

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №58»**

**Рассмотрено на заседании ШМО**

**учителей русского языка и литературы**

**Утверждена приказом директора**

**Рабочая программа индивидуально-групповых занятий по русскому языку**

**«Учимся писать грамотно»**

**Класс: 6 класс**

**Общее количество часов по плану: 35 часов**

**Количество часов в неделю: 1**

**Рабочая программа составлена на основании: «Русский язык. 5-9 классы: рабочие программы: учебно-методическое пособие/сост.Е.И.Харитоновна. -4- изд., стереотип. - М.: Дрофа,2015»**

**Учебники: Русский язык: Теория. 5-9 кл. : учебник / В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. - 4-е изд., стереотип. - М.:Дрофа, 2015. - 319, [1]с. : ил. ISBN 978-5-358-14765-2**

**Русский язык.6 класс.: учебник/Ю.С.Пичугов, А.П.Еремеева, А.Ю.Купалова и др.; под ред.Ю.С.Пичугова. -4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа,2017**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса индивидуально-групповых занятий по русскому языку в 6 классе «Учимся писать грамотно»

составлена на основе:

Авторской программы по русскому языку к УМК для 5 – 9 классов В.В.Бабайцевой и др., опубликованной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 – 9 кл.» (сост. Е. И. Харитоновна – М.: Дрофа, 2015) и рассчитана для работы по учебнику

Русский язык: Теория. 5-9 кл. : учебник / В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. - 4-е изд., стереотип. - М.:Дрофа, 2015. - 319, [1]с. : ил. ISBN 978-5-358-14765-2

Русский язык.6 класс.: учебник/Ю.С.Пичугов, А.П.Еремеева, А.Ю.Купалова и др.; под ред.Ю.С.Пичугова. -4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа,2017

Актуальность индивидуально-групповых занятий определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга.

В курсе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический), темы сгруппированы в соответствии с этими принципами и соответствуют определенным этапам усвоения языкового материала.

Данный курс предназначен для учащихся 6 класса и рассчитан на 35 часов.

### **Цели:**

владение нормами орфографии, предусмотренными для курса 6 класса;

повышение уровня грамотности учащихся.

### **Задачи:**

закрепить знания о проверяемых фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаниях (условия написания, орфографическая норма, приемы разграничения схожих написаний);

отработать орфографические навыки при изучении трудных тем в курсе 6 класса;

продолжить формирование навыка относительной орфографической грамотности;

развить орфографическую зоркость и умение работы с разными типами словарей (орфографическими, орфоэпическими, словообразовательными, этимологическими).

### **Предполагаемые формы работы:**

Практические занятия, семинарские занятия, зачётные занятия.

**Методы обучения:** эвристическая беседа; проблемно-поисковые задания; наблюдение; лингвистические игры; индивидуальные задания.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

### ***Личностные результаты:***

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### ***Метапредметные результаты:***

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
  - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета: умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### ***Предметные результаты:***

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Язык. Речь. Общение**

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Ситуация общения.

### **Повторение изученного в 5 классе**

Фонетика. Орфоэпия. Фонетический разбор слова. Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Морфологический разбор слова. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

### **Текст**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

### **Лексика. Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

### **Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

### **Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы *а* и *о* в корне *-кас-* - *-кос-*. Буквы *а* и *о* в корне *-гар-* - *-гор-*. Буквы *а* и *о* в корне *-зар-* - *-зор-*. Буквы *ы* и *и* после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

### **Морфология. Орфография. Культура речи (часть 1)**

#### ***Имя существительное***

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Гласные в суффиксах существительных *-ек* - *ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

#### ***Имя прилагательное***

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* - *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

### ***Имя числительное***

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Порядковые числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

### ***Местоимение***

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

### ***Глагол***

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы.

Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах.**

### **Культура речи**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Повторение изученного в 5 классе	<b>10 ч</b>
2.	Лексика. Культура речи	<b>3 ч</b>
3.	Фразеология. Культура речи	<b>1 ч</b>
4.	Словообразование. Орфография. Культура речи	<b>7 ч</b>
5.	Морфология. Орфография. Культура речи.	<b>10 ч</b>
6	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	<b>4 ч</b>
	Итого	<b>35 ч</b>



**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п\п</b>	<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Коррекция</b>
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ</b>			
<b>1</b>	Фонетика, орфоэпия. Фонетический разбор слова.	<b>1 неделя</b>	
<b>2</b>	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова.	<b>2 неделя</b>	
<b>3</b>	Части речи. Морфологический разбор слова.	<b>3 неделя</b>	
<b>4</b>	Орфограммы в окончаниях , в приставках и в корнях слов.	<b>4 неделя</b>	
<b>5</b>		<b>5 неделя</b>	
<b>6</b>	Словосочетание Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении.	<b>6 неделя</b>	
<b>7</b>	Сложное предложение. Знаки препинания в конце и внутри предложения	<b>7 неделя</b>	
<b>8</b>	Синтаксический разбор предложений	<b>8 неделя</b>	
<b>9</b>		<b>9 неделя</b>	
<b>10</b>	Прямая речь. Диалог	<b>10 неделя</b>	
<b>ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>			
<b>11</b>	Слово и его лексическое значение Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы	<b>11 неделя</b>	
<b>12</b>	Устаревшие и новые слова (неологизмы)	<b>12 неделя</b>	
<b>13</b>	Исконно русские и заимствованные слова	<b>13 неделя</b>	
<b>ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>			
<b>14</b>	Фразеологизмы	<b>14 неделя</b>	
<b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>			
<b>15</b>	Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в русском языке	<b>15 неделя</b>	
<b>16</b>		<b>16 неделя</b>	
<b>17</b>	Буквы <b>о – а</b> в корне <b>-кoc- – -кас- ; гор- –-гар-, -зор- –-зар-</b>	<b>17 неделя</b>	
<b>18</b>	Буквы <b>и</b> и <b>ы</b> после приставок. Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b>	<b>18 неделя</b>	
<b>19</b>		<b>19 неделя</b>	
<b>20</b>	Соединительные <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах. Сложносокращённые слова	<b>20 неделя</b>	

<b>21</b>	Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова	<b>21 неделя</b>	
	<b>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>		
<b>22</b>	Имя существительное	<b>22 неделя</b>	
<b>23</b>		<b>23 неделя</b>	
<b>24</b>	Имя прилагательное	<b>24 неделя</b>	
<b>25</b>		<b>25 неделя</b>	
<b>26</b>	Имя числительное	<b>26 неделя</b>	
<b>27</b>		<b>27 неделя</b>	
<b>28</b>	Местоимение	<b>28 неделя</b>	
<b>29</b>		<b>29 неделя</b>	
<b>30</b>	Глагол	<b>30 неделя</b>	
<b>31</b>		<b>31 неделя</b>	
	<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО</b>		
<b>32</b>	Орфография. Пунктуация	<b>32 неделя</b>	
<b>33</b>	Лексика и фразеология	<b>33 неделя</b>	
<b>34</b>	Словообразование. Морфология	<b>34 неделя</b>	
<b>35</b>	Синтаксис	<b>35 неделя</b>	

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №58»**

**Рассмотрено на заседании ШМО**

**учителей русского языка и литературы**

**Утверждена приказом директора**

**Протокол № 1 от 30.08. 2018 г.**

**№ от 2018 г.**

**Рабочая программа индивидуально-групповых занятий по русскому языку**

**«Практикум по русскому языку»**

**Составители: учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории Мамедова Ш.Р.**

**Год реализации программы: 2018-2019 учебный год**

**Класс: 7 класс**

**Общее количество часов по плану: 35 часов**

**Количество часов в неделю: 1**

**Рабочая программа составлена на основании: «Русский язык. 5-9 классы: рабочие программы: учебно-методическое пособие/сост.Е.И.Харитонова. -4- изд., стереотип. - М.: Дрофа,2015»**

**Учебники: Русский язык: Теория. 5-9 кл. : учебник / В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. - 4-е изд., стереотип. - М.:Дрофа, 2015. - 319, [1]с.:ил. ISBN 978-5-358-14765-2**

**Русский язык. Практика. 7 кл.:учебник / С.Н. Пименова, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др.; под ред. С.Н. Пименовой. - 3-е изд., стереотип. - М.:Дрофа, 2016. - 252, [4] с.:ил. ISBN 978-5-358-15986-0**

**Русский язык. Русская речь. 7 кл.:учебник / Е.И. Никитина. - 3-е изд., стереотип. - М.:Дрофа, 2016. - 157,[3]с.: ил., 8 л. цв.вкл. ISBN 978-5-358-15990-7**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса индивидуально-групповых занятий по русскому языку составлена на основе следующих документов:

- Закона РФ «Об образовании»;
- Авторской программы по русскому языку к УМК для 5 – 9 классов В.В.Бабайцевой и др., опубликованной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 – 9 кл.» (сост. Е. И. Харитоновой – М.: Дрофа, 2015).

