урочная, внеурочная, внешкольная); -трудовые акции (внеурочная, внешкольная); -дни открытых дверей (внеурочная, внешкольная); -встречи и беседы с выпускниками (внеурочная); -олимпиады по учебным предметам; -трудовые и творческие акции общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)	-формирование представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России; -знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;	-экскурсии или заочные путешествия на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей (урочная, внеурочная, внешкольная);

	-знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам; -формирование опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования	-встречи с представителями творческих профессий, литературно-музыкальные композиции (внеурочная, внешкольная); -дни открытых дверей, предметные недели, олимпиады, художественные выставки, часы этики (урочная, внеурочная, внешкольная); - внеклассные мероприятия, - посещение конкурсов и фестивалей, фестивалей народного творчества, тематических выставок (внешкольная); -оформление класса и школы, школьной территории; - выставки художественного и технического творчества (внеурочная); -музыкальные вечера, посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в Учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ (внешкольная); - беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», обсуждение прочитанных книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания (урочная, внеурочная).
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	-формирование представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья; -участие в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни; -формирование основ экологически грамотного поведения в Учреждении, дома, в природной и городской среде: организация экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни; -формирование умения составлять правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и	-беседы, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная); -тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения (внеурочная); -экологические акции, ролевые игры, (урочная, внеурочная); -спартакиады, эстафеты, (урочная, внеурочная, внешкольная); -создание и реализация коллективных природоохранных проектов (урочная, внеурочная, внешкольная); -беседы с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями (урочная, внеурочная);

	отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролировать их выполнение в различных формах мониторинга; -формирование умения оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим; -формирование представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; -формирование навыка противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет»); -участие на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.	-дискуссии, ролевые игры, обсуждение видеосюжетов (урочная, внеурочная); -учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес (урочная, внеурочная); - динамические паузы, физкультминутки (урочная, внеурочная); -спортивные секции, спортивно-оздоровительных мероприятий (урочная, внеурочная); -профилактика употребления психоактивных веществ, дорожно-транспортного травматизма (урочная, внеурочная); -разработка проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.)

Таблица 32

Виды деятельности	***Формы деятельности по направлениям Программы***
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	
Урочная деятельность	-использование воспитательного потенциала учебных предметов: история, обществознание, литература, ОБЖ; -участие в предметных олимпиадах; -уроки мужества с приглашением ветеранов ВОВ и ветеранов локальных войн, участников боевых действий;
Внеурочная деятельность	- программы внеурочной деятельности; - экскурсии, исследования в рамках внеурочной деятельности; -работа музея «Истоки»; -классные часы: «Изучение Конвенции по правам ребенка к международному Дню прав человека», «День народного единства», «Защита Родины – долг перед Отечеством», «Конституция – основной закон моей страны», «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», «День России».
Внеклассная работа	-месячник правого воспитания; -месячник военно-патриотического воспитания, посвященный Дню защитника Отечества; -дни воинской славы России - торжественный митинг, посвящённый Дню Победы. -вахта Памяти; -встречи с ветеранами; -проведение минуты молчания «Памяти погибших»; -военно-спортивная игра «Зарница»; -тематические экскурсии по г. Нижнему Новгороду и Нижегородской

	области; -посещение музеев города; -библиотечные уроки; -отражение событий на сайте Учреждения
Конкурсы, фестивали, выставки	-конкурс рисунков, газет, плакатов «Защитники Отечества», «Люблю тебя, мой край родной», «Памятные даты России» «День России», «Мир без войны», «Мир глазами детей»; -конкурс сочинений: «Война в истории моей семьи», «И помнит мир спасенный», «Права человека глазами детей»; -конкурс чтецов «Вдохновение»; -конкурс презентаций, посвященных памятным датам; -фестиваль патриотической песни; -конкурсы: «Моя семья в истории страны», «Мой любимый город», «Мой край»; -конкурс фотографий: «Мой город и моя семья»; -смотр строя и песни.
Социально-значимая деятельность	-проекты: «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Нижегородцы в годы ВОВ», «Воины-нижегородцы в моей семье»; -акции: «Ветеран живет рядом», «Отечества сыны», «Бессмертный полк», «Дети - ветеранам»;
Воспитание социальной ответственности и компетентности	
Урочная деятельность	-использование воспитательного потенциала учебных предметов: история, обществознание, литература, ОБЖ, биология -всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
Внеурочная деятельность	-программы внеурочной деятельности; -экскурсии, исследования в рамках внеурочной деятельности; -классные часы: «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «Традиции нашей семьи».
Внеклассная работа	-КТД «День конституции»; -день самоуправления; -торжественное мероприятие; -декада правовых знаний; -рождественские встречи; -отражение событий на сайте Учреждения;
Конкурсы, фестивали, выставки	-конкурс рисунков. -конкурс чтецов и праздничный концерт к Международному Дню Матери; -конкурс презентаций «Традиции моей страны»; -конкурс сочинений: «О тех, кого мы вспоминаем с грустью...», «О моих близких с любовью».
Социально-значимая деятельность	-проекты: «Их имена носят наши улицы»; -акции: «Доброе сердце», «Игрушка в детский дом», «Новогодняя гирлянда», «Помоги любимому городу»; -акции «Птичья столовая», «Домик для пернатых друзей», «Наши меньшие друзья».
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	
Урочная деятельность	-использование воспитательного потенциала учебных предметов: литература, иностранный язык, история, обществознание, география; - «Уроки этики»
Внеурочная деятельность	-программы внеурочной деятельности;

	-экскурсии, исследования в рамках внеурочной деятельности; -игра «Школа вежливых наук»; -встречи с интересными людьми.
Внеклассная работа	-беседы о внешнем виде, правилах поведения, культуре общения; -КТД ко Дню учителя; -КТД ко Дню 8 марта; -участие в городской НПК; -рождественские встречи; -декада нравственно-этического сознания; -добровольное участие в религиозных праздниках; -тематические экскурсии в школьный музей «Истоки»; -участие в районных конкурсах «Пасха Красная»; -экскурсионные поездки по Земле Нижегородской.
Конкурсы, фестивали, выставки	-конкурс рисунков на асфальте ко Дню города «Наш любимый город». -конкурс рисунков, плакатов -конкурс творческих работ «Мать- хранительница домашнего очага» -конкурс рисунков ко Дню Космонавтики. -конкурс сочинений: «Азбука вежливости, или Этикет на каждый день». -конкурс презентаций «Праздники моей страны» -конкурс проектов «Моя семья в истории страны» -конкурс историков и краеведов «Ты- нижегородец»
Социально-значимая деятельность	-проекты: «Сохраним исторические памятники Нижнего Новгорода», «Новогодний калейдоскоп» -шефство над ветеранами труда, помощь пожилым людям, детям в детских домах. -благотворительные акции – концерты в доме пристарелых
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	
Урочная деятельность	-использование воспитательного потенциала учебных предметов: литература, технология, история, обществознание, география -знакомство с профессиями на уроках экономики и технологии. -интеллектуальный марафон – предметные олимпиады по предметам
Внеурочная деятельность	-программы внеурочной деятельности -научно-практическая конференция, экскурсии, исследования в рамках внеурочной деятельности -классные часы: «Что такое труд?», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Кем мечтаю быть», Кто нас обслуживает» (профессии сферы быта), «Профессии наших родителей», «Профессии наших родителей» -встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.
Внеклассная работа	-день знаний. -месячник по благоустройству территории школы. -организация дежурства по школе. -украшение школы и классов к Новому году. -тренинги самопознания и самоорганизации -экскурсии, знакомство с предприятиями района, города, области -интеллектуальная игра «Брейн-ринг».

	-проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города -организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профнаправленности. -участие старшеклассников в днях открытых дверей СПО -участие обучающихся в работе ярмарки вакансий -проведение диагностики по выявлению интересов обучающихся
Конкурсы, фестивали, выставки	-фестиваль профессий -выставка детского творчества «Город мастеров». -выставки: «В мире профессий», «Транспорт», «Военные профессии», «Профессии наших родителей». -смотр школьных кабинетов. -конкурс новогодних игрушек. -конкурс технического творчества. -конкурс декоративно-прикладного творчества. -конкурс рисунков: «Моя будущая профессия» -конкурс «Самый классный классный коллектив» -конкурс презентаций «Профессии моих родителей», «Все работы хороши - выбирай на вкус» -фотовыставка «Труд наших родителей»
Социально-значимая деятельность	-проекты: «100 профессий», «Трудовые династии моей семьи», «Город мастеров», -трудовые акции
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)	
Урочная деятельность	-использование воспитательного потенциала учебных предметов: литература, иностранный язык, музыка, ИЗО -музыкально-литературная композиция «Нам есть что любить, нам есть чем гордиться» -литературно-музыкальная гостиная -уроки, связанные с именами писателей, художников, великих ученых
Внеурочная деятельность	-программы внеурочной деятельности -тематические открытые уроки -посещение театральных представлений, концертов, памятников культуры и природы -посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно - этические вопросы. -классные часы: «Уроки нравственности и доброты», «В человеке должно быть всё прекрасно» -походы, праздники, концерты, посвященные воспитанию нравственных чувств и этического сознания -экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами города, области -дискуссии об эстетических идеалах и ценностях; изучение нравственного наследия, имеющего общечеловеческий характер: золотое правило нравственности
Внеклассная работа	-тематические часы общения -посещение художественного музея и выставочного зала -праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, -день учителя. Праздничный концерт -выпуск газеты, посвящённой Дню учителя. -праздничный концерт, посвящённый Дню 8 марта -проводы русской зимы

	-торжественная мероприятие «Последний звонок» -новогодние праздники -КТД ко дню защитника Отечества -КТД к Международному женскому дню -игра «Школа вежливых наук»
Конкурсы, фестивали, выставки	-конкурс рисунков -конкурсы «Лучшая новогодняя игрушка», «Лучшее украшение кабинета к Новому году -конкурсы композиций из природных материалов -фотоконкурсы: «Осени краски», «Твой труд учитель», «Весенняя капель» -конкурс газет новогодних поздравлений «С новым годом»
Социально-значимая деятельность	-поздравление учителей - ветеранов труда с Днем учителя, -проекты: «Школьный двор»,
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	
Урочная деятельность	-использование воспитательного потенциала учебных предметов: ОБЖ, биология, химия, физическая культура, информатика -единый урок профилактики «Мы выбираем жизнь!» -экологические уроки по использованию бытового мусора, «Защитим озеро» -единый урок «Готов к труду и обороне» -урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций -всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет -тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода» -участие в предметных олимпиадах.
Внеурочная деятельность	-организация занятий внеурочной деятельности -классные часы на экологическую тематику, единые классные часы по ПДД, «ЗОЖ», «О профилактики заболеваний» -классные часы по профилактике употребления ПАВ и табакокурения
Внеклассная работа	-всемирный день отказа от курения -всемирный день борьбы со СПИДом -декада здоровья (декабрь) -неделя здоровья, посвящённая Всемирному Дню здоровья -всемирный день здоровья -дни здоровья, дни семьи -трудовой десант - участие в субботниках по уборке территории школы, района. -озеленение Учреждения -месячник по нравственному воспитанию и профилактике наркомании несовершеннолетних -месячник безопасности -встречи с инспекторами ГИБДД -спортивные состязания «Зимние забавы» -спортивные состязания «А ну-ка, мальчики!» -спортивные соревнования «Весёлые старты» -посещение КДЮСШ №1 -праздники: «Масленица», «Зимние забавы» -спортивные соревнования по футболу, баскетболу, хоккею, «Весёлые старты», спартакиады, марафоны -спортивные семейные праздники «Мама, папа, я – спортивная

	семья» -консультации психолога и социального педагога. -медосмотры. -лекции специалистов из поликлиники №40, лекции по гигиене - сотрудничество с оздоровительно-образовательным центром «Дети против наркотиков»
Конкурсы, фестивали, выставки	-участие в региональных и муниципальных конкурсах экологической тематики. -конкурс рисунков «Безопасность дорожного движения», «Мы выбираем ЗОЖ» -конкурс «Экология и здоровье» -конкурс экологических проектов «Наш дом Нижний Новгород» -конкурс плакатов «Мы против ПАВ» -конкурс сочинений: «Безопасная дорога детства», «Курение - коварная ловушка» -конкурс рисунков «Животные Красной Книги» -выставки: «Осенний букет», «Зимний букет», «Братья наши меньшие» -конкурс презентаций «Мама, папа, я - спортивная семья» -городской конкурс по внутреннему озеленению школы
Социально-значимая деятельность	-акции: «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Защитим ёлку – красавицу наших лесов», «Помоги птицам зимой», «Первоцвет», «Дни защиты от экологической опасности», -городские акции: «Неделя защиты животных», «Чистая книга» -акция к международному дню птиц (изготовление скворечников) -областная акция: «Мы выбираем жизнь» -проекты: «Безопасный маршрут домой», «Зелёный двор» (благоустройство школьного двора), «Чистый двор» (субботники) -профилактические акции волонтеров

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений

В соответствии с ФГОС ООО обучающиеся должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Поэтому организация работы по профессиональной ориентации (далее – профориентации) обучающихся при получении основного общего образования является одной из основных образовательных задач Учреждения и одним из ключевых результатов освоения ООП ООО, обеспечивающим сформированность у обучающихся:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;

- универсальных компетентностей, позволяющих обучающемуся проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;

- способности осуществить осознанный выбор выпускником основного общего образования профиля обучения на уровне среднего общего образования или (и) будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

Цель работы: создание условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию обучающихся при получении основного общего образования, использование социально-педагогического подхода в практике Учреждения профориентации.

Задачи:

- формирование мотивации к труду, потребностям к приобретению профессии;
- овладение способами и приёмами поиска информации о профессиональной деятельности, профессиональном образовании, рынке труда, вакансиях, службе занятости населения;
- образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям детей;
- создание условий для профориентации обучающихся через систему работы педагогов, педагога-психолога, социального педагога;
- сотрудничество Учреждения с учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы;
- создание условий для профориентации обучающихся через совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- формирование профориентационных компетенций обучающихся.

Особенности содержания работы по профориентации обучающихся

Содержание работы по профориентации обучающихся направлено:

- на овладение обучающимися универсальными компетентностями, способствующими успешной профориентации, «безопасной» пробы различных профессиональных ориентаций;
- проектирование и реализацию индивидуальных образовательных программ в соответствии с выбранной профессиональной направленностью.

Содержание основано на деятельности учащихся, обеспечивающей формирование способности учащихся к ответственному выбору будущей профессии.

Развитие деятельности обучающихся предполагает осуществление на учебном материале в рамках освоения рабочих программ по различным областям знаний в урочное время и внеурочное время, а также в процессе включения учащихся в различные виды деятельности в рамках дополнительного образования, в результате проектной деятельности.

Во внеурочной деятельности Учреждения основным реализуемым содержанием работы по профориентации становятся компетентности (универсальные и специальные):

коммуникативная компетентность;

способность к самооцениванию;

отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;

создание текстов для самопрезентации;

анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы.

Виды деятельности	Содержание деятельности
Урочная деятельность	-определение роли учебных предметов в формировании профориентационных интересов обучающихся; -вовлечение обучающихся в проектную деятельность по изучению своих склонностей и возможностей с целью профориентации; -проектная деятельность с практическим (творческим) применением знаний при изучении учебных предметов (в частности в рамках предмета «Технологии», «Информатики»);
Внеурочная деятельность	-определение своей роли в индивидуальной программе допрофессионального развития обучающихся и планирование деятельности; - участие во Всероссийской олимпиаде школьников; -организация предметных творческих объединений; -проведение предметных недель; -проектная деятельность обучающихся; -проведение научно-практических конференций обучающихся; -организация индивидуальных и групповых занятий с целью развития творческих способностей обучающихся; -проведение выставок творческих работ обучающихся
Воспитательная деятельность	*Работа классных руководителей:* -организация профориентационной работы в классе -организация тематических классных часов, праздников -проведение классных мероприятий «Профессии наших родителей» -организация встреч с людьми различных профессий -организация и проведение экскурсий на предприятия *Система общешкольных внеклассных мероприятий:* -конкурсы рисунков и сочинений «Моя будущая профессия». -знакомство с образовательными услугами города и района: встречи с представителями ВУЗов, СПО; -сотрудничество с центром занятости и с учреждениями дополнительного образования *Работа библиотеки:* -проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации -оказание помощи в подборе материала для классных часов, праздников по профориентации -пополнение библиотечного фонда литературной по профориентации и трудовому обучению.

