

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## Оглавление

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению для обучающихся 5-9 классов «В XXI веке можно быть здоровым человеком» .....	3
Рабочая программа курса внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению для обучающихся 5-9 классов «Волшебное слово» .....	7
Рабочая программа курса внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению для обучающихся 5 – 7 классов «Занимательная математика».....	12
Рабочая программа курса внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению для обучающихся 5 класса «Наш мир» .....	24
Рабочая программа курса внеурочной деятельности по социальному направлению для обучающихся 5-9 классов «Уроки психологии» .....	30
Рабочая программа курса внеурочной деятельности по спортивно – оздоровительному направлению для обучающихся 5-9 классов «Спортивно – оздоровительная гимнастика».....	44
Рабочая программа курса внеурочной деятельности по общекультурному направлению для обучающихся 5-6 классов «Творческая мастерская» .....	55
Рабочая программа курса внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению для обучающихся 5-6 классов «Фитнес» ...	61
Рабочая программа курса внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению для обучающихся с 5 класса «Юные историки» 1. Планируемые результаты курса.....	64
Рабочая программа курса внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению для обучающихся 5-х классов «Я и моё Отечество» .....	71

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности по духовно-  
нравственному направлению для обучающихся 5-9 классов «В XXI веке  
можно быть здоровым человеком»**

**1. Планируемые результаты курса**

В результате изучения учащиеся должны овладеть умениями:

- Воспринимать конфликт как распространенное явление современной жизни
- Учитывать индивидуальные особенности участников конфликта
- Выдвигать единую точку зрения на одни и те же события
- Видеть проблему со всех сторон
- Превратить проблему в положительные эмоции
- Выражать свою точку зрения в конфликтной ситуации
- Контролировать свое поведение, эмоции в конфликтной ситуации.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм  
организации и видов деятельности**

**Введение**

Появление конфликтов. Подходы в решении конфликтов. Разрешение конфликтов у разных народов.

**Тема 1. Понятие о конфликте**

Что такое конфликт? Возникновение конфликта. Причины конфликта. Конфликтная ситуация. Виды конфликта.

Групповая работа: «Определение позиции партнеров в текстах-диалогах».

**Тема 2. Конфликт и типы людей**

Типы людей. Этапы урегулирования конфликта. Отношения между противоположными полами. Принятие решения в конфликтной ситуации.

Групповая работа:

1. Тест-задание «Что хотел сказать художник».
2. Тест –задание «Мой идеальный день».
3. Тест-задание «Слушать чувства».
4. Тест-упражнение «Экономика и конфликты».

### **Тема 3. Как увидеть проблему**

Две стороны конфликта. Сколько людей, столько и мнений. Проблема, ее возникновение, особенности проблемы. Определение причины конфликта. Три группы конфликтов.

Групповая работа: «Определение причины, вида конфликта».

### **Тема 4. Как превратить проблему в стимул положительных перемен**

Подходы в разрешении конфликта. Способы реагирования на конфликтные ситуации.

Групповая работа: «Применение творческого подхода в решении проблем».

### **Тема 5. Как сформулировать свою точку зрения**

Умение выражать свою точку зрения. Способы выражения своего мнения. Реакции человека на жизненные обстоятельства.

Групповая работа: «Определение состояния людей в разных конфликтных ситуациях»

### **Тема 6. Как управлять своими чувствами**

Контроль своего поведения, эмоций. Что такое чувства, эмоции. Правила контроля своих чувств и эмоций. Причины эмоций. Как предотвратить раздражение.

Групповая работа:

1. Каких переживаний следует избегать и почему?
2. Как реагировать на конфликтную ситуацию?

### **Тема 7. Способы разрешения конфликтов**

Виды способов. Давление. Уход. Уступок. Компромисс. Сотрудничество.

Групповая работа: «Выбор наилучшего способа разрешения конфликтной ситуации».

### **Тема 8. Как выбрать наилучший способ разрешения конфликта**

Пять способов разрешения конфликта. Какой лучше? Этапы в сотрудничестве.

Групповая работа: «Выбор наилучшего способа разрешения конфликтной ситуации».

### **Тема 9. Альтернативы в разрешении конфликта**

Решения в разрешении конфликта. Этапы в определении решения. Альтернативы в решении проблемы.

Групповая работа: Альтернативные варианты в решении проблемы.

### **Тема 10. Как разрешить конфликты**

Этапы в разрешении конфликта. Определение проблемы. Причина конфликта. Осознание. Выражение и контролирование чувств. Идеальное решение проблемы. Реальное решение проблемы. Ролевая игра.

### **Заключение**

Проблема. Пути ее решения. Можно ли другого научить разрешать конфликты.

### 3. Тематическое планирование курса

<b>№ пп</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Введение.	1
2.	Общее понятие о конфликте	3
3.	Конфликт и типы людей.	3
4.	Как увидеть проблему.	3
5.	Как превратить проблему в стимул положительных перемен.	3
6.	Как сформировать свою точку зрения.	3
7.	Как управлять своими чувствами.	3
8.	Способы разрешения конфликтов.	3
9.	Как выбрать наилучший способ разрешения конфликта.	3
10.	Альтернативы в разрешении конфликтов.	3
11.	Как разрешить конфликт.	6
12.	Заключение.	1
<b>Всего</b>	<b>35 часов</b>	

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению для обучающихся 5-9 классов «Волшебное слово»**

### **1. Планируемые результаты курса**

1. Повышение уровня языкового развития школьников.
2. Повышение речевой культуры учащихся.
3. Совершенствование навыков лингвистического анализа.
4. Повышение любознательности, зоркости к явлениям и фактам языка.
5. Развитие самостоятельности и творческой инициативы учащихся.
6. Формирование социальной активности и коммуникабельности.

### **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Знакомство с библиотекой. Книги, которые читали ваши папы и мамы. История создания книги. Первопечатник Иван Фёдоров. Учимся писать отзыв о книге. По страницам сказок. Лото сказок. Наш театр «Где это видано, где это слыхано.» В И. Даль «Пословицы и поговорки русского народа». Волшебные сказки. Особенности волшебной сказки. Построение сказки. Работа в «Творческой тетради.» Детские журналы. Работа в Интернете с детскими сайтами. Учиться рассказывать по картине В. Васнецова «Иван – царевич на Сером волке». Идём в библиотеку. Тематическая карточка. Час поэзии. Наш театр. С. Маршак «Вот какой рассеянный». Разучивание ролей. Выступление на конкурсе, посвященному юбилею С. Маршака. Хочу всё знать!

Наш театр «По щучьему велению». Мой любимый сказочный герой. В стране сказочных героев. Исследовательская работа. Сравнение русских и татарских волшебных сказок. Работа в Интернете с детскими сайтами. Семь чудес света. Сайт «БиблиоГид». Художественный и познавательный рассказ. Справочная литература. Интеллектуальные игры. Наш театр «Воробьишко» Сборники произведений о природе. Конкурс стихов о зиме. Поход в музей Уездного города. Работа в Интернете с детскими сайтами. Чтение любимых

сказок. Сайт « Сказка». Разговор о книге. Учимся писать отзыв о прочитанной книге. Доктор Айболит (ремонт книг). Мы идём в библиотеку. Информирование детей о новых книгах. И. Я. Билибин . Работа в «Творческой тетради.». Наш театр И. А. Крылов« Лисица и виноград». Наш театр И. Крылов «Квартет» Работа в «Творческой тетради. Что значит слово согласие» Литературная сказка. В. И. Даль. Калейдоскоп сказок. Л. Чарская Сказки голубой феи. Калейдоскоп сказок. Структура стихотворения. Игра «Путаница» Знакомство с литературной критикой. Основы стихосложения. Средства художественной выразительности. Жанры лирических произведений. Нахождение выразительных средств языка, рифмы. Игра « Доскажи словечко», «По строчке» Выбор темы, выразительных средств. Написание стихотворений по выбранной теме. Калейдоскоп сказок. Интонационный рисунок произведений. Паузы и логические ударения. Выразительное чтение по ролям. Экскурсия – способ получения красочных образов Поэтический вечер «Мой любимый поэт» Написание собственных стихотворений, оформление поэтической газеты Теоретические основы инсценировки стихотворений. Интонационный рисунок произведений. Паузы и логические ударения. Выразительное чтение по ролям. Работа над скороговорками, чистоговорками.

Сочиняем сказку (каждый ребенок добавляет по слову). Литературное лото «Герои книг — мои герои». Сочинение стихотворных произведений на разные темы. Работа над рифмой и ритмом стихотворений. Подбор репертуара и репетиция к утреннику, посвящённому окончанию учебного года.

Основные формы работы с детьми.

1. Импровизированные представления.
2. Дидактические игры.
3. Декламация и инсценировки.
4. Подвижные игры.
5. «Лекции» в исполнении сказочных героев.

Основные принципы работы кружка.

1. Принцип связи внеклассной работы с уроками литературного чтения
2. Принцип систематичности в подаче языкового материала.
3. Принцип учета индивидуальных интересов и способностей учащихся.
4. Принцип занимательности.
5. Принцип разнообразия форм и видов внеклассной работы.
6. Принцип взаимосвязи отдельных видов внеклассной работы.
7. Принцип добровольности.
8. Принцип массовости.