Актуальность индивидуально-групповых занятий по русскому языку определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга.

В курсе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический), темы сгруппированы в соответствии с этими принципами и соответствуют определенным этапам усвоения языкового материала.

Данный курс предназначен для учащихся 7 класса и рассчитан на 35 часов.

### **Цели:**

владение нормами орфографии, предусмотренными для курса 7 класса;  
повышение уровня грамотности учащихся.

### **Задачи:**

закрепить знания о проверяемых фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаниях (условия написания, орфографическая норма, приемы разграничения схожих написаний);  
отработать орфографические навыки при изучении трудных тем в курсе 7 класса;  
продолжить формирование навыка относительной орфографической грамотности;  
развить орфографическую зоркость и умение работы с разными типами словарей (орфографическими, орфоэпическими, словообразовательными, этимологическими).

### **Предполагаемые формы работы:**

Практические занятия, семинарские занятия, зачётные занятия.

**Методы обучения:** эвристическая беседа; проблемно-поисковые задания; наблюдение; лингвистические игры; индивидуальные задания.

**Ожидаемые результаты:** в результате изучения курса учащиеся

узнают

- правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
- условия, от которых зависит написание;
- норму, действующую при данных условиях;
- последовательность обнаружения изучаемой орфограммы;
- приёмы разграничения схожих написаний.

научатся

- правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
- правильно писать сложные слова,
- правильно употреблять прописную букву в собственных наименованиях и в прилагательных, образованных от собственных имен;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных,
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных,
- правильно писать слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;
- правильно писать не с разными частями речи.

## Содержание курса

Введение. Принципы русской орфографии.

Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе.

Правописание о/ё после шипящих в корне слова. Написание О под ударением после шипящих в окончаниях и суффиксах имён существительных, имён прилагательных.

Правописание приставок на -з / -с. Написание Ы в начале корня после приставок на согласный. Употребление приставок пре- и при-.

Правописание непроверяемых гласных и согласных корня.

Правописание чередующихся гласных в корне слова.

Разделительный Ъ. Правописание Ь как разделительного знака как знака обозначения мягкости и показателя грамматической формы.

Правописание н и nn в полных формах имён прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных.

Правописание суффиксов различных частей речи.

Правописание НЕ с различными частями речи.

Слитно и дефисное написание сложных слов.

Употребление прописных букв.

Правила переноса.

Индивидуальная работа по дидактическому материалу.

### Календарно-тематическое планирование

<i>Дата</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Планируемые предметные результаты</i>
		<b><i>I четверть</i></b>	<b>8</b>		
1 неделя	1	Введение. Принципы русской орфографии.	1		
2 неделя	2	Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе.	1	Закрепить навык написания безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе. Сформировать умение правильно подбирать однокоренные слова.	Уметь опознавать проверяемые орфограммы в корне слова, окончании, приставке, суффиксе на слух и зрительно, владеть способом определения правильного написания путём подбора однокоренных слов.
3 неделя	3	Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе.	1	Закрепить навык написания безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе. Сформировать умение правильно подбирать однокоренные слова.	Уметь опознавать проверяемые орфограммы в корне слова, окончании, приставке, суффиксе на слух и зрительно, владеть способом определения правильного написания путём подбора однокоренных слов.
4 неделя	4	Правописание о/ё после шипящих в корне слова.	1	Закрепить правописание о-ё после шипящих в корнях слов. Формировать умение выбирать и объяснять буквы о или ё.	Уметь объяснять выбор буквы о-ё после шипящих в корнях слов.

5 неделя	5	Написание О под ударением после шипящих в окончаниях и суффиксах имён существительных, имён прилагательных.	1	Закрепить умение опознавать в тексте безударные окончания и соотносить их с определённой частью речи.	Знать способ определения написания окончаний слов. Уметь свободно им пользоваться.
6 неделя	6	Правописание приставок на -з / -с.	1	Повторить сведения о правописании неизменяемых приставок. Изучить правописание приставок на з-с.	Знать три группы приставок в зависимости от их правописания.
7 неделя	7	Написание Ы в начале корня после приставок на согласный.	1	Учить опознавать данную группу слов и понимать, при каких условиях после приставок в корне сохраняется буква и, а при каких - вместо и пишется буква ы.	Знать условия выбора букв и и ы после приставок на согласный. Уметь правильно применять правило.
8 неделя	8	Индивидуальная работа по дидактическому материалу.			Научиться составлять и использовать, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.
		<b>II четверть</b>	<b>8</b>		
9 неделя	9	Употребление приставок пре- и при-.	1	Познакомить с правописанием гласных в приставках пре- и при-. Учить определять лексическое значение приставок и правильно писать их.	Понимать, что употребление приставок пре- и при- зависит от того значения, которое приставки имеют в слове (семантическая основа выбора написания).
10 неделя	10	Употребление приставок пре- и при-.	1		
11 неделя	11	Правописание непроверяемых гласных и	1	Закрепить написание не проверяемых ударением	Знать написание слов с непроверяемой гласной в корне



		согласных корня.		гласных корня. Сформировать умение в случае затруднения обращаться к орфографическому словарю.	слова.
12 неделя	12	Правописание чередующихся гласных в корне слова.	1	Чередование а/о: в корнях -зар-/-зор-, -гар-/-гор-, -твар-/-твор-, -клан-/-клон-, -плав-/-плов-, -кас-/-кос-, -лаг-/-лож-, -раст- (-ращ-)/ -рос-, -скак-/-скоч-, -мак-/-мок, -равн-/-ровн-	Уметь правильно писать слова с чередующимися гласными. Знать условия выбора гласной в корнях с чередованием.
13 неделя	13	Правописание чередующихся гласных в корне слова.	1	Чередования е/и в корнях: -бер-/-бир--блест-/-блист-, -дер-/-дир-, -жег-/-жиг-, -мир-/-мер- -пер-/-пир-, -тер-/-тир-, -стел-/-стил-, -чет-/-чит-. Чередование им/ а(я), ин/ а(я).	
14 неделя	14	Разделительный Ъ	1	Правописание Ъ как разделительного знака после приставок на согласный и в сложных словах с первой частью двух-, трёх-, четырёх-.	Знать и безошибочно употреблять Ъ как разделительного знака после приставок на согласный и в сложных словах с первой частью двух- трёх-, четырёх-.
15 неделя	15	Правописание Ь как разделительного знака как знака обозначения мягкости и показателя грамматической формы.	1	Употребление Ь как знака обозначения мягкости в конце слова и в середине перед твёрдыми согласными, в середине слова перед мягкими согласными, если при изменении слова или в родственных словах первый сохраняет свою мягкость и когда второй	Знать основные случаи употребления Ь как разделительного и для обозначения мягкости. Знать основные случаи употребления Ь как показателя грамматической формы.