	Работа педагога-психолога: -тематические занятия -индивидуальная работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов учащихся.
Методическая работа	-разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп -цикл семинаров по теме «Теория и практика профориентационной работы» -заседания МО классных руководителей «Подготовка учащихся к компетентному выбору профессии».
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	-родительский лекторий «как помочь ребенку в выборе профессии» -индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися -организация и проведение «Дня открытых дверей» для родителей -организация встречи учащихся с их родителями - представителями различных профессий -привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения. -подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации.
Агитационная работа	-анкетирование обучающихся с целью определения запроса на проведение факультативных и индивидуальных групповых занятий -создание информационной системы для своевременного ознакомления всех участников образовательной деятельности с результатами исследования и возможностей обучающихся -оформление уголка по профориентации -диагностика интеллектуального развития и профсклонностей и интересов учащихся -социологический опрос учащихся (организация тестирования и анкетирования обучающихся выявления профнаправленности).

Планируемые результаты:

- сформированные рефлексивные действия: - способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации; умение совместно с педагогами составлять индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии; осуществление выбора индивидуального и профессионального маршрута для реализации индивидуальной образовательной программы;

- формируемые компетенции: социально-экономическая компетенция – совместимость, пригодность личных качеств к будущей профессии, ориентирование на рынок труда, знание норм трудовой и коллективной этики; - формирование (ориентационных) профориентационных компетенций, которые являются основой для профессиональных компетенций (испытывать потребность в образовательной самоидентификации).

Мониторинг эффективности профориентационной работы

1. Опросник для школьников
2. Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся.
3. Методика определения активности обучающихся.

Критерии и показатели эффективности профориентационной работы

Таблица 33

Показатели	*Критерии*
Достаточная информация о профессии и путях ее получения	Ясное представление обучающимся требований профессии к человеку, конкретного месте ее получения, потребности общества в данных специалистах.
Потребность в обоснованном выборе профессии	Самостоятельно проявляемая обучающимся активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
Уверенность в социальной значимости труда	Сформированное отношение к труду как к жизненной ценности.
Степень самопознания	Достаточная и высокая степень самопознания школьника
Профессиональный план	Наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечена сформированной социальной средой Учреждения и укладом школьной жизни.

Миссия Учреждения в контексте социальной деятельности при получении основного общего образования — всестороннее использование ресурсов сферы образования

для решения задач развития человека, становления его как субъекта собственной жизнедеятельности, что является ключевым фактором социального развития; создание образовательного пространства, содействующего формированию и совершенствованию проектно – ориентированного интеллекта, характеризующегося наличием умения учиться, владением рефлексией как способностью познавать не только окружающий мир, но и самого себя, своих устремлений в будущее через настоящее; воспитание Человека, который, оставаясь неповторимым, может сосуществовать с другими людьми, быть способным к совместному решению проблем самого разного характера (Таблица 34).

Этапы социальной деятельности учащихся в Учреждении показаны в таблице:

Таблица 34

Этапы	*Характеристика*
Организационно-административный	• создание среды Учреждения, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения; • формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родите-

	лей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства; • развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся; • адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации; • координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации; • создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп; • создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума; • поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.
Организационно-педагогический	• обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся; • обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения; • создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии; • создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания; • обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности; • определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений; • использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося; • использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции; • стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).
Социализации обучающихся	• формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеурочной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся; • усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения; • формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

	• достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту; • умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося; • поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби); • активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума; • регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете; • осознание мотивов своей социальной деятельности; • развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств; • владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в образовательной деятельности, создании дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также с участием специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды Учреждения.

Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов привлекаются родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Ролевые игры и упражнения	Ролевые игры- «Воображаемая страна», «Семейная скульптура», «Дайте мне сказать» и др.

Организационно – деятельностные игры. Комплекс организационно - деятельностных игр (далее – ОДИ) обеспечивает последовательность переходов от стандартной ситуации к нестандартной, постепенное изменение личностной позиции. Его реализация создаёт предметную основу для овладения целостной деятельностью в условиях проектирования среды. Таким образом, ОДИ могут выступать интегрирующим звеном воспитания и социализации, помогающим обучающимся практически использовать знания и умения из различных дисциплин на основе их личностного самоопределения.

При организации и проведении ОДИ предполагает соблюдение требований:

- целенаправленности: ОДИ являются средством воспитания и социализации и поэтому должны служить чётко принятой цели;
- деятельности: любое действие, процесс и результат в игре подвергаются осмыслению с точки зрения ценности деятельности, что позволяет моделировать её и вырабатывать личностную концепцию развития на перспективу;
- целостности: ОДИ проектируются как целостная система педагогической деятельности и позволяют интегрировать в единое целое различные компоненты профессиональной подготовки, теоретическое и практическое обучение, психолого-педагогическую и специальную подготовку;
- самодеятельности, самоорганизации и саморазвития: действия в ОДИ должно быть произведено участниками, прежде всего по отношению к самому себе – это пересмотр своей личной позиции, отказ от стереотипов, постановка целей, определение способов и средств деятельности, достижение результатов и рефлексия;
- диалогизации: игра строится на принципах плюрализма мнений и позиционного равенства участников;
- персонализации: игра закрепляет за каждым участником личную ответственность и авторство в любом высказывании, выступлении, действии.

ОДИ предполагают решения следующих задач:

- формирование направленности личности и формирование компетенции;
- формирование стратегических умений (способности ориентироваться в системе деятельности, определять место и цели собственной деятельности в целом и её основных этапов в соответствии с общими целями обучения и воспитания);
- развитие способностей к самоопределению и рефлексии;
- интеграция имеющихся разносторонних знаний участников и обучение способам их применения в практической деятельности.

Наиболее полно ОДИ реализуют свои интегративные функции в подростковый период развития. Этот факт полностью обуславливает использование ОДИ для реализации целей и задач воспитания и социализации. В данной модели системообразующим элементом выступают взрослые участники образовательной деятельности. Именно от них зависит качественное состояние образовательной среды. Результаты ОДИ распространяются на все процессы, происходящие в школе, и качественно влияют на весь спектр взаимодействий и взаимоотношений в коллективе.

Таблица 35

ОДИ	Снежный ком», «Путаница», «Белые медведи», «Черные шнурки», «Вася-Вася», «Имена – качества», « Вопросы на бумажках», «Я никогда не...», «Знакомство по парам», «Поиск общего», «Времена года», «Построиться по...», «Дракон», «Зоопарк», «Салки- обнималки», «Зеркало», «Рисунок с поводырем», «Стул сгорел», «Поросята и котята», «Ассоциации», «Скульптор», «Семеро козлят и волк», «Слепец и поводырь», «Мои особенности и преимущества», «Собака» «Горячий стул», «Карта моей души», «Выражение чувств», «Ужасно-прекрасный рисунок», «Ладошка», «Немой зоопарк», «Кочки»

Тренинги. Основная цель социально-психологического тренинга — повышение компетентности в общении — может быть конкретизирована в ряде задач с различной формулировкой, но обязательно связанных с приобретением знаний, формированием умений, навыков, развитием установок, определяющих поведение в общении, перцептивных способностей человека, коррекцией и развитием системы отношений личности, поскольку личностное своеобразие является тем фоном, который окрашивает в разные цвета действия человек, все его вербальные и невербальные проявления. Одним из условий успешной работы тренинговой группы является рефлексия ведущим той задачи, которая решается в ходе занятий. Воздействие может осуществляться на уровне установок либо умений и навыков, либо перцептивных способностей и т. д. Смешивать разные задачи в ходе работы одной тренинговой группы нецелесообразно, так как это может, с одной стороны, снизить эффективность воздействия, а с другой, — вызвать появление этической проблемы, поскольку изменять задачу в процессе тренинга можно только с согласия группы. Работа тренинговой группы отличается рядом специфических принципов: принцип активности, принцип исследовательской творческой позиции, принцип объективации (осознания) поведения; принцип партнерского (субъект-субъектного) общения.

Последовательная реализация названных принципов — одно из условий эффективной работы группы социально-психологического тренинга. Она отличает эту работу от других методов обучения и психологического воздействия. Кроме специфических принципов работы тренинговых групп, можно говорить и о специфическом принципе работы тренера, который заключается в постоянной рефлексии всего того, что происходит в группе. Эффективность тренинга во многом зависит не только адекватности осуществляемой тренером диагностики, но и того, насколько большим арсеналом средств он обладает для достижения той или иной цели. Первый шаг в решении задачи выбора средств — это выбор методического приема. К наиболее часто применяемым относится: групповые дискуссии, ролевые игры и психогимнастика. Выбор того или иного методического приема, а также конкретного средства в рамках этого приема определяется следующими факторами:

1) содержанием тренинга,
2) особенностями группы,
3) особенностями ситуации,
4) возможностями тренера.

Тренинги:

- «Интервью»;
- «Мимика и жесты»;
- «Стратегия в диалоге»,

Личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность. КТД выполняют две основные задачи: развивают отношения в коллективе, создают условия для развития каждого. По видам деятельности КТД классифицируется как общественно-политические, трудовые, познавательные, художественные, спортивные и др.

Этапы КТД:

1. Предварительная работа классных руководителей – определение воспитательных задач, наметка исходных направляющих действий, стартовая беседа с детьми.

2. Коллективное планирование – главная роль принадлежит подросткам. Ответ на поставленные задачи и вопросы ищутся в микроколлективах – каждый высказывает своё мнение. Затем собирается весь коллектив на стартовый сбор. После обсуждения принимается проект КТД. Выбирается совет дела.

3. Подготовка КТД – созданный проект КТД уточняется и конкретизируется сначала советом дела, затем в микроколлективах, которые начинают работы по воплощению отдельных частей общего замысла.

4. Проведение КТД – выполнение работ, реализация проекта.

5. Подведение итогов – итоговый сбор. Обсуждение, анализ, «плюсы» и «минусы».

6. Стадия ближайшего последствия КТД – практическое использование накопленного опыта в дальнейшей работе.

КТД предполагает: постановка при общении с детьми целей деятельности; право детей на обоснованный выбор; акцентирование внимания на авторстве идей и предложений при коллективном планировании деятельности; подчёркивание ценности всех идей в том числе и непринятых; признание вклада в общее дело; возможность разработки альтернативных проектов и дел; поручения группового и индивидуального характера; максимальное разнообразие и индивидуализация поручений, введение специальных ролей; акцент на добровольность участия во всех делах; сочетание групповых и индивидуальных конкурсов; публичное признание достижений и вклада каждого в общее дело; анализ КТД.

Все мероприятия в Учреждении организуются через КТД.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.

Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей.

Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений.

Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга.

Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность:

- решать вопросы, связанные с принятием локальных актов Учреждения, с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства в Учреждении;

- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;

- защищать права обучающихся на всех уровнях управления Учреждением.

В Учреждении создан орган ученического самоуправления – Совет обучающихся и Детское общественное объединение «Возрождение».

Деятельность Совета обучающихся создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательной деятельностью;

- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Цель Совета обучающихся: формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции, содействие развитию самостоятельности, способности к самореализации и саморазвитию, формированию у учащихся навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Задачи:

- содействовать развитию школьного самоуправления в Учреждении в решении образовательных задач, в организации досуга, в проведении мероприятий Учреждением, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

- в проведении работы с учащимися, направленной на повышение сознательности учащихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имуществу Учреждения;

- в проведении работы с учащимися по выполнению требований Устава, правил внутреннего распорядка Учреждения и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Совет обучающихся имеет вертикальную и горизонтальную структуру. Особенно важным для воспитания и поддержки социализации учащихся создавать

условия общественных практик в рамках самоуправления для подростков. Предоставлять возможность самостоятельных социальных проб и закрепления нравственных основ действий, одобряемых и поддерживающих обществом. Педагогическая поддержка осуществляется на всех уровнях самоуправления: класс – Совет обучающихся – Учреждение.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации в Учреждении различные виды трудовой деятельности- трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями (на уроках технологии, физики, биологии и др.), общественно-полезная работа (самообслуживание в столовой, субботники по уборке территории, помощь ветеранам войны и труда, акция «Дорога к храму и т.д»), профессионально ориентированная производственная деятельность в МБОУ МУК и др.

Совместная деятельность Учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности предусматривает и привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся. Учреждение сотрудничает ГГК «Пост №1», МЖК ГАЗ, ОДН, ОГПН по Автозаводскому району, ГИБДД по Автозаводскому району, СЮТ, НИК, ОАО ДК ГАЗ и др.

Стали традиционными мероприятия с участием родителей «Расскажу о своей профессии».

Формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания разнообразны. Они оказывают помощь в методическом обеспечении социальной деятельности и формировании социальной среды Учреждения (Таблица 35).

Календарь совместных КТД и праздников с социальными партнерами

Таблица 36

Время проведения	Мероприятие
1 четверть	1 сентября – День знаний Край мой – земля Нижегородская Праздник микрорайона «В школе 58 золотая осень» День учителя «Ты никогда не состаришься» Субботники «Школьный двор в заботливые детские руки» Безопасный путь домой Мама, папа, я – спортивная семья
2 четверть	День народного единства Здоровым быть здорово

	Месячник профилактики правонарушений День матери Международным день борьбы со СПИДом Новогодний калейдоскоп
3 четверть	Зимние забавы Учиться, чтобы творить Декада мужества Масленица Международный женский день Книжкина неделя
4 четверть	День птиц Дни и недели здоровья Дорогой героев Операция «Чистодвор» Смотр строя и песни День Победы День семьи Последний звонок Праздник школьных успехов

2.3.7. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Работа Учреждения по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни включает рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися (далее – ПАВ), профилактику детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ), организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

1. Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Таблица 37

№	Мероприятия	классы	Вид деятельности. Формы

			проведения
1	Уроки биологии	6-9	Урочная деятельность
2	Классный час «Твой режим дня»	5-9	Внеурочная деятельность (классный час)
3	«Рациональное распределение времени во время подготовки к экзаменам»- советы психолога	9	Внеурочная деятельность (беседа)
4	«Как избежать переутомления во время подготовки домашних заданий»	7- 9	Внеурочная деятельность (классный час)
5	«Как развивать способности»	9	Внеурочная деятельность (классный час)

2. Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов:

- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого комплекса мероприятий необходима тесная связь с курсом физической культуры.

Таблица 38

№	Мероприятия	классы	Вид деятельности. Формы проведения
1	Уроки физической культуры	5-9	Урочная деятельность
2	Уроки биологии	6-9	Урочная деятельность
3	Дни здоровья (1 раз в четверть)	5-9	Внеурочная деятельность (спортивные соревнования)
4	«В здоровом теле- здоровый дух»	5-9	Внеурочная деятельность (спортивные праздники)
5	«Утренняя зарядка- заряд бодрости на целый день»	5-9	Внеурочная деятельность (классный час)

3. Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;

- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного комплекса мероприятий обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Таблица 39

№	Мероприятия	классы	Вид деятельности. Формы проведения
1	Уроки физической культуры	5-9	Урочная деятельность
2	Уроки биологии	6-9	Урочная деятельность
3	Уроки ОБЖ	6-9	Урочная деятельность
	«Как избежать стресс»	7-9	Внеурочная деятельность. Психологический тренинг
4	«Пути решения трудных жизненных ситуаций»	5-9	Внеурочная деятельность. Классный час

4. Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать обучающихся представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания*;*

- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данных мероприятий обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни.

Таблица 40

№	Мероприятия	Классы	Вид деятельности. Формы проведения
1	Уроки биологии	6-8	Урочная деятельность
3	Уроки технологии	5-9	Урочная деятельность (защита проектов
	Занятия по программе «Формула правильного питания»	9	Внеурочная деятельность. ИГЗ

4	«Зажигаем витаминно, чисто, ярко и спортивно»	5-6	Внеурочная деятельность. Познавательная игра

5. Комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;

- формирование умения оценивать себя (своё состояние, также поступки и поведение других людей.

Таблица 41

№	Мероприятия	Классы	Вид деятельности. Формы проведения
1	«Отчего бывает одиноко? Учимся общаться»	5-6	Внеурочная деятельность. Психологический тренинг
2	«Как разрешить конфликт»	8	Внеурочная деятельность. Занятия по программе «Конфликтология»
3	«Мы любим друзей и за их недостатки…»	7	Внеурочная деятельность. Час общения с педагогом- психологом

6.Профилактика употребления ПАВ.

Комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

Таблица 42

№	Мероприятия	Классы	Вид деятельности. Формы проведения
1	Уроки биологии	6-9	Урочная деятельность. Урок- исследование
3	Уроки ОБЖ	6-9	Урочная деятельность. Урок.
4	«Мы выбираем ЗОЖ»	5-6	Внеурочная деятельность. Конкурс рисунков
5		7	Внеурочная деятельность. Конкурс презентаций
6	«Спорт- за и против»	8	Внеурочная деятельность. Защита проектов
7	«Мы выбираем жизнь!	9	Внеурочная деятельность. Конкурс социальной рекламы
8	«Наркотики- употребление и злоупотребление!»	5-7	Внеурочная деятельность. Классный час
9	«Как сказать наркотикам НЕТ!»	8-9	Внеурочная деятельность. Классный час
10	Чемпионат школы по футболу «Футбол- против наркотиков»	5-9	Внеурочная деятельность.Спортивные соревнования

7. Профилактика ДДТТ.