### 3. Тематическое планирование курса

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие.	1
2	Программа кружка. Знакомство с библиотекой.	1
3	Книги, которые читали ваши папы и мамы.	1
4	История создания книги.	1
5	Первопечатник Иван Фёдоров.	1
6	Учимся писать отзыв о книге.	1
7	По страницам сказок.	1
8	Лото сказок.	1
9	Наш театр « Где это видано, где это слыхано.»	1
10	В И. Даль « Пословицы и поговорки русского народа»	1
11	Волшебные сказки. Особенности волшебной сказки.	1
12	Построение сказки. Работа в « Творческой тетради.»	1
13	Детские журналы	1
14	Работа в Интернете с детскими сайтами.	1
15	Учитесь рассказывать по картине В. Васнецова « Иван – царевич на Сером волке»	1
16	Идём в библиотеку. Тематическая карточка.	1
17	Час поэзии.	1
18	Наш театр. С. Маршак « Вот какой рассеянный». Разучивание ролей.	1
19	Выступление на конкурсе, посвященному юбилею С. Маршака.	1
20	Хочу всё знать!	1

21	Наш театр « По щучьему велению»	1
22	Мой любимый сказочный герой.	1
23	В стране сказочных героев. Исследовательская работа. Сравнение русских и татарских волшебных сказок.	2
24	Работа в Интернете с детскими сайтами.	1
25	Семь чудес света.	1
26	Сайт «БиблиоГид».	1
27	Художественный и познавательный рассказ.	2
28	Справочная литература.	1
29	Интеллектуальные игры.	1
30	Наш театр «Воробьишко»	1
31	Сборники произведений о природе.	1
32	Конкурс стихов о зиме.	1
33	Поход в музей Уездного города.	1
34	Работа в Интернете с детскими сайтами.	1
35	Чтение любимых сказок.	1
36	Сайт « Сказка».	1
37	Разговор о книге.	1
38	Учимся писать отзыв о прочитанной книге.	1
39	Доктор Айболит ( ремонт книг).	1
40	Мы идём в библиотеку. Информирование детей о новых книгах	1
41	И. Я. Билибин . Работа в «Творческой тетради.»	1
42	Наш театр И. А. Крылов« Лисица и виноград»	1
43	Наш театр И. Крылов «Квартет»	1
44	Работа в «Творческой тетради. Что значит слово согласие»	1
45	Литературная сказка. В. И. Даль.	1
46	Калейдоскоп сказок.	1
47	Л. Чарская Сказки голубой феи.	2
48	Калейдоскоп сказок.	1
49	Структура стихотворения. Игра «Путаница» Знакомство с литературной критикой.	1
50	Основы стихосложения. Средства художественной выразительности. Жанры лирических произведений.	1
51	Нахождение выразительных средств языка, рифмы. Игра « Доскажи словечко», «По строчке»	1
52	Выбор темы, выразительных средств. Написание стихотворений по выбранной теме.	1

53	Калейдоскоп сказок.	1
54	Интонационный рисунок произведений. Паузы и логические ударения. Выразительное чтение по ролям.	1
55	Экскурсия – способ получения красочных образов	1
56	Поэтический вечер «Мой любимый поэт»	1
57	Написание собственных стихотворений, оформление поэтической газеты	1
58	Теоретические основы инсценировки стихотворений.	1
59	Интонационный рисунок произведений. Паузы и логические ударения. Выразительное чтение по ролям.	1
60	Работа над скороговорками, чистоговорками.	1
61	Сочиняем сказку (каждый ребенок добавляет по слову).	1
62	Литературное лото «Герои книг — мои герои» .	1
63	Сочинение стихотворных произведений на разные темы. Работа над рифмой и ритмом стихотворений.	1
64	Подбор репертуара и репетиция к утреннику, посвящённому окончанию учебного года	1
65	Итоговое занятие. Задание на лето.	1
	Итого	68

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности по  
общеинтеллектуальному направлению для обучающихся 5 – 7 классов  
«Занимательная математика»**

**1. Планируемые результаты курса**

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Личностные результаты**

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- Представление о фактах, иллюстрирующих важные этапы развития математики (появление отрицательных чисел и нуля, появление прямоугольной декартовой системы координат);

- Ориентация в системе требований при обучении математике.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- Позитивное, эмоциональное восприятие математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- Готовность и способность к выполнению норм и требований, предъявляемых на уроках математики

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к изучению математики;

- умение выбирать желаемый уровень математических результатов;

- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

**Метапредметные образовательные результаты**

Регулятивные универсальные учебные действия

*Ученик научится:*

- совместному с учителем целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- анализировать условие задачи (для нового материала – на основе учета выделенных учителем ориентиров действия);
- действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений;
- применять приемы самоконтроля при решении математических задач;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы на основе имеющихся шаблонов.
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно
- Составлять (индивидуально и в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)

*Ученик получит возможность научиться:*

- самостоятельно ставить учебные задачи;
- видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;
- основам саморегуляции в математической деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

- строить речевые конструкции с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера; уметь убеждать;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

*Ученик получит возможность научиться:*

- брать на себя инициативу в решении поставленной задачи;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности взаимодействия с другими;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий;
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности под руководством учителя (с помощью родителей);
- осуществлять поиск в учебном тексте, дополнительных источниках ответов на поставленные вопросы; выделять в нем смысловые фрагменты;

- анализировать и осмысливать тексты задач, переформулировать их условия; моделировать условие с помощью схем, рисунков, таблиц, реальных предметов, строить логическую цепочку рассуждений;
  - формулировать простейшие свойства изучаемых математических объектов;
  - с помощью учителя анализировать, систематизировать, классифицировать изучаемые математические объекты.
  - Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
  - Определять возможные источники необходимых сведений, анализировать найденную информацию и оценивать ее достоверность
  - Использовать компьютерные и коммуникационные технологии для достижения своих целей
  - Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя
- Ученик получит возможность научиться:*
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  - самостоятельно давать определение понятиям;
  - строить простейшие классификации на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
  - Формировать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, о ее значимости в развитии цивилизации

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### 1. Из истории математики

Счёт у первобытных людей. О происхождении арифметики. Происхождение и развитие письменной нумерации. Арифметика Магницкого. Метрическая система мер. Измерения в древности у разных народов. Старые русские меры. Происхождение дробей. Дроби в Древней Греции, в Древнем

Египте. Нумерация и дроби на Руси. Великие математики из народа: Иван Петров, Магницкий, Пифагор- древнегреческий ученый (VI в. до н. э.). Знакомьтесь, Архимед. Конкурс «Математический эрудит».

Планируемые результаты изучения по теме.

Обучающийся получит возможность:

- познакомиться со счётом у первобытных людей;
- иметь представление о
  - владеть информацией о происхождении арифметики, письменной нумерации, цифры у разных народов, об использовании букв и знаков в арифметике;
  - познакомиться с великими математиками из народа, Арифметикой Магницкого; с древнегреческими учёными Архимедом и Пифагором;
  - иметь представление о метрической системе мер, об измерениях в древности у разных народов, о происхождении дробей в Древней Греции, Древнем Египте, о нумерации и дроби на Руси;
  - владеть информацией о старых русских мерах;

## 2. Числа и вычисления

Восстановление цифр при сложении, вычитании, умножении. Решение задач на отгадывание чисел. Загадки, связанные с натуральными числами. Математическая абака. Меньше или больше. Комбинации в расположении. Магические квадраты. Математические софизмы. Игра «Лесенка». Конкурс «Юный математик», Игра «Кубики». Игра «Не ошибись!», Игра «У кого какая цифра». Выпуск газеты «Секреты математических фокусов». Математический вечер «Мир чисел»

Планируемые результаты изучения по теме.

Обучающийся получит возможность:

- правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи;

- уметь восстанавливать пропущенные цифры при сложении, вычитании, умножении;

- понимать и применять смысл различных игр, фокусов с числами;

- уметь решать задачи на делимость чисел и отгадывание чисел;

- познакомиться с математическими софизмами.

### 3. Задачи

Задачи на движение. Логические задачи. Задачи со спичками. Задачи на переливание. Задачи конкурса «Кенгуру». Задачи на взвешивание. Графы в решении задач. Принцип Дирихле. Задачи из книги Магницкого. Забава Магницкого. Конкурс занимательных задач в стихах. Решение математических задач в музее Эйнштейна. Викторина «Математическая смесь». КВН «Подумай и реши».

Планируемые результаты изучения по теме.

Обучающийся получит возможность:

- уметь решать сложные задачи на движение;

- уметь решать логические задачи;

- знать и уметь применять алгоритм решения задач на переливание с использованием сосудов, на перекладывание предметов, на взвешивание предметов;

- уметь применять графы и принцип Дирихле при решении задач;

- познакомиться с задачами из книги Магницкого;

- решать математические задачи и задачи из смежных предметов, выполнять практические расчёты;

- решать занимательные задачи;

- анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, моделировать условие с помощью реальных предметов, схем, рисунков, графов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.

## 6. Проекты

Проект индивидуальный «Меры длины, веса, площади»

Проект групповой «Геометрические фигуры»

Проект групповой, краткосрочный «Ремонт классного кабинета»

Проект коллективный, краткосрочный «Сказочный задачник»

Проект групповой, краткосрочный «Что мы едим»

Обучающийся получит возможность:

- выполнять творческий проект по плану;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий, справочников и другой литературой для нахождения информации;
- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических заданий, в том числе с использованием при необходимости и компьютера;
- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- иметь первый опыт публичного выступления перед учащимися своего класса и на школьной научно-практической конференции «Лабиринты науки»
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
- научиться оформлять результаты своей поисковой и исследовательской деятельности при выпуске газет и в виде докладов.

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия
- творческие мастерские
- тематические праздники, конкурсы, выставки
- семейные гостиные

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (ученику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей)
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы)
- групповая (разделение на мини группы для выполнения определенного задания)
- коллективная (разделение работы в коллективе на части для получения единого результата)

Формы оценивания внеурочной деятельности:

в направлении личностного развития:

- простое наблюдение
- проведение математических игр
- опросники
- анкетирование
- психолого-диагностические методики

в метапредметном направлении:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений
- самопрезентации (смотр и защита творческих работ)
- участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня

в предметном направлении:

- игровые занятия на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.)
- собеседование
- тестирование
- практические работы

- проведение самостоятельных работ репродуктивного характера и пр.

Итоговый контроль осуществляется суммированием достижений ученика за два года обучения и фиксируется в зачетном листе учителя по следующим формам:

- портфолио ученика
- самооценка и самоконтроль
- выставка достижений учащегося
- участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях

Содержание программы внеурочной деятельности «Занимательная математика» связано с программой по предмету «математика» и спланировано с учетом прохождения программы 5-6 класса.

Основные принципы курса:

#### 1. Актуальность

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся

#### 2. Научность

Математика – учебная дисциплина, развивающая умение логически мыслить, видеть качественную и количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения

#### 3. Системность

Программа строится по принципу «от простого к сложному», «от частного случая к общему».

#### 4. Практическая направленность

Содержание занятий курса направлено на развитие логического мышления учеников, которое пригодится им для решения занимательных задач, при решении олимпиадных задач и пр.

Многим людям в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчеты, пользоваться общеупотребительной вычислительной

техникой, находить в справочниках и применять нужные формулы, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, составлять несложные алгоритмы.

Изучение материала программы способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии. Подобранный материал программы развивает воображение, пространственные представления. История развития математического знания дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представления о математике как части общечеловеческой культуры. Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математической науки, судьбами великих открытий, именами людей, творивших науку, должно войти в интеллектуальный багаж каждого культурного человека.

