**Приложение**

*Приложение 1*

**Современные педагогические технологии**

В постиндустриальном образовании, использующем как опят предшествующих поколений, так и результаты современных инновационных исследований, ведущим стал технологический подход, который является систематизирующим и дает возможность управлять сложными процессами обучения и воспитания подрастающих поколей. Педагогические технологии представляют собой качественно новый подход к обучению и воспитанию школьников и предполагают гарантированный результат достижения учебных целей, что имеет исключительное значение в контексте современных тенденций развития образования.

 Слово «технология» произошло от греческого слов techne- искусство, мастерство и logos- наука,дословно- «наука о мастерстве».

Технология предполагает педагогические проектирование учебного процесса по темам с четкими целями и объективно измеряемыми результатами и предлагает описание способов, средств и условий достижения целей.

Г. К. Селевко дает определение педагогической (образовательная) технологии как «системы функционирование всех компонентов педагогического процесса, построенной на научной основе, запрограммированной во времени и в пространстве и приводящей к намеченным результатом».

Педагогическая технология должна соответствовать трем основным критериям:

1. *Научный* - иметь определенную концепцию, методологию, философскую позицию, разработанные для решения определенной проблемы;
2. *Формально- описательный* - включает в себя описание целей, методов, действий, применяемых для достижения цели;
3. *Процессуально- действенный -* содержать собственно процесс осуществления деятельности.

Немаловажным представляется также и то, что в процессе формирования метапредметных результатов должна измениться не только позиция учащегося (он должен стать субъектом учебного процесса), но и позиция учителя. ***Учитель должен создать условия для возможности формирования предметных и метапредметных результатов, положительные эмоции, интереса, мотива учебной деятельности и затем постановки личностно значимой цели, достичь которую будет важно для самоактуализации и самореализации учащегося.***

Формированию метапредметных результатов обучения (УУД) на уроках технологии способствуют образовательные технологии, отвечающие современным требованиям, предъявляемым к качеству обучения (см. *таблицу*).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Современные образовательные технологии** | **Цель использования технологии** | **Описание порядка использования технологии в практической деятельности** | **Результат использования технологии** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | **Учебного проектирования (метод проектов)** (Дж. Дьюи, У. Киллпатрик, С. Т. Шацкий) | Организация самостоятельной познавательной и практической деятельности учащихся. Формирование широкого спектра познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД, личностных результатов  | Учитель в роли консультанта, мотивирующего и направляющего учащегося. Учащийся самостоятельно выбирает единственный путь решения проблемы из многих вариантов, используя разнообразные источники информации, материалы, формы, способы деятельности | Овладение учащимися алгоритмом и умением выполнять проектные работы способствует формированию познавательного интереса, умения выступать и отстаивать свою позицию, самостоятельности и самоорганизации учебной деятельности. Реализуется творческий потенциал в духовой и предметно-продуктивной деятельности |
| 2 | **Личностно ориентированного обучения** (И. С.Якиманская, Е.В.Бондаревская, С. В. Кульневич) | Развитие индивидуальности, становление способностей в процессе органического слияния воспитания и обучения. Формирование познавательной мотивации, жизненного и личностного самоопределения  | Специальные конструирование учебного текста, дидактического материала, методических рекомендации к его использованию, типов учебного диалога, форм контроля за личностным развитием ученика в ходе овладения знаниями. Путь от обучения как нормативно построенного процесса к учению как индивидуальной деятельности школьника, ее коррекции и педагогической поддержке | Источником становления способа учебной работы является учебник. Овладение учащимся приемами целеполагания, планирования, рефлексии создает основу для самообразования, самоорганизации. Формируются личностные, регулятивные, коммуникативные УУД |
| 3 | **Развивающего обучения** (В. В. Давыдов, Д. Б.Эльконин)  | Формирование системы научных понятий, мышления, способов умственных действий, системы умственных действий (принятие учебной задачи, преобразование ситуации, входящей в данную задачу, моделирование). Наличие у учащегося цели сознательного самоизменения | Коллективная учебная деятельность: диалоги, дискуссии, постоянное «социальное взаимодействие». Коллективное взаимодействие: проекты, соревнования, дискуссии, решение учебных задач, проблем | Возникает желание и умение учиться- формируется индивидуальная учебная деятельность, происходит становление субъекта учения. Формируются основные познавательные УУД |
| 4 | **Проблемного обучения** (М. И. Махмутов, А. М. Матюшкин, М. Н. Скаткин)  | Создание в сознании учащихся под руководством учителя проблемных активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей  | Проблематизация учебного материала: постановка и решение теоретических проблем, решение практических проблем- поиск способа применения известного знания в новой ситуации, конструирование, изобретение, создание художественных решений на основе творческого воображения. Связь обучения с жизнью, игрой, трудом | Возрастает уровень творческой активности, характеризующейся выполнением самостоятельных работ, требующих творческого воображения, логического анализа, открытия нового способа решения проблемы, самостоятельного доказательства |
| 5 | **Саморазвития личности** (Г. К. Селевко, А. А. Ухтомский)  | Помощь учащемуся в осознании своих внутренних способностей, психических процессов и обучение осознанному и целенаправленному управлению ими. Создание и поддержание у учащихся доминанты на самосовершенствование | Деятельность учащегося организуется как удовлетворение не только познавательных, но и многих ведущих потребностей саморазвития личности. Построение процесса обучения, учитывающее личностную организацию и способности учащегося: гармоничное взаимосодействие всех субъектов процесса | Формируется доминанта на самосовершенствование и саморазвитие личности. Учебник осознает свои психофизические возможности и использует их для организации учебной деятельности  |
| 6 | **Игровые технологии:** деловая игра, имитационная игра | Создание учебных ситуаций, имитирующих систему общественных отношений и способствующих усвоению общественного опыта, социализации и самореализации учащихся на игре | Творческая развивающая деятельность носит импровизационный характер, создает положительные эмоциональный фон для усвоения учебной информации. Дидактическая цель представляется учащимся как игровая задача, реализуемая в рамках определенных правил в отведенные временные сроки | Формируется стойкий познавательный интерес к предмету, перерастающий в творческий поиск нетрадиционной реализации познавательных и учебных задач. Формируются умения работать в коллективе, проявлять инициативу, принимать решения, волевая регуляция, самокоррекция, рефлексия, личностное самоопределение |
| 7 | **Технологии групповой деятельности:** обучение в сотрудничестве методом проектов (Р. Славин, Р. И Д. Джонсон, Дж. Аронсон) | Обеспечение активизации учебного процесса и достижения высокого уровня усвоения знаний через организацию совместных действий учащихся | Организация коллективной деятельности учащихся на основе распределения первоначальных ролей и заданий, адекватных учебных целей. Коллективное достижение планируемого результата на основе взаимопонимания, обмена способами деятельности и сотрудничества | Реализация индивидуального обучения и дифференцированного подхода, позволяющего максимально реализовать учебные возможности каждого учащегося |
| 8 | **Информацион и образовательные технологии:** технологии в сфере образования, использующие специальные технические информационные средства для достижения педагогических целей | Формирование информационной культуры (умения получения, обработки, хранения и передачи информации), компьютерной грамотности, формирование умений создавать компьютерные, информационные продукты. Реализация дифференцированного подхода, индивидуального обучения. Использование компьютера как дидактического средства, а также для диагностики и контроля знаний, умений, навыков  | Конструирование урока с учетом использования информационных технических средств (персональный компьютер, интерактивная доска, мультимедийное оборудование) для достижения целей обучения | Создание информационно-образовательной среды. Овладение учащимися компьютером- одна из ключевых компетенций для их будущей профессиональной деятельности |