Основой профилактической работы ДДТТ с обучающимися является формирование знаний о Правилах дорожного движения и навыков их применения. Работа построена по нескольким направлениям:

1) Информационное – обучение учащихся Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.

2) Развивающее – формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.

3) Воспитательное – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих учащемуся дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.

4) Методическое – методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики ДДТТ.

5) Организационное - проведение внеклассных мероприятий (игр, экскурсий, выставок детского творчества) обеспечивающих прочное усвоение детьми навыков безопасного поведения на улице

6) Просветительское - работа с родителями: лекции, проведение тематических бесед и индивидуальная работа с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные, подвижные, непредсказуемые на улицах и дорогах и,

наоборот, заторможенные, неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность).

Таблица 43

№	Мероприятия	Классы	Вид деятельности. Формы проведения
1	Уроки ОБЖ	5-9	Урочная деятельность. Урок, урок- игра
2		5-9	Урочная деятельность. Разработка безопасного маршрута «Дом- Школа- Дом»
3	Устный журнал «Хочу все знать»- Из истории развития транспорта	5-9	Внеурочная деятельность. Классный час
4	Встречи с представителями ГИБДД	5-9	Внеурочная деятельность. Классный час
5	«Безопасное колесо»	7-8	Внеурочная деятельность. Соревнования
	«Знание ПДД»	5-6	Внеурочная деятельность. Проведение олимпиады

8. Просветительская и методическая работа с участниками образовательных отношений.

1. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися:

- в рамках реализации программ внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению (лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек; проведение дней здоровья, конкурсов, праздников, направленных на пропаганду здорового образа жизни).

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями):

- проведение педсоветов, семинаров, круглых столов, консультаций, собеседований;

- привлечение психологов, медицинских работников, родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

- организация работы Учреждения с семьей и различными ведомствами, направленной на оздоровление учащихся, их адаптацию в критические периоды.

2.3.8. Деятельность Учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Системная работа в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся включает в себя пять взаимосвязанных блоков и способствует формированию у учащихся ценности экологической культуры и здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры Учреждения.

2. Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности учащихся.

3. Эффективная организации физкультурно-оздоровительной работы Учреждения.

4. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Здоровьесберегающая инфраструктура.

Здание Учреждения и все его помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования, о чем говорит ежегодный Акт приемки Учреждения к новому учебному году.

В Учреждении есть все необходимое оснащение помещений для организации горячего питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи: уютная столовая на 180 посадочных мест; кухня с современным технологическим оборудованием, цеха для хранения различных продуктов.

Организуют качественное питание обучающихся квалифицированные сотрудники ООО «Торговый Дом «Народный».

Оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок игровым и спортивным оборудованием и инвентарём достаточное.

В Учреждении имеется в наличии кабинет врача, процедурный кабинет, стоматологический кабинет.

Имеется в наличии квалифицированный состав специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебной деятельности, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.

Эффективная организация спортивно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех воз-

растов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Основные мероприятия Учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Таблица 44

Блоки (направления)	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Здоровьесберегающая инфраструктура	Составление акта о приемке Учреждения	Август	Заместитель директора
	Приобретение необходимого оборудования для оснащения медицинского кабинета, столовой	По мере необходимости	Заместитель директора
	Приобретение нового оборудования для кабинетов, спортивных залов, спортплощадок	В течение года	Заместитель директора, учителя физической культуры
	Организация горячего питания	В течение года	Директор, ответственный за питание
	Повышение квалификации педагогических работников	В течение года	Заместитель директора
Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности учащихся	Составление расписания учебных и внеучебных занятий	Август	Заместитель директора
	Проведение мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки, использование технических средств 9 в том числе ИКТ)	В течение года	Заместитель директора, педагогические работники
	Проведение мероприятий по изучению ПДД и ТБ	В течение года	Педагогические работники
	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся	В течение года	Заместитель директора, педагог-психолог, педагогические работники

	Учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности	Постоянно	Педагогические работники
	Ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с ОВЗ	Постоянно	Педагогические работники, медицинский работник
	Повышение квалификации педагогических работников	В течение года	Заместитель директора
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях	В течение года	Учитель ФК, педагоги дополнительного образования
	Организация динамических пауз, физкультминуток на уроках, динамических перемен	В течение года	Педагогические работники
	Организация работы кружков и секций, занятий внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности	В течение года	Заместитель директора, учитель ФК, педагоги дополнительного образования
	Дни здоровья	Не реже 1 раза в четверть	Заместитель директора, учитель ФК, социальный педагог
	Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (спортивные праздники, соревнования, «Веселые старты» и т.п.)	В течение года	Заместитель директора, учитель ФК, педагоги дополнительного образования
	Проведение бесед о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни человека и др.	В течение года	Педагогические работники
	Организация наглядной агитации, выпуск листов здоровья	В течение года	Заместитель директора, учитель ФК, социальный педагог
	Профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений	В течение года	Заместитель директора
	Рейды «Чистый класс», «Внешний вид» и др.	В течение года	Заместитель директора
	Организация школьных спортивных конкурсов	В течение года	Заместитель директора, учитель ФК
	Организация месячников «Внимание! Дети», «Месячник правового воспитания», «Месячник военно-патриотической работы», «Месячник по благоустройству территории»	В течение года	Заместитель директора, учитель ФК, педагоги дополнительного образования, классные руководители
	Походы, прогулки, экскурсии	В течение года	Педагогические работники

Реализация дополнительных общеобразовательных программ предусматривает:

- реализацию рабочих программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни («Формула правильного питания»; «Юные судьи туристских соревнований»);

- реализацию программ внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению «Фитнес», «Спортивно- оздоровительная гимнастика»;

- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.

Работа в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся проводится в рамках муниципальных, областных и всероссийских конкурсов, акций, НОУ, спортивных соревнованиях.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

-лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;

-содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

-организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в спортивно-оздоровительных программах и мероприятиях.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с ВСК. В системе повышения педагогической культуры родителей Учреждения использует различные виды и формы воспитательных мероприятий, необходимых для реализации задач области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.

2.3.9 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся реализует стратегическую задачу: формирование у школьников активной жизненной позиции и тактическую задачу: обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в Учреждении строится на следующих принципах:

- публичность поощрения – праздник «Школьный успех»;

-соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Планируемые результаты:

1) В области формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- сформировано представление о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

-обучающийся понимает важность занятий физической культурой и спортом для своего здоровья, своего образования, труда и творчества, с интересом относится к активным видам спорта, сформирована потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.

-сформировано негативное отношение к компьютерным играм, телевидению.

2) В области формирования ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

-У обучающегося развит интерес к природе, природным явлениям и формам жизни;

-сформировано ценностное отношение к природе и всем формам жизни, сформирован элементарный опыт природоохранительной деятельности;

-обучающийся бережно относится к окружающей среде.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускника основного общего образования сформирована экологическая грамотность, установка на здоровый образ жизни и предоставлена возможность реализации этой установки в реальном поведении и поступках.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники владеют всеми типами действий, направленных на организацию экологической работы, работы по здоровьесбережению и могут самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения этих действий, вносить необходимые коррективы.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники умеют воспринимать и анализировать информацию по организации экологически грамотного, здорового образа жизни и могут находить информацию с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники умеют учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем, сверстниками, родителями.

В сфере воспитательных результатов и эффектов выпускники получат элементарные представления о взаимной обусловленности экологии и физического, нравственного, психологического и социально-психологического здоровья, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; первоначальные представления о роли экологии, физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда, творчеств; знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

2.3.10 Критерии, показатели эффективности деятельности Учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных соци-

альных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

2.3.11 Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

Анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

Интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает

своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

Беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

Включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

Узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Формы и методы психолого-педагогического мониторинга

1. ***Динамика развития гражданской, социальной, здоровьесберегающей и трудовой (профессиональной) культуры обучающихся.***

Таблица 45

Ключевые компетентности обучающихся	**Методы педагогического мониторинга**	**Методы психологического мониторинга**	**Ожидаемый результат мониторинга**
Гражданская компетентность	1. Уровень освоения образовательной программы по обществознанию, истории, истории края, СБО, программы «Я и общество». 2. Оценка активности, ответственности и принятия ценностей коллектива. 3. Участие в акциях гражданско-патриотической направленности.	1. Методика А.П. Мягковой «Сформированность гражданской компетентности у старшеклассников» 2. Показатель ответственности по тесту Кеттелла	1. Основания для обобщения и анализа полученной информации. 2. Оценка и прогнозирование тенденций развития школы. 3. Оценка степени соответствия результатов и целей инновационного процесса, направленного на получе-
Социальная компетент-	1. Уровень освоения образовательной программы по СБО,	1. Методика А.М. Прихожан «Соци-	

ность	программы «Я и общество», программы «Здоровье». 2. Наблюдения на уроке и во внеурочной деятельности за коммуникативными способностями и самостоятельностью обучающихся, оценка результатов наблюдения. 3. Участие в проектной деятельности.	альная компетентность». 2. Методика М.И. Рожкова для изучения социализированности личности учащегося	ние учащимися качественного образования. 4. Принятие обоснованных управленческих решений для достижения соответствующего уровня качества образования
Здоровьесберегающая компетентность	1. Уровень освоения образовательной программы по физической культуре,ОБЖ, СБО, химии, биологии, программы «Здоровье». 2. Оценка психологического здоровья. 3. Медицинские показатели.	Инструментарий мониторинга школьной программы «Здоровье».	
Профориентационная компетентность	1. Уровень освоения образовательной программы по технологии, программы «Кем быть?». 2. Организационно-деятельностные игры. 3. Защита проектов профессиональной направленности. 4. Отношение к труду, участие в социально значимом труде.	«Диагностика профессионального самоопределения», методика кан. психол. наук Я.С. Сунцовой.	

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

В качестве методологического инструментария мониторинга данного показателя и объекта исследования применяются следующие диагностические методики.

1. Комплексная методика А. А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»

2. Методика Е. Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

3. Методика Л. В. Байбородовой для изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия.

1. ***Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.***

В качестве методологического инструментария мониторинга данного показателя и объекта исследования применяются следующие данные.

1. Активность участия родителей в деятельности родительского комитета, Совета школы.

2. Участие родителей в мероприятиях школы, классов.

С учетом изменений, происходящих в образовательном процессе школы, и приобретаемого опыта в проведении мониторинга, совершенствуются методы и направления исследований. Возможен также пересмотр системы показателей мониторинга.

2.3.12 Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся:

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты**:**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

• ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

• знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

• системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

• представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

• понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

• уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

• знание национальных героев и важнейших событий истории России;

• знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

• умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

• сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

• знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

• умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

• умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

• умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

• ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

• ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

• чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

• умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости

людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

• готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

• готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

• потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

• умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;

• понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

• понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

• знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

• знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

• знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

• знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

• умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

• умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

• умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

• умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

• знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

• отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

• умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

• умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

• проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

• формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

• овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

• опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• понимание нравственных основ образования;

• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

• самоопределение в области своих познавательных интересов;

• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

• начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• начальный опыт участия в общественно значимых делах;

• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

• знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

• сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

• общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

• ценностное отношение к прекрасному;

• понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

• представление об искусстве народов России;

• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

• опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.4.1 Общие положения

Программа коррекционной работы (далее - Программа) разработана в соответствии с ФГОС ООО и направлена на создание условий для комплексной работы с учащимися с разными образовательными потребностями.

Программа направлена:

- на создание условий для развития способностей, интересов и склонностей учащихся;
- на создание условий для обеспечения коррекции трудностей в освоении ООП ООО, развитии и социальной адаптации, оказание помощи и поддержки детям.

Программа обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся их дальнейшую интеграцию в Учреждении;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного сопровождения в условиях Учреждения всех детей с разными образовательными потребностями;
- создание специальных условий воспитания, обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ): безбарьерная среда жизнедеятельности и учебной деятельности; использование адаптированных образовательных программ основного общего образования, разрабатываемых Учреждением, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными.

Программа содержит:

1) цели и задачи Программы;

2) систему комплексного сопровождения и поддержки обучающихся;

3) организация работы с одаренными обучающимися;

4) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы;

5) механизм взаимодействия по реализации Программы;

6) планируемые результаты коррекционной работы.

Реализация Программы может осуществляться Учреждением совместно с иными образовательными учреждениями посредством организации сетевого взаимодействия.

Совместная деятельность при сетевом взаимодействии направлена на обеспечение возможности освоения обучающимися ООП ООО.

2.4.2 Цели и задачи Программы

Цель программы: создание условий для реализации в полном объеме основных общеобразовательных программ основного общего образования, соответствия качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям учащихся.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение разных образовательных потребностей обучающихся при освоении ООП ООО;
- определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
- осуществление индивидуально ориентированного сопровождения обучающихся;
- организация индивидуальных и (или) групповых занятий;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

2.4.3 Содержание Программы

Содержание Программы определяют следующие принципы:

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения ООП ООО.

Соблюдение интересов обучающихся. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся выбирать формы получения детьми образования и формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

Система комплексного сопровождения и поддержки обучающихся

Программа носит комплексный характер и обеспечивает обучающимся сучащимися с разными образовательными потребностями, а также попавшим в трудную жизненную ситуацию:

- выявление и удовлетворение их потребностей при освоении ООП ООО (в урочной и внеурочной деятельности), в совместной педагогической деятельности работников Учреждения, семьи и других институтов общества;
- дальнейшую их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- оказание комплексной, индивидуально ориентированной поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;
- создание специальных условий обучения и воспитания, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности.

2.4.4 Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся

Задачи педагога-психолога:

1. Изучать контингент учащихся школы с целью выявления детей группы риска и построения наиболее грамотной психолого-педагогической работы с ними.
2. Содействовать педагогическому коллективу школы в повышении уровня психологической образованности и грамотности педагогов.
3. Изучать педагогический стиль деятельности учителя, изучать психологический климат, как одно из условий сохранения здоровья детей.
4. Помогать педагогическому коллективу школы в работе с трудновоспитуемыми подростками, используя адресные рекомендации.
5. Проводить профориентационную работу с учениками старших классов.
6. Оказывать помощь педагогам, администрации, родителям в создании оптимальных условий для формирования личности учащихся.
7. Проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися начальной школы, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
8. Психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения через индивидуальную работу с педагогами, учениками, родителями.
9. Оказывать психологическую помощь при подготовке и проведении

мероприятий с использованием знаний об индивидуальных особенностях учащихся, взаимоотношений в коллективах

Направления деятельности педагога-психолога

Психологическая диагностика:

- изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития;

- проведение психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах с целью определения оптимального образовательного маршрута;

- определение психологических причин нарушений в обучении и развитии, социально-психологической дезадаптации обучающихся (воспитанников);

- - изучение межличностного взаимодействия в коллективе детей и взрослых.

Психологическая коррекция и развитие:

- оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;

- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии;

- осуществление коррекции девиантного и ассоциального поведения школьников

-оказание психологической поддержки развития личности обучающихся и воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, медицинской службы и других специалистов образовательного учреждения;

- предупреждение возможных девиаций поведения;

- оказание психологической помощи и поддержки педагогам и другим специалистам образовательного учреждения;

-содействие творческому развитию одаренных детей;

- оказание психологической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Психологическое консультирование:

- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по запросу;

- консультирование администрации, педагогов и родителей (законных представителей, их заменяющих) по проблемам индивидуального развития детей и подростков;

- консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Психологическое просвещение:

- повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей, их заменяющих);

- ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей;

Организационно-методическая деятельность:

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом потенциальных возможностей детей и подростков;

- обработка результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций;

- участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;

- подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, производственных совещаниях, семинарах-практикумах, родительских собраниях, методических семинарах, научно-практических конференциях;

- координация профессионального взаимодействия с педагогами, а также со специалистами социальной и медицинской сфер.