### 3. Тематическое планирование курса

<b>№ п.п.</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1	Как возникло слово «математика». Счёт у первобытных людей.	1
2	Приёмы устного счёта.	2
3	Конкурс «Юный математик»	1
4	Числа. Чётность и нечётность.	1
5	Задачи на переливание.	2
6	Задачи на взвешивание.	1
7	Метрическая система мер.	1
8	Головоломки и числовые ребусы.	2
9	Головоломки со спичками	1
10	Выпуск газеты «Измерения в древности у разных народов»	2
11	Старинные единицы измерения. Геометрические задачи.	1
12	Задачи-шутки.	1
13	Геометрия клетчатой бумаги. Составление	2

	плана проекта	
14	Задачи на разрезание и складывание фигур.	2
15	Загадки, связанные с натуральными числами	1
16	Решение олимпиадных задач	2
17	Игра «Математические горки»	1
18	Симметрия. Орнаменты.	2
19	Решение задач конкурса «Кенгуру»	1
20	Правильные многоугольники и правильные многогранники.	2
21	Оригами.	1
22	Подготовка к итоговому занятию «Праздник математики».	2
23	Итоговое занятие «Праздник математики».	2
24	Счет у первобытных людей	1
25	Диспут «О происхождении арифметики».	2
26	Конкурс «Юный математик»	1
27	Интересные приемы устного счета	1
28	Конкурс занимательных задач в стихах.	2
29	О происхождении и развитии нумерации. Цифры разных народов. Буквы и знаки. Игра «Кубики».	1
30	Метрическая система мер. Задачи на движение.	1
31	Решение математических задач в музее Эйнштейна.	2
32	Логические задачи. Задачи со спичками.	1
33	Выпуск газеты «Измерения в древности у разных народов»	2
34	Старинные русские меры. Геометрические задачи.	1
35	Игра «Лесенка». Решение задач на отгадывание чисел.	1
36	Первое знакомство с проектной деятельностью	2
37	Выпуск газеты: «Великие математики из народа: Иван Петров»	2
38	Загадки, связанные с натуральными числами	1
39	Подготовка к конференции «Лабиринты науки»	2
40	Игра «Математические горки»	1
41	Смотр знаний «Конференция «Лабиринты науки»	2
42	Задачи конкурса «Кенгуру»	1
43	Выпуск газеты «Знакомьтесь, Архимед!»	2
44	Задачи на переливания и взвешивания.	1

45	Подготовка к математическому вечеру «Мир чисел».	2
46	Математический вечер «Мир чисел»	2
47	Викторина «Математическая смесь»	1
48	Выпуск математической газеты «Происхождение дробей. Дроби в Древней Греции и Древнем Египте».	2
49	Конкурс «Математический эрудит»	1
50	Принцип Дирихле.	1
51	Конкурс «Математическая абака».	2
52	Меньше или больше. Комбинации и расположения.	1
53	Логические задачи	2
54	Задачи с многовариантными решениями	2
55	Устный журнал «Нумерация и дроби на Руси. Десятичные дроби»	2
56	Графы в решении задач.	1
57	Игра «У кого какая цифра»	1
58	Л. Ф. Магницкий и его «Арифметика». Задачи из книги Магницкого	2
59	Устный журнал «Знакомьтесь, Пифагор!»	2
60	Магические квадраты	1
61	Подготовка к конференции «Лабиринты науки»	2
62	Игра «Не ошибись!»	1
63	Смотр знаний «Конференция «Лабиринты науки»	2
64	Задачи конкурса «Кенгуру»	1
65	Устный журнал «Секреты математических фокусов»	2
66	Математические софизмы	1
67	Подготовка к математическому КВН «Подумай и реши»	2
68	Математический КВН «Подумай и реши»	2
69	Итого	102

## Рабочая программа курса внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению для обучающихся 5 класса «Наш мир»

### 1. Планируемые результаты курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты программы внеурочной деятельности по общекультурному направлению

#### Личностными результатами

Являются следующие умения:

- –оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- - оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- –умение выражать свои эмоции;
- –понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- **Метапредметными результатами** является формирование универсальных учебных действий (УУД).
- Регулятивные УУД:
- -определять и информировать цель деятельности с помощью учителя;
- –проговаривать последовательность действий во время занятия;
- –учиться работать по определенному алгоритму

#### Познавательные УУД:

- –умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- Коммуникативные УУД:
- –умение оформлять свои мысли в устной форме
- –слушать и понимать речь других;
- –договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли

(лидера и исполнителя).

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- понимание нравственных основ образования;

- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Направление 1. Общешкольные мероприятия

1. Праздник Первого звонка «День знаний»
2. Осенняя ярмарка

3. Подготовка к празднику «День учителя»
4. Участие в конкурсе стихов, рисунков, фотографий, стенгазет, мягкой игрушки «Моей любимой маме».
5. Конкурс творческих работ «Скоро Рождество!»
6. Мастерская деда Мороза, украшение к новому году
7. Смотр песни и строя
8. Подготовка и участие в праздничном концерте-конкурсе к 8 марта «Лучшее музыкальное поздравление»
9. Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы
10. Подготовка к празднику «Последний звонок»

#### Направление 2.Классные мероприятия

1. Подготовка к мероприятию посвященное «4 ноября – День народного единства»
2. Подготовка к мероприятию, посвящённое дню матери. «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя-Мать»
3. Акция «Кормушка»
  1. Подготовка к празднику, посвященному Дню защитника Отечества
  5. Конкурс на лучшее поздравление с праздником 8 марта. ( изготовление открыток)
  6. Подготовка и участие в тематическом классном мероприятии ко Дню Победы.

Курс внеурочной деятельности по общекультурному направлению является неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса школы, так как соответствует её стратегической цели: «Создание условий для достижения нового качества образования, всестороннего развития личности учащихся».

Педагог выбирает такие методы и приемы работы, которые могли бы обеспечить учащимся необходимые знания, их познавательную и творческую

активность, развить и поддержать в них интерес к практической работе путем применения словесных и наглядных методов:

- словесный метод - беседы, рассказы педагога;
- наглядный метод – наблюдение, иллюстрация, демонстрация.
- исследовательский метод –

Метод проектов – создание презентаций и отчётов по темам

Формы работы:

- Групповая;
- Микро-групповая;
- Индивидуальная;

Традиционные:

- учебные занятия
- лекции
- практические занятия

Нетрадиционные:

- занятия - соревнование,
- конкурсы
- викторины
- игры
- прогулки

Программа состоит из 2 разделов

1. Общешкольные мероприятия
2. Классные мероприятия

Формы и виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- сюжетно - ролевые игры;
- конкурсы;
- посещение библиотек;

- праздники
- турниры

### 3. Тематическое планирование курса

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Праздник Первого звонка «День знаний»	1
2	Осенняя ярмарка	1
3	Подготовка к празднику «День учителя»	3
4	Участие в конкурсе стихов, рисунков, фотографий, стенгазет, мягкой игрушки «Моей любимой маме».	2
5	Конкурс творческих работ «Скоро Рождество!»	2
6	Мастерская деда Мороза, украшение к новому году	3
7	Смотр песни и строя	3
8	Подготовка и участие в праздничном концертно-конкурсе к 8 марта «Лучшее музыкальное поздравление»	3
9	Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы	2
10	Подготовка к празднику «Последний звонок»	2
11	Подготовка к мероприятию посвященное «4 ноября – День народного единства»	1
12	Подготовка к мероприятию, посвящённое дню матери. «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя-Мать»	2
13	Акция «Кормушка»	1
14	Подготовка к празднику, посвященному Дню защитника Отечества	3
15	Конкурс на лучшее поздравление с праздником 8 марта. (изготовление открыток)	2
16	Подготовка и участие в тематическом классном мероприятии ко Дню Победы	3
17	Итого:	34

## Рабочая программа курса внеурочной деятельности по социальному направлению для обучающихся 5-9 классов «Уроки психологии»

### 1. Планируемые результаты курса

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p><b>2. Формирование</b> целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p><b>3. Формирование</b> осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>1. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>4. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>5. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>6. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>7. Пользоваться смысловым чтением.</p>	<p>1. Знание возрастной динамики становления способности к восприятию другого человека, роли индивидуальных различий в восприятии человека человеком</p> <p>2. Понимание психологических механизмов формирования первого впечатления о другом человеке, его значения для установления взаимоотношений между людьми.</p> <p>3. Формирование представления о типах отношений между людьми, о формах проявления отношения к другому человеку в словах, поступках, мимике, жестах</p> <p>4. Умение правильно интерпретировать информацию, получаемую при непосредственном наблюдении за человеком.</p> <p>5. Формирование представления об особенностях общения при различных видах коммуникации, о межличностных отношениях, как отношениях, основанных на взаимности, взаимодействии.</p> <p>6. Формирование понятия потребности в общении, осознание своей потребности и своих характерных особенностей в общении.</p> <p>7. Формирование представления об эмпатии как важнейшем условии отношений между людьми, обеспечивающем подлинно гуманное отношение к другим людям.</p> <p>8. Знания о том, какие условия, факторы влияют на возникновение симпатии и антипатии между людьми.</p>

<p>5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.</p> <p>6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p>7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>8. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>9. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>10. Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Формирование представления о дружбе и товариществе как высших формах проявления человеческой симпатии, о чувстве любви как высшем человеческом чувстве.</p> <p>9. Осознание роли основных психических процессов в понимании другого человека.</p> <p>10. Понимание роли стереотипов, предрассудков, предрассудков, предрассудков как факторов, препятствующих пониманию другого человека.</p> <p>11. Раскрытие роль жизненного опыта в формировании собственных критериев понимания и оценки другого человека</p> <p>12. Формирование представления о том, как на понимание другого человека влияют возраст и профессия.</p>
---	---	---

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **Введение**

Психические свойства личности.

### **Раздел 1. Способности .**

Что такое способности. Возникновение способностей в истории человечества. Откуда берутся способности. Как развиваются способности. Одаренность, талант, гениальность. Общие способности. Специальные способности. Познавательная активность. Интересы и склонности. Как развить свои способности.

### **Раздел 2. Темперамент**

Что такое темперамент. Психологические характеристики темперамента. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Темперамент и способности.

### **Раздел 3. Характер**

Что такое характер. Черты характера. Нравственные, волевые черты характера. Воля и трудолюбие. Характер и успехи в школе. Человек хозяин своего характера.

#### **Заключение**

*Содержание программы «Психология. Психология общения. 6 класс»  
(34 ч, 1 ч в неделю)*

#### **Введение**

Я и другой человек. Я и другие люди. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми.

#### **Раздел 1. Как складывается впечатление о другом человеке**

Что такое внешний вид человека. Лицо человека. О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке. Речь говорит сама за себя. Одежда и прическа.