*Приложение 2*

**Технологические карты образовательного процесса**

Применения педагогических технологий предполагает гарантированный результат достижения учебных целей. Наметить диагностируемые результаты (формирование структурных компонентов самоорганизации учебной деятельности) можно, используя технологическую карту образовательного процесса.

Технологическая карта вошла в постиндустриальное образование как логическое воплощение технологизации учебного процесса, позволяя осуществлять проектирование, прогнозирование, контроль усвоения учебного материала не только отдельного урока, но и темы, раздела, курса, так как совмещает тематическое и поурочное планирование.

Технологическая карта урока представлена исследователями Т. М. Давыденко, Г. Л. Копотевой, Г. К. Селевко, Т. И. Шамовой и др. как форма обобщенно- графического планирования педагогического взаимодействия учителя обучающихся, выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы.

В технологической карте образовательного процесса, используемой для управления учебной деятельностью, предусматривается планирование системы уроков по теме или разделу.

Технологическая карта образовательного процесса содержит следующие структурные компоненты:

* взаимосвязанные диагностируемые цели, позволяющие сделать вывод об их достижении;
* определение типов уроков в рамках изучаемого раздела;
* оборудование;
* деятельность учителя;
* формы контроля учителя;
* деятельность учащихся по реализации учебных целей и самоконтролю;
* домашнее задание

В технологических картах образовательного процесса использована ***типология уроков***, предлагаемая Л. Г. Петерсон.

1. **Урок «открытия» нового знания**

***Деятельностная цель:*** формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.).

***Содержательная цель:***закрепление и при необходимости коррекция изученных понятий, алгоритмов и т. д.

1. **Урок рефлексии**

***Деятельностная цель:*** формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной формы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т. д.)

***Содержательная цель:***закрепление и при необходимости коррекция изученных понятий, алгоритмов и т. д.

1. **Урок общеметодологической направленности**

***Деятельностная цель:*** формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

***Содержательная цель:***построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно- методических линий курсов.

1. **Урок развивающего контроля**

***Деятельностная цель:*** формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.

***Содержательная цель:***контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов и т. д.

*Приложение 3*

**Технологические карты урока для учащегося**

**(рабочие тетради)**

Дидактическое обеспечение, являющееся одним из условий процесса формирования предметных и метапредметных результатов на уроках технологии, систематизировано и представлено в виде рабочих тетрадей, разработанных в соответствии с требованиями программы образовательной области «Технология». Темы уроков раскрыты в рабочих тетрадях как система заданий и представляют собой технологические карты урока для учащегося, коррелирующиеся с технологическими картами урока для педагога. Они позволяют контролировать процесс формирования знаний по изучаемой теме урока и диагностировать уровень сформированности УУД.

Содержание технологических карт урока для учащегося соответствует структурным компонентам самоорганизации учебной деятельности (ориентировочно- целевой, диагностический, проектировочный, деятельностный, рефлексивный) и представлено в виде блоков.

***Блоки технологической карты урока для учащегося***

***I блок-*** содержит словарь темы, помогающий определить содержание темы и сформулировать цель урока, и целевой компонент- задание, предлагающее учащемуся в соответствии с обозначенной темой урока сформулировать цель учебной деятельности (с помощью учителя, если необходимо):

1) что необходимо знать и уметь в результате изучения данной теме;

2) цель изучения темы, имеющая личностное значение для учащегося.

Анализ формировки цели учебной деятельности, выполненный учащимся, позволяет диагностировать уровень сформированности умения целеполагания.

***II блок*** «Моделирование, планирование, деятельность». Содержит задания, направленные на формирование умений планирования, закрепления основных понятий, повторение материала. Записи, выполненные учащимися, представляют изученный материал в виде опорного плана- конспекта изученной темы. Диагностика уровней сформированности умений самоорганизации осуществляется в результате анализа тестов и заданий, направленных на формирование умений планирования, и анализа продуктов деятельности.