				твёрдым: в письме (ср. письма). Употребление мягкого знака как показателя грамматической формы в именах существительных, в глагольных формах, на конце наречий после шипящих, частиц.	
16 неделя	16	Индивидуальная работа по дидактическому материалу.	1		Научиться составлять и использовать, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.
		<b>III четверть</b>	<b>11</b>		
17 неделя	17	Правописание н и нн в полных формах имён	1	Сформировать представление о правописании букв н и нн в суффиксах полных прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных.	Знать условия выбора одной и двух н в суффиксах полных прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных.
18 неделя	18	прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных.	1		
19 неделя	19	Правописание суффиксов имён существительных: -ек-, -ик-, -чик- (-щик-).	1	Повторить правописание суффиксов имён существительных -ек-, -ик-, -чик- (-щик-).	Уметь правильно писать суффиксы имён существительных -ек-, -ик-, -чик- (-щик-).
20 неделя	20	Правописание суффиксов имён прилагательных.	1	Закрепить правописание суффиксов имён прилагательных -к- (-ск-).	Знать вызывающие трудности при письме частотные суффиксы прилагательных.
21 неделя	21	Правописание суффиксов глаголов.	1	Правописание суффиксов глаголов ова- (-ева), -ыва- (-ива-	Знать правила написания суффиксов и способы действия

				), гласной перед ударным суффиксом -ва-.	по их применению.
22 неделя	22	Правописание суффиксов причастий.	1	Правописание суффиксов причастий: -ущ- (-ющ-), -ащ- (-ящ-), -ом- (-ем-), -им-, гласных перед суффиксами страдательных причастий -вш-, -нн-.	Знать суффиксы причастий и условия их употребления.
23 неделя	23	Правописание суффиксов причастий.	1		
24 неделя	24	Написание не с именами существительными, именами прилагательными.	1	Систематизировать сведения о правописании не с именами существительными, именами прилагательными.	Знать правила употребления не с существительными и прилагательными. Уметь приводить примеры, опознавать в тексте соответствующие словоформы.
25 неделя	25	Написание не с именами существительными, именами прилагательными.	1		
26 неделя	26	Индивидуальная работа по дидактическому материалу.	1		Научиться составлять и использовать, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.
27 неделя	27	Слитное и раздельное написание не с глаголами, деепричастиями.	1	Вспомнить правила написания не с глаголами и деепричастиями. Развивать навыки и умения написания данных частей речи с не.	Знать правила употребления не с личными формами глагола, деепричастиями. Уметь грамотно употреблять данные словоформы в собственных письменных работах.
		<b><i>IV четверть</i></b>	<b>8</b>		
28 неделя	28	Слитное и раздельное написание не с	1	Формировать навык употребления н и нн в	Уметь определять зависимые от причастия слова, полную и

		причастиями		причастиях.	краткую форму причастия. Знать, как пишется не с причастиями.
29 неделя	29	Слитные и дефисные написания сложных имён существительных.	1	Сформировать представление и соответствующий навык слитного написания слов, дефисного и слов с начальной частью пол-.	Знать условия выбора слитного или дефисного написания сложных существительных. Уметь применять данные правила при написании.
30 неделя	30	Слитные и дефисные написания имён прилагательных.	1	Познакомить с условиями правописания сложных имён прилагательных.	Знать правила употребления дефиса в сложных прилагательных. Приводить примеры. Грамотно употреблять дефис на письме.
31 неделя	31	Разграничение сложных имён прилагательных и словосочетаний.	1		
32 неделя	32	Употребление прописных букв.	1	Повторить орфограммы, связанные с употреблением прописных букв.	Знать основные случаи употребления прописных букв; уметь объяснять в тексте и самостоятельно подбирать примеры употребления прописных букв.
33 неделя	33	Правила переноса.	1	Закрепить правила переноса слов.	Знать правила переноса слов, уметь применять их на письме.
34 неделя	34	Индивидуальная работа по дидактическому материалу.	1		Научиться составлять и использовать, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.
35 неделя	35	Индивидуальная работа по дидактическому материалу.	1		

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №58»**

**Рассмотрено на заседании ШМО**

**учителей русского языка и литературы**

**Протокол № 1 от 30.08. 2018 г.**

**Утверждена приказом директора**

**№ от 2018 г.**

**Рабочая программа индивидуально-групповых занятий по русскому языку**

**«Секреты орфографии»**

**Составители: учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории Гугова Л.А., учитель русского языка и литературы Галова И.В.**

**Год реализации программы: 2018-2019 учебный год**

**Класс: 8 класс**

**Общее количество часов по плану: 35 часов**

**Количество часов в неделю: 1**

**Рабочая программа составлена на основании: «Русский язык. 5-9 классы: рабочие программы: учебно-методическое пособие/сост.Е.И.Харитоновна. -4- изд., стереотип. - М.: Дрофа,2015»**

**Учебники: Русский язык: Теория. 5-9 кл. : учебник / В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. - 4-е изд., стереотип. - М.:Дрофа, 2015. - 319, [1]с.: ил. ISBN 978-5-358-14765-2**

**Русский язык.8 класс.: учебник/Ю.С.Пичугов, А.П.Еремеева, А.Ю.Купалова и др.; под ред.Ю.С.Пичугова. -4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа,2017**

## Пояснительная записка

Данный курс индивидуально-групповых занятий позволит обучающимся не только восполнить пропущенный или забытый материал, но и глубже раскрыть богатства русского языка, познакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках .

Курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-9 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ.

На ИГЗ предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Эта работа предусматривает в том числе и систематическую индивидуальную домашнюю работу учащихся с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками.

На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому тема данной программы является актуальной.

Программа курса составлена в соответствии с программами по русскому языку: «Русский язык. 5-9 классы: рабочие программы: учебно-методическое пособие/сост.Е.И.Харитоновна. -4- изд., стереотип. - М.: Дрофа,2015»

Согласно учебному плану МБОУ «Школа №58» курс рассчитан на 35 часа в год, 1 час в неделю.

**Цель курса:** формирование орфографической грамотности учащихся, развитие устной и письменной речи учащихся, обогащение словарного запаса.

## **Задачи:**

- повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка за 5-6 классы,
- расширить и углубить полученные ранее знания;
- систематизировать и обобщить полученные знания;
- заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

## **Межпредметные связи:**

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с *литературой*. При обучении русскому языку широко используются программные художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм. Одинаковые лингвистические понятия имеют место в курсе изучаемых *иностранных языков*. Близкие понятия содержатся в курсе *изобразительного искусства, истории*, при занятиях *музыкой*.

Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание обучающимися изучаемого материала и более высокий уровень владения навыками по русскому языку.

**Формы работы:** сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

## **Содержание**

**35 часов (1 час в неделю)**

**Введение.** Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.

**Орфография как раздел науки о языке .** Основные принципы русской орфографии. Фонетический принцип русской орфографии . Тайна фонемы. Ударение над гласной может сделать букву ясной. Коварные словарные слова.

Орфографический словарь - наш главный помощник. Опасные согласные. Звонкие и глухие «двойняшки».

Старые знакомые Ъ и Ь. Большие и маленькие (правописание имен собственных). Словообразовательный принцип русской орфографии. Слитно, раздельно, через дефис. Омонимичное правописание слов. Как «справиться со сложными словами»? Сколько н писать? (правописание слов с н и nn). Морфологический принцип русской орфографии. История образования и правописания числительных. Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений).

Орфографические головоломки. Морфемный принцип русской орфографии. Приставки-труженицы (классификация приставок). Кто командует корнями? Суффиксы - большие молодцы. Волшебный клубок орфограмм.

**Значение орфографии.** Путешествие в страну русского языка. Орфография в нашей жизни.

Содержание данного курса индивидуально-групповых занятий составляет два круга вопросов: 1) вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний учащихся по русскому языку; 2) вопросы, не связанные учебной программой, представляющие дополнительный материал.

Первый круг вопросов достаточно широк: он охватывает все разделы школьного курса русского языка. Тематика их в основном соответствует темам, изучаемым на уроках. Прежде всего, расширяется и наполняется новым содержанием представление о звуковой форме слова. Дети начинают рассматривать звук как функциональную единицу, как фонему. Это позволяет понять принцип построения орфографического действия и самостоятельно находить способы решения разнообразных орфографических задач.

В рамках занятий обогащаются первоначальные представления о значении слова.