#### **Раздел 2. Как люди воспринимают друг друга**

Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну. Расстояние и восприятие. Время и восприятие. Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка. Прошлый опыт и восприятие другого человека.

#### **Раздел 3. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми**

Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники. Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие ими других людей. Как люди воспринимают себя самого.

#### **Раздел 4. Как общаются разные люди**

Что такое потребность в общении. Психологические особенности человека и общение. Навык, стиль и манера общения. Пространство и время общения. Слушать или слышать. Подстройка в общении.

#### **Раздел 5. Виды общения**

Непосредственное общение. Особые виды общения. Что значит уметь общаться.

#### **Раздел 6. Общение и отношение**

Что такое межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Как возникает симпатия. Товарищество и дружба. Любовь.

### **Раздел 7. Общение и понимание людьми друг друга**

Психические процессы и понимание. Стереотипы понимания. Эталоны понимания. Понимание чувств другого человека.

### **Раздел 8. Особенности понимания человека детьми и взрослыми**

Понимание человека детьми и подростками. Понимание человека школьниками. Понимание человека взрослыми людьми. Влияние профессии на понимание им детей и взрослых.

### **Раздел 9. Я живу среди людей**

Что значит быть культурным человеком. Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы – путешественники. Как мы выглядим.

### **Заключение**

*Содержание программы «Психология. Человек в группе и коллективе. 7 класс» (34 ч, 1 ч в неделю)*

### **Введение**

Общее понятие о социальной психологии.

### **Раздел 1. Психология группы.**

Что такое социальная группа? Условные и реальные группы. Формальные и неформальные группы. Референтные группы. Соотношение социальных групп в социуме. Как люди влияют друг на друга в группах.

### **Раздел 2. Малая группа**

Что такое малая группа? Группа и коллектив. Положение человека в группе в коллективе. Социальные роли. Психологический климат в группе и коллективе. Лидерство и руководство в группе.

### **Раздел 3. Влияние группы и коллектива**

Влияние группы и коллектива. Как влияет на нас и нашу деятельность присутствие других людей. Как группа принимает решение.

Феномен «сдвига к риску. Групповая дискуссия. Влияние большинства в группе. Что может меньшинство?

#### **Раздел 4. Большая группа.**

Что такое большая группа? Большая устойчивая группа. Большая кратковременная социальная группа. Молодежные неформальные объединения. Молодежные группы как образ жизни. Группы по интересам и увлечениям. Роль неформальных молодежных групп в жизни молодого человека. Почему и зачем подросток уходит в «неформалы». Общение с помощью средств массовой информации. Воздействие средств массовой информации на аудиторию. Телезрители и радиослушатели как большая социальная группа. Пользователи интернета как большая социальная группа. Реклама как средство воздействия на людей.

#### **Раздел 5. Конфликты и их разрешение.**

Психологическая природа конфликта. Причины возникновения межличностных конфликтов. Способы разрешения конфликтов

#### **Заключение**

Обобщение по теме «Социальная психология». Работа по самопознанию и самовоспитанию с помощью «Психологического практикума» и личного дневника. Защита проектов по психологии деятельности.

*Содержание программы «Психология. Психология деятельности. 8 класс» (34 ч, 1 ч в неделю)*

#### **Введение**

Общее понятие о деятельности.

**Раздел 1.** Что побуждает человека к деятельности Что такое потребность. Виды потребностей. Мотивы. Цель и смысл деятельности.

#### **Раздел 2.** Отношение человека к себе как к деятелю

Успех и неуспех в деятельности. Что такое оценка. Притязание на успех и уровень достижений в деятельности. Самооценка и притязание на успех. Как изменяется уровень притязаний. Притязания и достижения в деятельности.

**Раздел 3.** Какое место в деятельности занимают движения, действия, навыки, привычки

Движение и действие. Движение и его свойства. Многообразие движений человека. Как управляется движение. Время двигательной реакции. Связь моторики с другими психическими процессами. Развитие движений, действие. Что такое действие, знания, умения, навыки.

**Раздел 4.** Психологические особенности основных видов деятельности

Виды деятельности человека. Игра. Для чего нужна игра. История игрушки. Игра и развитие ребенка. Мотивация игровой деятельности. Игры взрослых. Учебная деятельность. Развитие учебной деятельности. Мотивы учения. Познавательные мотивы учения. Социальные мотивы учения. Трудовая деятельность.

**Раздел 5.** Профессиональная деятельность

Профессия, специальность, занятие. Психологические особенности профессий. Понятие о типах профессий. Психологические особенности профессий «человек – человек». Психологические особенности профессий «человек – живая природа». Психологические особенности профессий «человек- техника», «человек – знаковая система». Психологические особенности профессий «человек – художественный образ». Психологические особенности труда в экстремальных условиях. Профессиональная деятельность и общение.

**Заключение**

Обобщение по теме «Психология деятельности». Работа по самопознанию и самовоспитанию с помощью «Психологического практикума» и личного дневника. Защита проектов по психологии деятельности.

***Содержание программы «Психология. Психология личности. 9 класс» (34 ч, 1 ч в неделю)***

**Введение).** Введение в предмет психология. Психология личности.

**Раздел 1.** Человек. Человек как предмет познания. Психика и мозг. Что такое сознание. Виды сознания. Структура сознания. Сознание и бессознательное

**Раздел 2.** Индивид. Личность. Индивидуальность.

Человек как индивид. Человек как личность. Человек как индивидуальность.

**Раздел 3.** Характеристики человека как личности. Самосознание. Я – концепция. Самооценка и уровень притязаний. Локус контроля.

**Раздел 4.** Личность и мотивация.

Мотивационная сфера личности. Направленность личности. Определение направленности личности. Уровень развития личности и мотивация. Устойчивость и изменчивость личности.

**Раздел 5.** Поведение и поступок

Что такое поведение. Проявления личности в вербальном поведении. Проявления личности в невербальном поведении. Личность и поступок.

**Раздел 6.** Как психологически подготовиться к сдаче экзаменов

Память и приемы запоминания. Методы работы с текстом. Знакомство с приемами волевой мобилизации и совладания со своими чувствами. Обучение приемам релаксации и снятия напряжения.

**Заключение**

Заключение по теме «Психология личности».

В преподавании курса «Уроки психологии» применяются следующие методы обучения: словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др. А также методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся: игровые методы (дидактические и творческие игры), метод творческого самовыражения (литературное, художественное и др. виды творчества), методы психической саморегуляции и тренировки психических функций (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки).

Формы проведения занятий

- лекции, беседы;
- экскурсии в библиотеку;
- игры-конкурсы; КВН;

- театральные постановки, разыгрывание ситуаций;
- практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- самостоятельная творческая работа (индивидуальная и групповая);
- поисково-исследовательская деятельность.

#### Виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное и театральное творчество; - психологические тренинги.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сочинение сказок, стихотворений, инсценирование ситуаций, иллюстрирование материала.

### 3. Тематическое планирование курса

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Введение. Что такое наука психология	1
2	Введение. Что изучает наука психология и зачем её нужно знать	2
3	Психические свойства личности: способности, характер, темперамент (психологический практикум)	2
4	Возникновение способностей в истории человечества	2
5	Что такое способности. Как развиваются способности	2

6	Что такое общие способности	2
7	Виды общих способностей	2
8	Что такое специальные способности	2
9	Познавательная активность	2
10	Способности и школа (психологический практикум)	3
11	Что такое характер. Черты характера	2
12	Как проявляются черты характера	2
13	Характер и успехи в школе (психологический практикум)	3
14	Что такое темперамент. Психологическая характеристика темперамента	2
15	Темперамент и общение. Темперамент и способности	2
16	Темперамент и характер (психологический практикум)	2
17	Заключение (итоговая контрольная работа)	1
18	Введение. Психология общения	1
19	Что такое внешний вид человека	2
20	О чём говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке	2
21	Первое впечатление на человека. Реакция на новизну (психологический практикум)	2
22	Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка	2
23	Особенности восприятия человека детьми и взрослыми. (психологический практикум)	2
24	Психологические особенности человека и общение	2
25	Навыки, стиль и манера общения. Подстройка в общении	2
26	Виды общения	2
27	Межличностные, личные и деловые отношения	3
28	Чувства симпатии и антипатии. Товарищество, дружба и любовь	2

	(психологический практикум)	
29	Общение и понимание людьми друг друга	2
30	Понимание чувств другого человека	3
31	Особенности понимания человека детьми и взрослыми	2
32	Что значит быть воспитанным, культурным человеком	2
33	Что значит быть воспитанным, культурным человеком (психологический практикум)	2
34	Заключение (итоговая контрольная работа)	1

35	Введение. Что такое наука психология	1
36	Введение. Что изучает наука психология и зачем её нужно знать	2
37	Психические свойства личности: способности, характер, темперамент (психологический практикум)	2
38	Возникновение способностей в истории человечества	2
39	Что такое способности. Как развиваются способности	2
40	Что такое общие способности	2
41	Виды общих способностей	2
42	Что такое специальные способности	2
43	Познавательная активность	2
44	Способности и школа (психологический практикум)	3
45	Что такое характер. Черты характера	2
46	Как проявляются черты характера	2
47	Характер и успехи в школе (психологический практикум)	3
48	Что такое темперамент. Психологическая характеристика темперамента	2
49	Темперамент и общение. Темперамент и способности	2

50	Темперамент и характер <sup>5</sup> (психологический практикум)	2
51	Заключение (итоговая контрольная работа)	1
52	Введение. Психология общения	1
53	Что такое внешний вид человека	2
54	О чём говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке	2
55	Первое впечатление на человека. Реакция на новизну (психологический практикум)	2
56	Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка	2
57	Особенности восприятия человека детьми и взрослыми. (психологический практикум)	2
58	Психологические особенности человека и общение	2
59	Навыки, стиль и манера общения. Подстройка в общении	2
60	Виды общения	2
61	Межличностные, личные и деловые отношения	3
62	Чувства симпатии и антипатии. Товарищество, дружба и любовь (психологический практикум)	2
63	Общение и понимание людьми друг друга	2
64	Понимание чувств другого человека	3
65	Особенности понимания человека детьми и взрослыми	2
66	Что значит быть воспитанным, культурным человеком	2
67	Что значит быть воспитанным, культурным человеком (психологический практикум)	2
68	Заключение (итоговая контрольная работа)	1
	Итого	102