***III блок***«Контроль и самоконтроль». Содержит дидактический материал, способствующий формированию умений самоконтроля: тестовые задания (взаимопроверка и самопроверка), практические работы (сопоставление с образцом), карты для самостоятельного контроля качества, разноуровневые задания, позволяющие диагностировать уровень и качество усвоения знаний и уровень умения самоконтроля учащегося. Формированию умения рефлексии определено ведущее место: рефлексивный компонент присутствует во всех блоках технологической карты урока для учащегося.

***IV блок***«Рефлексия». По итогам изучения темы урока учащемуся предлагается проанализировать содержание урока, сопоставить уровень собственных знаний и умений с определенной целью урока. Учащимся предлагается подумать, ответить на вопросы и записать, что они узнали и чему научились в результате изучения данной темы, дописать предложение «Мне понравилось …», поставить себе оценку за изучение темы. Диагностика уровней сформированности умения рефлексии осуществляется по итогом анализа записей учащегося.

Самостоятельно оценить уровень усвоения учебного материала поможет информационная карточка с правилами.

|  |
| --- |
| **Алгоритм изучения нового материала**1. Прочитай внимательно название темы урока.
2. Подумай, что тебе уже известно по данной теме (актуализации знаний).
3. Подумай, чему ты научишься, изучая данную тему (целеполагание).
4. Составь план изучения данной темы (планирование).
5. Выслушай внимательно объяснения учителя, изучи содержание параграфа, не стесняйся задавать вопросы и высказывать свою точку зрения. Возможно, ты знаешь что- то важное и интересное по изучаемой теме (изучение нового материала).
6. Подумай, достигнута ли цель урока. Что нового ты узнала? Чему научилась? (Рефлексия). Запиши в тетрадь: «Я знаю …», «Я умею …».
7. Поставь себе отметку:
* «5» - если знаешь, что означают слова в «Словаре темы», и можешь ответить на все вопросы в конце параграф;
* «4» - если знаешь почти все ответы;
* «3» - если не можешь ответить на половину вопросов.
 |

Отдельная строчка в рабочей тетради «Совет моей …», находящаяся за рамками основной темы, заполняется учащимися по желанию. На этой строке они записывают советы по теме урока мамы, бабушки или знакомых. Эта запись также часть усиления мотивации изучения темы.

Технологическая карта образовательного процесса, составленная учителем, коррелирует с содержанием рабочей тетради. Учащиеся (под руководством учителя на первых уроках, а далее самостоятельно) заполняют ее.

Учитель объявляет тему урока, а далее предлагает подумать, что в итоге изучения темы должны знать и уметь учащиеся, т. е. какова цель урока. Учащиеся довольно быстро определяют ее, так как перед ними рабочая тетрадь с подсказками («Словарь темы» и непосредственно план- конспект урока).

Итак, учащиеся формулируют цель урока, а учитель корректирует ее запись. Например: *«знать, что такое функциональная зона, типы светильников и их размещение; уметь грамотно размещать светильники в интерьере, определять функциональные зоны».*Такую (или почти такую) запись должны сделать учащиеся под руководством учителя.

Далее каждому учащемуся предлагается определить, для чего нужно именно ему изучение данной темы: *«Я изучаю эту тему, чтобы … уметь оформлять интерьер кухни* (можно быть и такой вариант), *жить в красивой и уютной комнате* и т. д.». Здесь учителю не следует придирчиво относиться к сделанной записи, ведь это самомотивация учащегося- для чего ему нужны и полезны сведения по теме урока.

Возможно, первый опыт по определению цели урока займет много времени, но затем этот этап урока длится не более 1мин.

Далее урок имеет классическую структуру: актуализация знаний по теме, изучение нового материала … По ходу обсуждения учащиеся заполняют свободные строчки в рабочей тетради, например: «Интерьер- это *внутреннее пространства дома, складывающееся из планировки квартиры, внутреннего убранства помещения, их связи между собой, с оборудованием, мебелью и декоративным оформлением».*

**Объяснение нового материала можно провести по-разному:**

* ***классическая беседа*** *-* в ее ходе учащиеся делают короткие записи в тетради: «Требования к интерьеру … Планировка кухни … Варианты планировки кухни … Цветовые сочетания …» (учащиеся дописывают на свободных строчках);
* ***беседа с использованием******ЭОР*** (электронный образовательный ресурс) или презентации, учебника, иллюстративного материала- учащиеся, закрепляя материал, самостоятельно делают записи в тетради;
* ***самостоятельная работа*** *-* можно предложить учащимся самостоятельно найти нужную информацию в учебнике и сделать записи в тетради, затем фронтальный опрос и проверка записей или ответы отдельных учеников.

Таким образом, используя заготовки в рабочей тетради, можно выстроить урок по своему усмотрению, но результат всегда определен заранее- учащиеся, понимая цель урока, достаточно мотивированы, оттого уровень усвоения материала урока, как правило, высокий. Формируются умения целеполагания, планирования, анализа текста учебника, волевая регуляция, умения находить информацию, делать краткие записи и выводы.

На уроках технологии очень важно не забыть о контроле знаний учащихся. Для проверки знаний разработаны тесты задания, которые позволяют учителю оценить уровень усвоения материала, выявить пробелы в знаниях.

Уровень ***сформированности самоконтроля***, самооценки позволяют выявить разноуровневые задания, которые также размещены в соответствии с темой в рабочей тетради. Задания четырех уровней сложности предполагает самостоятельный выбор учащимся задания, представляющего наибольший интерес и определяемого им как выполнимое, т. е. соответствующего самооценке

собственных знаний. Этот дидактический материал позволяет учащемуся выбрать задание,

выполнять его во время урока или когда он пожелает, но обязательно.