Важная роль в формировании содержательного представления о языке принадлежит понятию морфемы. Учащиеся знакомятся с ней как с наименьшей значимой частью слова, разграничивают корневые и словообразовательные морфемы.

Второй круг вопросов отличается от первого своей новизной и информативностью. Сюда входят такие сведения, с которыми учащиеся на уроках не встречаются.

**Основные методы и приёмы работы:**

- лекция;



- беседа;
- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- работа с тестами;
- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;
- работа по карточкам;
- написание и редактирование орфографических диктантов;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

На занятиях используются разнообразные **виды работ**: игры и игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**По окончании курса учащиеся должны знать:**

- находить в словах изученные орфограммы,

- уметь обосновывать свой выбор. правильно писать слова с изученными орфограммами,
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

### **УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Программа индивидуально-групповых занятий состоит из 4 разделов. Распределение часов по разделам следующее:

1. Дорога к письменности- 1 час
2. Фонетика. Орфография- 13 часов
3. Словообразование. Морфемы. Орфография. – 13 часов.
4. Морфология -8 часов.

### Календарно-тематическое планирование

№	Содержание занятия	Кол-во часов		Дата проведения
I четверть				
1.	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма	1		1 неделя
2.	Орфография как раздел науки о языке. основные принципы русской орфографии.	1		2 неделя
3.	Тайна фонемы.	1	Смыслоразличительная роль звуков. Образование звуков, определение позиции в слове (сильная и слабая).	3 неделя
4-5.	Ударение под гласной может сделать букву ясной.	2	Правописание безударных гласных в корне слова: проверяемых непроверяемых, чередующихся. Правописание согласных в корне слова: звонких и глухих, непроизносимых, двойных. Правописание букв И, А, У после шипящих. Буквы Ы и И после Ц. Буквы О – Ё после шипящих в корне слова. Буквы О – Ё – Е после шипящих в суффиксах и окончаниях разных частей речи. Буквы О и Е.	4-5 неделя
6-7.	Коварные словарные слова.	2	Словарная работа со словами. Знакомство со словом .Составление словосочетаний с данным словом . Составление предложений с данным словом . Нахождение данного слова в тексте. Исправление речевых ошибок (неправильное употребление данного слова в тексте).	6-7 неделя
8.	Орфографический словарь –наш главный помощник. Проверь себя. Тест №1	1	Работа со словарем	8 неделя
Всего: 8 часов				

II четверть				
1.	Опасные согласные.	1	Парные и непроизносимые согласные. Работа по ленте букв, выявление опасных мест при письме.	9 неделя
2.	Звонкие и глухие «двойняшки»	1	Различение звонких-глухих. Тренировочные упражнения.	10 неделя
3.	Старые знакомые Ъ и Ь	1	Ь после шипящих на конце слова в разных частях речи. Употребление буквы Ь после шипящих в существительных, глаголах, наречиях и частицах. Неупотребление буквы Ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.	11 неделя
4.	Большие и маленькие (правописание имен собственных)	1	Работа по карточкам.	12 неделя
5.	Слитно, раздельно, через дефис.	1	Правописание ПОЛ- со словами. Слитное и дефисное написание сложных существительных и сложных прилагательных. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и наречных выражений. Слитные и раздельные написания предлогов и союзов. Раздельное и дефисное написание частиц со словами.	13 неделя
6-7	Сколько писать. Одну или две?	2	Правописание НЕ с разными частями речи. Слитное написание приставки НЕДО- со словами. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных, полных причастий отглагольных прилагательных. Одна буква Н в кратких причастиях. Одна и две буквы Н в кратких прилагательных, существительных и наречиях на –О(-Е).	14-15 недели
8.	Как справиться со сложными словами.	1	Способы образования сложных слов.	16 неделя

Всего: 8 часов				
3 четверть				
1.-3	Решение орфографических задач	3		17-19 недели
4.	Проверь себя. Тест №2.	1		20 неделя
5.	История образования и написания числительных	1	Беседа. Выполнение упражнений, игра «Магазин».	21 неделя
6.	Что вместо имени у нас? ( о правописании местоимений)	1	Сравнение существительного и местоимения. Работа с текстом	22 неделя
7-8.	Орфографические головоломки.	2.		23-24 недели
9-10.	Приставки труженицы (классификация приставок)	2	Классификация приставок (смыслообразующие и формообразующие; приставки с традиционным написанием, приставки с позиционным написанием; приставки с написанием, зависящие от смысла слова).	25-26 недели
11	Проверь себя. Тест №4.	1		27 неделя
Всего 11 часов				
IV четверть				
1.	Приставки- труженицы (классификация приставок)	1	Приставки, не изменяющиеся на письме. Буквы З и С на конце приставок. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Употребление разделительных Ъ и Ь. Буквы Ы и И после приставок.	28 неделя
2.	Кто командует корнями?	1	. Классификация и правописание корней с чередующимися гласными. Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных. (-лаг-, -раст-, -скоч-). Правописание	29 неделя

			корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А (-бер- и аналогичные , -кос-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-).	
3.	Проверь себя. Тест №3.	1		30 неделя
4.	Суффиксы - большие молодцы.	1	Правописание букв И и Е в падежных окончаниях существительных. Правописание гласных в личных окончаниях глагола и в суффиксах причастий. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов.	31 неделя
5.	Волшебный клубок орфограмм	1	Работа с текстом.	32 неделя
6.	Путешествие в страну русского языка.	1	Систематизировать, обобщить, углубить знания в игровой форме (конкурсы)	33 неделя
7.	Проверь себя. Тест №4.	1		34 неделя
8.	Значение орфографии	1	Обобщение принципов орфографии.	35 неделя
			Всего: 8 часов	

### Формы аттестации

Контроль знаний и умений обучающихся осуществляется на каждом занятии через выполнение заданий аналитической и творческой направленности. Форма промежуточной аттестации - тесты, на которых обучающиеся смогут

продемонстрировать уровень усвоения знаний и умений, приобретенных в ходе освоения курса. Итоговая аттестация не предусмотрена.

Тесты расположены на сайте «Online Test Pad»: <http://onlinetestpad.com/ruru/>

Category/RussianLanguage-6class-51/Default.aspx

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

В.В. Бабайцева. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность.2000. №1.

Н.М. Бондаренко, Г.Г. Граник «Секреты орфографии».- М., Просвещение.,1997.

Н.Г. Варатьян Путешествие в слово. Спб.,2001.

Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка 17-19 веков. М.: 1938.

Граник Г.Г. Психологические особенности формирования орфографической зоркости.// Вопросы психологии №3. 2004.

Иванова В.Ф. Принципы русской орфографии в школе. Психологические основы процессов. Л.,1977.

Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М.: Просвещение. 1982.

Копосова Н.А., Николаев Г.А. Структура слова и орфография русского языка. Изд-во Казанского университета. 1993.

Костинский Ю.М. Неудачное, дезориентирующее правило.// РЯШ№1. 2000.

Панов М.В. И все-таки она хорошая. Рассказ о русской орфографии, ее достоинствах и недостатках. М.: 1964.

Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. М.: Просвещение. 1996.

Сидоренков В.А. Углубленное изучение русского языка. Из опыта работы. М.: Просвещение.,1993.