69	Общее понятие о деятельности.	1
70	Что такое потребность, виды потребностей.	4
71	Мотивы.	
72	Цель и смысл деятельности.	
73	Обобщение полученных знаний Самостоятельная работа.	
74	Успех или неуспех в деятельности.	6
75	Что такое оценка.	
76	Что такое самооценка.	
77	Самооценка и притязание на успех. Как изменяется уровень притязаний.	
78	Притязания и достижения в деятельности. Обобщение полученных знаний.	
79	<b>Контрольная работа</b>	
80	Движение и его свойства.	6
81	Время двигательной реакции. Связь моторики с другими психическими процессами.	
82	Развитие движений.	
83	Что такое действие.	
84	Знания, умения, навыки.	
85	Привычки. Самостоятельная работа	
86	Виды деятельности человека.	6
87	Игра и игрушки. Развитие игры в детском возрасте.	
88	Мотивация игровой деятельности. Игры взрослых.	
89	Учебная деятельность и её развитие в детском возрасте. Мотивы учения.	
90	Трудовая деятельность	
91	<b>Контрольная работа</b>	
92	Профессия, специальность, занятие.	9
93	Психологические особенности профессий «человек-человек».	
94	Психологические особенности профессий «человек- живая природа»	

95	Психологические особенности профессий «человек-техника»	
96	Психологические особенности профессий «человек- знаковая система»	
97	Психологические особенности профессий «человек-художественный образ»	
98	Психологические особенности труда в экстремальных условиях.	
99	Профессиональная деятельность и общение.	
100	<b>Контрольная работа</b>	
101	Психологический практикум.	2
102	Психологический практикум	
103	Общее понятие личности. Соотношение биологического и социального в личности.	1
104	Теории личности.	1
105	Представления о личности в отечественной психологии.	1
106	Самосознание личности.	1
107	Психологическая защита личности.	1
108	Методы исследования особенностей личности.	1
109	Психологический тренинг самопознания личности.	1
110	Источники активности человека. Потребности фундамент активности личности.	1
111	Мотивы и мотивация.	1
112	Неосознанные побуждения.	1
113	Направленность личности.	1
114	Методы исследования особенностей мотивации.	1
115	Психологический тренинг познания.	1
116	Темперамент. Общее понятие о темпераменте.	1
117	Из истории учений о темпераменте.	1
118	Типы темперамента.	1
119	Темперамент и деятельность человека.	1
120	Методы исследования темперамента.	1
121	Психологический тренинг познания.	1
122	Характер. Общее понятие характера.	1
123	Характер и привычки человека. Основные свойства характера.	1
124	Структура характера. Характер и воля.	1
125	Характер и чувства.	1

	Характер и интеллект.	
126	Типы характера. Развитие характера.	1
127	Методы исследования характера.	1
128	Психологический тренинг познания.	1
129	Способности человека. Откуда берутся способности?	1
130	Задатки и способности. Структура способностей.	1
131	Компенсация способностей. Способности и выбор профессии.	1
132	Качественная и количественная характеристика способностей.	1
133	Уровни способностей. Талант и мастерство. Что такое гениальность?	1
134	Особенности творческих способностей.	1
135	Способности и одаренность в детские годы.	1
136	Методы исследования способностей.	1
	Итого:	170

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности по спортивно – оздоровительному направлению для обучающихся 5-9 классов  
«Спортивно – оздоровительная гимнастика»**

**1. Планируемые результаты курса**

В результате освоения программы по ОФП оздоровительной направленности и подвижным играм учащиеся должны достигнуть следующего уровня.

Знать и иметь представление:

об истории и особенностях зарождения и развития физической культуры и спорта;

о работе скелетных мышц, систем дыхания и кровообращения при выполнении физических упражнений, о способах контроля за деятельностью этих систем;

о способах и особенностях движений, передвижений;

о терминологии разучиваемых упражнений, об их функциональном смысле и направленности воздействия на организм;

об общих и индивидуальных основах личной гигиены, правилах использования закаливающих процедур, профилактике нарушений осанки;

о причинах травматизма и правилах предупреждения.

Уметь:

составлять и правильно выполнять комплексы утренней гимнастики и комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки;

вести дневник самонаблюдения, контролировать режимы нагрузок по внешним признакам, самочувствию и показателям частоты сердечных сокращений;

взаимодействовать с ребятами в процессе занятий ОФП.

Анализ результатов освоения программы осуществляется следующими способами:

текущий контроль знаний в процессе устного опроса;

текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой;

тематический контроль умений и навыков после изучения тем;

взаимоконтроль;

самоконтроль;

итоговый контроль умений и навыков;

контроль за состоянием здоровья: количество острых заболеваний в год, показатели физического развития, группа здоровья.

Итоги реализации программы: беседы, выполнение контрольных упражнений (тестов), праздников «Здоровья».

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **I. Основы знаний**

#### **Тема №1. Вводное занятие**

Знакомство. Техника безопасности и правила поведения в зале.

Спортивное оборудование и инвентарь, правила обращения с ним. Спортивная форма. Гигиенические требования. Ознакомление с программой. Способы самоконтроля состояния здоровья в школе и дома.

**Тема №2. Здоровье и физическое развитие человека. Образ жизни как фактор здоровья**

Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. В основе оценки физического развития лежат параметры роста, массы тела, пропорции развития отдельных частей тела, а также степень развития функциональных способностей его организма:

для соматического и физического здоровья – я могу;

для психического – я хочу;

для нравственного – я должен.

Важнейшими факторами влияющими на здоровье являются:

образ жизни;

питание;

оздоровительная гимнастика;

экология.

Беседа: «О профилактике простудных заболеваний»

Тема №1. Гимнастика для глаз

Теория. О гигиене зрения, близорукость, дальнозоркость. Профилактика близорукости.

Практические занятия. Комплексы упражнений для профилактики близорукости. Игры: «Внимательные глазки», «Жмурки».

Тема №2. Дыхательная гимнастика

Теория. Беседа об органах дыхания. Правила дыхания при выполнении общеразвивающих упражнений, ходьбе, беге, прыжках.

Практические занятия. Комплексы дыхательной гимнастики. Освоение методики диафрагмально-релаксационного дыхания. Игры: «Кто громче?», «Шарик», «Хомячки», «Подпрыгни и подувай на шарик».

Тема №3. Формирование навыка правильной осанки

Теория. Что такое осанка? Что влияет на формирование осанки? Краткие сведения из анатомии; рассказ о позвоночнике и его функциях, профилактика нарушений осанки.

Практические занятия. Разучивание исходных положений (лежа на спине, животе, на боку, сидя на гимнастической скамейке, стоя).

Создание мышечного «корсета», за счет развития мышц разгибателей спины, мышц брюшного пресса и косых мышц живота.

Упражнения на формирование хорошей осанки: «Чайка», «чайка в ходьбе», «кобра», «пресс-папье» на животе, «вертолет», «стрекоза», «пресс-папье» на боку, «полумост», «морская звезда».

Упражнения на развитие «мышечно-суставного чувства» (упражнения у вертикальной стены, стоя перед зеркалом). Комплексы упражнений для формирования правильной осанки

Игры: «Ходим в шляпах», «Черепахи», «Великан и другие», «День, ночь», «Пересаживание».

Тема №4. Основные упражнения игрового стретчинга, игровые комплексы, комплексы хатха-йоги по Латохиной Л.И.

Беседа. «Позвоночник – ключ к здоровью».

Практические занятия. Упражнения игрового стретчинга

Упражнения для мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад: «змея поднимает голову», «кобра», «ящерица», «кораблик», «лодочка», «качели», «рыбка», «кузнечик», «собачка», «кошечка», «кукушка». Упражнения для мышц спины и брюшного пресса – наклоны вперед: «книжка», «птица», «летучая мышь», «страус», «орешек», «обезьяна лезет за бананами», «веточка», «уголок», «перочинный ножик», «осьминог», «горка», «черепашка», «волчонок», «Ванька-встанька», «ежик», «слон». Повороты и наклоны туловища; «маятник», морская звезда, лисичка, «месяц», «муравей», «флюгер», «стрекоза», «повороты». Укрепление мышц тазового пояса, бедер и

ног: «бабочка», неваляшка», «паучок», «павлин», «лягушка», «ножницы», «бег», «краб», «велосипед», «елочка», «паровозик», «жучок», «хлопушка».

Упражнение для развития стоп: «ходьба», «кузнечик», «лошадка», «медвежонок», «телефон», «куколка», «полулотос», «лотос».

Плечевой пояс: «замочек», «зацеп», «пчелка», «домик», «крутые повороты».

Упражнения на равновесие: «аист», «петушок», «оловянный солдатик», «цапля», «ласточка», «орел».

Игровые комплексы: «гуси-лебеди», «мы топаем ногами», «вышла мышка», «печка горяча», «ровным кругом», «у реки росла рябина».

Комплекс «Красивая осанка»: поза дерева, божественная поза, поза лебедя, поза перекреста.

Комплекс «Лебединая шея».

Комплекс «Доброе утро»: Поза потягивания, поза зародыша, поза угла, поза мостика, поза ребенка, поза кошки, поза горы.

Комплекс «Здоровье позвоночника»: Поза потягивания, поза зародыша, поза змеи, поза рыбы, поза лука, головоколенная поза.

Игровые комплексы

Тема №5. Развитие гибкости

Теория. Физическое качество – гибкость.

Практические занятия. Комплексы упражнений на развитие гибкости.

Тест «Гибкий ли я?»

Тема №6. Упражнение в равновесии

Техника безопасности.

Практические занятия. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, руки за голову, с мячом, на каждый шаг, фиксируя положение мяча (вниз, вперед, вверх); ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая мячи; ходьба по гимнастической скамейке на носках, приседая на одной ноге, другую прямую махом пронести сбоку вперед (фиксируя движения руками); «перетяни за черту» (в парах перетягивают за руки друг друга у черты); Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом кругом на середине (с мячом); легкий бег на носках по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через скакалку, сложенную вдвое, поднимая поочередно ногу вперед вверх и перекладывая предметы под ногой из одной руки в другую; выполняя хлопки под ногой; ходьба по гимнастической скамейке на середине выполнить «ласточку».

Игры: «Повязанный», «Ловкие ноги», «Вернись на место», «Удержись».

Тема №7. Повышение тонуса и укрепление мышц свода стопы и мышц голени Теория. О профилактике плоскостопия. БАТ (биологически активные точки) на стопе.