Блок **«Разноуровневые задания»** в рабочей тетради содержит четыре задания для учащихся на проверку степени усвоения знаний и умений:

* 1 уровень- воспроизведение усвоенного материала на репродуктивном уровне;
* 2 уровень- понимание материала и умение применить полученные знания в стандартной ситуации (описанной в учебнике);
* 3 уровень- понимание материала и умение применить полученные знания на практике;
* 4 уровень- умение применить знания в нестандартной ситуации.

Результат наблюдения за осознанным выбором задания- определение уровня сформированности умений самооценки, рефлексии, волевых качеств личности.

|  |
| --- |
| Выбери и выполни любое задание.1. Какие элементы декора характерны для стиля «кантри»?
2. Какие отделочные материалы использованы в отделке кухни у тебя дома? Почему именно такие материалы?
3. Бабушка много готовит для большой семьи и очень устает. Как сэкономить силы и время при работе на кухне?
4. Твои знакомые считают, что их кухня неуютная из-за того, что окна выходят на северную сторону. Можешь ли ты им что- то посоветовать?
 |

***Разноуровневые задания на карточках***

Такие карточки позволяют учителю проверить уровень усвоения знаний по теме и самоорганизации учащегося, а учащемуся- самостоятельно выбрать вопрос, тем самым оценив свои силы и возможности в рамках темы, и самостоятельно ответить на него.

В конце урока- закрепления материала и рефлексия. Учащиеся должны ответить на вопросы.

- Цель урока достигнута? (*Да.)*

- Какой вывод вы можете сделать? (*Грамотное оформления интерьера очень важно для комфортной жизни людей.)*

- Дополните предложения.

* Мне нравилось … (записи могут быть разными, например: *как оформлять интерьер кухни, обсуждение функциональных зон …*)
* Я знаю …
* Я умею …

(Учащиеся обращаются к цели урока и определяют для себя, что они узнали и чему научились.)

* Моя отметка …

В процессе изучения темы на одном листе рабочей тетради будет составлен план- конспект урока, для повторения материала урока учащиеся быстро смогут находить нужную информацию.

*Приложение 4*

**Паспорт проектной работы**

В рабочих тетрадях размещены паспорта проектной работы учащихся («Кухня моей мечты», «Воскресный завтрак для всей семьи», «Фартук для работы на кухне», «Лоскутное изделие для кухни- столовой»), так как проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью современного учебного процесса.

Формирование культуры проектирования как одного из компонентов технологической культуры- главная задача предмета «Технология». Учебной проектирование позволяет формировать умения решать возникающие проблемы, ставить цель, планировать и действовать соответственно плану, осуществлять самооценку и самоконтроль, работать в команде, проводить исследование, поиск и анализ разнообразной информации. Способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений- качество личности, которые позволяют личности быть успешной в современном мире.

Учебное проектирование как педагогическая технология позволяет выстраивать образовательный процесс в рамках системно- деятельностного подхода, осуществлять связь обучения с жизнью. В преподавании технологии как учебного предмета оно запланировано как реализация ряда проектов в рамках школьной программы. Учащиеся на протяжении учебного года выполняют учебные проекты по разным темам обучения (интерьер жилого дома, кулинария, конструирование и моделирование, художественные ремесла).

Учебный проект как дидактическое средство позволяет обучать целенаправленной деятельности по решению проблемы (задачи), личностно или/и социально значимой для учащегося, самостоятельности в нахождении способов деятельности, самоконтролю, рефлексии, самоорганизации учебной деятельности.

Цель учебного проекта с позиции учащегося- это ряд возможностей: реализовать свой замысел самостоятельно, с учетом собственных сил (саморегуляция), проверить себя, свои способности, самореализоваться при демонстрации результата деятельности.

Классификации типов проектов представлены исследователями Е. Полат, К. Н. Поливановой, И. С. Сергеевым, А. А. Филимоновым и выполнены по разным основаниям:

* *по доминирующей деятельности-* исследовательский проект включает в себя обоснование актуальности темы, выдвижение гипотезы, определение задач, выполнение исследования, эксперимент, анализ результатов, практико- ориентированные- нацелен на решение социально или личностно значимой задачи с заранее определенным продуктом, творческий предполагает нетрадиционный подход к решению проблемы и оформлению результатов (театральная постановка, произведение изобразительного или декоративно- прикладного искусства и т. д.), ролевой- результат не всегда предсказуем;
* *по содержанию-* монопроекты (в рамках одного предмета), межпредметные, надпредметные;
* *по характеру контактов-* внутрикласные, внутришкольные, региональные, межрегиональные, международные;
* *по количеству участников-* персональные, групповые;
* *по продолжительности-* мини- проекты (срок выполнения укладывается в 1 урок), краткосрочные (4-6 уроков), среднесрочные (недельные), долгосрочные (годичные)

**Требования**

к учебному проекту, как интегративному средству развития, обучения и воспитания, особые:

1. наличие социально и/или личностно значимой проблемы (задачи). В рамках образовательной области «Технология» проблема чаще всего связана с практической реализацией знаний и умений, освоенных на уроке. Решением проблемы будет определенный продукт- изделие, реже презентация или исследовательская работа. Для конкретизации конечной цели- продукта проектирования необходимо проанализировать разные варианты. «Мозговой штурм» - метод, позволяющий выявить варианты решения проблемы, которые затем подвергают анализу. Из предложенных вариантов выбирают максимально отвечающий цели проекта, а также соответствующий возможностям реализации: следует учесть ограничение по времени, личностные факторы (знания, способности, умения, навыки), материальную и техническую базу;
2. планирование деятельности по реализации проекта (изготовление продукта) осуществляется в определенных временных рамках (на учебные проекты отводится определенное количество учебных часов), поэтому желательно сразу указывать даты выполнения того или иного пункта плана, конкретную дату защиты проекта. Первым пунктом реализации любого проекта всегда является сбор и обработка информации по проблеме. Учителю желательно заранее подготовить список литературы, перечень сайтов или непосредственно сами источники информации, так как не все учащиеся способны самостоятельно находить нужную информацию. При выполнении первых учебных проектов необходимо показать учащимся способы работы с источниками информации (журналами, технологическими картами и т. п.);
3. выполнения эскиза, наброска, схемы, макета продукта, составление технологической карты, включающей в себя список материалов, инструментов и приспособлений, ход работы, схему или чертеж выполнение работы (если необходимо);
4. анализ работы, подготовка к защите и защита проекта. Как правило, защита проекта не вызывает затруднений, если цель работы была четко определена, зафиксирован ход размышлений, анализа будущей деятельности, прописаны все пункты плана, т. е. создано портфолио проекта- папка, в которой собраны все материалы проекта. Задача учащегося- проанализировать ход своей деятельности, способ достижения цели, готовый продукт и дать самооценку проделанной работе. В защиту проекта включается также обсуждение, оценка по разработанным критериям работ одноклассниц, выставка проектов.

Критерии оценки проектов, учитывая специфику готового продукта (изделие, стенд, реферат, праздник, игра и т.д.), выдвигаются по качеству продукта и подготовленной документации, а также принимается во внимание процесс защиты проекта.

Рассмотрим последовательность действий учителя и учащихся при выполнении индивидуального творческого проекта и формирующиеся при этом умения и способы учебных действий, составляющие основу самоорганизации учебной деятельности.

**Очередность этапов проектной деятельности игнорировать нельзя**

 (однако есть варианты).

***I этап. Поиск и обоснование проблемы***

*Учитель* осуществляет управление ситуацией выбора: создает ситуацию формирования потребности и мотива выполнения проекта, участвует в обсуждении тем и целей проекта, стимулирует поиск новых решений.

*Учащиеся* обсуждать темы проекта; учитывая свои личностные потребности и возможности, объективные обстоятельства, самостоятельно выбирают тему, формулируют цель. Для этого этапа характерно *самоуправление и самоопределение учащимся.*

Формируются *положительная учебная мотивация, познавательная активность, творческая инициатива, принятие на себя ответственности, инициативность.*

С идеями для проекта проблем не будет, если использовать методику «Мозговой штурм»: учащиеся предлагают множество вариантов, которые вызывают положительные эмоциональный отклик,- это решает вопрос с мотивацией. Задача учителя на этом этапе заключается в помощи при анализе предложенных вариантов. Необходимо определить наиболее реалистичный: учесть время, отделенное на проект, материальные затраты, способности и умения каждого учащегося. Из списка вычеркивают слишком затратные идеи (энергия, материальные и временные ресурсы). Затем предлагается выполнить эскиз/(-ы) идеи, которая решает возникшую проблему. В это время целесообразно индивидуально с каждым учащимся обсудить замысел проекта.

***II этап. Определение цели проекта***

Уточним цели каждого конкретного проекта (цель записывают в тетрадь).

*Учитель* помогает в формулировке цели проекта, если есть запрос учащихся

*Учащиеся* могут самостоятельно сформулировать цель проекта.

Формируются *функция самостоятельного целеполагания учащихся, самооценка умственных и физических способностей.*

***III этап. Составление плана реализации проекта***

*Учитель* координирует составление плана, консультирует учащихся, стимулирует, советует, помогает, наблюдает.

*Учащиеся* самостоятельно составляют план выполнения проекта. Формируются *умение планировать свою деятельность, самоконтроль, самооценка.*

Задача учителя- определить сроки защиты проекта. Допустим, на проект отводится 8 ч: 2 ч- на I- IIIэтапы, 4 ч на выполнение проекта и 2 ч на защиту. Учащиеся должны записать в тетрадь даты и что конкретно на каждом уроке будет сделано: проект ограничен во времени, и каждая ученица должна распределить свои действия так, чтобы вовремя сдать работу.

***IV этап. Выполнение проекта***

*Учитель* управляет реализацией замысла, консультирует учащихся, стимулирует, советует, помогает, наблюдает, контролирует соблюдение норм и правил безопасного труда.

*Учащиеся* самостоятельно воплощают свой замысел.

Формируются *технологическая грамотность, культура и организация труда, волевая регуляция, самоконтроль, самооценка, умение работать по плану, целеудержание, умение работать с информацией.*

Этот этап включает определение материалов и инструментов, составление технологической карты, выполнение эскиза и изготовление изделий. Учитель на каждом уроке уточняет, что по плану должно быть сделано, и контролирует выполнение (по наблюдениям, такой контроль необходим только за слабоуспевающими учащимися при выполнении ими первых проектов).

***Vэтап. Подготовка документации и защита проекта***

*Учитель* координирует подготовку защиты проекта, консультирует учащихся, стимулирует, советует, помогает.

На этом опыте от учителя требуется особый контроль: некоторые учащиеся, выполнив проект, «ставят точку» - им недостает волевых усилий подготовить его защиту.

От учителя также зависит то, насколько учащийся полно и осознанно проанализирует положительные и отрицательные моменты самого процесса проектирования и его результат, т. е. рефлексия. Предметом рефлексии должны стать анализ соответствия замысла и цели проекта его результату, анализ развития проектирования и способов реализации проекта. Для полноценной рефлексии должна быть отработана система осмысления- вопросы, на которые предстоит ответить.

*Учащиеся* осуществлять подготовку проекта к презентации, защите.

Формируются *волевая регуляция, самоконтроль, рефлексия.*

***VI этап. Защита проекта***

*Учитель* управляет оцениванием проекта, участвует в совместной оценке и анализе проекта, создает «ситуацию успеха» для каждого учащегося.