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Таблица 46

№	Название работы	Условия проведения	Сроки	Предполагаемый результат
1	Индивидуальная и групповая диагностическая работа с обучающимися по запросу педагогов школы		В течение года	Выявление причин возникновения проблем в развитии и обучении, поиск оптимальных путей решения возникающих проблем Оказание психологической помощи в учебно-воспитательном процессе.
2	Психологическая диагностика трудных подростков	Сенсорная комната	В течение года	Выявление причин возникновения проблем в развитии и обучении, поиск оптимальных путей решения возникающих проблем
3	Изучения уровня школьной мотивации	Учащиеся 5-х, 6-х,7-х классов	Октябрь , ноябрь	Выявление детей группы риска. Выработка рекомендаций педагогам и родителям.
4	Диагностика профессиональных склонностей учащихся	Учащиеся 9 классов	В течение года	Выявление профессиональных интересов школьников. Помощь в выборе профессии
5	Проведение тестов на выявление характерологических особенностей детей	9-е классы	Март	Помощь учащимся в профессиональном самоопределении

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА

Таблица 47

№	Название работы	Условия проведения	Сроки	Предполагаемый результат
3	Изучение процесса адаптации	5-е классы	Октябрь-ноябрь	Выявление обучающихся с признаками дезадаптации Консультирование родителей, педагогов.
4	Изучение степени сплоченности- разобщенности в коллективах 5-х, 10-х классах	5-е классы	Декабрь	Обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.
5	Изучение психологической совместимости членов коллектива.	5-9-е классы	Март	1. Выявление отношения учащихся к группе в которой они находятся. 2. Определение направленности личности
6	Изучение психологистической атмосферы в группе	5,6,7,8, 9, классы	Апрель	Изучение степени конформности учащихся в классе

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Таблица 48

№	Название работы	Условия прове-дения	Сроки	Предполагаемый результат
4	Возрастные психологические особенности пятиклассников	5-е класс	Сентябрь	Повышение психологической культуры, обеспечение родителей информацией по данным проблемам.
5	«Шестиклассники»	6-е класс	Декабрь	
6	Переходный возраст. Особенности контакта с детьми	7-е классы	Февраль	
7	Восьмиклассники. Психологические особенности	8-е класс	Март	
8	Как поддержать ребенка во время выпускных и вступительных экзаменов	9-е классы	апрель	

9	Память. Выявление индивидуальных особенностей памяти. Классный час	7-е классы	Ноябрь	Обсуждение с учениками проблем, обеспечение информацией по данным вопросам. Сформировать установку на необходимость здорового образа жизни
10	Темперамент. Изучение характерных особенностей четырех типов темперамента. Классный час	8-е классы	Январь	
11	Цикл бесед по подготовке к ГИА	9-е классы	В течение года	
12	Цикл бесед по профориентации	9 классы	В течение года	
13	Выступления на заседаниях педагогического совета		В течение года	Повышение психологической грамотности и развитие психологической культуры

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Таблица 49

№	**Название работы**	**Условия проведения**	**Сроки**	**Предполагаемый результат**
	Проведение релаксационных занятий с целью создания условий для развития познавательной, эмоциональной, волевой и личностно-мотивированной сфер обучающихся при реализации ФГОС	Сенсорная комната	По запросу	Повышение уровня мотивации учения
2	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в адаптации и формировании УУД	Сенсорная комната, учащиеся начальной школы.	В течение года	Повышение уровня развития познавательных процессов

3	Проведение адаптационно-развивающих занятий	Сенсорная комната 5-е классы	Сентябрь-ноябрь	Профилактика дезадаптации, снижение уровня тревожности.

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

Таблица 50

№	**Название работы**	**Условия проведения**	**Сроки**	**Предполагаемый результат**
1	Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов	Кабинет психолога	В течение года	Выработка единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов работающих с классом
	Индивидуальные консультации педагогов	Кабинет психолога	В течение года	Построение учебного процесса в соответствии и индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявленными в ходе диагностики и наблюдения за детьми
3	Групповое и индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики	Кабинет психолога	В течение года	Оказание помощи родителям в формировании новых установок
4	Консультирование учащихся и родителей по индивидуальным запросам	Кабинет психолога	В течение года	Повышение интереса к психологии и оказание конкретной помощи в формировании новых установок, в принятии совместных решений.
1	Школьный психолого- медико-педагогический консилиум	Кабинет психолога	В течение года	Выявление детей с ОВЗ. Определение образовательного маршрута

2.4.5 Методическая работа с педагогическими работниками

В Учреждении методическая работа включает в себя пять направлений деятельности:

1. Аналитическая деятельность: мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов; создание базы данных о педагогических работниках; анализ состояния и результатов деятельности работы школьных методиче-

ских объединений; выявление затруднений дидактического и методического характера.

2. Информационная деятельность: формирование банка нормативно-правовой и научно-методической информации; информирование о содержании общеобразовательных программ, рекомендациях, нормативных и локальных актах; создание банка данных инновационных педагогических технологий на электронных и бумажных носителях; создание медиотеки современных учебно-методических материалов.

3. Организационно-методическая деятельность: изучение потребностей, методическое сопровождение, оказание практической помощи молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам в период аттестации; прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников, оказание информационно-методической помощи в системе непрерывного образования; сопровождение базовой педагогической деятельности учителя как предметника и классного руководителя (ШПК); участие в разработке программы развития Учреждения; научно-сервисное сопровождение инновационной деятельности; организация и проведение фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференций учащихся; комплектования фондов учебников, учебно-методической литературы, программного обеспечения.

4. Консультативная деятельность: организация консультационной работы для педагогов по вопросам педагогики и психологии; популяризация результатов новейших педагогических и психологических исследований; консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания учащихся.

5.Контрольно-оценочная деятельность: проведение мониторинговых исследований, рассмотрение форм, средств, методов обучения и воспитания в соответствии возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям учащихся.

Процедуры методической работы: подготовка и участие в семинарах и вебинарах, посещение учебных и внеучебных занятий с последующим обсуждением; работа с методической и научной литературой; индивидуальное и групповое консультирование; анкетирование, тренинговые процедуры.

Формы методической работы:

Таблица 51

Блок	Формы
Поисковая работа и научные исследования педагогов	Участие в работе инновационных площадок, разработка и апробация вариативных общеобразовательных программ, изучение теоретического материала по проблеме исследования, участие в научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах, Интернет-проектах, написание методических разработок, статей, публикации в сети Интернет
Разработка нормативных и методических материалов	Работа по составлению рабочих программ, методических рекомендаций, разработка локальных актов, диагностических материалов
Подготовка учебных видеозаписей, презен-	Видеозаписи уроков, внеклассных мероприятий, презентации инновационного опыта

таций	
Профессиональное развитие педагогов	Семинары, вебинары, педагогические советы, круглые столы, индивидуальные консультации, отражающих вопросы организации обучения и воспитания и сопровождения учащихся с разными образовательными потребностями Взаимопосещение открытых уроков, наставничество Работа с научно-методической литературой. Участие в «Педагогических чтениях» и т.д. Знакомство педагогов с данными диагностики и с приемами целенаправленного наблюдения; подготовка педагогов для целенаправленных дополнительных занятий с учащимися с разными образовательными потребностями.

2.4.6 Просветительская работа с родителями (законными представителями) учащихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации Программы. Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с Программой воспитания и социализации обучающихся Учреждения.

Таблица 52

Формы работы	Мероприятия
Родительские общешкольные собрания	1. Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. 2. Особенности воспитания обучающихся с разными образовательными потребностями.
Дела с активным привлечением родителей к совместной работе	1. Подготовка к различным конкурсам 2. Подготовка к олимпиадам 3. Подготовка к научно-практической конференции (НПК) различного уровня 4. Проведение общешкольных праздников
Консультации, обмен опытом, круглые столы	1. Консультации педагога- психолога: - проблемы общения с детьми - «Положительный эмоциональный фон в семье – залог психического здоровья ребёнка» - проблемы адаптации - агрессивные дети, причины и последствия детской агрессии 2. Консультации социального педагога
Наглядная агитация	1. Конкурсы плакатов, рисунков, буклетов. 2. Тематические сменные стенды. 3. Информация на сайте Учреждения
Просветительская работа	Консультации специалистов (педагога- психолога, медицинских работников, социального педагога, инспектора ОДН)
Классные родительские собрания	1. «Трудности адаптации пятиклассников» 2. «Одаренный ребенок: особенности воспитания» 4. «Мы переходим в 5 класс!»

2.4.7 Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы

Планирование работы с учащимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ основного общего образования, разви-

тии и социальной адаптации, в т.ч. с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с детьми-инвалидами, включает в себя индивидуально ориентированные коррекционные направления:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление особых образовательных потребностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ основного общего образования, развитии и социальной адаптации в т.ч. с детьми с ОВЗ, с детьми-инвалидами.

Диагностическая работа включает:

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики трудностей, нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития обучающегося (мониторинг динамики развития, успешности освоения общеобразовательных программ основного общего образования).

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении основных общеобразовательных программ основного общего образования и коррекцию; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательной деятельности обучающихся;
- выбор оптимальных для развития обучающихся методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения данных учащихся и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социальной адаптации учащихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — учащимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей.

Индивидуально ориентированные коррекционные направления работы способствуют освоению ООП ООО обучающимися с особыми образовательными потребностями.

2.4.8 Механизм взаимодействия по реализации Программы

Одним из основных механизмов реализации Программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Учреждения, работников в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников других организаций, обеспечивающее в образовательной деятельности системное сопровождение детей специалистами различного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка; составление комплексных индивидуальных программ развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, медицинских работников, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующейся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Такое взаимодействие включает (схема 7):

- стартовая и рубежная диагностика: многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- развивающая и коррекционная работа: составление комплексных индивидуальных планов работы, направленных на развитие и коррекцию отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;

- методическая работа с педагогическими кадрами: проведение семинаров и педагогических советов, отражающих вопросы организации обучения и сопровождения учащихся с разными образовательными потребностями; знакомство педагогов с данными диагностики и с приемами целенаправленного наблюдения; подготовка педагогов для целенаправленных дополнительных занятий;

- консультирование родителей (законных представителей): проведение круглых столов, консультаций, собеседований, привлечение родителей к совместной работе по проведению мероприятий, направленных на развитие способностей и возможностей учащихся.

План реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

Таблица 53

Направление	Содержание работы	Где и кем выполняется
Медицинское	Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Проведение обследования детей в возрасте от 6,6 до18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Оказание первой медицинской помощи.	Медицинский работник, педагог. юдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. а врача с родителями.
Психолого–педагогическое	Психолого-педагогическое консультирование учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Обследование ребенка осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или педагогических работников Учреждения с согласия родителей (законных представителей). Психолого-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (закон коррекционной работы с данными учащимися, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися, помощь учащимся в профориентации и социальной адаптации.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Диагностика (педагог-психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель).
Социальное	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, коле, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении:	Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Диагностика (педагог-психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности.

	гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка. Социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Подготовка рекомендаций для организации коррекционной работы с данными учащимися, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.	

2.4.9 Планируемые результаты коррекционной работы.

1. Развитие способностей, интересов и склонностей обучающихся с разными образовательными потребностями.

2. Формирование положительной учебной мотивации.

3. Уменьшение количества обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

4. Повышение профессионального уровня педагогических работников по коррекционной работе с обучающимися с разными образовательными потребностями.

5. Создание банка методических разработок и рекомендаций.

Социальное партнёрство

Социальное партнёрство, предполагает профессиональное взаимодействие Учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает сотрудничество с организациями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с разными образовательными потребностями. Учреждение в рамках реализации Программы сотрудничает:

Программы сотрудничает:

- Городское научное общество учащихся
- ФОК «Северная Звезда»
- МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района»
- Районные и городские библиотеки
- МБУК «Нижегородский планетарий»
- Совет ветеранов ВОВ Автозаводского района
- ОДН ОП № 1 УМВД России по г. Нижнему городу
- КДН и ЗП при администрации Автозаводского района города Нижнего Новгорода

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП ООО

ООП ООО реализуется Учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план составлен с учётом совокупности нормативных требований:

- к результатам освоения ООП ООО (личностным, метапредметным, предметным);
- к структуре ООП ООО;
- к условиям реализации ООП ООО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим и иным условиям.

ФГОС ООО предусматривает наличие обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. На уровне основного общего образования учебные предметы обязательной части учебного плана представлены в полном объёме, без изменений, с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому учебному предмету, что обеспечивает единство школьного образования в стране.

В 5-9-х классах реализуются следующие предметные области и учебные предметы:

Таблица 54

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы
1.	Русский язык и литература	Русский язык
		Литература
2	Родной язык и родная литература	Родной язык
		Родная литература
3.	Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)
4.	Математика и информатика	Математика Алгебра Геометрия Информатика
5.	Общественно-научные предметы	История Обществознание География
6.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России
7.	Естественнонаучные предметы	Физика Биология
8.	Искусство	Музыка
		Изобразительное искусство
9.	Технология	Технология
10.	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использована на введение разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Время, отводимое на данную часть учебного плана использовано на:

1. Увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов:

Таблица 55

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы
1.	Математика и информатика	Математика 5-6 класс Информатика 5-6 класс Алгебра 7-8 класс
2.	Общественно-научные предметы	Обществознание 5-6 класс
3.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России 5 класс
4.	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности 5-7 класс
5.	Естественно-научные предметы	Биология 7 класс

- Учебный предмет **«Математика»** увеличен в 5-6 классах на 1 час в неделю, «Алгебра» в 7-8 классах на 1 час в неделю с учетом наличия УМК, соответствующей подготовки учителей, социального запроса родителей (законных представителей) на образовательные услуги, с целью расширения знаний учащихся, развития творческих способностей, более успешного овладения программным материалом.

- В соответствии со ФГОС ООО курс **«Информатика»** входит в предметную область «Математика и информатика». В учебном плане основного общего образования на его изучение отводится по 1 часу в неделю в 5-9 классах с общим количеством часов – 174 часа. Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их посредством применения при изучении всех предметов. Часы вводятся из расчета 1 час в неделю , 35 часов в год. - На учебный предмет **«Обществознание»** в основной школе (5-9 кл.), согласно программным документам, разработанным на основе ФГОС ООО, отводится 174 часа учебного времени, но распределение часов на его изучение предоставляется образовательной организации. Общее количество часов (174) равномерно распределяется на 5 лет (5- 9 кл.) из расчета 1 час в неделю, 35 часов в год в 5-8 классах, и 34 часа в год в 9 классе. Предмет «Обществознание» с 2015-2016 учебного года включен в учебный план основной общеобразовательной программы образовательной организации с 5 класса из расчета 1 час в неделю.

- С целью формирования у учащихся современного уровня культурной безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения введен учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности».** Учебный предмет включается в учебный план

образовательной организации, исходя из часов из расчета 1 час в неделю, 35 часов в год в 5-8 классах, 34 часа в год в 9 классе.

- Учебный предмет **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** включается в учебный план образовательной организации из расчета один час в неделю, 35 часов в год в 5 классе.

- Для увеличения времени на уже имеющиеся в программе темы и разделы учебный предмет **«Биология»** в 7 классах будет изучаться из расчета два часа в неделю, 70 часов в год .

- Часы на предметную область **«Родной язык и родная литература»** в учебном плане не предусмотрены, поскольку содержание предметов данной предметной области изучается в рамках изучения предметов русский язык и литература.

2. Введены индивидуально-групповые занятия по математике, русскому языку, истории, физике, химии, основам финансовой грамотности.

В интересах детей, с участием самих обучающихся и их семей могут разработаны индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, тем и формы образования).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена индивидуально-групповыми занятиями (с учетом мнения участников образовательного процесса и на основании заявок родителей (законных представителей)). Индивидуально-групповые занятия направлены на реализацию личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся, а так же на продолжение экскурсионно-музейной деятельности учащихся, которая предполагает оформление новых экспозиций школьного музея «Истоки», работу в архивах города, научную связь с музеями города и индивидуальную работу с учащимися в рамках работы научного общества учащихся, и т.д.

Предельно допустимая аудиторная недельная нагрузка учащихся:

5-х классов - 32 часа, 6-х классов - 33 часа, 7-х классов - 35 часов, 8-х классов – 36 часов, 9-х классах – 36 часов.

На основании Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «Школа №58» освоение основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся 1-11 классов.

В соответствии с ч.1 ст.58 Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», формы текущего контроля успеваемости определяются положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «Школа №58»

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 2018-2019

Таблица 56

Учебные предметы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Русский язык	Тестирование				
Литература	Тестирование				
Иностранный язык	Тестирование				
Математика	Тестирование		-	-	-
Алгебра			Тестирование		
Геометрия			Тестирование		
Информатика	Тестирование				
История	Тестирование				-
История России	-	-	-	-	Тестирование
Всеобщая история	-	-	-	-	Тестирование
Обществознание					
Экономика					Тестирование
География	Тестирование				
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Тестирован	-	-	-	-
Религии России	-	-	-	Тестирование	
Биология	Тестирование				
Физика	-	-	Тестирование		
Химия	-	-	-	Тестирование	
МХК	-	-	-	-	Тестирование
Изобразительное искусство	Тестирование				-
Музыка	Тестирование				
Технология	Тестирование				
Основы безопасности жизнедеятельности	Тестирование				
Физическая культура	Сдача нормативов, освобожденные учащиеся выполняют тестирование				

Для основного общего образования в примерной ООП ООО представлен вариант недельного учебного плана 2.Для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке с учетом минимального и максимального числа часов (2 вариант), МАОУ «Школа №58» строит свой учебный план с учетом 2 варианта.