Практические занятия. Упражнения для укрепления мышц стопы: ходьба на месте; стоя, руки на поясе, левая нога на носке, правая на пятке, смена положения ног; «ходьба по колючкам» (ходьба с «поджатыми» пальцами); чередование ходьбы на носках и пятках; исходное положение, сидя на полу: поочередный подъем правой и левой стопы; сидя, колени сомкнуты, стопы развернуты, подъем наружных краев стоп, постепенно сближая стопы и увеличивая время напряжения мышц; давить большим пальцем правой стопы на опору, поднимая мизинец и пятку; стопы сомкнуты, подъем внутренних краев стоп; «гусеница», «прожорливая гусеница», «сытая гусеница», «черепаший ход».

Комплексы упражнений в различных И.П., в движении, игрового характера.

Упражнения с применением предметов: с гимнастической палкой, с мячами, со скакалкой, с мелкими предметами (карандаши, платочки) и т.д.

Игры: «Барабан», «Великан и другие», «Ну-ка, донеси», «Поймай комара»

Тема №8. Пальчиковая гимнастика. Суставная гимнастика.

Теория. Мелкая моторика. «Наш ум на кончиках пальцев».

Практические занятия. Упражнения на развитие мелкой моторики. Массаж пальцев. Гимнастика для суставов.

Игры: «Кулак-ладонь», «Делай, как я».

Тема №9. Фитбол-гимнастика

Теория. Правила поведения при работе с мячом. Свойства мяча. Правильная посадка на мяч. Правила выбора мяча.

Практические занятия. Комплексы упражнений на мячах для всех групп мышц из разных исходных положений. Упражнения в парах. Упражнения на равновесие, координацию движений. Балансировка на мяче. Упражнение на расслабление.

Игры: «Догони мяч», «Грузим арбузы», «Прокати мяч».

Тема №10. Упражнения на расслабление

Теория. Дыхательные упражнения для снятия напряжения, расслабление, релаксация.

Практические занятия. Комплекс релаксационных упражнений. Релаксация. Подвижные игры с незначительной психофизической нагрузкой:

«Запрещенное движение», «Угадай, где мяч», «Тряпичная кукла», «Кто летает?», «Слушай внимательно»

### III. Общая физическая подготовка

Тема №1. Развитие физических качеств: сила, ловкость, выносливость, быстрота

Теория. Физические качества: сила, ловкость, выносливость, быстрота.

Практические занятия. Разминка, комплексы упражнений на развитие основных двигательных качеств с использованием спортивного инвентаря: гантели, скакалки, мячи, гимнастические палки, диск «Здоровье». ОРУ на координацию в сочетании с ходьбой и бегом, челночный бег 3X10 м. Прыжки через скакалку. Подсчёт частоты пульса после физического нагрузки и в состоянии покоя.

Игры: «Салочки», «Третий лишний», «Поезд с арбузами», «Чей красивее прыжок?», «Послушный мяч», «Ловишки с мячом», «Удочка», «Казаки разбойники», «Мы весёлые ребята».

### Тема №2. Школа мяча

Теория. Техника безопасности при выполнении упражнений с мячами разного диаметра.

Практические занятия. Броски, ловля и передача мяча. Жонглирование. Комплексы упражнений с теннисными и резиновыми (волейбольными) мячами. Метание в вертикальную цель. Игры и эстафеты с мячами.

Подвижные игры: «Перестрелка», «Снайпер», «Не давай мяч водящему», «Достань мяч», «Мяч ловцу», «Гонка мячей» и игры с элементами волейбола и баскетбола.

### IV. Контрольные испытания

Теория. Правила выполнения контрольных испытаний.

Практические испытания. Контроль за развитием двигательных качеств:

поднимание туловища;

прыжки через скакалку;

наклон к ногам сидя;

прыжки в длину с места;

челночный бег 3X10 м.

V. Спортивные праздники Для зрелищности и повышения интереса проводятся праздники: «Путешествие в страну здоровья, «Зимние забавы», «Здравствуй лето!»

### 3. Тематическое планирование курса

№	Тема	Кол-во часов
1	Основы знаний.	1
2	Вводное занятие	1
3	Здоровье и физическое развитие человека. Образ жизни как фактор здоровья	1
4	Гимнастика для глаз.	1
5	Дыхательная гимнастика.	1
6	Профилактика нарушений осанки	1
7	Разучивание исходных положений лежа на спине	1
8	Разучивание исходных положений лежа на животе	1
9	Разучивание исходных положений сидя на скамейке	1

10	Упражнения на развитие «Мышечно-суставного чувства» (упражнения у вертикальной стены)	1
11	Комплексы упражнений для правильной осанке	1
12	Беседа «Позвоночник – ключ к здоровью»	1
13	Упражнения для развития мышц спины и брюшного пресса	1
14	Комплексы упражнений на развитие гибкости	1
15	Техника безопасности при выполнении упражнений на равновесие	1
16	Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом	1
17	Пролактина плоскостопия	1
18	Упражнения для укрепления мышц стопы	1
19	Упражнения с применением предметов	1
20	Гимнастика для суставов. Массаж пальцев	1
21	Правила поведения при работе с мячом.	1
22	Комплекс упражнений с мячами	1
23	Упражнения с мячами в парах	1
24	Дыхательные упражнения для снятия напряжения	1
25	Комплекс релаксационных упражнений	1
26	Развитие физических качеств: сила, ловкость	1
27	Комплексы упражнений на развитие двигательных качеств	1
28	Подвижные игры: «Третий лишний», «Удочка»	1

29	Техника безопасности при выполнении упражнений с мячами	1
30	Броски, ловля и передача мяча	1
31	Метание мяча в вертикальную цель	1
32	Игры и эстафеты с мячами	1
33	Правила выполнения контрольных испытаний	1
34	«Путешествие в страну здоровья»	1
	Итого	34

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности по общекультурному направлению для обучающихся 5-6 классов «Творческая мастерская»**

### **1. Планируемые результаты курса**

При прохождении курса внеурочной деятельности «Творческая мастерская» в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных результатов.

#### ***Личностные результаты***

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

#### ***Метапредметные результаты***

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

#### Регулятивные универсальные учебные действия

- умение принимать и сохранять учебно-творческую задачу; учитывать выделенные в пособиях этапы работы; планировать свои действия; адекватно воспринимать оценку учителя; самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

- умение ориентироваться в многообразии проявлений образного языка современного декоративно-прикладного искусства; умение отмечать смелые образные решения в разных видах декоративного творчества;

- формирование понимания красоты современными мастерами декоративно-прикладного искусства; умения видеть жизнь произведений во взаимодействии с архитектурно-пространственной средой;

- умение оценивать свой творческий результат, свои творческие возможности в соотнесении с другими участниками художественной деятельности.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

- формирование коммуникативных навыков в процессе сотрудничества с учителем и сверстниками при выполнении коллективных работ, организации итоговой выставки детского творчества;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение работать индивидуально и в коллективе, находить общее решение на основе согласования позиций, отражающих индивидуальные интересы учащихся;

- умение учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ; допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;

- умение формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера;

- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

### Познавательные универсальные учебные действия

- умение осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;

- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы;

•использовать методы и приёмы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

### **Предполагаемая результативность курса**

В результате прохождения программного материала обучающиеся должны знать:

1. Историю и приемы изготовления изделий по некоторым технологиям в рамках программы (Вышивка, Вязание крючком, Декупаж, Лоскутная пластика, Канзаши, и пр.)
2. Приемы работы с различными материалами и инструментами. Технику безопасности при работе с данными инструментами.

Уметь:

1. Работать с природными материалами, бумагой.
2. Работать в технике «Декупаж»
3. Работать в технике «Вышивка крестом»;
4. Работать в технике «Вязание крючком» (уметь вязать цепочку из воздушных петель, столбики без накида, с 1 накидом, прямое и круглое полотно);
5. Работать в технике «Канзаши».
6. Работать в технике «Лоскутная пластика»
7. Изготавливать сувениры и поделки из бросового материала.

Обучающиеся должны приобрести навыки:

1. Практических приёмов художественной обработки бумаги;
2. Планирования и выполнения индивидуальных и коллективных творческих работ;
3. Культуры труда: аккуратность, бережливость, экономное использование рабочих материалов.

### **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

#### **Вводное занятие**

Материалы и технологии. Презентация «Чему мы будем учиться. Какие я знаю материалы». Разнообразие творчества многонационального народа.

### **Раздел «Работа с природными материалами»**

Экскурсия. Правила сбора природного материала. Сбор природного материала. Правила подготовки и хранения материала. Правила техники безопасности. Понятие «флористика». Икебана. Правила, техника работы с сухими листьями Изготовление «сухого» букета. Изготовление осеннего панно, поделок из природного материала. Подготовка работ к выставке на праздник

### **Раздел «Работа с бумагой»**

Изделия из салфеток для сервировки стола. Особенности работы с бумагой для салфеток. Виды салфеток: однослойные или трехслойные салфетки. Техника «Роза», «Гвоздика». Принцип изготовления цветка.

Декупаж. Роль вида и фактуры объекта в выборе мотивов. Подготовка объекта декупажа, грунтовка. Техника вырезания мотивов, наклеивание на объект декупажа. Прорисовка дополнительных элементов. Оформление объекта декупажа объёмными контурами. Покрытие лаком.

### **Раздел «Работа с лентами»**

Из истории складывания Канзаши. Материалы и инструменты. Правила техники безопасности. Способы складывания лент в цветок. Подготовка лепестков. Особенности технологии сборки лепестков. Окончательное оформление изделия. Аксессуары в одежде.

**Раздел «Вязание крючком»** Основы вязания крючком. Немного истории о вязании крючком. Материалы и инструменты для вязания. Правила техники безопасности. Виды крючков. Основные виды петель при вязании крючком. Столбики без накида. Вязание изделия. Условное обозначение в схеме. Вязание браслета. Техника безопасности.

### **Раздел «Лоскутная пластика»**

Традиционное лоскутное шитье России. Материалы, инструменты и оборудование. Правила техники безопасности. Цветовая гамма. Орнамент. Виды орнаментов. Работа с тканью. Характеристика тканей. Подготовка ткани

к работе. Организация рабочего места. Технология лоскутного шитья. Изготовление шаблонов. Изготовление салфетки в технике «колодец». Выкраивание лоскутных деталей. Стачивание лоскутных деталей. Влажно-тепловая обработка (ВТО).

#### **Раздел «Вторая жизнь вещей»**

Проблема утилизации отработанного сырья. Изготовление «Солнышка» из дисков. Материалы и инструменты, необходимые для изготовления. Работа с CD – диском и пряжей. Оформление изделия. Техника безопасности.

#### **Раздел «Итоговое занятие»**

Выставка работ. Презентация своих работ.