*Учащиеся* участвуют в коллективной оценке и анализе проекта.

Формируются *самооценка, самоконтроль, умение анализировать, коммуникативные навыки, толерантность к мнению других.*

Защита проекта - это праздник, и учащиеся должны его почувствовать. Они демонстрируют: каков был замысел, цель, план работы, какие использовались материалы, поясняют технологию изготовления, анализируют качество выполнения работы. После каждого выступления обязательно высказывают слушатели. Очень хорошо проходит обсуждение проектов, если каждый начинает со слов «мне понравилось …», и только после положительного отзыва задают вопросы и указывают на недостаток. Учитель также комментирует и подводит итог обсуждения.

Оценки за проект выставляются коллективно: учащиеся в бланке с критериями оценки проекта во время выступления одноклассниц проставляют баллы (за основу взяты критерии оценки проектной деятельности О. И. Нагель: первая отметка- качество работы, соответствие цели проекта, его требованиям, вторая- оформление защиты проекта, качество доклада, ответы на вопросы).

В заключение- выставка работ. Работы должны быть обязательно подписаны- указание авторства стимулирует ответственность за результат. Учащиеся младших классов всегда с интересом изучают работы старшеклассников («и мы когда- нибудь так сможем!») и приводят на выставку старших братьев и сестер, классных руководителей, чтобы показать свои работы.

На уроках технологии можно использовать не только индивидуальные творческие проекты, но и групповые, а также игровые и исследовательские.

Творческие проекты выполняются в рамках тем по декоративно- прикладному творчеству, проектированию и изготовлению швейных изделий, интерьеру жилого дома. Групповые игровые проекты- по темам «Кулинария», «Элементы этикета». Исследовательские проекты, темы которых возникают на уроках, выполняются во внеурочное время, так как требуют больших временных затрат.

За учебный год можно выполнить с учащимися от 4 до 6 проектов. Это большая нагрузка для учителя (проще дать вышивку по шаблону, чем с каждым выполнять расчет узора), но она требуется только в 5-6 классах, в 7 уже более половины учащихся не нуждаются в контроле, а в 8 классе просят не вмешиваться в творческий процессе.

Все, что связано с учебным проектированием, является новым для 5-классников, поэтому им необходимо объяснить правила памяток «Алгоритм проектной деятельности», «Правила защиты проекта», «Требования к проекту», «Критерии оценки проекта», которые позволяют понять цель и этапы выполнения проекта для решения какой- либо возникшей личной проблемы.

Учащимся очень интересно работать для воображаемого заказчика. «Алгоритм работы с воображаемым заказчиком» - это карточка с правилами.

|  |
| --- |
| ***Алгоритм работы с воображаемым заказчиком по теме «Интерьер дома»***1. Определите, кто ваш заказчик: пол, возраст, род занятий, увлечения.
2. Подумайте, какая комната подходит этому человеку и почему.
3. Определить цель работы над проектом. Что мог бы заказать вам данный клиент?
4. Какую мебель, светильники, растения, бытовую технику и другие предметы интерьер необходимо разметить в данной комнате?
5. Как можно показать род деятельности и увлечения заказчика?
6. Выполните проект, учитывая потребности заказчика.
7. Дайте оценку проделанной работе. Понравится ли ваш проект заказчику? Что в нем особенного? Что особенно удалось? Что не получилось? Почему?
 |

Групповой проект (3-5 человек) требует особой подготовки, поэтому необходимо предварительно ознакомить учеников с памяткой, содержащей правила работы в команде.

|  |
| --- |
| ***Памятка «Правила работы в команде»***1. Проявляйте уважение к мнению каждого члена команды.
2. Определить цель проекта.
3. Проведите «мозговую атаку» - предложите как можно больше идей.
4. Выберите наиболее удачную идею и составьте план ее реализации.
5. Определите обязанности каждого члена команды (ответственные за эскиз, заобоснование проекта, за защиту проекта),
6. Выполните каждый свою часть работы так, чтобы цель работы не исказилась в эскизе или защите проект.
7. Оцените работу каждого члена команды.
 |

Управляемость технологии учебного проектирования дает возможность прогнозировать результаты деятельности по целеполаганию, планированию процесса обучения, возможность диагностировать каждый этап работы над проектом, варьировать методы и способы обучения для коррекции результатов.

Наибольшего эффекта в управлении проектом можно достичь, если использовать в работе технологические карты образовательного процесса, а также паспорт проекта.

***Паспорт проекта*** позволяет:

* *Учителю*- систематизировать работу учащегося над проектом, отработать алгоритм выполнения проекта, управлять самоорганизацией учебной деятельности, отслеживать уровень формирования умение целеполагания, планирования, рефлексии;
* *Учащимся*- самостоятельно, используя алгоритм действий и вопросы, записанные в технологической карте проекта, определить цель своего проекта, сформулировать задачи, спланировать реализацию замысла и грамотно проанализировать результаты проект.

Учащимся5-6 классов,как правило, довольно сложно сделать обоснование проекта, описать ход своих рассуждений, заполнить технологическую карту и грамотно проанализировать результат работы. Паспорт проекта позволяет успешно выполнить защиту проекта каждому учащемуся, это способствует проявлению положительных эмоций, радости от результативного труда, создает ситуацию успеха для каждого учащегося, чтобы в дальнейшем учащиеся также с удовольствием выполняли учебные проекты.

Таким образом, технологизация учебного процесса (применение педагогических технологий, использование педагогических карт урока, рабочих тетрадей, включающих технологические карты урока для учащегося, паспорт проекта, разноуровневые задания) позволяет достичь диагностируемые цели урока: формировать предметные и метапредметные результаты обучения у учащихся на уроках технологии.