Шестидневная учебная неделя
(максимальный в расчете на 6020 часов за весь период обучения)
Недельный учебный план
Учебный план.
Основное общее образование. 5-9 класс.

Таблица 57

Предметные област	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю																	
		5					6				7				8				9
		а	б	в	г	д	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	
Русский язык и ли ратура	Русский язык	5	5	5	5	5	6	6	6	6	4	4	4	4	3	3	3	3	3
	Литература	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3
	Родной язык																		
	Родная литератур																		
Иностранные языки	Иностранный язы	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика и и форматика	Математика	6	6	6	6	6	6	6	6	6									
	Алгебра										4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Геометрия										2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Информатика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	География	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы духов нравственной куль ры народов России	Основы духов нравственной ку туры народов Р сии	1	1	1	1	1													
	Религии России														1	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика										2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Химия														2	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
Физическая культур и основы безопасно-сти жизнедеятель сти	Основы безопас сти жизнедеяте ности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Физическая куль ра	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Групповые занятия	Русский язык							1		1				1	1	1	1	1	
	История														1		1		
	Информатика										1					1			
	Физика												1						
	Математика						1		1		1	2	1	1				1	
Максимально допу-стимая аудиторная недельная нагрузка		32					33				35				36				33

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий формируется с учетом образовательных потребностей родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования – Информационно-образовательный центр «Кругозор», МБОУДО «Центр детского творчества Автозаводского района», библиотека им. К.М. Станюковича, ФОК, ЦДЮТТ «Юный автомобилист».

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

Начало учебного года: 3 сентября 2018 года

Окончание учебного года:

5-8 класс– 31 мая 2019 года

в 9 класс – 24 мая 2019 года

Продолжительность учебного года:

- 5 -8 класс – 35 недели
- 9 класс – 34 недели

Периоды образовательной деятельности:

5 – 8 класс

Таблица 58

Учебный период	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	Количество учебных недель
I четверть	03.09.2018	26.10.2018	8
II четверть	06.11.2018	28.12.2018	8
III четверть	09.01.2019	22.03.2019	10
IV четверть	01.04.2019	31.05.2019	9
Итого в учебном году:			35

9 класс

Таблица 59

Учебный период	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	Количество учебных недель
I четверть	03.09.2018	26.10.2018	8
II четверть	06.11.2018	28.12.2018	8
III четверть	09.01.2019	22.03.2019	10
IV четверть	01.04.2019	24.05.2019	8
ГИА	27.05.2019	21.06.2019	4
Итого в учебном году без учета ГИА:			34
Итого в учебном году с учетом ГИА			38

Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Рособрнадзор. В календарном учебном графике период определен примерно.

Продолжительность каникул

5-8 класс

Таблица 60

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	27.10.2018	05.11.2018	9
Зимние каникулы	29.12.2018	08.01.2019	11
Весенние каникулы	23.03.2019	31.03.2019	9
Летние каникулы	01.06.2019	31.08.2019	92
Итого			121

9 класс

Таблица 61

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	27.10.2018	05.11.2018	9
Зимние каникулы	29.12.2018	08.01.2019	11
Весенние каникулы	23.03.2019	31.03.2019	9
Летние каникулы	22.06.2019	31.08.2019	71
Итого			100

Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА. В календарном учебном графике период определен примерно.

Режим работы образовательной организации

Таблица 62

Период учебной деятельности	5 – 9 класс
Учебная неделя (дней)	6
Урок (минут)	45
Перерыв (минут)	10 -20
Промежуточная аттестация	Апрель - май

Распределение обязательной недельной нагрузки

Таблица 63

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя)				
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Урочная	32	33	35	36	36

Расписание звонков

Таблица 64

Урок	**Продолжительность урока**	**Продолжительность перемены**
1	8.00 – 8.45	10 мин
2	8.55 – 9.40	20 мин
3	10.00 – 10.45	20 мин
4	11.05 – 11.50	10 мин
5	12.00 – 12.45	10 мин
6	12.55 – 13.40	10 мин

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ООП ООО.

Цели внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Задачи внеурочной деятельности:

Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств и этического сознания;

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся.

Формирование навыков позитивного коммуникативного общения с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

Создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

Задачи внеурочной деятельности согласуются с задачами духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

В Учреждении используется оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая строится на основе оптимизации всех внутренних ресурсов Учреждения и участия в её реализации всех педагогических работников (учитель, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог, вожатый и др.).

Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Преимущества оптимизационной модели заключается в создании единого образовательного и методического пространства в Учреждении.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО ***организуется по основным направлениям развития личности:***

Спортивно-оздоровительное

Духовно-нравственное

Общекультурное

Общеинтеллектуальное

Социальное

Спортивно-оздоровительное направление обеспечивает формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Данное направление реализуется через программы курсов внеурочной деятельности- «Спортивно- оздоровительная гимнастика», «Фитнес». Это направление реализуется так же и через КТД.

Духовно-нравственное направление направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом обучающемся гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентом мире. Это направление реализуется через программы «Я и мое Отечество», «Литературная гостиная», «Юные историки».

Общекультурное направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления обучающихся, что позволяет им ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Данное направление реализуется через программы-

«Творческая мастерская», «Наш мир», «Хореографическая студия» и через реализацию планов классных руководителей.

Общеинтеллектуальное направление предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Данное направление реализуется через программу «Занимательная математика», деятельность Научного общества «Эврика», планы классных руководителей.

Социальное направление предполагает создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных извне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты. Данное направление реализуется через программы «В XX1 веке модно быть здоровым человеком», «Уроки психологии». Планы работы классных руководителей.

Недельный план

внеурочной деятельности основного общего образования

Таблица 65

Направления развития личности	**5 класс**	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**	**Всего**
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1	5
Духовно – нравственное	1	1	1	1	1	5
Общекультурное	1	1	1	1	1	5
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1	1	5
Социальное	1	1	1	1	1	5
Всего часов в неделю	5	5	5	5	5	25

Годовой план

внеурочной деятельности основного общего образования

Таблица 66

Направления развития личности	**5 класс**	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**	**Всего**
Спортивно-оздоровительное	35	35	35	35	34	174
Духовно - нравственное	35	35	35	35	34	174
Общекультурное	35	35	35	35	34	174
Общеинтеллектуальное	35	35	35	35	34	174
Социальное	35	35	35	35	34	174
Всего часов в год	175	175	175	175	170	870

Формы внеурочной деятельности по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

участие в спортивных играх, изучение истории развития игры;
участие в «Весёлых стартах», Празднике школьных эстафет;
проведение бесед по охране здоровья;
участие в спортивных соревнованиях;
секции «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол»

2. Общекультурное:

организация экскурсий (в том числе виртуальных) в музеи, театры и т.п.;
занятия в студиях эстетической направленности;
работа кружков;
участие в конкурсах

3. Общеинтеллектуальное:

проведение предметных недель;
организация и участие в конкурсах, олимпиадах, НОУ, конференциях;
работа кружков

4. Социальное

тематические классные часы;
участие в социально-направленных акциях;
организация праздников
профориентационная работа

работа «круглых столов»

5. Духовно-нравственное:

проведение тематических классных часов;

встречи с ветеранами Великой отечественной войны и труда, с сотрудниками полиции, «Уроки мужества»;

посещение музея «Истоки», музея истории ОАО ГАЗ и др.

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и должны соответствовать планируемым результатам освоения ООП ООО.

Кадровое обеспечение внеурочной деятельности

Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники Учреждения, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников. В организации внеурочной деятельности принимают участие педагоги дополнительного образования; учителя-предметники; классные руководители; педагог – психолог, социальный педагог.

Финансовое обеспечение внеурочной деятельности

Финансовое обеспечение реализации рабочих программ внеурочной деятельности осуществляется в рамках финансирования основных общеобразовательных программ за счет средств на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) в рамках нормативов расходов на реализацию основных общеобразовательных программ, определяемых субъектом РФ.

3.4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации ООП ООО (далее – система условий) разработана на основе соответствующих требований ФГОС ООО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

Интегративным результатом реализации требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

1. обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

2. гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

3. преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также спе-

цифику возрастного психофизического развития обучающихся при получении основного общего образования.

В целях обеспечения реализации ООП ООО в Учреждении для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

-достижения планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

-развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;

-овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

-формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

-индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии ООП ООО и условий ее реализации;

-включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды микрорайона, Автозаводского района, города Нижнего Новгорода, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

-формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

-формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

-обновления содержания ООП ООО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

-эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

-эффективного управления Учреждения с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Система условий содержит:

-описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических;

-обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО Учреждения;

-механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

-сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

-контроль состояния системы условий.

Система условий учитывает организационную структуру Учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия), опирается на локальные акты Учреждения, нормативные правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней.

3.4.1 Кадровые условия реализации ООП ООО

Требования к кадровым условиям реализации ООП ООО включают:
укомплектованность Учреждения руководящими и иными работниками;
уровень квалификации педагогических и иных работников Учреждения;

непрерывность профессионального развития педагогических работников Учреждения.

Учреждение на 100% укомплектовано необходимыми педагогическими кадрами.

Уровень квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и(или) профессиональным Стандартом по соответствующей должности.

Успех реализации ООП ООО в большей степени зависит от учителя, поэтому с 2014 года идет активное освещение и разъяснение требований ФГОС ООО среди педагогических работников Учреждения, консультирование педагогических работников и методическое сопровождение реализации ФГОС ООО: оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогическим работникам по вопросам реализации ООП ООО, использование инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма учителей в Учреждении функционирует и развивается система работы по повышению квалификации. Составлен план-график повышения квалификации учителей по проблемам внедрения ФГОС ООО. В настоящее время прошли курсы повышения квалификации 100%педагогических работников, работающих на уровне основного общего образования.

В Учреждении постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства педагогических кадров, выраженных в итогах аттестации. Для оказания помощи аттестующимся были организованы квалификационные курсы, групповые и индивидуальные консультации в ГБОУ ДПО НИРО, в Учреждении.

Сведения о кадрах образовательной организации:

Таблица 67

Показатель	Единица измерения	Значение
Общее число всех педагогических работников	Чел.	62
Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	Чел.	58
Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Чел.	7
Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	%	11
Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	Чел.	55
Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	%	89
Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	Чел.	9
Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	%	15
Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	Чел.	26
Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	%	56
Число педагогических работников, имеющих соответствие занимаемой должности	Чел.	11
Доля педагогических работников, имеющих соответствие занимаемой должности	%	18

Требования к уровню подготовки педагогических работников, успешно реализующего основную образовательную программу

Педагог, реализующий основную образовательную программу основного общего образования, должен:

По *общеобразовательной подготовке:*

а) знать основы современных концепций природы, общества и техносферы;

б) иметь навыки продвинутого пользователя информационными и коммуникационными технологиями;

По профессиональной подготовке:

а) обладать ключевыми профессиональными компетентностями, такими, как профессиональная коммуникация, умение решать профессиональные проблемы, информационная компетентность;

б) **знать**:

- философию образования, философские и культурологические концепции, лежащие в основе образовательных парадигм; возрастную и педагогическую пси-

хологию, основы психологии девиантного поведения, историю педагогики, педагогику, современное состояние и тенденции развития систем образования в России и за рубежом, основные направления региональной образовательной политики;

- способы оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка; методы оценки степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей средой; показатели формирования гражданской зрелости человека;

- принципы организации образовательной среды, в том числе воспитательной и информационно-образовательной; сущность современных педагогических технологий и методик, таких, как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии, технология портфолио, а также педагогических технологий и методик, признанных приоритетными для системы образования субъекта Российской Федерации на среднесрочную перспективу; правовые нормы отношений участников образовательного процесса;

в) **уметь**:

- оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучающегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе; выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям, в том числе обеспечивающим интенсивность и индивидуализацию образовательного процесса; применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся в информационно-образовательной среде; организовывать взаимодействие с детьми и подростками, совместную и индивидуальную деятельность детей; реализовывать в своей деятельности функции управления, такие, как разработка модулей образовательных программ, в том числе реализуемых во внеурочной деятельности, а также формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; использовать данные профессионального мониторинга (психологического, социального, медицинского) для планирования и реализации педагогической деятельности; использовать современные способы оценочной деятельности, корректно применять разнообразные оценочные шкалы и процедуры, формировать оценочную самостоятельность обучающихся; использовать для обеспечения образовательного процесса современные ресурсы на различных видах носителей информации; осуществлять профессиональную рефлексию; вести документацию;

г**) владеть**:

- конкретными методиками психолого- педагогической диагностики; средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении; современными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения; методами организации сбора (индивидуальной, группо-

вой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;

По предметной подготовке:

а) **знать**:

- содержание отраслей научного знания, которые положены в основу преподаваемых предметов, и области их применения в различных сферах человеческой деятельности;

- частные методики, позволяющие реализовать содержание начального общего образования;

- состав и особенности учебно-методических комплексов и дидактических материалов, в том числе на электронных носителях;

б) **уметь***:*

- использовать частные методики; анализировать программы, учебно-методические комплексы и отдельные дидактические материалы; разрабатывать программы внеурочной деятельности; разрабатывать дидактические материалы.

Основным условием формирования необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными задачами системы непрерывного педагогического образования. Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей образовательного учреждения. Непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивается графиком освоения дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем раз в три года. Ожидаемый результат повышения квалификации- профессиональная готовность работников школы к реализации ФГОС:

-обеспечение оптимального вхождения работников в систему ценностей современного образования;

-освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

-овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

3.4.2 Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО

В Учреждении уделяется большое внимание психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности. Психолого-педагогические условия – совокупность требований к содержанию, способам и формам общего образования, соответствующих возрастным возможностям учащихся, целям и задачам определенного уровня образования.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя взаимосвязанные направления по работе с обучающимися с разными способностями, склонностями и интересами, с учащимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ общего образования, развитии и социальной адаптации, а также с детьми-инвалидами.

Во время учебной и внеурочной деятельности педагогические работники создают психолого-педагогические условия, при которых обучающиеся, могут полноценно и посильно реализовывать свои образовательные потребности, осваивать общеобразовательные программы на достаточном или повышенном уровне.

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

-преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;

-учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников ГИА; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка ученического самоуправления);

-диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Учреждения);

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Цель психолого-педагогического сопровождения - повышение качества образования, формирование и поддержание благоприятного психологического климата в МАОУ «Школа №58» за счет комплексного психологического обеспечения образовательной деятельности.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития обучающихся;

- помощь (содействие) обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

- психологическое обеспечение образовательных программ;

- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

Психолого-педагогические сопровождение включает в себя взаимосвязанные формы деятельности. Данные формы отражают его основное содержание.

Психодиагностика.

Этот вид деятельности не является основным в работе, он необходим как инструментарий для подтверждения или опровержения тех или иных гипотез, для составления психологического портрета школьника, для определения путей и форм

оказания помощи. Результаты исследования освещаются на педагогических советах. По необходимости даются рекомендации по работе с классом или отдельными учащимися.

Диагностика осуществляется в двух формах:

- индивидуальная (по запросам учителей, родителей, обучающихся);
- групповая (осуществляется по параллелям).

Психологическое просвещение и профилактика.

Психологическое просвещение – раздел профилактической деятельности педагога-психолога, направленный на формирование у участников образовательных отношений положительных установок к психологической помощи, расширение кругозора в области психологического знания. Психологическое просвещение – основной способ и одновременно одна из активных форм реализации задач психопрофилактической работы психолога независимо от того, в какой из сфер социальной деятельности она работает.

Просвещение обучающихся.

Просвещение обучающихся – один из основных видов деятельности педагога-психолога, так как наличие психологических знаний, адекватных возрасту, снижает риск нежелательного поведения, может уберечь от ошибочных действий, помочь обучающимся в поисках причин их поведения. Основные методы в этом виде деятельности – беседа, рассказ с демонстрацией наглядных материалов (видео, аудио), круглые столы, классные часы.

Просвещение педагогов.

Под психологическим просвещением педагогов понимается повышение психологической культуры педагогических работников Учреждения, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам.

Психологическое просвещение коллектива направлено на создание условий, в рамках которых педагоги могли бы получить профессионально значимые и личностно-ориентированные знания в области психологии, позволяющие педагогам:

- организовать эффективный процесс обучения, как с содержательной, так и с методической точки зрения;
- выстроить взаимоотношения с обучающимися и коллективом4
- осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками образовательных отношений внутри образовательной среды.