### **Литература для учащихся:**

### **ЭОР и Интернет-ресурсы:**

1. Тесты по русскому языку <http://onlinetestpad.com/ru-ru/Section/RussianLanguage-11/Default.aspx>
2. Словари <http://slovari.ru/dictsearch>

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №58»**

**Рассмотрено на заседании ШМО**

**учителей русского языка и литературы**

**Протокол № 1 от 30.08. 2018 г.**

**Утверждена приказом директора**

**№ от 2018 г.**

**Рабочая программа индивидуально-групповых занятий по русскому языку**

**«Введение в ОГЭ по русскому языку»**

**Составители: учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории Каманина О.А., учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории Гутова Л.А., учитель русского языка и литературы Гольцева О.Н.**

**Год реализации программы: 2018-2019 учебный год**

**Класс: 9 класс**

**Общее количество часов по плану: 34 часа**

**Количество часов в неделю: 1**

**Рабочая программа составлена на основании: «Русский язык. 5-9 классы: рабочие программы: учебно-методическое пособие/сост.Е.И.Харитоновна. -4- изд., стереотип. - М.: Дрофа,2015»**

**Учебники: Русский язык.8 класс: учебник/Ю.С.Пичугов, А.П.Еремеева, А.Ю.Купалова и др.; под ред.Ю.С.Пичугова. -4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа,2017**



## Пояснительная записка

Программа индивидуально-групповых занятий составлена для работы в 9 классе на основании программы «Русский язык. 5-9 классы: рабочие программы: учебно-методическое пособие/сост.Е.И.Харитонов. -4- изд., стереотип. - М.: Дрофа,2015» и предназначена для работы по учебнику учебник/ Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. «Русский язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений» М.:Дрофа, 2015. и рассчитана на 1 час в неделю, т.е. 34 часа в год.

В программе учитывается, что преподавание русского языка имеет специальные и общепредметные задачи.

1. Специальные задачи преподавания русского языка. Учебный предмет «Русский язык» имеет познавательно-практическую направленность, т.е. дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Изучение русского языка направлено на формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах, овладение основными нормами литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами речевого этикета, культурой межнационального общения.

2. Общепредметные задачи: воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие их логического мышления; обучение учащихся умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование умения работать с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

### **Виды и формы контроля:**

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный);
- комплексный анализ текста;
- сочинение по картине;
- изложение с элементами сочинения;
- тест;
- устное высказывание на лингвистическую тему.

Рабочая программа индивидуально-групповых занятий рассчитана на 34 часа

## Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 9 класса

I. Учащиеся должны *знать* изученные основные сведения о языке, определения основных понятий и языковых явлений, пунктуационных правил.

II. К концу 9 класса учащиеся должны *овладеть следующими умениями и навыками*:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка.

*По пунктуации*: находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

*По орфографии*: находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами и изученные непроверяемые слова, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

*По связной речи*: определять тип и стиль текста, создавать тексты разных типов и стилей; делать доклад, составлять тезисы и конспект, писать сочинения публицистического стиля; составлять деловые бумаги (заявление, автобиографию); совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в тексте; свободно и грамотно говорить на заданные темы, соблюдая при общении соответствующий речевой этикет.

## Календарно-тематическое планирование индивидуально-групповых занятий по русскому языку в 9 классе

34 часа (1 час в неделю)

№ п.п.	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	Формы и методы
1.	Звуковая сторона речи. Повторение сведений из области фонетики и орфоэпии. Фонетический разбор слова.  Орфоэпический разбор слова. Задание А4.	1	1 неделя	Беседа, опрос, индивидуальная и коллективная формы
2.	Способы образования слов с помощью морфем. Приставочный и суффиксальный способы образования слов. Задание А7	1	2 неделя	Беседа, работа на доске
3.	Однокоренные слова. Лексическое значение слов. Омонимы, синонимы, антонимы, слова в переносном значении. Задание А 2.	1	3 неделя	Лекция учителя, беседа по вопросам, коллектив. Работа с сборником упражнений «ГИА»
4.	Правила употребления разделительных ь и ъ. правила употребления разделительных ь и ъ.	1	4 неделя	Лекция учителя, работа на доске, беседа
5.	О-е после шипящих и ц в разных морфемах.  Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем.	1	5 неделя	Беседа по вопросам, работа с тестами из сборникм ГИА

6.	Правописание приставок. Задание А6.	1	6 неделя	Беседа по вопросам, работа с текстом с заданиями из сборника ГИА
7.	Правописание суффиксов -ость-от-изн-тель-ик-ек – чив-лив-ов-ев-еньк-оньк-оват-еват-.Задание А7	1	7 неделя	Беседа, работа с текстом с заданиями учителя, коллектив. работа. Работа с сборником упражнений «ГИА»
8.	Не с глаголами, причастиями, существительными, прилагательными. Не с деепричастиями не и ни с отрицательными местоимениями.	1	8 неделя	Работа по карточкам, опрос по вопросам, индив. работа
9.	Употребление дефиса при письме.	1	9 неделя	Беседа по вопросам, работа по карточкам, коллект. и индивид. работа
10.	Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Правописание наречий на - о-е. Словообразование наречий.	1	10 неделя	Повторение по вопросам, работа по карточкам, коллек. проверка
11.	Типы речи и стили речи. Задание С 2.2	1	11 неделя	Беседа по вопросам, работа с текстом, работа по цепочке. Работа с сборником упражнений «ГИА-2014»
12.	Приемы сжатия текста. Задание части С	1	12 неделя	Работа с текстом, коллектив. работа с сборником упражнений «ГИА-2019»

13.	Словосочетание. Виды словосочетаний. Типы связи. Задание А 8	1	13 неделя	Повторение по вопросам, индивид. Работа, работа по цепочке. Работа с сборником упражнений «ГИА»
14.	Простое предложение. Грамматическая основа. Задание А9	1	14 неделя	Работа с таблицей, коллектив. работа, выполнение упражнений из сборника «ГИА-2019»
15.	Синтаксический разбор предложений. Сложное предложение. Виды сложных предложений. Задание А10.	1	15 неделя	Работа с предложениями, работа по карточкам, индив. работа
16.	Виды связи в предложении. Виды подчинения в СПП. Средства связи. Задание А 13.	1	16 неделя	Работа с текстом, опрос. Работа со сборником упражнений «ГИА»
17.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП. Задание А 12	1	17 неделя	Коллектив. работа, беседа по вопросам, работа с доской
18.	Способы сжатия текста. Написание изложения под аудиозапись. Задание части С2.1.	1	18 неделя	Повторение по вопросам, коллективная проверка работы
19.	Вводные слова и конструкции. Задание А 11.	1	19 неделя	Работа по карточкам, беседа. Работа со сборником упражнений «ГИА»
20.	Вспомним фразеологизмы. Задание А3.	1	20 неделя	Повторение по вопросам, индив. и коллект. работы
21.	Части речи и их морфологические признаки.	1	21 неделя	Работа с доской, беседа по

				вопросам, индив. работа
22.	Буквы н, nn в разных частях Речи. Задание А5, А7.	1	22 неделя	Повторение по вопросам, выполнение упражнений, коллект. Работа с сборником «ГИА»
23.	Тип речи-рассуждение. Написание сочинения части С.2.2	1	23 неделя	Коллект. работа с сборником упражнений «ГИА»
24.	Корни с чередованием. Задание А5.	1	24 неделя	Опрос, коллект. Проверка заданий.
25.	Предложения с однородными членами. Задание А 10	1	25 неделя	Работа с текстом, индивидуальная и коллект. работа
26.	Предложения с обособленными членами. Виды обособления. Задание А 10.	1	26 неделя	Работа с текстом, беседа, коллект. работа, графическое выделение
27.	Сложноподчиненные предложения. Задание А12.	1	27 неделя	Выполнение упражнений, коллект. работа, беседа по вопросам
28.	Применение приемов сжатия текста на практике. Написание сжатого изложения. Задание части 1.	1	28 неделя	Работа с текстами разных стилей речи из сборника «ГИА», опрос
29.	Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Союз как часть речи. Разряды союзов.	1	29 неделя	Работа с таблицей, коллект. работа, беседа
30.	Употребление союзов в простых и сложных предложениях. Задание А 13.	1	30 неделя	Коллект. работа, работа с текстом из сборника «ГИА»
31.	Частица как часть речи. Разряды частиц. Междометие	1	31 неделя	Беседа по вопросам, работа с

	и Звукоподражательные слова.			текстом, коллектив. работа
32.	Синонимы, контекстуальные синонимы. Средства выразительности. Задание А 9.	1	32 неделя	Работа с текстом, коллектив. работа с сборником упражнений «ГИА»
33.	Омонимия слов разных частей речи.	1	33 неделя	Работа по карточкам, индив. работа, коллект. Проверка.
34.	Выполнение тестовых заданий	1	34 неделя	Индивидуальная работа с тестами.