*Приложение 5*

**Приемы формирования регулятивных УУД**

**на уроках технологии**

С учетом структурных компонентов самоорганизации учебной деятельности (целеполагания, моделирования и анализ ситуации, планирования, волевая регуляция, рефлексия) определены показатели, по которым можно судить о сформированностиумений самоорганизации, и уровня (от 0 до 3), характеризующие степень овладения учащимися умениями самоорганизации учебной деятельности:

* 0 – отсутствие умения;
* 1 – слабое умение, опора на помощь учителя;
* 2 – умение выражено, но не во всех учебных ситуациях учащийся действует самостоятельно;
* 3 – умение полностью сформировано.

***Приемы формирования целеполагания***

1. Учитель сообщает тему урока: «Механическая и тепловая обработка мяса» и предлагает учащимся определить, что же они будут знать и уметь в результате изучения данной темы. Данная тема достаточно «прозрачна»для понимания, поэтому учащиеся не затрудняются ответить: «знать, как правильно осуществлять механическую и тепловую обработку мяса, виды тепловой обработки; уметь выполнять механическую и тепловую обработку мяса (уметь готовить блюда из мяса)».

Самомотивация: «Я изучаю эту тему, чтобы вкусно готовить мясные блюда».

1. Тема урока «Физиология питания. Минеральные вещества» сложна для понимания учащимися. Учитель может предложить им попробовать определить, что изучают в рамках данной темы. Если учащиеся затрудняются с ответом, можно обратиться к словаре темы: «минеральные вещества, макроэлементы, микроэлементы». Учащиеся 6 класса могут сообразить, что речь пойдет о правильном питании человека и роли минеральных веществ. Цель урока может звучать так: «знать о роли микро- и макроэлементов в питании; уметь составить меню с правильным соотношением микро- и макроэлементов».
2. Тема урока «Блюда из круп и бобовых». Необходимо знать, как готовить, и уметь готовить блюда из круп и бобовых. Учителю необходимо указать учащимся на особую пользу круп и бобовых в питании, с помощью вопросов он должен подвести к главной цели урока- пониманию учащимися важности сбалансированного питания полезными для здоровья людей продуктами. Примерные вопросы: какие полезные вещества содержатся в крупах и бобовых? почему обязательно включать каши в свой рацион?

Уточняем цель урока: «знать о значении круп и бобовых в питании,технологию приготовления блюда из круп и бобовых, соблюдая технологию и максимально сохраняя полезные вещества».

*Уровни сформированности целеполагания:*

* 0 – неприятие учебного задания;
* 1 – самостоятельное целеполагание отсутствует, принимается учебная цель, сформулированная учителем;
* 2 – цель учебной деятельности иногда ставится самостоятельно, иногда с помощью учителя; самостоятельно сформулированная цель не всегда адекватна учебному материалу;
* 3 – самостоятельное и соответствующее учебному материалу целеполагание, умение обосновать постановку данной цели.

*Показатели сформированности целеполагания:*

* Цели становится более конкретными, определенными;
* Целеполагание сопровождается планированием времени, ресурсов, средств достижения;
* Формируется понимание цели- перспективы;
* Учащийся самостоятельно умеет сформулировать цель деятельности, грамотно обосновать ее и способен к дальнейшей корректировке действий в соответствии с поставленной целью.

***Приемы формирования умения анализировать и моделировать свою деятельность***

Следующим этапом после осознания цели деятельности является диагностический: анализ учебной ситуации и моделирование хода развития событий. Учащиеся должны проанализировать и систематизировать знания, умения, навыки, способы действий, усвоенные ранее, и, актуализировав их, продумать модель будущей деятельности

*Уровни сформированности умения анализировать учебную ситуацию и моделировать:*

* 0 – отсутствие умения анализа учебного материала;
* 1 – слабое умение анализировать учебную ситуацию, отсутствие самостоятельного моделирование деятельности;
* 2 – анализ учебной ситуации и моделирование с помощью учителя или одноклассников, поиск решения методом перебора (проб и ошибок);
* 3 – самостоятельный анализ ситуации и самостоятельное умения представить оптимальную модель деятельности.

Следовательно, *показателем сформированности умения моделирования* будет умение самостоятельно выбрать из имеющегося арсенала умений оптимальный способ действий для решения данной учебной задачи.

Умение определить оптимальный способ действий формируется в процессе изучения различных тем, выполнения каких- либо изделий и в ходе проектной деятельности. Умение анализировать и определять, каким образом можно достичь заданного результата, цели, формируется сначала на бессознательном уровне о принципу «делай как я». Затем при выполнении самостоятельных работ учащийся находится в ситуации осознанного выбора способа действия.

В выборе способа деятельности поможет уже сформулированная цель урока, вопросы учителя: для чего то делается? как это сделать лучше? какие способы достижения данной цели вы знаете? что вы уже умеете?

***Приемы формирования умения планировать свою деятельность***

Умение планировать формируется в разных видах деятельности на уроках технологии: следование инструкционной карте, самостоятельное составление инструкционных карт.

Учащиеся следуют плану, представленному в инструкционной карте, выполняя какую- либо работу (вышивку, изделие, блюдо), и приучаются к деятельности по инструкции, плану, схеме. Они начинают понимать важность соблюдения очередности технологического процесса, и, когда им предстоит самостоятельно составить схему технологического процесса или описать ход работы, то сначала с помощью учителя, а затем самостоятельно они достаточно грамотно справляются с таким видом учебной работы.

Формировать умение планировать собственную учебную деятельность, ход изучения учебного материала можно, используя рабочие тетради, в которых учебный материал уже выстроен так, чтобы цель урока была достигнута, и представлен учащимся в конспективном виде. По мере изучения материала следует обратить внимание учащихся на логику изучения той или иной темы.

Если рабочие тетради не используются, можно предложить составить план или план- конспект параграфа с последующей проверкой и фронтальным опросом.