Основными формами работы являются – психологические семинары-практикумы, тематические педагогические советы, конференции, тренинги для педагогов.

Просвещение родителей.

Цель просвещения родителей – создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе обучения. Педагог-психолог знакомит их с актуальными проблемами учащихся, способствуя более глубокому пониманию взрослыми динамики детского развития. Формы работы: тематические родительские собрания, тренинги для родителей.

Психопрофилактика.

Основная задача работы по данному виду деятельности – развитие личной ответственности обучающихся за свои поступки и здоровье, что предполагает формирование широкого спектра личностных и социальных навыков (принятия решения, сопротивления давлению сверстников и СМИ, контроля своего поведения, преодоления стресса и тревоги, эффективного общения). Психопрофилактика предусматривает деятельность:

- по разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;

- по контролю над соблюдением психогигиенических условий обучения и развития детей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и семье, обеспечением гармоничного психического развития и формирования личности детей на каждом этапе их развития;

- по обеспечению условий оптимального перехода детей на следующий возрастной уровень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей и подростков в процессе непрерывной социализации;

-по подготовке детей и подростков к осознанию тех сфер жизни, в которых они хотели бы реализовать свои способности и знания;

- по своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

Коррекционная работа.

Психокоррекция направлена на решение конкретных проблем обучения, поведения или психологического самочувствия. Выбор конкретной формы определяется результатами психодинамики. Психокоррекционная работа осуществляется в форме групповой и индивидуальной деятельности. Выбор конкретной формы работы зависит от характера проблемы, возраста ребенка, его пожеланий.

Развивающая работа.

Развивающая деятельность ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психологического развития ребенка, активное взаимодействие психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающего психическое развитие и становление личности детей, реализацию возрастных и индивидуальных возможностей развития детей.

Психологическое консультирование.

Психологическое консультирование предусматривает деятельность по:

- консультированию администрации организации, осуществляющей образовательную деятельность по вопросам управления педагогическим коллективом, администрации и педагогов, по вопросам развития, обучения, воспитания и образования детей;

- консультированию родителей и членов семей детей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий;

- консультированию представителей других служб и государственных органов, обращающихся в организацию, осуществляющую образовательную деятельность с вопросами, связанными с развитием детей по проблемам возрастных и ин-

дивидуальных особенностей психического, личностного развития детей и молодежи, социализации и социальной адаптации несовершеннолетних.

Консультирование обучающихся.

Индивидуальное консультирование обучающихся осуществляется как по запросу ученика, так и по запросу родителя или педагога.

Одним из основных механизмов создания благоприятных психолого-педагогических условий является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Учреждения, обеспечивающее системное сопровождение учащихся с разными образовательными потребностями:

индивидуальный (классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник);

групповой (классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог);

уровень класса (классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, администрация);

На уровне класса проводятся:

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- просветительская работа, направленная на осознанное профессиональное самоопределение обучающихся;

- профилактическая работа по обеспечению адаптации обучающихся к новым условиям обучения.

уровень Учреждения (комиссия по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям).

На уровне организации реализуются:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями адаптации и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей «группы риска».

Одним из основных механизмов реализации психолого-педагогического сопровождения является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МАОУ «Школа №58», обеспечивающее системное сопровождение детей в образовательной деятельности. Консолидация условий разных специалистов в области психологии, педагогики и социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка.

Требования к условиям реализации психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи);

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности, учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия детей «Группы риска» в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога.

Кадровое обеспечение:

Важным моментом реализации программы сопровождения является кадровое обеспечение. Сопровождение осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование. В педагогическом коллективе есть следующие специаличты6 учителя-предметники, педагога-психолога, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение:

- создание надлежащей материально-технической базы позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательной организации. В Учреждении имеется кабинет педагога-психолога для проведения диагностических, коррекционно-развивающих, консультативных мероприятий. Кроме того, в Учреждении имеется сенсорная комната.

- в арсенале педагога-психолога имеется стандартизированный психодиагностический инструментарий, развивающие игры, наглядные пособия.

В результате осуществления психолого-педагогического сопровождения планируются следующие результаты.

- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с детьми «Группы риска» (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, тревожности, приятие социальных норм поведения и др.);

- снижение количества обучающихся «Группы риска»;

- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП ООО;

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;

- сформированность ценностей здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения;

- выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование у обучающихся коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

3.4.3 Финансово-экономические условия реализации ООП ООО

Финансовые условия реализации ООП ООО опираются на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАОУ «Школа №58». Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем услуги, а также порядок ее оказания.

Норматив затрат на реализацию ООП ООО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

-расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;

-расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;

-прочие расходы.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Структура и объем расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижение планируемых результатов:

-расходы на оплату труда работников школы: порядок расчета заработанной платы работников по профессионально-квалификационным группам. Оклад по профессионально-квалификационным категориям (ПКГ) – величина, принимаемая для определения оклада (должностного оклада), ставки заработанной платы работника, устанавливаемая в фиксированном размере.

Фонд оплаты труда общеобразовательного учреждения составляют базовая часть (включающая компенсационные выплаты) и стимулирующая часть (фонд стимулирования труда).

3.4.4 Материально-технические условия реализации ООП ООО

Материально-технические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

-возможность достижения обучающимися установленных ФГОС ООО требований к результатам освоения ООП ООО;

-соблюдение санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания Учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

-соблюдение требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

-соблюдение требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);

-соблюдение строительных норм и правил;

-соблюдение требований пожарной и электробезопасности;

-соблюдение требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

-соблюдение требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения Учреждения;

-соблюдение требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в Учреждении;

-соблюдение своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

-архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры Учреждения).

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

-реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

-включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность,

-проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

-художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания, пластик, различные краски, дерево, реализации художественно-оформительских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

-создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, металл, бумага, ткань;

-наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

-физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

-занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, а также компьютерных технологий;

-размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

-проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий);

-обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

-планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;

-проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

-организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Здание имеет площадь 7516 $м^{2.}$ В нем размещено 47 учебных кабинета, актовый зал, два спортивных зала, медицинский кабинет, ресурсный кабинет и сенсорная комната, музей «Истоки», лыжная база, кабинет психолога, две мастерских. На территории Учреждения имеется министадион, детский городок. Здание Учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон, зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях» (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.), В Учреждении соблюдаются нормы и требования пожарной и электробезопасности, санитарно-

бытовые условия (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.), социально-бытовые условия.

Современная материально-техническая база позволяет создать все необходимые условия для получения детьми качественного образования, духовно-нравстенного развития, воспитания и социализации, сбережения и укрепления здоровья, обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений (Таблица 53). МТБ формируется и поддерживается общими усилиями работников Учреждения, Учредителя, родительской общественности. Учреждение самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении основного общего образования.

Таблица 68

№п/п	Наименование	Перечень основного оборудования	
1	Учебные кабинеты (47)	АРМ учителя (41шт.) Интерактивная доска (32 шт.) Выход в Интернет Оборудованы согласно федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебной деятельности и оборудования учебных помещений	
2	Компьютерный класс (1)	АРМ учителя (1 шт.) Компьютеры (15), ЭОР, выход в Интернет Оборудован согласно федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебной деятельности учебных помещений	
3	Мастерские (2) Кабинет обслуживающего труда (2)	Оборудованы согласно федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебной деятельности и оборудования учебных помещений для занятий проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	
8	Библиотека	АРМ библиотекаря, медиотека, ЭОР, выход в Интернет, книгохранилище (2), обеспечивающее сохранность книжного фонда, читальный зал на 25 мест,	
6	Спортивный зал (2) Лыжная база	Оснащены спортивным оборудованием и инвентарем согласно федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части	

		минимальной оснащенности учебной деятельностью и оборудования учебных помещений	
7	Столовая	Оборудована согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 Имеет обеденный зал (180 мест) и помещения для хранения и приготовления пищи (4)	
8	Медицинский и процедурные кабинеты	Оборудованы согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10. Лицензированы.	
9	Стоматологический кабинет	Оборудованы согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10. Лицензированы	
10	Спортивная площадка	Малые формы, министадион, детский городок	
11	Школьный музей	Стенды, экспонаты	
12	Кабинет психолога	Оборудован согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.	

Безопасность детей обеспечивается за счёт ограждения территории Учреждения по всему периметру, пропускной системы в Учреждение. Обеспечение безопасности в Учреждении осуществляется по договору с охранным предприятием. Для эффективности безопасности Учреждение оборудовано:

Системой автоматической подачи сигналов средствами речевого оповещения и управления эвакуацией;

Системой видеонаблюдения (5 камер наружного видеонаблюдения);

Системой «Тревожная кнопка»;

Станцией объектовой «Стрелец- мониторинг»;

Световыми указателями запасных выходов, световыми поэтажными планами;

Противопожарными дверями;

Аварийным освещением;

Достаточным количеством первичных средств пожаротушения..

Для учащихся Учреждения была приобретена регулируемая ученическая мебель в соответствии с требованиями СанПин.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает:

-поведение учебных и внеучебных занятий с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

-обработка материалов и информации с использованием технологических инструментов;

-проектирование и конструирование,

-исполнение и аранжировка музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и ИКТ-оборудования;

-участие в спортивных соревнованиях и играх;

-организация отдыха и питания.

Оснащение помещений Учреждения

Таблица 69

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется
1. Компоненты оснащения учебных	Паспорт кабинета	имеется
предметных кабинетов	Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам	имеются по всем предметам
	Аудиозаписи, ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	имеются, необходимо пополнение
	Мебель	имеется
	Подключение к локальной сети	все кабинеты
	Выход в Интернет	все кабинеты
2. Компоненты оснащения библиотеки	Стеллажи для книг	имеются
	Читальные места	имеются
	Компьютеры	имеются
	МФУ	имеется
	Учебный фонд	имеется
	Художественная и программная литература	имеется
	Научно-педагогическая и методическая литература	имеется
3. Компоненты оснащения спортивных залов	Оборудование для занятий гимнастикой	имеется
	Оборудование для занятий спортивными играми	имеется (футбол, волейбол, баскетбол)
4. Компоненты оснащения мастерской конструирования и моделирования одежды	Столы для раскроя	имеются
	Швейные эл. машины	имеются
	Оверлок	имеется
	Утюг	имеется
	Гладильная доска	имеется
	Зеркало	имеется
	Ножницы	имеются
	Расходные материалы (иголки, нитки декоративные булавки)	имеются, требуют постоянного пополнения
5.. Компоненты оснащения мастерской по деревообработке	Токарные станки по дереву	имеются
	Сверлильные станки	имеются

	Заточечные станки	имеютмя
6. Компоненты оснащения помещений для питания	Обеденный зал, оснащенный мебелью	имеются
	Пищеблок с подсобными помещениями	имеется
	Оборудование	имеется
7. Комплект оснащения	Оборудование медицинских	имеется

Технические средства обучения

Таблица 70

№ кабинета	Компьютер/ Ноутбук	Проектор	Экран	Интерактивная доска	Принтер/МФУ	Лок. сеть/ сервер
№209 нач. школа	+	+		+	+	
№211 нач. школа	+	+	+		+	
№212 нач. школа	+	+		+	+	
№213 нач. школа	+	+		+	+	
№214 нач. школа	+	+		+	+	
№217нач. школа	+	+		+	+	
№218 нач. школа	+	+	+			
№219 нач. школа	+	+		+	+	
№314 нач.школа	+	+			+	
№315 нач.школа	+	+		+	+	
№316 нач.школа	+	+		+	+	
№317 нач.школа	+	+		+	+	
№102 технология	+	+		+	+	
№103 технология	+	+	+		+	
№107 русский язык и лит-ра	+	+		+	+	
№116 ино-стр.язык	+	+	+		+	
№204 музыка	+	+	+			
№206 химия	+	+		+		

№207 биология	+ /+	+		+	+	
№208иностр.язык	+					
№301 ОБЖ	+	+	+			
№304 информа-тика	+ (16)	+		+		
№305 математика	+	+	+		+	
№306 математика	+ /+	+		+	+	
№307 история	+	+		+	+	
№308 история	+	+	+			
№309 сенсорная комната					+	
№310 ресурсная комната	+	+	+		+	
№311 английский язык	+	+	+		+	
№312 английский язык	+	+	+			
№313 экономика	+	+	+		+	
№ 404 ИЗО	+	+	+		+	
№405 математика	+	+	+		+	
№406 математика	+	+	+		+	
№407 математика	+	+	+		+	
№408 русский язык и лит-ра	+	+	+		+	
№409 русский язык и лит-ра	+	+	+		+	
№410 русский язык и лит-ра	+	+	+			
№411 русский язык и лит-ра	+	+		+	+	
№412 география	+	+		+	+	

№413 иностранный язык	+	+		+	+	
тренерская	+					
тренерская	+					
ИТОГО:	**44**	**39**	**19**	**19**	**32**	

Информатизация административных кабинетов

Таблица 71

№	Кабинет	Оборудование	Выход в Интернет/лок.сеть
1	Кабинет директора	1 ПК+1 МФУ	+
2	Канцелярия	1ПК+ 2 МФУ+ 1 планшет	+
3	Кабинет зам. директора	2 ПК +1 МФУ	+
4	Кабинет зам. директора, по охране труда	3 ПК +1 МФУ+ 1 принтер	+
5	Кабинет соцпедагога	1ПК + 1 принтер	
6	Кабинет зам. директора по АХЧ	1ПК+2 МФУ + 1 ноутбук	+
7	Библиотека	1ПК+1МФУ	+
8	Кабинет психолога	2ПК+ 2 МФУ	+
9	Бухгалтерия	2 ПК+ 1 МФУ+1 принтер+ 1 ноутбук	+
ИТОГО	**2 ноутбук+ 14ПК +1 планшет+ 2 принтер+ 11 МФУ**		

3.4.5 Информационно-методические условия реализации ООП ООО

Информационно-методические условия реализации ООП ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда Учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-образовательная среда Учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности Таблица 72

Направление	Информационно-образовательная среда
Планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения в соответствии требований ФГОС	Рабочие программы, УМК, Интернет-ресурсы, ЭОР
Фиксация хода образовательной деятельности, размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ учащихся и педагогов, используемых участника миобразовательных отношений информационных ресурсов	Фиксация в электронных журналах, дневниках учащихся, дистанционное обучение с использованием образовательных порталов и сайтов учителей Размещение на сайте в Интернете: http://shkola58.ucoz.ru/
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательных отношений (включая семьи учащихся) методических служб, органов управления образованием	Развитие сайта школы, электронных журналов, контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет через локальную сеть. Взаимодействие МАОУ «Школа №58» с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями

ИКТ-оборудование позволяет обеспечить доступ учащихся и педагогических работников к современным электронным образовательным ресурсам (Таблица 65). ИКТ-оборудование широко используется в управлении образовательной деятельностью.

Документация Учреждения формируется и хранится на ПК администрации, обмен и распространение осуществляется по локальной сети и электронными носителями.

Электронная почта, приходящая в Учреждение сортируется и рассылается соответствующим должностным лицам. Педагогическим работникам и учащимся Учреждения обеспечена возможность круглосуточного доступа в Интернет. E-mail: schooln58@inbox.ru, сайт в Интернете: http://shkola58.ucoz.ru/(Таблица 65).

Техническое обеспечение

Таблица 73

№ п/п	Название техники	Количество, шт.
1	Всего компьютеров, включая ноутбуки	58
2	Число переносных ноутбуков	371
3	Мультимедийные проекторы	33
4	Интерактивные доски	32
5	Проекционные экраны	33
6	Принтеры	18
7	МФУ	19
8	Документ - камеры	1
9	Цифровой фотоаппарат	1
10	WEB- камеры	18
11	Локальная сеть	1
12	Количество ПК, имеющих доступ в интернет	47
13	Скорость выхода в интернет Провайдер «Ростелеком»	
14	Имеются пакеты программного обеспечения	

Информационно-образовательная среда Учреждения обеспечивает:

-информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

-планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

-мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

-мониторинг здоровья обучающихся;

-современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

-создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео-сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

-получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

-размещения своих материалов и работ в Интернете.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Информационное обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП ООО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

В Учреждении активно ведется целенаправленная работа по развитию информационному обеспечению образовательной деятельности. Большое внимание уделяется работе сайта. Сайт является важнейшим элементом информационной политики Учреждения, который реализует задачи по формированию целостного позитивного имиджа Учреждения, обеспечивает информированность общественности о качестве предоставляемых образовательных услуг.