### **4. Тематическое планирование курса**

<b>№п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Вводное занятие	1
<b>2</b>	Работа с природными материалами	2
<b>3</b>	Работа с бумагой. Декупаж	4
<b>4</b>	Работа с лентами	7
<b>5</b>	Вязание крючком	8
<b>6</b>	Лоскутная пластика	9
<b>7</b>	Вторая жизнь вещей	2
<b>8</b>	Итоговое занятие	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению для обучающихся 5-6 классов «Фитнес»**

### **1. Планируемые результаты курса**

**Ожидаемые результаты:** отличие фитбол-гимнастики от других физических упражнений – силовой гимнастики, оздоровительной ходьбы, бега – состоит в том, что она является более щадящей, по набору применяемых упражнений близка к лечебной гимнастике. Поэтому фитбол-занятия можно проводить ежедневно или даже выполнять наиболее понравившиеся упражнения несколько раз в день без особой предварительной разминки и без ограничений и дополнительных рекомендаций. У обучающихся в результате должна возникнуть потребность в самостоятельных занятиях и сформироваться положительное отношение к занятиям как в группе, так и самостоятельным, желание и понимание необходимости сохранения правильной осанки, поддержании мышечного корсета в тонусе. Применяемые упражнения должны сформировать у занимающихся точные представления о положении различных частей тела при правильной осанке, развить умение самостоятельно принимать и удерживать ее достаточно длительно.

### **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Теоретические основы гимнастики на мячах большого диаметра.

- Воздействие гимнастики на мячах большого диаметра на организм человека.
- Формирование оптимального двигательного стереотипа.
- Построение системы упражнений на мяче. Последовательность работы на мяче.
- Этапы освоения физиомяча при работе с детьми.

Отличительные особенности: отличительной особенностью – использование физиомяча – является многокомпонентность воздействия на организм ребенка. Целесообразно комбинирование данного метода с другими:

включение элементов дыхательной гимнастики, беби-йоги, классических упражнений с гимнастической палкой и другими предметами, балансировочной доске (полусфере). Такая методика расширяет спектр воздействия на организм ребенка и отличается большей специфичностью, направленностью и дозированием воздействия, а также координационной сложностью.

Формы работы: групповая и индивидуальная.

### 3. Тематическое планирование курса

№	Содержание занятий	Кол-во часов
1.	Знакомство с мячом, подбор мяча, требования к одежде и обуви для занятий фитболом	1
2.	Правила выполнения упражнений на мяче большого диаметра	1
3.	Упражнения для подготовки к занятиям и растяжке	1
4.	Исходное положение – «сидя на мяче»	1
5.	Движения верхнее-плечевым поясом	1
6.	Шаги на месте	1
7.	Удержание равновесия в положении сидя	1
8.	Прыжки на мяче	1
9.	Прыжки на мяче с продвижением	1
10.	Восстановление дыхания	1
11.	Жим мяча ногами	1
12.	Спиной на мяче, ноги на полу	1
13.	Лежа спиной на полу, ноги на мяче	1
14.	Упражнения на брюшной пресс	1
15.	Лежа боком на полу	1
16.	Лежа животом на мяче	1
17.	Сед на полу с мячом	1
18.	Растяжка с мячом	1
19.	Растяжка спины на мяче	1
20.	Работа с мячом – профилактика плоскостопия	1
21.	Работа с мячом – профилактика сколиозов	1
22.	Упражнения в положении лежа спиной на мяче	1
23.	Подвижные игры в положении сидя на мяче	1
24.	Подвижные игры с мячом в положении сидя на полу	1

25.	Подвижные игры с мячом в положении лежа животом на мяче	1
26.	Упражнения с мячом для укрепления мышц поясницы и таза	1
27.	Упражнения для укрепления мышц спины	1
28.	Упражнения для укрепления мышц бедер	1
29.	Упражнения для укрепления мышц задней поверхности бедра	1
30.	Упражнения для укрепления мышц ног, внутренних мышц таза	1
31.	Растяжка и укрепление мышц задней поверхности бедра, ягодиц, мышц пресса и таза	1
32.	Укрепление мышц ног и стоп, стабилизация корпуса, тренировка равновесия	1
33.	Тренировка равновесия (укрепление мышц спины и стоп)	1
34.	Укрепление мышц спины, пресса и ног, растяжка мышц рук	1
35.	Укрепление мышц спины	1
36.	Укрепление мышц плеч и ягодиц	1
37.	Промежуточная аттестация в форме тестирования	1
38.	Укрепление мышц ног и спины	1
	Итого	38

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению для обучающихся с 5 класса «Юные историки»**

### **1. Планируемые результаты курса**

В ходе изучения истории и культуры Нижегородского края учащиеся узнают много о своем городе и области, об истории и культуре, что поднимает интеллектуальный уровень подростков. Свои знания ученики будут применять на уроках литературы, истории и краеведения, в работе школьного музея «Истоки». Кружковцы примут участие в конкурсах юных экскурсоводов по школьному музею, на лучшую мини- экспозицию школьного музея, на лучшую мини- экскурсию по школьному музею и городу Н.Новгороду, по улицам и площадям Н.Новгорода примут участие в научной конференции «Знаменитые нижегородцы». Подготовят праздники к историческим датам.

#### **Формы подведения итогов:**

Разработки и проведение мини-экскурсий по школьному музею и по городу Нижнему Новгороду, учебно-исследовательские конференции; проведение предметных недель. В течение которых учащиеся выступают с презентациями. Участие в районных и городских смотрах и конкурсах. Проведение праздников к историческим датам, подготовка презентаций.

### **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

#### **Раздел 1. Родные просторы.**

##### **Тема 1. Родные просторы.**

Карта России. Приволжский федеральный округ. Нижегородская область. Наши соседи. Районы области. Мой город. Моя улица.

Топонимика. История и культура народа в названиях населённых пунктов области. Центры народной культуры.

Природа родного края. Памятники природы Нижегородской области.  
Красная книга Нижегородской области.

Формирование поселений Нижегородской области. Мой город в старину  
и сегодня.

Хозяйство Нижегородского края. Промышленность, торговля, сельское  
хозяйство. Нижегородский край – центр народного художественного  
творчества. Наша марка Волга и Газель. Суда на подводных крыльях.  
Выксунское литьё. МИГи. Саровский атомный комплекс. Нижегородская  
ярмарка.

Этносы и национальная культура на территории Нижегородского края.  
Татары. Мордва. Чуваши. Марийцы. Национальные традиции.

## **Тема 2 «Золотое кольцо» Нижегородского края.**

Н. Новгород – город на слиянии двух великих рек. Городец – город  
мастеров. Основание города. Городецкие древности. Город-музей.  
Нижегородское Заволжье. Жемчужины Нижегородского Севера. Семёнов.  
Ветлуга, Урень. Родина золотой хохломы. Благословенное Дивеево. Серафим  
Саровский и основание женского монастыря. Четвёртый удел Пресвятой  
Богородицы. Святыни Дивеева.

Пушкинское Болдино. Пушкин и Нижегородская земля. Родовое имение  
Пушкиных. – Болдино. Болдинская осень. Праздники поэзии. Музей-  
заповедник.

Золотые купола Арзамаса. Легендарное прошлое Арзамаса. Алёна  
Арзамасская. Арзамас - торгово-промышленный и торгово-ремесленный  
центр. Монастыри и храмы древнего Арзамаса. Архитектурное и  
художественное творчество. М. П. Коринфский и А.В. Ступин. Современный  
Арзамас.

Родина К. Минина – историческая Балахна. Корни Мининского рода. Никольская церковь – памятник 16 в. Крестьянская сметка, купеческая хватка. Соляной промысел. Балахнинский изразец, Нижегородское чёрное кружево. Современная Балахна.

### **Тема 3. Именитые Нижегородские сёла.**

Дороги Нижегородчины. Нижегородская глубинка. Село Владимирское и озеро Светлояр. Кистенёво. Григорово. Аввакум Петров. Вельдеманово. Патриарх Никон. Макарьевская ярмарка.

Торгово-промысловые сёла. Павлово, Ворсма, Богородск, Лысково, Большое Мурашкино, Чернуха.

Заповедные места. Ичалки, Васильсурск.

Национальные поселения. Большое и малое Рыбушкино, Кочко-пожарки, Уразовка.

## **Раздел 2. Страницы истории Нижегородского края.**

### **1 тема. Нижегородский край в 11-13 вв.**

Народы и племена Нижегородского края в древности. Колонизация славянами Волго-Окского междуречья. Финноугорские племена: мордва, марийцы, мурома, мещера.

.Основание Н.Новгорода. Великий князь Юрий Всеволодович. Борьба нижегородцев с захватчиками.

### **2 тема. Нижегородский край в 14-17 вв.**

Наш край в составе Московского государства..Роль Нижегородского кремля в обороне восточных рубежей России. Смута и Н. Новгород. Великий подвиг К. Минина и Д. Пожарского. Отражение гражданского подвига в произведениях В. Шамшурина.

Выдающиеся религиозные деятели: Патриарх Никон и протопоп Аввакум. Нижегородские старообрядцы.

### **3 тема. Нижегородский край в 18-19вв.**

Нижегородский край в эпоху Петра 1. Приезды петра1 в Н. Новгород.

Переезд Макарьевской ярмарки в Н. Новгород. Н. Новгород – карман России. Промышленность и торговля в Нижегородском крае в 19в. Сельское хозяйство. Нижегородский край – центр художественного творчества. Хохлома, Городецкая роспись.

### **4 тема. Нижегородский край в конце 19 – начале 20в.**

Всероссийская художественно-промышленная выставка 1896г. Выставочный комплекс. Инженер – архитектор Шухов. Городское самоуправление. Государственная перепись 1897г в Н. Новгороде. Социальный состав нижегородского общества. Люди «третьего элемента». Славные нижегородки 19в. Н. Сулова, З. П. и С. П. Невзоровы. Люди Волги 19 в .Бурлаки.

### **5 тема. Культура и быт нижегородцев.**

В Г. Короленко в Н. Новгороде. А. М. Горький Ф. И. Шаляпин. Художественная школа в Н. Новгороде. Нижнгородские революционеры. Календарь обывательской жизни. Масленица в городе. «Козий праздник в Кунавине». Нижегородские базары. Развлечения. Медвежье представление. Поиски кладов и золота в Нижегородской губернии. Художественная школа в Н. Новгороде. Художественный музей. Короленко, Горький, Шаляпин.