### **Ресурсное обеспечение программы индивидуально-групповых занятий**

#### **Основная литература**

1. Рабочая программа составлена на основании: Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл., 10-11 кл./сост. Е.И. Харитонова.- 3 изд.- стереотип.- М.: Дрофа, 2010
2. Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл., 10-11 кл./сост. Е.И. Харитонова.- 4 изд. - стереотип.- М.: Дрофа, 2015
3. Учебники: Русский язык: Теория. 5-9 кл. : учебник / В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015. - 319, [1]с.: ил. ISBN 978-5-358-14765-2
4. Русский язык. Практика. 9 кл.: учебник / С.Н. Пименова, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др.; под ред. С.Н. Пименовой. - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016. - 252, [4] с.: ил. ISBN 978-5-358-15986-0
5. Русский язык. Русская речь. 9 кл.: учебник / Е.И. Никитина. - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016. - 157, [3]с.: ил., 8 л. цв. вкл. ISBN 978-5-358-15990-7

#### **Дополнительная литература**

1. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка / О.С. Ахманова.- М.: Рус. яз., 1986с.- 448с.
2. Большой орфографический словарь русского языка: Ок. 106 000 слов / Под ред. С.Г. Бархударова. – М.: Оникс 21 век: Мир и образование, 2003. -528с.
3. Булыко, Александр Николаевич. Современный школьный словарь иностранных слов / А.Н. Булыко. – М.: Мартин, 2005. - 624с.



4. Быстрова, Е.А. Учебный фразеологический словарь / Е.А.Быстрова; А.П.Окунева; Н.М.Шанский. – М.: АСТ,1998. – 304с.
5. Глинкина, Л.А. Этимологические тайны русской орфографии: Словарь-справочник: ок.6000 слов / Л.А.Глинкина. – 2-е изд., испр., доп. – М.: АСТ, Астрель, 2006. -381с.
6. Граник, Г.Г. Секреты русской орфографии. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1994. – 224с.
7. Грушников, П. А. Орфографический словарь: Учеб. изд. для учащихся. – М.: Просвещение, 1993. – 80с.
8. Даль, В.И. Толковый словарь русского языка: Современное написание / В.И.Даль. – М.: АСТ, Астрель, 2003с.- 757с.
9. Львов, М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка / М.Р.Львов. – М.: Просвещение, 1987. – 240с.
10. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. - 4-е изд., доп. / С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. – М.: «ИТИ Технологии», 2008. – 944с.
11. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова; Рос. академия наук. Институт рус. яз. им. В.Виноградова.- М.: «ИТИ Технологии», 2003. – 944с.
12. Русский язык. 5-11 классы: конспекты нетрадиционных и интегрированных уроков. Формирование межпредметных связей на уроках / авт.-сост. Н.А. Шарова. – Волгоград: Учитель, 2008.
13. Словарь синонимов русского языка: 2000 слов, ок. 800 синонимических рядов / Л.П.Алекторова, Л.А.Введенская, В.И.Зимин. – М.: АСТ, Астрель, 2005. – 333с.
14. Современный словарь иностранных слов: Около 20000 слов. – М.: Рус. яз., 1992. – 740с.
15. Тихонов, А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка / А.Н.Тихонов. – М.: Цитадель-трейд, Спб.: Виктория плюс, 2005. - 576с.
16. Толковый словарь школьника: Энциклопедия для детей / ред.М.Аксенова, А. Голосовская, Ю.Антонова. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2007. -280с.: ил.
17. Учебные таблицы по русскому языку: 5-11 классы / Составитель А.Б. Малюшкин – М.: ТЦ Сфера, 2008.
18. Ушаков, Д. Н. Современный орфографический словарь русского языка / Д.Н.Ушаков. – М.: РИПОЛ, Классик, 2010.-

*Интернет-ресурсы для ученика и учителя:*

1. [Http://WWW.gramota.ru](http://WWW.gramota.ru) Справочно-информационный Интернет-портал :Русский язык»
2. OrenEdu – сайт ГУ РЦРО
3. [Http://edu.1september.ru](http://edu.1september.ru)
4. [WWW.scool.edu.ru](http://WWW.scool.edu.ru)
5. [Http://rus.edu.1september.ru](http://rus.edu.1september.ru) Газета «Русский язык».
6. [Http://ege.go-test.ru/ege/rus/](http://ege.go-test.ru/ege/rus/)

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №58»**

**Рассмотрено на заседании ШМО**

**учителей русского языка и литературы**

**Утверждена приказом директора**

**Протокол № 1 от 30.08. 2018 г**

**№**

**Рабочая программа индивидуально-групповых занятий по русскому языку**

**«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»**

**Составители: учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории Гугова Л.А.**

**Год реализации программы: 2018-2019 учебный год**

**Класс: 10 класс**

**Общее количество часов по плану: 105 часов**

**Количество часов в неделю: 3**

**Рабочая программа составлена на основании: Программы к учебнику "Русский язык. 10-11 классы" (Авторы Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мещерина). - 6-е изд. - М.: ООО "ТИД "Русское слово - РС", 2014**

**Рабочие программы по русскому языку:10-11 классы/Сост.М.М.Баронова. - М.: ВАКО,2011**

**Учебники: Русский язык 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений.- 6-е изд.- М.: ООО "ТИД "Русское слово - РС", 2009**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуально-групповые занятия по русскому языку «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» предназначены для учащихся 10 классов и рассчитан на 105 часов (3 часа в неделю)

Данный курс учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер, Поскольку курс обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

**Актуальность выбора** данного предмета обусловлена тем, что форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

**Цель курса** – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и

коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

### Задачи курса

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы;
- развитие речевой культуры.

Программа курса рассчитана на 105 часов (3 час в неделю), учебный год для 10 классов составляет 35 недель

**Формы изучения курса:** групповая и индивидуальная; работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как

результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ образцов ученических сочинений, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ, использование различных каналов поиска информации.

**Последовательность освоения содержания** предлагаемого курса обусловлена в основном композиционной структурой тестовых и коммуникативных заданий экзаменационной работы и логикой изложения учебного материала в примерной программе изучения русского языка в основной и средней школе.

**Программа предполагает** совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-10 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности.

**Ожидаемые результаты:** в результате изучения курса учащиеся должны

**знать / понимать**

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- основные особенности функциональных стилей;

**уметь:**

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

## СОДЕРЖАНИЕ

**Введение.** Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

**Языковые нормы.** Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

**Орфоэпическая норма,** основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

**Лексическая норма.** Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

**Грамматические нормы** (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

**Словообразовательная норма.** Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

**Морфологические нормы.** Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

**Синтаксические нормы.** Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. **Интонационная норма.** Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с

подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

### **Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.**

**Орфографическая грамотность.** Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/–НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

**Пунктуационная грамотность.** Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

**Текст:** структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

**Функционально-смысловые типы речи,** их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

**Функциональные стили,** их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.



**Изобразительно-выразительные средства языка.** Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

**Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение).** Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

**Этическая норма.**

**Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов. Обобщающее повторение.**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**программного материала курса индивидуально-групповых занятий**  
**«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»**  
**10 класс (105 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Дата</b>
1	Введение. Нормативные и методические документы по Г(и)А. Особенности ЕГЭ по русскому языку Спецификация, кодификатор и демонстрационная версия экзаменационной работы.	2	лекция	1 неделя
2	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.	2	лекция практикум	1-2 неделя

3	<p>Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.</p>	3	работа с тестами	2-3 неделя
4	<p>Лексические нормы. Лексическое значение слова. Многообразие лексики русского языка. Фразеология.</p> <p>Речевые ошибки на лексическом уровне.</p> <p>Предупреждение речевых ошибок на лексическом уровне. <i>Тренировочно-диагностическая работа по орфоэпии и лексике.</i></p> <p>Словообразовательные нормы.</p>	3	практикум	3-4
5	<p>Способы словообразования. Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе.</p>	3	работа с тестами	4-5 недели
6	<p>Морфологические нормы. Правила образования форм слов разных частей речи.</p> <p>Морфологический анализ слов разных частей речи.</p>	2	практикум	5 неделя
7	<p>Грамматические и речевые ошибки на морфологи-ческом уровне.. Использование алгоритмов при написании –Н- и –НН- в суффиксах</p>	2	самост.работа	6 неделя