На сайте Учреждения, информационных стендах представляются материалы по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО. Осуществляется контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете. На информационных носителях размещаются и сохраняются материалы образовательной деятельности, в том числе работы учащихся и педагогов.

Ежегодно директор Учреждения выступает с публичным отчетом о результатах самообследования за истёкший период на педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях. Данный отчет размещается на сайте Учреждения.

В Учреждении организована система встреч с родителями (законными представителями), представителями общественности, работают органы самоуправления, отработана система принятия совместных решений.

Ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей) по изучению образовательных потребностей и интересов учащихся. С родителями учащихся заключён договор, закрепляющий права и обязанности всех участников образовательных отношений.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО обеспечивает:

-информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

-общение и поиск информации в сети Интернет;

-размещения своих материалов на сайте Учреждения;

-использование портала Дневник.ру;

-укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО на русском языке.

Учреждение имеет библиотеку с фондом учебной, методической, художественной и научно-методической литературы –29370 экземпляров. Из них учебников – 22440 экземпляров, учебных пособий 130 экземпляров, художественной литературы 6490 экземпляров, справочных материалов 104 экземпляра, периодика содержит 112 наименований журналов для административных работников, педагогических работников и учащихся. Обновлен фонд школьной библиотеки, все учащиеся 1-11 классов обеспечены комплектами бесплатных учебников. Оборудовано рабочее место библиотекаря. В библиотеке создана виртуальная медиатека, фонд медиатеки насчитывает 2491 экземпляров (с электронными приложениями к учебникам). Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические издания; собрание словарей.

Учреждение на 100% обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам на русском языке обучения и воспитания из расчета: не менее одного учебника в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП ООО; не менее одного учебника в печатной или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО.

Учебные предметы учебного плана Учреждения изучаются по рабочим программам и учебникам, вошедшим в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253).

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, реализуемые в Учреждении, разрабатываются педагогическими работниками самостоятельно, принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

Учреждение имеет доступ в Интернет, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР (выход в Интернет - в каждом классе, в библиотеке).

Для осуществления перечисленных видов деятельности в школе используются технические и программные средства, предусмотренные письмом Минобрнауки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП ООО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно-методический комплекс:

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	**Программа**	**Учебники**
5	Русский язык. 5-9 классы. Рабочие программы. Учебно-методическое пособие. /сост. Е.И.Харитонова – М:Дрофа, 2015	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. М:Дрофа 2014, Купалова А.Ю.(книга 1), М:Дрофа, 2014,2017 Никитина Е.И. (книга 2), М:Дрофа, 2014,2017
6	Русский язык. 5-9 классы. Рабочие программы. Учебно-методическое пособие. /сост. Е.И.Харитонова – М:Дрофа, 2015	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. М:Дрофа 2014 Лидман-Орлова (книга 1), М:Дрофа 2014,2015 Никитина Е.И. (книга 2), М:Дрофа, 2015
7	Русский язык. 5-9 классы. Рабочие программы. Учебно-методическое пособие. /сост. Е.И.Харитонова – М:Дрофа, 2015	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. М:Дрофа 2016 Пименова С.Н.(книга 1), М:Дрофа 2016 Никитина Е.И. (книга 2), М:Дрофа, 2017
8	Русский язык. 5-9 классы. Рабочие программы. Учебно-методическое пособие. /сост. Е.И.Харитонова – М:Дрофа, 2015	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. М:Дрофа 2017 Пименова С.Н.(книга 1), М:Дрофа 2017 Никитина Е.И. (книга 2), М:Дрофа, 2017

9	Русский язык. 5-9 классы. Рабочие программы. Учебно-методическое пособие. /сост. Е.И.Харитонова – М:Дрофа, 2015	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. М:Дрофа 2017 Пименова С.Н.(книга 1), М:Дрофа 2017 Никитина Е.И. (книга 2), М:Дрофа, 2017

ЛИТЕРАТУРА

Класс	**Программа**	**Учебники**
5	Рабочая программа. Литература 5-9 классы, под редакцией Коровиной В.Я., Просвещение, 2011.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. - М: Просвещение, 2015,2016
6	Рабочая программа. Литература 5-9 классы, под редакцией Коровиной В.Я., Просвещение, 2011.	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература. - М: Просвещение, 2014,2015,2016
7	Рабочая программа. Литература 5-9 классы, под редакцией Коровиной В.Я., Просвещение, 2011.	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература. - М: Просвещение, ,2016,2017
8	Рабочая программа. Литература 5-9 классы, под редакцией Коровиной В.Я., Просвещение, 2011.	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература. - М: Просвещение, ,2016,2018
9	Рабочая программа. Литература 5-9 классы, под редакцией Коровиной В.Я., Просвещение, 2011.	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература. - М: Просвещение, ,2016,2018

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Класс	**Программа**	**Учебники**
5	Рабочие программы Английский язык 5-9 класс Кузовлев В.П. - М.: Просвещение, 2015 г.	Кузовлев В.П. и др. Английский язык. - М: Просвещение. 2014,2015

6	Рабочие программы Английский язык 5-9 класс Кузовлев В.П. - М.: Просвещение, 2015 г.	Кузовлев В.П. и др. Английский язык. - М: Просвещение. 2015, 2016
7	Рабочие программы Английский язык 5-9 класс Кузовлев В.П. - М.: Просвещение, 2015 г.	Кузовлев В.П. и др. Английский язык. - М: Просвещение. 2015,2016,2017
8	Рабочие программы Английский язык 5-9 класс Кузовлев В.П. - М.: Просвещение, 2015 г.	Кузовлев В.П. и др. Английский язык. - М: Просвещение. 2018
9	Рабочие программы Английский язык 5-9 класс Кузовлев В.П. - М.: Просвещение, 2015 г.	Кузовлев В.П. и др. Английский язык. - М: Просвещение. 2018

МАТЕМАТИКА

Класс	**Программа**	**Учебники**
5	Математика: программы 5-11 классы/ авт.А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др.- М: Вентана-Граф, 2015	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Математика, М:Вентана –Граф, 2016
6	Математика: программы 5-11 классы/ авт.А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др.- М: Вентана-Граф, 2015	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Математика, М:Вентана –Граф, 2016,2017

АЛГЕБРА

Класс	**Программа**	**Учебники**
7	Математика: программы 5-11 классы/ авт.А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др.- М: Вентана-Граф, 2015	Мерзляк А.Г, Полонский В.Б., Якир М.С., Алгебра, М:Вентана –Граф, 2017

8	Математика: программы 5-11 классы/ авт.А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др.- М: Вентана-Граф, 2015	Мерзляк А.Г, Полонский В.Б., Якир М.С., Алгебра, М:Вентана –Граф, 2017
9	Математика: программы 5-11 классы/ авт.А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др.- М: Вентана-Граф, 2015	Мерзляк А.Г, Полонский В.Б., Якир М.С., Алгебра, М:Вентана –Граф, 2017

ГЕОМЕТРИЯ

Класс	**Программа**	**Учебники**
7	Математика: программы 5-11 классы/ авт.А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др.- М: Вентана-Граф, 2015	Мерзляк А. и др., Геометрия М:Вентана –Граф, 2017.
8	Математика: программы 5-11 классы/ авт.А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др.- М: Вентана-Граф, 2015	Мерзляк А. и др., Геометрия М:Вентана –Граф, 2017.
9	Математика: программы 5-11 классы/ авт.А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др.- М: Вентана-Граф, 2015	Мерзляк А. и др., Геометрия М:Вентана –Граф, 2017.

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

Класс	**Программа**	**Учебники**
5	Информатика. Программы для образовательных организаций. 2-11 классы/ сост. Бородин М.Н., М:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015	Босова Л.Л. Информатика 5. - М: БИНОМ, 2014,2017

6	Информатика. Программы для образовательных организаций. 2-11 классы/ сост. Бородин М.Н., М:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015	Босова Л.Л. Информатика 6. - М: БИНОМ,2014, 2015
7	Информатика. Программы для образовательных организаций. 2-11 классы/ сост. Бородин М.Н., М:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015	Босова Л.Л. Информатика 7. - М: БИНОМ, 2016
8	Информатика. Программы для образовательных организаций. 2-11 классы/ сост. Бородин М.Н., М:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015	Босова Л.Л. Информатика 8. - М: БИНОМ, 2015,2016,2017
9	Информатика. Программы для образовательных организаций. 2-11 классы/ сост. Бородин М.Н., М:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015	Босова Л.Л. Информатика 8. - М: БИНОМ, 2015,2016,2017

ИСТОРИЯ

Класс	**Программа**	**Учебники**
5	Вигасин А.А., Годер Г.И. и др. Всеобщая история/ История древнего мира. Рабочие программы 5-9 классы. М:Просвещение, 2016	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. - М: Просвещение,2014, 2015,2017
6	Вигасин А.А., Годер Г.И. и др. Всеобщая история/ История древнего мира. Рабочие программы 5-9 классы. М:Просвещение, 2016	Агибалова Е.В. «История Средних веков»2014,2015,2016,2017 Пчелов Г.В., Лукин П.В.под ред. Петрова Ю.А. История с древнейших времен и до начала 16 века. М:

		Русское слово, 2016,2017
7	Пчелов Г.В., Лукин П.В.под ред. Петрова Ю.А. История России. М: Русское слово, 2017 Вигасин А.А., Годер Г.И. и др. Всеобщая история/ История древнего мира. Рабочие программы 5-9 классы. М:Просвещение, 2016	Пчелов Г.В., Лукин П.В.под ред. Петрова Ю.А. История России с 16 по 17 век. М: Русское слово, 2017 Юдовская А.Я., Баранов П.А. Всеобщая история. История нового времени. М: Просвещение , 2015,2016,2017.
8	Пчелов Г.В., Лукин П.В.под ред. Петрова Ю.А. История России. М: Русское слово, 2017 Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Новая история. XIX в. Программы общеобразовательных учреждений: История, обществознание. 5-11 классы. М: Просвещение, 2008	Пчелов Г.В., Лукин П.В.под ред. Петрова Ю.А. История России с 16 по 17 век. М: Русское слово, 2017 Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. Новая история 1800 – 1913гг. - М: Просвещение, 2015,2017
9	Пчелов Г.В., Лукин П.В.под ред. Петрова Ю.А. История России. М: Русское слово, 2017 Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Новая история. XIX в. Программы общеобразовательных учреждений: История, обществознание. 5-11 классы. М: Просвещение, 2008	Пчелов Г.В., Лукин П.В.под ред. Петрова Ю.А. История России с 16 по 17 век. М: Русское слово, 2017 Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. Новая история 1800 – 1913гг. - М: Просвещение, 2015,2017

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс	Программа	Учебники
5	Рабочие программы Обществознание 5-9 класс. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф. и др. Просвещение , 2016 г	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф. Городецкая Н.И. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание, М: Просвещение ,2015,2017
5	Рабочие программы. Основы духовно-нравственной культуры народов России 5класс. Виноградова Н.Ф. и др. М: Вентана-Граф , 2016 г	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Виноградова Н.Ф. и др. М: Вентана-Граф , 2016 г
6	Рабочие программы Обществознание 5-9 класс. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф. и др. Просвещение , 2016 г	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф. Городецкая Н.И. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание, М: Просвещение ,2015
7	Рабочие программы Обществознание 5-9 класс. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф. и др. Просвещение , 2016 г	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф. Городецкая Н.И. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание, М: Просвещение ,2017
8	Рабочие программы Обществознание 5-9 класс. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф. и др. Просвещение , 2016 г	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф. Городецкая Н.И. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание, М: Просвещение ,2017
9	Рабочие программы Обществознание 5-9 класс. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф. и др. Просвещение , 2016 г	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф. Городецкая Н.И. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание, М: Просвещение ,2017

ГЕОГРАФИЯ

Класс	Программа	Учебники
5	Рабочие программы. География 5-9 класс. Алексеев А.И., Просвещение , 2011г.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.П. и др., География 5-6, М: Просвещение, 2016
6	Рабочие программы. География 5-9 класс. Алексеев А.И., Просвещение , 2011г.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.П. и др., География 5-6, М: Просвещение, 2016
7	Рабочие программы. География 5-9 класс. Алексеев А.И., Просвещение , 2011г.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.П. и др., География 7, М: Просвещение, 2017
8	Рабочие программы. География 5-9 класс. Алексеев А.И., Просвещение , 2011г.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.П. и др., География 7, М: Просвещение, 2017
9	Рабочие программы. География 5-9 класс. Алексеев А.И., Просвещение , 2011г.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.П. и др., География 7, М: Просвещение, 2017

БИОЛОГИЯ

Класс	Программа	Учебники
5	Рабочие программы. Биология 5-9 класс. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С.-, Просвещение 2015г	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я., Биология 5-6 - М: Просвещение. 2015,2016,2017

6	Рабочие программы. Биология 5-9 класс. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С.-, Просвещение 2015г	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я., Воронин Л.В., Биология. - М: Просвещение. 2015, 2016
7	Рабочие программы. Биология 5-9 класс. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С.-, Просвещение 2015г	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я., Воронин Л.В., Биология. - М: Просвещение. 2014, 2017
8	Рабочие программы. Биология 5-9 класс. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С.-, Просвещение 2015г	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я., Воронин Л.В., Биология. - М: Просвещение. 2017
9	Рабочие программы. Биология 5-9 класс. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С.-, Просвещение 2015г	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я., Воронин Л.В., Биология. - М: Просвещение. 2017

ФИЗИКА

Класс	**Программа**	**Учебники**
7	Рабочие программы. Физика 7-9 классы. Составитель Е.Н.Тихонова, М.:Дрофа , 2015	Перышкин А.В. Физика - М: Дрофа. 2016, 2017
8	Рабочие программы. Физика 7-9 классы. Составитель Е.Н.Тихонова, М.:Дрофа , 2015	Перышкин А.В. Физика - М: Дрофа. ,2017
9	Рабочие программы. Физика 7-9 классы. Составитель Е.Н.Тихонова, М.:Дрофа , 2015	Перышкин А.В. Физика - М: Дрофа. ,2017

ХИМИЯ

Класс	**Программа**	**Учебники**

8	Гара Н.Н., Химия. Рабочие прграммы. Предметная линия Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана 8-9 классы, М: «Просвещение» 2013	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман, Химия.- М: «Просвещение» 2018
9	Гара Н.Н., Химия. Рабочие прграммы. Предметная линия Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана 8-9 классы, М: «Просвещение» 2013	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман, Химия.- М: «Просвещение» 2018

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Класс	**Часы**	**Программа**	**Учебники**
5-7	3	Рабочие программа 5-9 классы. Просвещение, 2015. Авторы: Лях В.И.	Виленский А.Я. и др. Физическая культура. 5-7 кл. М: Просвещение,2014,2015, 2016,2017
8-9	3	Матвеев А.П. и др. Федеральная программа для учащихся 1-11 классов (основной и подготовительной медицинских групп). М: Дрофа, 2007	Лях В.И. Физическая культура. 8-9 кл. М: Просвещение,2017

ИСКУССТВО (МУЗЫКА, ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО, МХК)

Класс	**Программа**	**Учебники**
5	Рабочие программы. Музыка, М: Просвещение. 2015. Автор: Критская Е.Д. Сергеева Г.П.	Е.Д.Критская Г.Г..Сергееева, Музыка. - М: Просвещение, 2015

6	Рабочие программы. Музыка, М: Просвещение. 2015. Автор: Критская Е.Д. Сергеева Г.П.,	Е.Д.Критская Г.Г..Сергееева. Музыка. - М: Просвещение2016
7	Рабочие программы. Музыка, М: Просвещение. 2015. Автор: Критская Е.Д. Сергеева Г.П.,	Е.Д.Критская Г.Г..Сергееева. Музыка. - М: Просвещение2017
8	Рабочие программы. Музыка, М: Просвещение. 2018. Автор: Критская Е.Д. Сергеева Г.П.,	Е.Д.Критская Г.Г..Сергееева. Музыка. - М: Просвещение, 2017, 2018
5	Рабочие программа. Изобразительное искусство 1-9 классы, Просвещение, 2015. Авторы: Б.М.Неменский	Горяева Н.А. (Под ред. Неменского Б.М.) Изобразительное искусство. М: Просвещение, 2015
6	Рабочие программа. Изобразительное искусство 1-9 классы, Просвещение, 2015. Авторы: Б.М.Неменский	Неменская Л.А.под ред. Немнского Б.М. Изобразительное искусство. М: Просвещение2016
7	Рабочие программа. Изобразительное искусство 1-9 классы, Просвещение, 2015. Авторы: Б.М.Неменский	Питерских А.С., Гуров Г.Е. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. - М: Просвещение, 2017
8	Рабочие программа. Изобразительное искусство 1-9 классы, Просвещение, 2015. Авторы: Б.М.Неменский	Питерских А.С., Гуров Г.Е. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. - М: Просвещение, 2017