Формы работы:

- Групповая;
- Микро-групповая;
- Индивидуальная;

Традиционные:

- учебные занятия
- лекции
- практические занятия

Нетрадиционные:

- занятия - соревнование,
- конкурсы
- викторины
- игры
- прогулки

### 1. Тематическое планирование курса

№	Содержание	К-во ч.
	<b>Тема 1 Родные просторы</b>	<b>12</b>
1	Нижегородская область на карте России.	1
2.	Мой город. Моя улица.	1
3.	Топонимика. История и культура народа в названиях населенных пунктов.	1
4.	Памятники природы Нижегородской области.	1
5.	Мой город в старину.	1
6.	Хозяйство Нижегородского края.	1
7.	ГАЗ. Экскурсия.	1
8.	Сормовский судостроительный завод.	1
9.	Саровский атомный комплекс.	1
10.	Нижегородская ярмарка.	1
11.	Этносы и национальная культура.	1
12.	Игра «Путешествуем по карте Нижегородской области».	1
	<b>Тема 2. Золотое кольцо Нижегородского края.</b>	<b>16</b>
13.	Н.Новгород – город на слиянии двух великих рек.	1
14.	Городец – город мастеров.	1
15.	Семенов, Ветлуга, Урень – жемчужины Нижегородского Севера.	1
16.	Дивеево – земля Серафима Саровского.	1
17.	Пушкинское Болдино.	1
18.	Праздник поэзии.	1
19.	Болдинский музей-заповедник.	1
20.	Злотые купола Арзамаса.	1
21.	Арзамас – ремесленный и торговый центр.	1

22.	Воскресенский собор Арзамаса.	1
23.	Монастыри Арзамаса.	1
24.	Современный Арзамас.	1
25.	Лукоянов – город на реке Теше.	1
26.	Родина к. Минина – Балахна.	1
27.	Корни Мининского рода.	1
28.	Викторина «Золотое кольцо Н.Новгорода».	1
	<b>Тема 3. Именитые Нижегородские села.</b>	<b>7</b>
29.	Село Владимирское озеро Светлояр.	1
30.	Григорово – родина огнеопального Аввакума.	1
31.	Вельдеманово – родина патриарха Никона.	1
32.	Мастеровое село Павлово.	1
33.	Татарское село Уразовка.	1
34-35.	Экскурсии в Арзамас, Балахну.	2
	Итого	35
<b>Тема 1 Нижегородский край в 11-13вв. 4</b>		
1	Народы и племена Нижегородского края в древности.	1
2	Изначалие. Основание Н. Новгорода.	1
3	Великий князь Юрий Всеволодович.	1
4	Борьба нижегородцев с захватчиками.	1
<b>Тема 2. Нижегородский край в 14-17вв. 5</b>		
5	Нижегородская твердыня.	1
6	Смута и Н. Новгород.	1
7	Великий подвиг К. Минина и Д. Пожарского.	1
8	Алтарь Отечества.	1
9	Патриарх Никон и протопоп Аввакум.	1
<b>Тема 3 Нижегородский край в 18-19вв. 9</b>		
10	Нижегородские старообрядцы.	1
11	Приезды Петра 1 в Н. Новгород.	1
12	Экскурсия по памятным местам Н. Новгорода.	1
13	Н. Новгород – карман России.	1
14	Нижегородские купцы и промышленники.	1
15	Промышленность и торговля в 19 в.	1
16	Сельское хозяйство Нижегородского края в 19в.	1
17	Нижегородский край – центр художественного творчества.	1
18	Экскурсия на Нижегородскую ярмарку.	1
<b>Тема 4. Нижегородский край в конце 19- начале 20в. 7</b>		
19	Всероссийская художественно-промышленная выставка 1896г	1

20	Всероссийская художественно-промышленная выставка. 1896г.	1
21	Городское самоуправление.	1
22	Государственная перепись 1897г в Н. Новгороде.	1
23	Люди третьего элемента: земцы, статисты, студенты.	1
24	Славные нижегородки 19в.	1
25	Люди Волги 90-х годов 19в.	1
<b>Тема 5. Культура и быт нижегородцев</b>		<b>10</b>
26	Календарь обывательской жизни.	1
27	Масленица в городе.	1
28	«Козий праздник» в Кунавине..	1
29	Нижегородские базары.	1
30	Развлечения на базаре.	1
31	Медвежье представление.	1
32	Поиски кладов и золота в Нижегородской губернии.	1
33	Нижегородское лето. Дачи.	1
34	Муравьи революции.	1
35	Экскурсия в Нижегородский кремль.	1
<b>ИТОГО: 35 часов.</b>		

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности по духовно- нравственному направлению для обучающихся 5-х классов «Я и моё Отечество»**

### **1. Планируемые результаты курса**

Данная программа внеурочной деятельности способствует формированию у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

В сфере личностных универсальных учебных действий будет формироваться внутренняя позиция школьника, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий будет формироваться способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся получают знания об основных категориях и понятиях этики, основных положительных нравственных качествах человека; освоят общие понятия гражданско-правового сознания.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий будет формироваться умение учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать содержание и условия деятельности в сообщениях.

Ученики должны быть:

- дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
- обладать индивидуальными способностями и интересами, уметь работать творчески, уметь самостоятельно добывать знания, не пугаться нестандартных ситуаций, с интересом искать и находить их решение;
- самостоятельны, владеть самоконтролем и самооценкой;
- способны к изменению самих себя.

Обобщенный результат деятельности основной школы представлен в портрете её выпускника в соответствии со Стандартом:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный,
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.
- с активной жизненной и гражданской позицией;
- уважающий историческое прошлое нашего народа;

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе мониторинга (Приложение).

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — обучающиеся приобретают социальные знания. На первом уровне обучающиеся получают знания о духовно-нравственных ценностях.

Второй уровень результатов — обучающиеся получают опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. На втором уровне ценности усваиваются школьниками в форме отдельных нравственно-ориентированных поступков.

Третий уровень результатов — обучающиеся получают опыт самостоятельного общественного действия, у них формируются социально приемлемые модели поведения. На третьем уровне обучающиеся принимают

участие в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности и приобретают элементы опыта духовно-нравственного поведения.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают показатели эффективной деятельности:

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской и социокультурной компетентности.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 5 класса

Формирование универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Метапредметные универсальные учебные действия:

• Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

- Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Предметные результаты:

1) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним.

2) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

3) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, и психического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека.

4) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;

- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

«Здравствуй, школа»

Страна книг (Экскурсия в библиотеку)

«Москва - столица нашей Родины»

История праздника «День народного единства»

Беседа «Что такое гражданственность»

«Овеянные славою флаги наш и герб»

«Чтоб защитником стать»

Герои России

Встреча с воинами локальных войн

Весенняя неделя добра

Акция «Родному городу желаю»

«Ветеран живет рядом»

«Знакомьтесь: пятиклассник»

«Семь Я»

Беседа «Что такое толерантность»

Пасха в народной традиции

«Пусть царит на земле доброта»

Беседа «Что такое сострадание»

Доброта, добротность. Добрые слова. Доброе дело.

Беседа «Что такое уважение»

Как избежать конфликта. Сюжетно-ролевые игры.

«Пусть царит на земле доброта»

«Уроки доктора Айболита»

«Здоровому все здорово»

«Минздрав предупреждает»

День здоровья и спорта

Прогулка на свежем воздухе

Природа моего края. Конкурс «Юный эрудит»

Природа в опасности

Новый год у ворот.

Выпуск новогодней стенгазеты.

«Чудо Рождества»

Рыцарский турнир

Проводы зимы

Программа построена с опорой на системно-деятельностный подход и предполагает следующие виды деятельности:

- игровую,
- творческую,
- досуговую,
- коммуникативную,
- проектную,
- издательскую,
- социально-значимую,
- поисковую.

**Формы проведения занятий:** аудиторные и внеаудиторные занятия.

Игровая деятельность:	Деловая игра, ролевая игра, викторина, инсценировка, соревнование.
Творческая:	Конкурс, турнир, творческая мастерская.
Досуговая:	Виртуальная экскурсия, экскурсия в прошлое, прогулка, праздник
Коммуникативная:	Публичные презентация, аукцион, беседа, устный журнал, Библиотечный урок
Проектная:	Реализация коллективных и групповых проектов.
Издательская:	Написание статей, фоторепортажи, издание спецвыпусков
Социально-значимая:	Акции «Ветеран живет рядом», уроки Памяти, благоустройство и эстетизации окружающей среды, благотворительная деятельность.
Поисковая:	Архивная работа, Музейный урок, экспедиция, экскурсия.

Данные формы способствуют развитию у обучающихся навыков общения совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

**Формы работы:** коллективная, групповая, индивидуальная.

### 3. Тематическое планирование курса

	<u>Тема занятия</u>	<u>Всего часов</u>	<u>Из них:</u>	
			<u>аудио рные</u>	<u>внеаудио рные</u>
1.	«Здравствуй, школа»	1	1	
2.	«Знакомьтесь: пятиклассник»	1	1	
3.	Страна книг (Экскурсия в библиотеку)	1		1
4.	«Москва - столица нашей Родины»	1	1	
5.	«Семь Я». «Русские писатели о семье»	1	1	
6.	«Пусть царит на земле доброта»	1	1	
7.	Уроки доктора Айболита	1		1
8.	История праздника «День народного единства»	1	1	
9.	Беседа «Что такое сострадание»	1	1	
10.	Добросердечность. Добрые слова. Доброе дело.	1	1	
11.	Беседа «Что такое уважение»	1		1
12.	Как избежать конфликта. Сюжетно-ролевые игры.	1	1	
13.	Беседа «Что такое гражданственность»	1		1
14.	«Овеянные славою флаг наш и герб»	1	1	
15.	Новый год у ворот.	1		1
16.	Выпуск новогодней стенгазеты.	1	1	
17.	«Чудо Рождества»	1	1	

18.	«Здоровому все здорово»	1	1	
19.	Беседа «Что такое толерантность»	1	1	
20.	Беседа «Чтоб защитником стать»	1		1
21.	Герои России	1		1
22.	Встреча с воинами локальных войн	1		1
23.	Рыцарский турнир	1		1
24.	Проводы зимы	1		1
25.	«Минздрав предупреждает»	1	1	
26.	«Пусть царит на земле доброта»	1	1	
27.	Природа моего края. Конкурс «Юный эрудит»	1	1	
28.	Природа в опасности	1		1
29.	Пасха в народной традиции	1		1
30.	Весенняя неделя добра	1		1
31.	Акция «Родному городу желаю»	1		1
32.	«Ветеран живет рядом»	1		1
33.	День здоровья и спорта	1		1
34.	Прогулка на свежем воздухе	1		1
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>