	разных частей речи.			
8	Правописание корней и приставок. <i>Тренировочно-диагностическая работа по словообразованию и морфологии</i>	3	практикум	6-7 неделя
9	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	2	исслед. работа	7-8 недели
10	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- и –НН-).	2	тренинг	8 неделя
11	Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ.	2	работа с тестами	9 неделя
12	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	2	исслед. работа	9-10 недели
13	<i>Тренировочно-диагностическая работа по проверке навыков орфографической грамотности.</i>	3	самост. работа	10-11 недели
14	<b>Синтаксические нормы.</b> Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов.	4	тренинг	12-13 недели

15	Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.	3	практикум	13-14 недели
16	Простые и сложные предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения.	3	практикум	14-15 недели
17	Интонационная норма. Нормы согласования (согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом)	3	тренинг	15 неделя
18	Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений.	3	практикум	16 неделя
19	Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Правила преобразования прямой речи в косвенную.	3	практикум	17 неделя
20	Знаки препинания в простом предложении (с однородными членами предложения, при обособлении второстепенных членов предложения)	4	работа с тестами	18-19 недели

21	Синтаксическая синонимия. <i>Тренировочно-диагностическая работа по теме «Синтаксические нормы»</i>	3	самост. работа	19-20 недели
22	Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения  Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях  Знаки препинания в сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью  <b>зачетная работа по тестам А1-А24, (с само- и взаимопроверкой по окончании работы)</b>	8	работа с тестами  практикум  работа с тестами	20-23 недели
23	Повторение (орфоэпические, лексические, морфологические нормы)	2	тренинг  А1-А11	24 неделя
24	Повторение трудных тем орфографии	3	тренинг  А12-А18	25 неделя
25	Повторение трудных тем синтаксиса	3	тренинг  А19-А24	26 неделя

26	<b>Микротекст</b> (структура, смысловая и композиционная целостность текста). Логико-смысловые отношения между частями текста.	2	работа / текст А6, А7	27 неделя
27	Основная и дополнительная информация текста. Информационная обработка текста.	2	исслед. работа	27-28 недели
28	Средства связи предложений в тексте (смысловые, лексические, морфологические).	2	работа / текст	28 неделя
29	Тропы (сравнение, метонимия, синекдоха, ирония и др.) Умение находить их в тексте. Стилистические фигуры, их роль в тексте.	2	мини-исслед.	29 неделя
30	Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)	2	лекция практикум	29 -30 недели

31	<p>Формулировка проблем исходного текста. Проблематика текстов предыдущих лет. Варианты формулировок проблемы. Анализ текстов и проблем лучших экзаменационных работ прошлых лет.</p> <p>Проблема и её комментарий. Способы комментария проблемы, его письменное оформление.</p> <p>Авторская позиция, её отражение в тексте. Требования к формулировке авторской позиции в письменной работе выпускника.</p>	9	<p>практикум</p> <p>К1</p> <p>мини-сочин.</p> <p>К2</p> <p>мини-сочин.</p> <p>К3</p>	30-32 недели
32	<p>Аргументация собственного мнения по проблеме.</p> <p>Источники аргументации. Правила использования аргументов. Этическая норма.</p>	8	<p>мини-сочин.</p> <p>К4, К11</p>	32-34
33	Итоговая зачетная работа в форме репетиционного ЕГЭ	3		34 неделя
34	Анализ (самоанализ) итоговых зачетных работ	2	<p>мини-исслед.</p> <p>К1-К12</p>	35 неделя



## Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.
2. Егораева Г.Т., Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
3. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 класс - М.: ТП Сфера, 2010
4. Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку.: - М.: ТП Сфера, 2010.
5. Пучкова Л.И., Русский язык. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
6. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.
7. Сенина Н.А., Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2012: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2011.
8. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г., Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2011.
9. Сенина Н.А., Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ. Части А, В и С. 10-11 классы. – Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2011.
10. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов», изд. «Экзамен».
11. Шклярова Т.В., Русский язык. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. Готовимся к ЕГЭ. – М.: Грамотей, 2008.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №58»**

**Рассмотрено на заседании ШМО**

**учителей русского языка и литературы**

**Утверждена приказом директора**

**Протокол № 1 от 30.08. 2018 г**

**№**

**Рабочая программа индивидуально-групповых занятий по русскому языку**

**«Русский язык в формате ЕГЭ»**

**Составители: учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории Каманина О.А.**

**Год реализации программы: 2018-2019 учебный год**

**Класс: 11**

**Общее количество часов по плану: 68 часов**

**Количество часов в неделю: 2**

**Рабочая программа составлена на основании: Программы к учебнику "Русский язык. 10-11 классы" (Авторы Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мещерина). - 6-е изд. - М.: ООО "ТИД "Русское слово - РС", 2014**

**Рабочие программы по русскому языку:10-11 классы./Сост.М.М.Баронова. - М.: ВАКО,2011**

**Учебники: Русский язык 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений.- 6-е изд.- М.: ООО "ТИД "Русское слово - РС", 2009.**

## **1. Пояснительная записка. Общая характеристика предмета**

Рабочая программа индивидуально-групповых занятий по русскому языку «Русский язык в формате ЕГЭ» в 11 классе разработана на основе Программы Н. Г. Гольцовой «Русский язык» 10-11 классы Москва «Русское слово» 2014 года к учебнику «Русский язык 10-11 классы (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина, 2014 год).

ЕГЭ – это современная форма государственной аттестации учащихся, оканчивающих среднюю школу. ЕГЭ основан на тестовых технологиях. Тестирование как новая форма экзамена накапливает свой опыт и требует предварительной подготовки всех участников образовательного процесса.

Программа построена на расширении и углублении базового образования, содержит теоретический материал и практический, который включает в себя отработку правил русского языка в системе и служит для подготовки обучающихся к ЕГЭ.

Программа курса предназначена для учащихся 11-х классов и рассчитана на 68 часов.

## **2. Место курса в образовательном процессе**

Курс ИГЗ «Русский язык в формате ЕГЭ» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ЕГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение (рецензия, эссе), которое создается на основе предложенного текста, и итоговое сочинение.

**Особенностью данного курса** является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии, пунктуации и стилистики.

**Цели и задачи курса:**

- обобщить и систематизировать учебный материал по русскому языку за курс 5 -9 классов согласно новым требованиям экзаменационных тестов;

- скорректировать умения каждого ученика при работе с КИМами;
- подготовить учащихся к успешной сдаче ЕГЭ;
- развивать познавательную деятельность в работе над незнакомым материалом или трудным заданием;
- выработать навыки объективно обосновывать свои суждения, опираясь на жизненный опыт или литературный материал;
  
- целенаправленно развивать диалогическую и монологическую речь учащихся;
- формировать умение рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы аргументации собственных мыслей, делать вывод;
- учить любой диалог вести этически корректно.

### **3.Содержание курса индивидуально-групповых занятий**

#### **Введение - 1 час.**

Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ.

#### **Подготовка к итоговому сочинению – 18 часов.**

Знакомство с направлениями тем итогового сочинения, анализ предложенных направлений.

Тема и проблема текста. Основная мысль, Аргумент. Способы аргументирования.

Сочинение по одному из направлений.

#### **Подготовка к заданиям 1-25- 36 часов**

Текст. Понимание текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Стили и типы речи. (Задания 1-3, 20, 21,23)

Орфоэпия. Орфоэпические нормы. (Задание 4)

Лексика и фразеология. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Паронимы, синонимы, антонимы.. Тропы. Фразеологические обороты. (Задания 5, 22, 24,25)

Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. (Задания 6,7)

Синтаксис. Предложение. Простое, осложнённое, сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций.

Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры. (Задания 7, 24)

Орфография. Орфографические нормы. (Задания 8 - 14) Пунктуация. Пунктуационные нормы. (Задания 15 – 19)

#### **Подготовка к сочинению уровня С – 10 часов**

Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста. Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий). Выявление и формулировка авторской позиции. Способы аргументации собственного мнения. Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.

**Комплексная подготовка к ЕГЭ – 9 часов**

Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок.

#### 4. Требования ФГОС к результатам изучения предмета «Русский язык» в основной школе

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

**Предметными результатами** изучения курса является сформированность следующих умений:

- *по фонетике:* производить фонетический разбор слов;



- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова разных частей речи;
- *по лексике и фразеологии*: употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарём;
- *по морфемике и словообразованию*: производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;
- *по морфологии*: классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и её категориях;
- *по синтаксису*: различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений.
- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;
- *по пунктуации*: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;
- *по связной речи, чтению и работе с информацией*: использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; читать и пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию.

## **Ученик должен**

### ***иметь представление***

- о структуре экзаменационной работы, кодификаторе и спецификации ЕГЭ по русскому языку;

### ***знать***

- сведения о языке, соответствующие государственным программам и Обязательному минимуму содержания среднего (полного) общего образования по предмету;

- содержание заданий ЕГЭ;

### ***уметь***

- применять знания о языке в практике правописания, при анализе языковых единиц и

явлений, при создании собственного текста;

- понимать и интерпретировать текст;

- создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;

- аргументировать своё мнение, опираясь на жизненный или читательский опыт;

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

- проводить лингвистический анализ деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

- использовать в собственной речи разнообразные грамматические и лексические средства языка,

- создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;

- формулировать и комментировать проблему, поставленную автором текста;

- формулировать позицию автора, объясняя, почему согласны или не согласны с автором прочитанного текста.

## 5. Тематический план

<b>№ п/п.</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения по плану</b> <b>2 часа в неделю</b>
<b>1</b>	Введение.	<b>2</b>	1 неделя
2.	Подготовка к итоговому сочинению	18	2-10 недели
3.	Подготовка к заданиям 1-25	28	11-24 недели
4.	Подготовка к сочинению (Задание 26)	12	25-30 недели
5.	Комплексная подготовка к ЕГЭ.	8	31-34 недели
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

## 6.Календарно - тематическое планирование

№ п/п.	Название темы	Требования к уровню знаний	Вид контроля	Дата проведения по плану	Фактически
<b>Введение – 2 часа.</b>					
1-2.	Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ.	<b>Знать:</b> ДВ ЕГЭ. <b>Уметь:</b> заполнять бланки.		07.09 07.09	По 2 часа в неделю
<b>Подготовка к итоговому сочинению – 18 часов.</b>					
3-8	Знакомство с направлениями тем итогового сочинения, анализ предложенных направлений.			14.09 14.09 21.09 21.09 28.09 28.09	
9-14.	Тема и проблема текста.  аргументирования.		сочинение	05.10 05.10 12.10 12.10 19.10 19.10	
15-20	Сочинение по одному из направлений.		сочинение	26.10 26.10 09.11 09.11	

				16.11 16.11	
<b>Подготовка к заданиям 1-24 – 28 часов</b>					
21-22	Орфоэпические нормы.	<b>Знать:</b> орфоэпия, нормы. ударение в словах.	ние зада-	23.11 23.11	
23-24	Лексика. Значение слова. Точность словоупотребления. Паронимы. Синонимы,	лексические нормы, <b>Уметь:</b> работать со	ние зада- 5,11,22,24	30.11 30.11	
25-26	выразительные средства.	<b>Знать:</b> понятия по  <b>Уметь:</b> находить выразительные средства в	ние зада-	07.12 07.12	
27-28	Фразеология.	<b>Знать:</b> фразеологизмы.	ние зада-	14.12 14.12	
29	Диагностическая работа по теме «Лексика»			21.12	
30-31	Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	ческие, грамматические, <b>Уметь:</b> исправлять с нарушением норм.	ние зада-	21.12 28.12	
32-33	Синтаксис. Предложение. Простое, осложнённое, сложное предложение.	<b>Знать:</b> предложение сложное. <b>Уметь:</b> члены предложения	Выполненный 16-18	28.12	

		и вводные конструкции			
34-35	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	<b>Знать:</b> синтаксические, грамматические нормы. <b>Уметь:</b> исправлять ошибки, связанные с нарушением норм.	Выполнение задания 7		
36-37	Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры.	<b>Знать:</b> стилистические фигуры. <b>Уметь:</b> находить фигуры в тексте.	Выполнение задания 24		
38	Диагностическая работа по теме «Синтаксис»				
39-40	Орфография. Орфографические нормы.	<b>Знать:</b> орфографические нормы. <b>Уметь:</b> применять орфографические правила на практике.	Выполнение заданий 8-14		
41-42	Пунктуация. Пунктуационные нормы.	<b>Знать:</b> пунктуация, пунктуационные нормы. <b>Уметь:</b> применять пунктуационные правила на практике.	Выполнение заданий 15-19		
43-44	РР. Текст. Способы и средства связи предложений в тексте.	<b>Знать:</b> способы и средства связи предложений в тексте. <b>Уметь:</b> определять способы и средства связи предложений в тексте.	Выполнение заданий 2,23		
45-46	РР. Текст. Стили и типы речи.	<b>Знать:</b> текст, стили и типы речи. <b>Уметь:</b> определять типы и стили речи.	Выполнение задания 21		
47-	Диагностическая работа по				

48	теме «Орфография.Текстоведе ние»				
<b>Подготовка к сочинению – 12 часов</b>					
49- 50	РР. Тема, проблема, идея формулировки проблемы	блема, идея текста. тему, проблему, проблемы текста.	текстом.		
51- 52	проблеме (текстуальный комментарий).	<b>Знать:</b> комментарий, <b>Уметь:</b> давать раз- тариев к проблеме.	Работа с тариями.		
53- 54	формулировка авторской	<b>Знать:</b> авторская <b>Уметь:</b> выявлять и авторскую позицию.	текстом.		
55- 56	РР. Способы ственного мнения.	<b>Знать:</b> аргументация мнения, способы ровать собственное	текстом.		
57- 58	РР. Композиция сочинения. Речевое оформление композицион- ных частей сочинения.	<b>Знать:</b> композицию рассуждения по <b>Уметь:</b> правильно части сочинения.	текстом.		
59- 60	РР. Практикум по написанию сочинения.	чинение по данному	Сочине-		
<b>Комплексная подготовка к ЕГЭ – 8 часов.</b>					

61-62	Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок.	<b>Уметь:</b> выполнять	Тренинг.		
63-64	Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок.	<b>Уметь:</b> выполнять ДВ ЕГЭ.	Тренинг.		
65-67	Диагностическая работа в формате ЕГЭ.		стическая		
68	Итоговое занятие		диагностич работы		



## 7. Учебно-методическое обеспечение

1. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.: Единый государственный экзамен: Русский язык: Учебное пособие (под ред. Гольцовой Н.Г.) – М.: Русское слово, 2016.
3. Русский язык. ЕГЭ: сборник заданий: методическое пособие для подготовки к экзамену/. Л.И. Пучкова. – 2-е изд перераб. и доп. – М.: «Экзамен», 2018-2019. (Серия «ЕГЭ». Сборник заданий»).
4. Единый государственный экзамен 2019 Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ – М.: Интеллект-Центр
5. ЕГЭ-2019 Русский язык: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных материалов/ ФИПИ авторы составители: И.П. Цыбулько, В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, А.Ю. Бисеров, Ю.Н. Гостева, В.В. Львов, И.Б. Маслова, Н.В. Соколова – М.: Эксмо, 2018.
6. Единый государственный экзамен. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы составители: В.И. Капинос, И.П. Цыбулько – М.: Интеллект-Центр.
7. С.В.Драбкина, Д.И.Субботин : Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. ЕГЭ Русский язык.

### Материально-техническая база.

- *компьютер*
- *проектор*
- *экран*
- *интерактивная доска*