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Класс	Программа	Учебники
5	Рабочие программы Основы безопасности и жизнедеятельности 5-9 классы, под редакцией Смирнова А.Т., Просвещение, 2016.	Смирнов Т.А., Хренников Б.О., под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. - М: Просвещение.,2014
6	Рабочие программы Основы безопасности и жизнедеятельности 5-9 классы, под редакцией Смирнова А.Т., Просвещение, 2016.	Смирнов А.Т., Хренникова Б.О., под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. - М: Просвещение. 2014,2016
7	Рабочие программы Основы безопасности и жизнедеятельности 5-9 классы, под редакцией Смирнова А.Т., Просвещение, 2016.	Смирнов А.Т., Хренникова Б.О., под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. - М: Просвещение. 2017
8	Рабочие программы Основы безопасности и жизнедеятельности 5-9 классы, под редакцией Смирнова А.Т., Просвещение, 2016.	Смирнов А.Т., Хренникова Б.О., под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. - М: Просвещение. 2017
9	Рабочие программы Основы безопасности и жизнедеятельности 5-9 классы, под редакцией Смирнова А.Т., Просвещение, 2016.	Смирнов А.Т., Хренникова Б.О., под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. - М: Просвещение. 2017

ТЕХНОЛОГИЯ

Класс	Часы	Программа	Учебники
5	2	Технология: программа: 5-8 классы/ А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.-М: Вентана-Граф, 2015.	Синица Н.В.,Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома - М:Вентана - Граф, 2015,2017 Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. - М:Вентана - Граф, 2015,2017
6	2	Технология: программа: 5-8 классы/ А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.-М: Вентана-Граф, 2015.	Синица Н.В.,Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома - М:Вентана - Граф, 2016 Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. - М:Вентана - Граф, 2016
7	2	Технология: программа: 5-8 классы/ А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.-М: Вентана-Граф, 2015.	Синица Н.В.,Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома - М:Вентана - Граф, 2017 Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. - М:Вентана - Граф, 2017

8	1	Технология: программа: 5-8 классы/ А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.-М: Вентана-Граф, 2015.	Синица Н.В.,Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома - М:Вентана - Граф, 2017 Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. - М:Вентана - Граф, 2017

Перечень основных поисковых систем сети Интернет

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru

Образовательные Интернет-порталы

1.Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru

2. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru

3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

4. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru

6. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru

7.Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru

8. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики http://www.math.ru

9. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» http://www.math.1september.ru

10. Математика в школе – консультационный центр http://www.school.msu.ru

11. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru

12. Коллекция «Мировая художественная культура» http://www.art.september.ru

13. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного порта-лаhttp://www.musik.edu.ru

14. Портал «Музеи России» http://www.museum.ru

15. Учительская газета www.ug.ru

16. Газета «1 сентября» www.1september.ru

17. ИнтерГУ.ru – Интернет-государство учителей www.intergu.ru

18. Сеть творческих учителей www.it-n.ru

19. Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru

3.4.6 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Наименование мероприятия	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 учюгод	2019-2020 уч.год	Ожидаемые результаты	Ответственные
1. Кадровые условия							
Обеспечение поэтапного повышения квалификации педагогических работников	Составление графика прохождения курсовой подготовки педагогического коллектива Учреждения по вопросам реализации ФГОС ООО и повышения ИКТ компетенции, обеспечение участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства.	Анализ ситуации и корректировка графика прохождения курсовой подготовки по вопросам реализации ФГОС ООО, обеспечение участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства, в том числе дистанционных	Отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации программы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС ООО, обеспечение участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства, в том числе дистанционных	Анализ реализации целей, задач и результатов программы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС ООО. Определение перспектив дальнейшего развития школы, соответствующих критериям оценки качества образования, методологии обновления содержания, целей и структуры образования	Анализ реализации целей, задач и результатов программы повышения квалификации членов педагогического коллектива. Определение перспектив дальнейшего развития школы, соответствующих критериям оценки качества образования, методологии обновления содержания, целей и структуры образования	100% педагогических работников прошли курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС ООО и повышения ИКТ компетенции, 80% привлечены к участию в конкурсах педагогического мастерства	Директор Заместители директора
Организация и проведение педсоветов, методических совещаний, семинаров и т.п. по вопросамреализации ФГОС ООО	Включение вопросов реализации ФГОС ООО в план работы Учреждения: педагогические советы, совещания, семинары. Включение в план работы ШМО вопросов по реализации ФГОС ООО.	Мониторинг и диагностика проблем, возникающих в ходе реализации ФГОС ООО, корректировка деятельности Учреждения по вопросам реализации ФГОС ООО	Мониторинг и диагностика проблем, возникающих в ходе реализации ФГОС ООО, корректировка деятельности Учреждения по вопросам реализации ФГОС	Мониторинг и диагностика проблем, возникающих в ходе реализации ФГОС ООО, корректировка деятельности Учреждения по вопросам реализации ФГОС. Анализ реализации ФГОС ООО. Определение перспектив дальнейшего развития.	Мониторинг и диагностика проблем, возникающих в ходе реализации ФГОС ООО, корректировка деятельности Учреждения по вопросам реализации ФГОС. Анализ реализации ФГОС ООО. Определение перспектив дальнейшего развития.	Разрешение вопросов, возникающих в ходе реализации ФГОС ООО	Директор, заместители директора, руководители школьных методических объединений
2. Финансовые условия							

Подготовка нормативных правовых актов, определяющих (устанавливающих) стимулирование труда в ОУ в условиях реализации ФГОС ООО	Разработка критериев оценки эффективной деятельности педагогов в ходе реализации учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО.	Совершенствование критериев оценки эффективной деятельности педагогов в ходе реализации учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО	Совершенствование критериев оценки эффективной деятельности педагогов в ходе реализации учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО	Совершенствование критериев оценки эффективной деятельности педагогов в ходе реализации учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО	Совершенствование критериев оценки эффективной деятельности педагогов в ходе реализации учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО	Сформированы критерии оценки эффективной деятельности педагогов в ходе реализации учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО	Директор, профком
3. Материально-технические условия							
Обеспечение оснащенности Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ООО к минимальной оснащенности учебной деятельности и оборудованию учебных помещений	Оснащение оборудованием спец.кабинетов: кабинет биологии. Приобретение АРМ для учебных кабинетов	Оснащение оборудованием спец.кабинетов: кабинет географии, спортивная база (гимнастика). Приобретение АРМ для учебных	Оснащение оборудованием спец.кабинетов: кабинет физики. Приобретение АРМ для учебных	Оснащение оборудованием спец.кабинетов: кабинет технологии. Приобретение АРМ для учебных	Оснащение оборудованием спец.кабинетов: кабинет химии, спортивная база (лыжи). Приобретение АРМ для учебных	Оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС ООО к минимальной оснащенности учебной деятельности и оборудованию учебных помещений.	Директор Заместитель директора по АХЧ
Обеспечение соответствия материально-технической базы действующим санитарным	Обновление школьной мебели: кабинеты русского языка и математики	Обновление школьной мебели: кабинеты иностранного языка и истории	Обновление школьной мебели: кабинет домоводства	Обновление школьной мебели: мастерские	Обновление школьной мебели: кабинет информатики и ОБЖ	Соответствие материально-технической базы требованиям ФГОС ООО	Директор, заместитель директора по АХЧ

и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников							
Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО	Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами для 6 класса	Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами для 7 класса	Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами для 8 класса	Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами для 9 класса	Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами для 10 класса	100% комплектованность библиотеки по всем предметам учебного плана ООП ООО	Директор, заведующий библиотекой
5. Информационно-методические условия							
Планирование образовательной деятельности	Разработка программ учебных предметов и курсов, соответствующих требованиям ФГОС ООО	Корректировка программ учебных предметов и курсов.	Корректировка программ учебных предметов и курсов.	Корректировка программ учебных предметов и курсов.	Корректировка программ учебных предметов и курсов.	Планирование на основе анализа образовательной деятельности	
Фиксация хода образовательной деятельности и результатов освоения ООП ООО	Размещение материалов по вопросам реализации требований ФГОС ООО на сайте Учреждения	Размещение материалов по вопросам реализации требований ФГОС ООО на сайте Учреждения	Размещение материалов по вопросам реализации требований ФГОС ООО на сайте Учреждения	Размещение материалов по вопросам реализации требований ФГОС ООО на сайте Учреждения	Размещение материалов по вопросам реализации требований ФГОС ООО на сайте Учреждения	Аверс, сайт Учреждения	
Обеспечение	Разработка Пра-	Соблюдение Пра-	Соблюдение Правил	Соблюдение Правил	Соблюдение Правил	Ограничение	Директор, от-

контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	вил использования сети Интернет в Учреждении» и разработка инструкции для педагогических сотрудников о порядке действий при осуществлении контроля за использованием учащимися сети Интернет, использование контент-фильтрации информации сети Интернет	вил использования сети Интернет в Учреждении» и разработка инструкции для педагогических сотрудников о порядке действий при осуществлении контроля за использованием учащимися сети Интернет, использование контент-фильтрации информации сети Интернет	использования сети Интернет в Учреждении» и разработка инструкции для педагогических сотрудников о порядке действий при осуществлении контроля за использованием учащимися сети Интернет, использование контент-фильтрации информации сети Интернет	использования сети Интернет в Учреждении» и разработка инструкции для педагогических сотрудников о порядке действий при осуществлении контроля за использованием учащимися сети Интернет, использование контент-фильтрации информации сети Интернет	использования сети Интернет в Учреждении» и разработка инструкции для педагогических сотрудников о порядке действий при осуществлении контроля за использованием учащимися сети Интернет, использование контент-фильтрации информации сети Интернет	доступа информации, несовместимой с задачами духовно – нравственного развития и воспитания учащихся	ветственный за безопасность школьников в сети Интернет
Обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП ООО, планируемыми результатами, организацией образова-	Размещение ООП ООО на сайте Учреждения, ознакомление с основными положениями ООП ООО на родительских собраниях. Разработка системы обратной связи с родительской общественностью.	Внесение изменений и ознакомление с основными положениями ООП ООО на родительских собраниях. Разработка системы обратной связи с родительской общественностью.	Внесение изменений и ознакомление с основными положениями ООП ООО на родительских собраниях. Разработка системы обратной связи с родительской общественностью.	Внесение изменений и ознакомление с основными положениями ООП ООО на родительских собраниях. Разработка системы обратной связи с родительской общественностью.	Внесение изменений и ознакомление с основными положениями ООП ООО на родительских собраниях. Разработка системы обратной связи с родительской общественностью.	Широкое информирование общественности	Директор, педагоги информатики

тельной деятельности и условиями ее осуществления							
Обеспечение публичной отчетности	Своевременное обновление информации на сайте Учреждения по вопросам реализации ФГОС ООО	Своевременное обновление информации на сайте Учреждения по вопросам реализации	Своевременное обновление информации на сайте Учреждения по вопросам реализации	Своевременное обновление информации на сайте Учреждения по вопросам реализации	Своевременное обновление информации на сайте Учреждения по вопросам реализации	Размещение на школьном сайте информации о реализации ФГОС ООО.	Директор, ответственный за сайт
Обеспечение библиотеки Учреждения учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно – методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования	Разработка плана закупок учебно-методической литературы по учебным предметам. Разработка плана закупок ЭОР по учебным предметам.	Разработка плана закупок учебно-методической литературы по учебным предметам. Разработка плана закупок ЭОР по учебным предметам.	Разработка плана закупок учебно-методической литературы по учебным предметам. Разработка плана закупок ЭОР по учебным предметам	Разработка плана закупок учебно-методической литературы по учебным предметам. Разработка плана закупок ЭОР по учебным предметам	Разработка плана закупок учебно-методической литературы по учебным предметам. Разработка плана закупок ЭОР по учебным предметам	Библиотека Учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а так же имеет фонд дополнительной литературы	Директор, заведующий библиотекой

Доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Оборудование читального зала. Обучение поиску в сети нужной информации;создание собственных школьных веб-страниц;	Приобретение компьютерного оборудование для читального зала с точками сети Интернет. Обучение поиску в сети нужной информации;создание собственных школьных веб-страниц;	Обучение поиску в сети нужной информации; создание собственных школьных веб-страниц;	Обучение поиску в сети нужной информации; создание собственных школьных веб-страниц;	Обучение поиску в сети нужной информации; создание собственных школьных веб-страниц;	Учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Директор, заведующий библиотекой
5. Психолого-педагогические условия							
Психолого – педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Разработка плана психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Реализация плана психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Реализация плана психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Реализация плана психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Реализация плана психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Организована работа по психолого – педагогическому сопровождению участников образовательных отношений. Эффективная работа комиссии по оказанию психолого-педагогической, медицинской помощи детям	Директор, педагог-психолог, соц.педагог.

Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Объект контроля	Содержание контроля	сроки	ответственные
1.Кадровые условия	Укомплектованность педагогическими ,руководящими и иными работ-никами	В течение года	Директор, заместители директора
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	В течение года	Заместитель директора
	Проверка обеспеченности Непрерывности профессионального развития педагогических работников	В течение года	Заместитель директора
2.Психолого-педагогические условия	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных Анализ результатов мониторингов	В течение года	Заместители директора
3. Финансовые условия	Анализ плана финансово-хозяйственной деятельности. Контроль за расходованием средств по статьям плана	В течение года	директор
	Анализ и контроль за обеспечением реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений	В течение года	Директор, Заместители директора
4.Материально-технические условия	Проверка оснащения кабинетов в соответствии с требованиям ФГОС ООО	В течение года	Заместители директора
	Соблюдение СанПиН пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объектов текущего и капитального ремонта	В течение года	Директор, заместители директора

5. Информационно-методические условия	Проверка уровня обеспеченности учебниками, учебно-методическими и дидактическими материалами	В течение года	Зав.библиотекой Заместитель директора
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, а также к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	В течение года	Зем.директора, администратор сайта
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП ООО	В течение года	Заместители директора

3.5.ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО

Показатели	Критерии эффективности
Качество кадровых условий	- 100% укомплектованность педагогическими работниками. - 100% педагогических работников имеют педагогическое образование, в том числе СПО. - 100% педагогических работников аттестованы, в том числе на соответствие занимаемой должности. - 55% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационные категории. - 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку. - Наличие победителей и призёров конкурсов профессионального мастерства. - Педагогами разработаны рабочие программы, имеющие экспертные заключения научно-методического экспертного совета ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития образования".
Качество финансовых условий	Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей Учреждения и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий учащихся)
Качество психолого-педагогических условий	- Разработаны планы коррекционной работы - Эффективная работы комиссии по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям
Качество материально-	− Оборудование кабинетов полностью соответствует федеральным требованиям к образовательным организациям в части минимальной оснащенности учебного оборудования учебных помещений.

технических условий	− Положительная динамика пополнения МТБ Учреждения. − Санитарно-гигиенические условия соответствуют гигиеническим требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29. 12. 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями (редакция от 24.11.2015)) − Соблюдение установленной максимальной учебной нагрузки для учащихся (с учетом факультативов и индивидуальных занятий) − Наличие лицензированных медицинского и процедурного кабинетов. − 75-80% учащихся обеспечены горячим питанием − Соответствие технического состояния инфраструктуры Учреждения современным требованиям безопасности. − Положительная динамика состояния здоровья учащихся. − Высокий уровень безопасности учащихся. − Отсутствие случаев травматизма во время образовательной деятельности.
Качество информационно-образовательной среды	− Наличие локальной сети. − Положительная динамика обновления периферийного оборудования. − 100% компьютеров имеют выход в Интернет. − Наличие выделенной скоростной линии связи. − Наличие действующего школьного сайта. − ИКТ-технологии активно используются во всех областях − образовательной и управленческой деятельности. − Эффективность использования компьютерного класса − Положительная динамика участия педагогов и учащихся Учреждения в Интернет-проектах, конкурсах. − 100% педагогов и руководящих работников владеют ИКТ-компетенциями. − Сформирован банк электронных образовательных ресурсов.
Качество учебно-методического и информационного обеспечения	- 100% УМК полностью соответствует федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных (допущенных) МО и науки РФ. - 100% библиотечного фонда сформировано за счет бюджетных средств. - Создан банк медиаресурсов (электронных образовательных ресурсов). - Разработаны рабочие программы по всем учебным предметам и курсам внеурочной деятельности. - Соблюдение прав и интересов учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, Уставом и локальными нормативными актами Учреждения. - Публичный доклад размещен на сайте Учреждения, прошел обсуждение. - На сайте размещена вся необходимая документации.

Условные сокращения

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный основного общего образования

ООП ООО– основная образовательная программа основного общего образования

ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия

ПМПк - психолого-медико-педагогический консилиум

УМК – учебно-методический комплекс