Возможность научить планировать учебную деятельность представляется входе работы над проектами, можно также предложить учащимся составить план изучения темы самостоятельно, используя вопрос-подсказку: чтобы достичь поставленной цели урока, какие этапы получения знаний и умений вы должны пройти?

Например, тема урока: «Кисломолочные продукты и блюда из них». Цель- знать, какие бывают кисломолочные продукты, технологию приготовлению блюд из кисломолочных продуктов; уметь правильно готовить блюда из кисломолочных продуктов. План изучения темы: узнать, какие бывают вид кисломолочных продуктов, в чем польза кисломолочных продуктов, какие блюда и как можно приготовить из кисломолочных продуктов,сделать вывод по теме урока.

Возможно, первый опыт будет не слишком удачным, но уже в 7 классе учащиеся вполне осознанно и грамотно составляют подобный план изучения темы.

*Уровни сформированности уменияпланировать:*

* 0 – неумение составить план;
* 1 –самостоятельного планирование отсутствует, выполняется план, предложенный учителем;
* 2 – составление плана деятельности с помощью учителя или одноклассников, составление по плану по образку;
* 3 – самостоятельное планирование предстоящей деятельности, умение составить логичный план, каждый этап которого направлен на достижение цели деятельности и не разрушает достигнутое на предыдущем этапе.

*Показатель сформированности*– умение составить план деятельности, соответствующий поставленной цели, а также выбрать оптимальные способы действий или найти оригинальные решения для реализации плана.

***Приемы формирования волевой регуляции, целеустремленности, навыков контроля и оценки своей деятельности***

Осознанная цель и понимание, для чего и почему важны те или иные знания и умения, делает любую работу значимой для учащегося, интересной. Под воздействием цели, за которой стоят личностно значимые познавательные или социальные мотивы, происходит самоорганизация учащегося. Он привлекает для получения задуманного результата все накопленные знания, весь опыт, полученный в школе и вне школы, использует разнообразные навыки и приемы для выполнения поставленной задачи. При этом запускаются психологические механизмы: становится устойчивым произвольное внимание, усвоение учебного материала происходит более успешно, память легче и надежнее удерживать информацию. Происходит саморегуляция психических процессов, от уровнясформированности которых, а также от знания учащимися своих психологических особенностей и умения из использовать в организации работы с различными предметами зависит успешность учебной деятельности.

Следовательно, для успешной деятельности необходимы осознанная мотивация (для чего необходимо знать теоретические сведения по теме и научиться выполнять практическую работу), четко сформулированная цель урока, определенные (уточненные) способы достижения цели, план достижения цели и понимание предстоящего успеха деятельности, ощущение «ближайшей радости» от полученного результата.

Учителю необходимо создать условия для того, чтобы учащиеся испытывали как можно больше положительных эмоций при изучении тем курса «Технология»: смешные ситуации, задания в игровой форме, игровые проекты, соревнования, викторина, наглядность материала, разнообразие дидактического материала, интерактивные презентации, выставки работ, поощрение, похвала, стимулирование в разной форме- все это создает обстановку учения с увлечением, когда каждый учащийся стремится показать все лучшее, на что он способен.

*Уровни сформированности:*

* 0 – неумение довести работу до результативного завершения;
* 1 –выполнение задания на низком уровне качества; возможно незавершение деятельности, или выполнение учебных действий в большей мере под руководством и контролем учителя с небольшой долей самостоятельности;
* 2 – выполнение учебного задания частично под руководством учителя, проявление большей самостоятельности и волевых усилий, желание сделать работу качественно;
* 3 – выполнение задания полностью самостоятельно, в соответствии с намеченной целью, с осознанным выполнением пунктов плана, доведение работы до высокого уровня качества.

*Показатель сформированности*– умение самостоятельно осуществлять волевую регуляцию, самоконтроль, самооценку и самокоррекцию выполнения каждого пункта плана (тогда результат действий будет соответствовать поставленной цели). Умение довести начатое до завершения, желание выполнить работу с наивысшим качеством.

***Приемы формирования умения самооценки (рефлексии)***

Рефлексией должны сопровождаться все этапы процесса самоорганизации учебной деятельности, так как главное требование- осознанность- выполняется только при овладении рефлексивным мышлением.

Понимание мотива деятельности (личностно или общественно значимого) позволяет определить личностно значимую цель деятельности. «Зачем я это делаю? Почему, для чего это мне нужно? Какой значимый результат я получу?» - на эти вопросы предстоит ответить учащемуся в начале любой деятельности, в том числе и учебной.

Анализ ситуации сопровождается самоанализом: что я знаю и умею, что я могу предъявить в данной ситуации, какие способы действий приведут к решению проблемы и достижению цели?

Осознанное планирование осуществляется с оглядкой на цель деятельности и возможные способы и методы, используемые для достижении цели. «Какие ограничения и возможности имеются (материальные и личностного плана)?», «Какие этапы плана наиболее значимы?» - эти и другие вопросы задают себе учащиеся при самостоятельном составлении плана деятельности.

Рефлексия целереализации способствует формированию самоконтроля и самооценки хода и результатов деятельности. Волевая регуляция, необходимая для выполнения плана в соответствии с поставленной целью, требует отлаженного механизма по самоконтролю и оцениванию выполнения каждого пункта плана. «Что уже мной достигнуто и что еще предстоит сделать?», «Какие мои личностные качества способствуют, а какие мешают реализации плана?», «Насколько качественно мной выполнена работа, все ли запланированное сделано?» - вопросы, на которые предстоит ответить субъекту обучения в процессе деятельности.

Рефлексия результатов деятельности (рефлексия как структурный компонент самоорганизации) включает умение анализировать результаты деятельности, сопоставлять с целью и, критически осмыслив, дать самооценку проделанной работе.